

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»

454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»

Сайт: <http://dc48.pф>, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru

тел. (351) 225-36-47

СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам
образования города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портье
от 14.01.2021

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «ДС №
48 г. Челябинска»
О.А. Бура
Приказ № 02
от «02» 01 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021-2026 годы

ПРИНЯТА
на Совете МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»
протокол № 2 от «22» 08 2021 г.

Челябинск 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	40
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	43
ПРОЕКТЫ Программы	50

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 г. Челябинска» 2021-2026 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей). Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года. Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 « О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ). Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П). Устав МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», локальные акты.
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 г. Челябинска»

Контроль исполнения Программы	Совет МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» Администрация МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» Педагогический совет МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2021 годом, - 0 %). Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.

	Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2021-2026 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (май-август 2021) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей

	воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДООУ.
	2 этап: преобразовательный (2021-2026 уч. год) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления ДООУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны; - реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
	3 этап - аналитико-информационный (май-август 2026 г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение

	перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2021-2026 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 60% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его

	конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия

	образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета, Совета МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска». Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска». По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете, Совете МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

	Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».
--	--

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 14768 от 21.05.2021

Устав: утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска приказ № 2023-у от 02.11.2020 г.

Юридический и фактический адреса: 454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25Б

Телефоны: +7(351) 225-36-47, +7(351) 225-48-49

E-mail: detskiy_sad.48@mail.ru

Сайт: <https://дс48.пф>

Заведующий: Бура Ольга Александровна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.).

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» планируется с сентября 2021 г. на основании лицензии № 14768 от 21.05.2021. В соответствии с запросами родителей (законных представителей) определены направления платных дополнительных услуг в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»:

- подготовка к школе;
- легоконструирование;
- современная хореография;
- логопедические услуги;
- изодетальность.

Ближайшее окружение ДОУ (социум): МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска».

Информация об участии ДОУ в конкурсах: МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» осуществляет функционирование с 22 марта 2021 г. В 2021г. участие в конкурсах не принимали.

Конкурентное преимущество:

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» работает квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста.

В целях создания необходимых условий для развития успешной адаптации к социуму в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» функционирует группа кратковременного пребывания для детей с 1,5 – 3 лет. (15 детей).

В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» созданы условия для реализации образовательной программы: оборудован музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет изобразительной деятельности, в методическом кабинете функционирует библиотека методической литературы, интерактивная панель. В ДОУ оборудован медицинский кабинет. На территории ДОУ размещены: спортивная площадка, 12 прогулочных участков.

В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» создана локальная сеть, осуществляется доступ к Интернет-ресурсам в кабинетах: заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, бухгалтерии, инструктора по гигиеническому воспитанию, делопроизводителя, музыкального руководителя.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

№	Наименование групп	Количество детей
1	II группа раннего возраста «Ягодка»	20
2	I младшая группа «Малинка»	20
3	I младшая группа «Вишенка»	20
4	II младшая группа «Одуванчик»	20
5	II младшая группа «Колокольчик»	20
6	II младшая группа «Василёк»	20
7	II младшая группа «Черёмушка»	26
8	Средняя группа «Берёзка»	26
9	Средняя группа «Рябинка»	25
10	Средняя группа «Ромашка»	25
11	Старшая группа «Ивушка»	25
12	Подготовительная к школе группа «Подснежник»	25
	Группа кратковременного пребывания	15
ИТОГО		287

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию:

Девочки	Мальчики
146/51,5%	138/48,5%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
52,5%	39,4%	7,7%	0,4%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ:

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
38%	19%	29%	6%	4%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ:

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
32%	54%	11%	3%

Процентное соотношение состава семей:

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
11%	84%	5%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2021	134	47,2	3	1	12	4,2	135	47,6

Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021
Оптимальный	-
Высокий	4
Средний	265
Низкий	15

Заболеваемость

Показатели	2021
Среднесписочный состав	284
Всего дней посещения	2604
Посещаемость	62%
Посещаемость на 1 ребенка в год	60
Пропуски	571
Всего пропусков по простудным заболеваниям	969
Число пропусков на одного ребенка в год	8

Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	13
Средняя продолжительность одного заболевания	17
Количество случаев заболевания	80
Количество случаев на одного ребенка	2
Количество часто и длительно болеющих детей	6
Число детей ни разу не болевших за год	201
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	70%

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	42	Плоскостопие, Аллергический дерматит, врожденный порок сердца, атопический дерматит, фокальная симптоматическая эпилепсия, дополнительные хорды левого желудочка, пупочная грыжа, гиперметропия

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021
1 группа	149
2 группа	111
3 группа	24
4 группа	-
Инвалиды	-
Всего детей	284

Данные о травматизме

Место	2021
В ДОУ	0
Дома	0

Резюме:

Тенденции к заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников объединяются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, отказом некоторых родителей от профилактических мероприятий. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных

здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, поддержанию здорового образа жизни.

В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» ведется физкультурно-оздоровительная работа: проводятся оздоровительные процедуры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, осуществляется двигательная активность детей на свежем воздухе.

В целях просветительской работы инструктором по гигиеническому воспитанию для педагогов ДОУ проводятся консультации, помогающие закрепить знания педагогов об особенностях физического развития детей, профилактике простудных заболеваний, оказание первой необходимой медицинской помощи. Инструктор по физической культуре знакомит педагогов с новыми формами работы по физической культуре, инновационными разработками и технологиями способствующими укрепить и сохранить здоровье воспитанников.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. Отсутствует текучесть кадров.

По стажу работы в педагогическом коллективе преобладают начинающие педагоги. В меньшей степени коллектив представлен опытными педагогами, позволяющими сохранять и передавать традиции, способствующие обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив имеет творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	24	-
5.	Инструктор физкультуры	1	-
6.	Музыкальный руководитель	1	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	5	18,3
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	44,4
Среднее образование	10	37,03

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	5	18,3
Первая квалификационная категория	8	29,8
Без квалификационной категории	14	51,9

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	12	44,4
3 - 5 лет	7	26
5 -10 лет	4	14,8
10 -15 лет	2	7,4
15 - 20 лет	2	7,4
20 и более лет	-	-

В дошкольном учреждении создается система повышения профессиональной квалификации педагогов, реализуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации запланирована работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ ведутся работы по разработке методических рекомендаций для педагогов по оформлению портфолио, организуется работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО педагогов - 1 педагог.

Педагоги принимают активное участие в работе экспериментальной площадки по теме «Использование интерактивных сервисов для повышения мотивации и качества обучения (на примере цифровой образовательной среды «МЭО»).

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс.

Отмечается не достаточный квалификационный уровень педагогов, который обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Основной контингент педагогов ДОУ имеет опыт работы от 1 года до 3 лет. Большой процент педагогов (51,9%) не имеют квалификационную категорию.

Педагогический коллектив МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» имеет потенциал для развития дополнительных образовательных услуг. Развитие дополнительного образования в ДОУ станет для воспитателей и специалистов стимулом для осмысления своего педагогического опыта, даст возможность педагогам проявить творчество, освоить нетрадиционные развивающие формы работы с детьми, выразить свою авторскую позицию. Таким образом, сфера предоставления дополнительных образовательных услуг является актуальным направлением развития МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность осуществляется как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основной образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения образовательной деятельности и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» оказание дополнительных образовательных услуг планируется с 01.09.2021г.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет спланировать и организовать образовательный процесс. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» предпочитают традиционные формы работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимо организовать работу по качественному использованию педагогами дошкольного учреждения современных интерактивных сервисов для повышения мотивации и качества обучения, умение связывать педагогическую цель технологии с этапами, на которых будут решаться конкретные задачи и каким образом будут достигнуты качественные результаты обучения детей, в том числе с ОВЗ.

Требуется решения вопрос организации качественного образовательного процесса путем взаимодействия с родителями детей нового поколения и привлечения их к совместному процессу воспитания, образования и социализации.

Имеется необходимость создания модели комфортной адаптации детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) к условиям МАДОУ и создания условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание МАДОУ введено в эксплуатацию в 2021 году.

Общая площадь – 4653,1 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- многофункциональная спортивная площадка;
- мини-музей в каждой группе.

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В каждом помещении сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 компьютеров, 1 интерактивная панель, 3 проектора, 4 МФУ, 1 цветной принтер, 1 ламинатор, 1 брошюратор.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	5
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2

Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	имеется один переносной проектор
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

Повышенное внимание уделяется вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования материально - технической базы учреждения.

Предписания надзорных органов отсутствуют.

Значимым направлением в деятельности администрации является поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. В срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделяется благоустройству территории ДООУ. На территории учреждения ведутся работы по посадке различных видов деревьев и кустарников, газонов, клумб и цветников.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению с 22.03.2021 г.

1. Своевременно подготовлены необходимые документы для получения Лицензии Министерства образования и науки Челябинской области на образовательную деятельность и дополнительное образование. Лицензия получена 21.05.2021.

2. Образовательным учреждением закуплена методическая литература, игрушки, посуда, горшки, шторы, ковры, стенды, бесконтактные термометры, рециркуляторы бактерицидные, посуда для пищеблока в полном объеме в соответствии с нормативными требованиями.

3. Проведены сети интернета и телефонии.

4. Закуплено оборудование и необходимый материал для установки видеодомофонов на входные калитки (2) и раздвижные ворота, в целях безопасного пребывания детей и сотрудников в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

Резюме:

В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды: - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО и АООПДО	Частично соответствует	На территории МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» расположены прогулочные участки, на которых имеется безопасное оборудование: песочницы для игр с песком, малые формы, веранды с теньевым навесом и боковыми ограждениями. На территории детского сада ведутся работы по высадке различных видов деревьев и кустарников, газонов, клумб и цветников. На территории МАДОУ расположена спортивная площадка, ведутся работы по покрытию площадки резиновой крошкой. Спортивная площадка функционирует круглый год. В детском саду функционирует 12 групп, физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия. В спортивном зале имеется оборудования, пособия для проведения образовательной деятельности, общих мероприятий, индивидуальной работы с детьми, с целью их подготовки для участия в районных, городских соревнованиях, спартакиадах. Во всех группах оборудованы физкультурные центры, содержащие все необходимые пособия для проведения утренних гимнастик, подвижных игр и образовательной деятельности по физическому развитию. В зависимости от сезона, имеется выносной материал для проведения образовательной деятельности по

		физическому развитию и организации двигательной активности на прогулке. В соответствии с возрастом детей в каждой группе есть дидактические, игровые наглядные материалы по формированию здорового образа жизни. В возрастных группах находятся методические материалы для планирования и проведения работы с детьми и родителями по направлению «Физическое развитие». Формируется банк данных по вопросам воспитания здорового ребенка в семье, что является хорошим подспорьем в привлечении родителей в процессе воспитания здоровых детей. В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» имеется медицинский блок. В него входят: кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию, процедурный кабинет. Оснащение медицинского кабинета и его полноценное функционирование является важным фактором сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Для проведения плановой вакцинации и медицинских осмотров администрация ДОУ работает над вопросом получения лицензии медицинского кабинета. На стендах инструктор по гигиеническому воспитанию размещает информацию для родителей по актуальным темам. Дошкольное учреждение оснащено мягким и жестким инвентарем. Необходимым медицинским и технологическим оборудованием для полноценного функционирования. Каждая группа оснащена всем необходимым для организации образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности детей и дневного сна. В группах созданы условия для двигательной активности. МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» имеет свободный доступ к информационным системам, к сети Интернет (провайдер Интерсвязь). Недостаточно технических средств для обучения детей.
- разнообразие	Соответствует	В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

	материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		имеется оборудование для познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей (в группе: экспериментальный центр, на участке: цветники, огород), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	Группы оснащены уголками по физическому развитию и спортивным оборудованием, спортивными игрушками и пособиями для физического развития, проведения физкультурных мероприятий, ПДД, основ здорового образа жизни. Оборудование для развития мелкой моторики (тактильные дорожки), координации движений, для релаксации; для крупной моторики: разнообразный строительный материал, модули. Имеются игрушки, пособия, атрибуты для развития двигательной активности воспитанников.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	В групповых ячейках имеются дидактические игры и пособия для развития основных психических процессов, речевого развития, познавательных процессов, художественная литература для детей, таблицы, энциклопедии, демонстрационные и раздаточные материалы на каждого ребенка (буквы, цифры, сигналы, счетный материал, пособия для измерения длины, ширины, высоты и др.)
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей,	Соответствует	Интерьер групп МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» содержит театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, книжные центры, уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, различные виды театров (настольные, кукольные, теневой, бибабо и др.), мини-музеи, материалы для художественно-творческой продуктивной

	самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		деятельности детей, иллюстративный материал, бросовый материал для продуктивной и исследовательской деятельности.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Недостаточная трансформируемость затрудняет изменения среды по ситуации, вынесение на первый план той или иной функции пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной образовательной программы учреждения.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Реализация принципа педагогической целесообразности помогает сделать дошкольное учреждение привлекательным для детей, побуждает их к самостоятельной активной творческой деятельности, вызывает у них чувство радости, создает положительный эмоциональный настрой, вызывает у детей желание поддерживать порядок и воспитывает бережное отношение к тому, что их окружает. Современные возможности позволяют придерживаться в оформлении учреждения единого стиля. Приобретая мебель и игровое оборудование, стремимся к тому, что бы они гармонизировали друг с другом, отдаем предпочтение теплым, пастельным оттенкам. Предметно-развивающая среда групп создана с учетом доступности, открытости каждому воспитаннику. Детям обеспечен выбор и доступность различных предметов, материалов, игр в самостоятельной деятельности. Каждый ребенок может заниматься любимым делом. Принцип интеграции образовательных областей позволяет использовать материалы и оборудование из области в ходе реализации задач другой области. Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса,

			учитывает возрастные возможности и особенности воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. При создании предметной развивающей среды учитываем гендерную специфику: обеспечиваем среду специфичным материалом для девочек и мальчиков. Так же опираясь на принцип интеграции образовательных областей, помещение групповых ячеек ДООУ разделены на несколько центров, каждый из которых пополняется достаточным количеством материалов для исследования и игры. Обстановка в группе создается таким образом, что бы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности ребенка, во время которой он может уединиться, заняться любимым делом или игрой. Для уединения создаются эмоциональные уголки.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» необходимо приобрести ширмы, мягкие модули, маты.
	- наличие в ДООУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	При организации предметно-пространственной развивающей среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития, создаются ситуации выбора. Игровое оборудование яркое и привлекательное. В групповых ячейках используются маркеры игрового пространства, предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки и другое.

4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Частично соответствует	Организация предметно-развивающей среды МАДОУ «ДС № 48 г.Челябинска» выстраивается в группах в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Веракса и Т.С. Комаровой, «Концепции построения развивающей среды» В.А.Петровского, соответствующей личностноориентированной модели взаимодействия с дошкольниками, «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. Отмечается недостаточное разграничение пространства групп. Зон для уединения.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	Среда групп разделена на несколько зон, оснащенных соответствующими материалами, которые служат стимулом к развитию, имеют высокие эстетические свойства, изготовлены из натуральных компонентов. В каждой из зон решаются задачи в рамках одного направления развития ребенка, а так же интегративные задачи. В групповых ячейках имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. В группах старших дошкольников так же присутствуют различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. Отмечается недостаточное количество материалов, стимулирующих развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты,

			о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	В качестве центров развития в группах созданы: - центр сенсорного развития; - центр математического развития; - центр конструирования; - центр природы и экспериментирования; - центр школьника; - центр безопасности; - центр активности (сюжетно-ролевых игр); - центр патриотического воспитания; - центр социально-эмоционального развития; - центр трудового воспитания; - центр развития речи и центр книги; - центр физического развития; - центр художественно-эстетического развития. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Среда в группах соответствует реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОУ. У каждого ребенка есть выбор деятельности по интересам, возможности взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В РППС включены так же предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Разнообразие исходных материалов обеспечивает высокий уровень сенсорного развития (дерево, металл, природный материал, пластик и т.д.). Материалы размещаются на низких стеллажах, ящиках с колесиками.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка		
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная	Частично соответствует	На территории ДОУ оборудованы пандусы для въезда в групповые помещения на 1 этаже, что обеспечивает возможность доступа детям-инвалидам. Но доступность помещений для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 2 ограничена.

	деятельность		Дошкольное учреждение не является специализированным образовательным учреждением, непосредственно предназначенным для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься интересным для него делом. Игровое оборудование, размещенное в центрах развития, позволяет объединяться по общим интересам. Весь материал расположен на уровне ребенка, что обеспечивает полноценный доступ к нужным играм и материалам, в том числе и детям с ОВЗ. Трансформируемость мебели позволяет детям самостоятельно менять окружающую среду в зависимости от замысла (сюжета игры).
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Все материалы и оборудование педагоги ежедневно осматривают на предмет неисправности, поломки.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	При выборе игр и игрушек в развивающей среде МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» учитывается: привлекательность игрушек для ребенка, формирование реального представления об окружающем мире, побуждение к игровой деятельности, эстетичность, гигиенические требования, качество материалов, Количество игр, игрушек соответствует перечню ООП.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	В дошкольном учреждении учитываются принципы оценки безопасности игровой продукции. 1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев, прочности деталей и окраски). 2. Психофизиологическая безопасность- соответствие возрасту, возможность манипуляций, парной работы рук. 3. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

			Все приобретаемые игры, игрушки, пособия имеют сертификаты соответствия.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Содержание материалов, оборудования их размещение, планировка в группах, цветовая гамма вызывает положительные эмоции, обеспечивают безопасность, защищенность и комфортность.

Резюме:

В ДОУ создается развивающая предметно-пространственная среда, направленная на формирование активности воспитанников, обеспечивающая развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Отмечается частичное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям в следующих характеристиках:

- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО и АООПДО (отмечается недостаточное количество технических средств для обучения детей);

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (недостаточная трансформируемость затрудняет изменения среды по ситуации, вынесение на первый план той или иной функции пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей);

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (необходимо приобрести ширмы, мягкие модули, маты);

- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения (отмечается недостаточное разграничение пространства групп, зон для уединения);

- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей (отмечается недостаточное количество материалов, стимулирующих развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста);

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность (доступность помещений для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на второй этаж ограничена).

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- населения;

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021 г.
1.	Производственные показатели:		
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)	%	40
	1)бюджетные средства		8497,4
	2)расходы на заработную плату и начисления	тыс.руб	5541,2
	3)расходы на питание детей, в том числе:		1018,0
	– из бюджета		355,6
	– за счет средств родителей		662,4
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня		122,23
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря		693,15
	– хозяйственные расходы		246,5
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря		191,3
	– расходы на капитальный ремонт		нет
	– родительская плата (собрано всего)	тыс.руб	734,9
1.2.	Показатели экономической эффективности:		
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	%	50,7

1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс.руб	22,5
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,001
1.2.4.	Размер родительской платы (1 ребенок)	руб.	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)		28 14
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		272
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	тыс.руб	3306,0
	...		
3.	Показатели развития материально-технической базы:		
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:		
	– цоколь;		-
	– подвал;		-
	– фасад;		-
	– кровля;		-
3.2.	Ремонт систем:		-
	– теплоснабжения;		-
	– водоснабжения;		-
	– канализации;		-
	– вентиляции;		-
3.3.	Замена:		
	– технологического оборудования;		-

	– учебного оборудования;		-
	– игрового оборудования;		-
	– медицинского оборудования;		-
	– мебели;		-
4.	Прочие показатели:		
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	руб.	60276,37

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
201_ - 201_у ч.г.	70%	62%	8	13	93,25%	81,75%	100%	95%	-	-
Итого	70%	62%	8	13	93,25%	81,75%	100%	95%	-	-

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости составляет 62 %;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило с 22.03.2021г. 13%;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками;
 - выполнение натуральных норм питания с 22.03.2021г. стабильно и равномерно характеризуется высокими показателями и составляет 95%
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

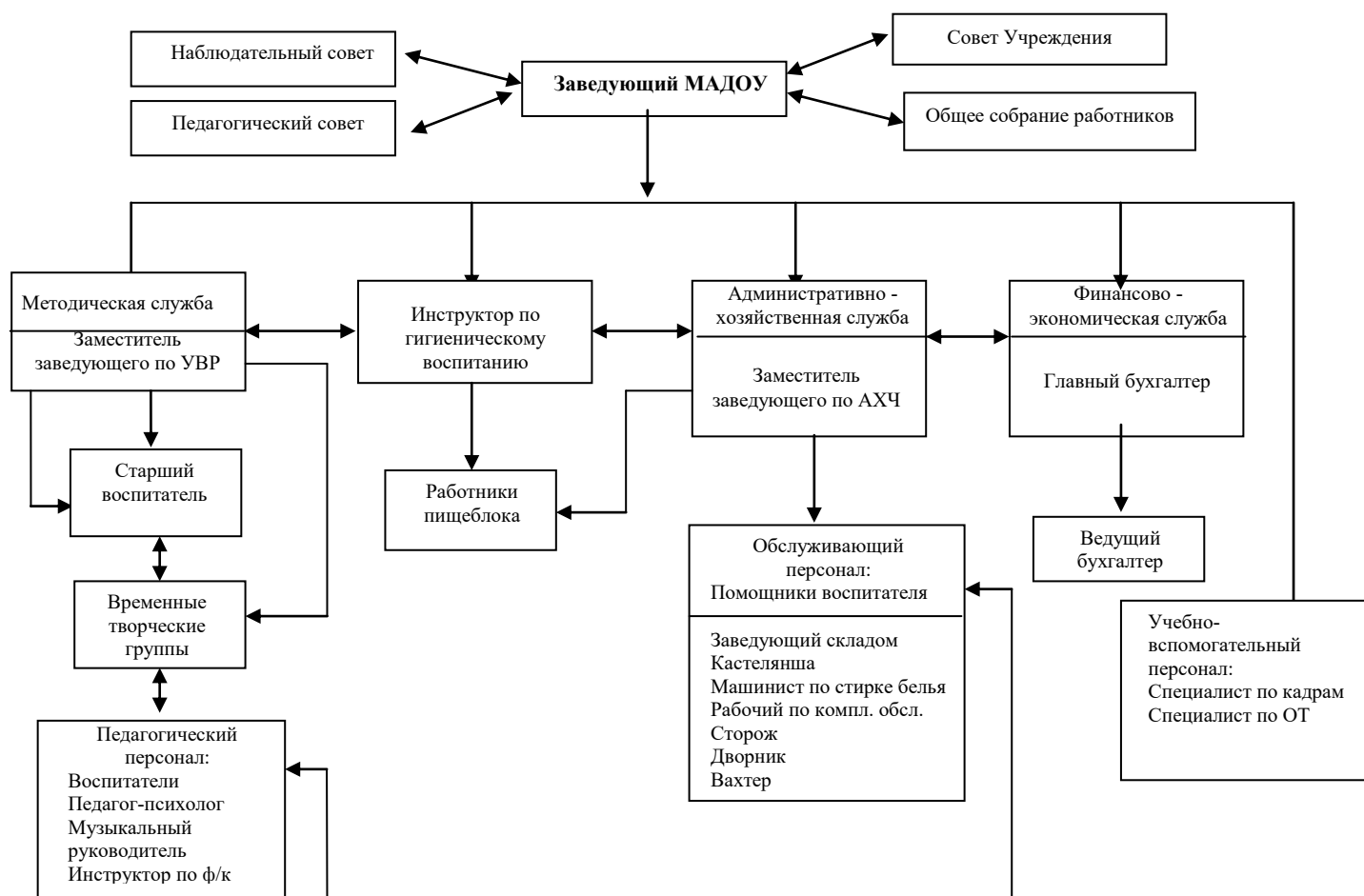
При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- ведение сайта ДОУ;
- информационные буклеты;

- информационные стенды;
- стенгазеты;
- родительские собрания.

Промежуточные результаты выполнения муниципального заказа с 22.03.2021г. позволяют наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДООУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
II. Результативность работы ДООУ	Все выпускники успешно обучаются в школе.	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.

	деятельность.	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, отмечают хороший психологический климат.	Нестабильность педагогического состава. Незначительный приток молодых специалистов. Преобладающее количество педагогических работников со стажем от 1 года до 3 лет.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, службами района.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. Педагоги имеют возможность реализовать	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов.

	себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта.	Недостаточное количество компьютеров и копировальной техники.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- новое учреждение, соответствующее современным тенденциям развивающегося общества;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании, учреждению присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Использование современных интерактивных сервисов для повышения мотивации и качества обучения (на примере цифровой образовательной среды «МЭО»));
- наличие развивающихся материально-технических условий;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- педагоги испытывают затруднения во взаимодействии с родителями (законными представителями);
- преобладающее количество педагогических работников со стажем от 1 года до 3 лет, не имеющие квалификационную категорию;
- необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- несформированность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории для прогулок для успешной реализации основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», наличие и качество системы диагностики инноваций,

	меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев (при наличии условий), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а

также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды

обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, адаптированной образовательной программы, рабочей программы воспитания уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной

программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы, рабочей программы воспитания ДОО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей ценности, на основе которых разработана рабочая программа воспитания, способствование их принятию и раскрытию ребенком.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды.

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОО, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция интерактивных сервисов в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения.

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды.

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.)

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО и АООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО и АООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к использованию в педагогической деятельности современных интерактивных сервисов деятельности.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях

введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов ДООУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Внедрить в практику работы ДООУ рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДООУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДООУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам;
- содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы: консультации (индивидуальные и групповые), обучающие семинары, педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (блог);
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;
- участие в конкурсах (районных, городских и т.д.);
- педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДООУ;

- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода:

постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДООУ.

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДООУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно-процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно-прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случаях острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи воспитанника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. В соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации», согласно Федерального государственного образовательного стандарта информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. В основе стандартов лежит системно - деятельностный подход, реализация которого требует использования образовательных технологий, обеспечивающих не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, а также формирование компетенций человека 21 века - информационных, в основе которых, овладение ИКТ и цифровыми технологиями.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. В связи с модернизацией российского образования, значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование, цифровая образовательная среда. С помощью современных умных устройств, складывается особое обучающее пространство. Педагогам необходимо учитывать значение, которое имеет работа с медиасредствами в системе общего развития детей, нужно понимать, как и какое интерактивное оборудование нужно использовать, чтобы наилучшим образом обеспечить развитие способностей ребенка, как избежать стихийного, и не всегда целесообразного обогащения предметно-развивающей среды.

Современные дети с цифровым миром встречаются практически с рождения. Это, так сказать, естественный процесс, примета нашего времени. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Цифровизация учебного

процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса.

В данный период дошкольного образования мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологиями, как одними из главных навыков развития самодостаточной личности. Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса.

Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления. Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков.

Ещё одним актуальным направлением внедрения электронного образования в ДОУ является размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ воспитанников в информационно-образовательной среде образовательной организации. Таким образом, осуществляется поддержка и сопровождение очного обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми, обучению детей с ОВЗ.

Цель проекта: повышение мотивации и качества образования посредством организации современной цифровой образовательной среды в ДОУ.

Задачи проекта:

1. Создать условия для эффективного использования современных интерактивных сервисов;
2. Повысить уровень профессиональной квалификации работников ДОУ, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий;
3. Обеспечить взаимодействие с родителями воспитанников при использовании современных интерактивных сервисов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создать условия для повышения качества эффективного использования современных информационных технологий.

Организация цифровой образовательной среды в ДОУ, при которой: технологические средства информационных и коммуникационных технологий размещаются в помещениях ДОУ. При этом данные помещения на уровне образовательной организации становятся ресурсным центром для групп воспитанников.

Организация сетевого взаимодействия педагогов, при котором педагоги проводят образовательную деятельность с использованием цифрового

оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ:

- вторая младшая группа «Одуванчик» - «Использование современных интерактивных сервисов для повышения мотивации и качества обучения на примере цифровой образовательной среды «МЭО»;

- средняя группа «Березка» - «Использование современных интерактивных сервисов для повышения мотивации и качества обучения на примере цифровой образовательной среды «МЭО».

Для успешной интеграции цифровых технологий в ежедневную образовательную деятельность ДОУ внедрить программно-методическое обеспечение, которое включает в себя банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ, комплексно-тематическое планирование ДОУ.

Оборудование: интерактивная панель.

Задача 2. Повысить уровень профессиональной квалификации работников ДОУ, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий.

Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и цифровых технологий при курсовой подготовки и (или) профессиональной переподготовки кадров в области реализации современных интерактивных сервисов, а также дистанционного обучения.

Взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовит мастер-класс (или иную активную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область ИКТ, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

Участие педагогов в выставках методической продукции; городских, территориальных конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах;

Задача 3. Обеспечить взаимодействие с родителями воспитанников при использовании современных интерактивных сервисов.

Внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием системы дистанционного обучения.

Создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», «Viber», конференций на платформах видеоконференцсвязи), рубрик на сайте ДОУ.

Организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с применением современных интерактивных сервисов в образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации педагогического коллектива в области использования современных интерактивных сервисов;

- мотивационная готовность, заинтересованность педагогов к внедрению цифровых технологий;

- увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование;
- банк компьютерных обучающих дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- обновленное программно-методическое обеспечение, которое включает в себя банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ, комплексно-тематическое планирование;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- организация дистанционного обучения воспитанников;
- повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием цифровых технологий.