

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»**
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»
Сайт: <http://dc48.pф>, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47, 225-36-28

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»
О.А. Бура
Приказ № 11-01/235-01
от «01» ноября 2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Лего»**

Возраст обучающихся: 3-6 лет

Срок реализации 3 года

Руководитель:
Абляева Виктория Андреевна

Челябинск
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Учебный план	9
2.3	Условия реализации программы	31
2.4	Формы аттестации	32
2.5	Методические материалы	33
2.6	Литература	35

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной программы**

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы	Техническая
Актуальность программы	Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Отличительные особенности программы	Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, для обучения конструированию на основе образовательных конструкторов. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу.
Адресат программы	Программа ориентирована на воспитанников с 3 до 6 лет
Форма обучения	очная
Типы занятий	Комбинированные, теоретические, практические, диагностические.
Формы проведения занятий	Беседы, сказка, викторина, игра – занятие, мозговой штурм, открытое занятие и т.д.
Срок освоения программы	3 года
Режим занятий	2 занятия в неделю по 30 минут

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO-конструирования.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук, что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что

похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка при освоении данной программы происходит, преимущественно, за счет прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые, творческие, фестивальные формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач.

Мотивацией для выбора детьми данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации знаний, умений и навыков.

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы:

- ❖ Актуальности
- ❖ Системности
- ❖ Последовательности
- ❖ Преемственности
- ❖ Индивидуальности
- ❖ Конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей)
- ❖ Направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе)
- ❖ Доступности
- ❖ Результативности

Отличительные особенности реализации Программы осуществляется с использованием методических пособий, для обучения конструированию на основе образовательных конструкторов. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность развитию научно-технического и творческого потенциала, что позволит разбудить в каждом ребенке стремление к самовыражению и творчеству.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни

творить и создавать.

Принципы, лежащие в основе Программы:

1. Принцип наглядности – широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

2. Принцип доступности – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных способностей детей.

3. Принцип систематичности – обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

4. Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.

5. Погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, объяснение, рассказ.);

- наглядный (компьютерные презентации, показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Программа составлена по принципу последовательного усложнения техники выполнения моделей.

Материально-техническое оснащение, оборудование.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);

- демонстрационный столик;

- игрушки для обыгрывания;

- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;

В Программе применяются три основных вида конструирования:

- по образу;

- по условиям;

- по замыслу.

Конструирование по образцу – когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема)

При конструировании по условиям – образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки большим)

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких либо внешних ограничений, создаст образ бедующего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструирования.

Задачи:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;

- создать условия для овладения основами конструирования;

- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;

- способствовать развитию интереса к технике, конструированию, высокими технологиями, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по Lego состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче.

Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра.

1.3 Содержание программы

Человек, который способен конструктивно мыслить, быстро решать логические задачи, наиболее приспособлен к жизни, так как быстро находит выход из затруднительных ситуаций, принимает рациональное решение. Влияние конструктивной деятельности на умственное развитие детей. Им был сделан вывод о том, «что упражнения в конструировании оказывают существенное влияние на развитие ребёнка, радикально изменяя характер образовательной деятельности. Содержание психолого-педагогической работы направлено на развитие, обеспечивающее полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка. Занятия по LEGO-конструированию направлены на понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, работа с геометрическими

фигурами; способность воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Задачи при интегрированном подходе:

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- формировать становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;

- способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, развитие интересов детей, любознательности и мотивации;

- формировать умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;

- формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;

- формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.

Основой педагогической работы с применением LEGO-технологий является развитие мелкой моторики в процессе конструирования образов и декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием, использование предваряющей, сопровождающей и завершающей речи, а также использование сконструированных моделей в игровой деятельности. Использование LEGO технологии в образовательном процессе проходит в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

Конструирование – продуктивный вид деятельности дошкольника, предполагающий создание конструкций по образцу, по условиям и по собственному замыслу.

Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

Из всего многообразия конструкторов, которые используются в дошкольных учреждениях, хотелось бы остановиться на LEGO конструкторе, который представляется собой «яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности ребёнка». С его помощью трудные задания можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок может с ней справиться. Элементы конструктора LEGO имеют разные размеры, разнообразны по

форме, простые варианты скрепления с другими элементами. Вариантов скрепления LEGO -элементов между собой достаточно много, что создает практически неограниченные возможности создания различных типов построек и игровых ситуаций.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Использование LEGO – конструктора является великолепным средством для развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

1.4 Планируемые результаты

К концу учебного курса, ребенок должен:

3-4 года	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы); - основные приемы конструирования; - основные цвета; - о простейшем анализе созданных построек; - о вариантах создания конструкций, при добавлении других деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> - соединять детали конструктора LEGO; - изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину; - обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
4-5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); - виды конструкций: плоские, объёмные; - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); - с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; - самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; - реализовывать творческий замысел; - конструировать по образцу; - конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции.
5-6 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - основные детали конструкторов: (назначение, особенности); - простейшие основы (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей); - виды конструкций: неподвижное и подвижное соединение деталей; - конструировать по схеме; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования; - конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; - конструировать по схеме; - с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; - самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей и программировать; - реализовывать творческий замысел.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1 Календарный учебный график**

Возрастная категория обучающихся	Продолжительность обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3 - 4 года	1 год	1 сентября	31 мая	36	72ч.	2 раза в неделю
4 - 5 лет	1 год	1 сентября	31 мая	36	72ч.	2 раза в неделю
5 - 6 лет	1 год	1 сентября	31 мая	36	72ч.	2 раза в неделю

2.2 Учебный план

Учебно - тематический план 3-4 года

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цели
СЕНТЯБРЬ	Здравствуй детский сад	Знакомство с конструктором Lego	Знакомить с названиями основных частей конструктора (кирпичик, кубик, платформа); воспитывать навыки бережливого отношения к конструктору
		Знакомство с конструктором Lego	Продолжаем знакомить детей с конструктором
	Мой город	Лесенка	Познакомить детей с названием основных деталей конструктора Lego; способами соединения деталей; подбирать детали по заданному признаку
		Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию ворот, устанавливать опоры и класть на них перекладину
	Урожай	Мельница	Рассказать о мельнице, назвать детали, из которых она состоит. Учить подбирать подходящие, правильные детали
		Груши	Учить выполнять простейшую постройку по образцу в технике LEGO - мозаика, закреплять знания по теме «фрукты», продолжать закреплять название деталей и способы их соединения

	Краски осени	Деревья	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу (по устной инструкции)
		Конструирование по условиям (деревья)	Закрепить полученные навыки, развивать творческую инициативу, самостоятельность
	Животный мир	Кошка	Учить анализировать постройку, выделять основные части, называть какие виды деталей конструктора необходимые для постройки
		Крокодил	Учить конструировать крокодила по образцу, закреплять название деталей конструктора
ОКТАБРЬ	Животный мир	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
		Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона
	Я - человек	Спортивная площадка	Продолжать знакомить с трубчатым LEGO; развивать внимание, наблюдательность
		Мой друг	Продолжать учить строить человека из LEGO конструктора
	Народная культура и традиции	Сапожки	Познакомить детей с новой деталью (платина 2×4), конструировать по образцу сапожки способами соединения – кладка и перекрытие
		Русская печь	Познакомить детей с деревенским бытом, закрепить последовательность действий при постройке печи; учить конструировать печь по образцу
	Наш быт	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части, учить анализировать образец
		Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель, запоминать название предметов мебели

Н О Я Б Р Ъ	Дружба	Утята на озере	Учить строить из конструктора утят, используя различные детали; воспитывать самостоятельность и индивидуальность
		Корабли дружбы	Учить строить более сложную постройку, развивать внимание, навыки конструирования
	Транспорт безопасность на дороге	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали
		Трактор с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования
	Транспорт безопасность на дороге	Светофор	Учить правила дорожного движения. Закреплять навыки конструирования
		Дорожные знаки	Знакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате. Продолжать знакомить с техникой LEGO – мозаика
	Моя семья	Домашний питомец (собака)	Формировать бережное отношение к домашним питомцам. Учить строить собаку. Развивать умение конструировать по образцу
		Конструирование по замыслу	Формирование умение использовать полученные навыки конструирования; закреплять умение создавать приближенную к реальному предмету постройку
	Кто как готовится к зиме	Горка для ребят	Учить строить горку из LEGO – конструктора, познакомить детей с детской площадкой
		Кормушка для птиц	Учить строить кормушку для птиц, развивать фантазию, творчество
Д Е К А Б Р Ъ	Здравствуй зима	Снеговик	Учить конструировать снеговика по образцу уже знакомыми способами соединения деталей
		Снежинка	Учить строить в технике LEGO - мозаика
	Город мастеров	Русская народная сказка «Теремок»	Продолжать учить детей строить домик из конструктора, развивать логическое мышление, память, внимание

		Шкатулка	Учить детей работать в парах. Развивать у детей творческую способность и конструктивную деятельность
	Новогодний калейдоскоп	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, основными частями поезда
		Самолет	Учить строить самолет, выделяя функциональные части
	Новогодний калейдоскоп	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
		В лесу родилась елочка	Продолжать учить правильно называть детали конструктора "Первые механизмы"; развивать воображение, фантазию
ЯНВАРЬ	Рождественские каникулы	Новогодняя елка	Обучить простейшему анализу постройки елки, развивать мелкую моторику рук
		Конструирование по условиям (животные)	Закреплять полученные навыки конструирования
	В гостях у сказки	Золотая рыбка	Познакомить с основными частями рыбы, закрепить навыки конструирования рыб, учить передавать особенности строения рыб
		Печка	Учить строить печь объёмную. Развивать мелкую моторику рук
	Этикет	Человечки	Учить конструировать людей из LEGO – конструктора по образцу; закреплять название деталей конструктора
		Бутерброды, пироги, конфеты...	Учить строить продукты питания; развивать мелкую моторику
ФЕВРАЛЬ	Азбука безопасности	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного, учить строить пожарную машину
		Мост через реку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали

	Азбука безопасности	Двухэтажный дом	Учить строить двухэтажный дом по образцу, учить выбирать из предложенных моделей нужную.	
		Качели	Знакомство с трубчатым конструктором LEGO конструктором	
	Маленькие исследователи	Весы	Знакомить детей с понятием – весы; развивать мелкую моторику	
		Машины	Продолжать учить строить машины. Развивать творчество и логическое мышление	
	Защитники отечества	Гараж	Учить строить гараж; развивать мелкую моторику рук	
		Конструирован ие по замыслу	Развивать творческую инициативность и самостоятельность	
	МАРТ	Миром правит доброта	Платок для мамы	Продолжать учить технике LEGO-мозаика, развитие мелкой моторики
			Цветы	Учить детей конструировать по образцу, развивать восприятие, чувство формы
		Женский день	Подарок для мамы	Закрепление названия деталей конструктора, развивать логическое мышление
			Цветок	Развивать творческую инициативу. Закреплять название деталей LEGO – конструктора, продолжать учить строить в технике LEGO – мозаика
Кем быть?		Овощи	Учить строить LEGO – мозаику	
		Конструирован ие по условиям	Закреплять полученные навыки, развивать творческую инициативу	
Весна шагает по планете		Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга	
		Радуга	Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе .Продолжать осваивать прием LEGO – мозаика	
Цирк		Цирковая лошадка	Расширять и систематизировать знания детей о цирке. Учить строить лошадь с использованием разнообразных деталей .LEGO-конструктора	

		Конструирован ие по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативность и самостоятельность	
АПРЕЛЬ	Встречаем птиц	Грачи прилетели	Учить выполнять приближенную к реальному объекту конструкцию по образцу	
		Кормушка с птичками	Закреплять знание о приметах весны. Учить строить из конструктора птиц	
	Космос	Космическая ракета	Продолжать учить выполнять постройку ракеты по образцу; развивать мелкую моторику	
		Инопланетяне	Развивать фантазию; мелкую моторику; использовать трубчатое LEGO-конструктор	
	Волшебница вода	Рыбки	Продолжать закреплять название деталей конструктора; способы их соединения	
		Аквариум	Уточнить и расширить представление детей об аквариумах, о их обитателях. Закреплять представление о строительных деталях	
	Здоровей-ка!	Бабочка	Продолжать учить конструировать бабочку по образцу; развивать память	
		Гусеницы	Познакомить детей с многообразием насекомых; побуждать детей применять имеющиеся навыки конструирования.	
	МАЙ	Праздник весны и труда	Трактор	Закреплять навыки конструирования; развивать умение выделять характерные особенности предмета
			Шары	Продолжать строить в технике LEGO – мозаика
День победы		Боевой вертолет	Поощрять стремление к конструкторской деятельности; развивать логическое мышление	

		Танк	Расширение представлений о государственных праздниках. Учить сооружать конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета
	Мир природы	Жираф	Расширение представлений о живой и неживой природе. Учить строить жирафа
		Солнце	Учить сопоставлять детали по форме. Развивать конструктивные способности способом наглядного моделирования по схеме. Техника LEGO – мозаика
	Вот какие мы стали большие	Детская площадка	Учить строить архитектурные малые формы. Учить заранее обдумывать назначение будущей стройки
		Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Учебно- тематический план 4-5 лет

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цели
СЕНТЯБРЬ	Здравствуй детский сад	Диагностика	Оценка качества способов действия и продуктов детского творчества
		Знакомство с конструктором Lego	Познакомить с деталями LEGO- конструктора (кирпичик, лапка, клюв и т.д.). Закрепить знание цветов и форм. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору
	Мой город	Магазин	Учить равномерно покрывать LEGO –платформу деталями конструктора LEG, завершать конструкцию по замыслу; закреплять названия деталей LEGO

		Ворота для заборчика	Учить выполнять конструкцию – ворота для заборчика, устанавливать опоры и класть на них перекладину. Развивать чувство формы и композицию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях
	Урожай	Грибы	Формировать представление о пользе грибов. Знакомить детей с конструктивными возможностями разных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг...)
		Комбайн	Расширять представление детей об оружии. Развивать техническое творчество
	Краски осени	Здравствуй, лес!	Учить строить некоторые виды деревьев, растущих в лесу, учить различать деревья. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к своей работе. (по образцу)
		Знакомство с «Первые механизмы»	Познакомить детей с историей Lego конструктора. Познакомить с деталями
	Животный мир	Зоопарк	Расширять представление о домашних и диких животных. Закреплять умение строить домики, заборы, загоны, используя разнообразные кирпичики LEGO - конструктора по форме. Учить точно соединять детали между собой.
		Слон («Первые механизмы» «Трубчатый конструктор»)	Уточнение знаний об особенностях внешнего вида слона. Учить строить слона. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.
ОКТЯБРЬ	Животный мир	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее

			описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
		Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.
	Я - человек	Барабанщик	Развивать у детей познавательный интерес, внимание, пространственное и наглядно - действенное мышление, речь, мелкую моторику.
		Человек	Обогащение социальных представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности. Продолжать учить приему лего – мозаика.
	Народная культура и традиции	Перекидные качели	Познакомить с конструктором. Познакомить с понятиями «точка опоры» и «равновесие».
		Коврик	Учить строить простейшие постройки. Формировать навык приема постройки в горизонтальной плоскости. LEGO – мозаика.
	Наш быт	Мебель	Формировать умение строить по схеме. Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения.
		Мой дом	Строительство дома, комнат, мебели и т.д. по представлению. Развивать устную речь, техническое творчество, мелкую моторику рук.
НОЯБРЬ	Дружба	Корабль для путешествия с другом	Дать представление о кораблях, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Развивать конструкторские навыки.

		Дом дружбы	Формировать умение строить объемные конструкции, используя строительные элементы (крыша, окно...). Учить строить дом. Развивать фантазию, творчество
Транспорт безопасность на дороге		Светофор	Рассказать о светофоре. Учить строить светофор. Закреплять навыки конструирования. Развивать инициативу и самостоятельность
		Транспорт	Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Знакомить с техникой LEGO – мозаика
Транспорт безопасность на дороге		Трактор	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и движения робототехнических средств, инженерные навыки программирования
		Светофор	Учить правила дорожного движения. Закреплять навыки конструирования
Моя семья		Домашний питомец (собака)	Формировать бережное отношение к домашним питомцам. Учить строить собаку по фотографии в технике LEGO – мозаика
		Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативность и самостоятельность
Кто как готовится к зиме		Кормушка для птиц	Расширять знания о поздней осени. Учить строить кормушку, используя известные способы и приемы. Развивать творческое воображение, навыки конструирования
		Птичка – синичка	Расширять представление о птицах. Продолжать закреплять знания цвета, формы. Развивать мелкую моторику

			рук
ДЕКАБРЬ	Здравствуй зимушка зима	Льдинки – снежинки	Формировать у детей знания о снежинках: форма, размер, образование снежинок. Учить строить снежинку. Знакомим с деталями LEGO – конструктора
		В лесу родилась елочка	Продолжать учить правильно называть детали конструктора развивать воображение, фантазию
	Город мастеров	Кошечка (гжель)	Расширять представление о народном творчестве. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, закреплять умение анализировать образец, выделяя основные части животного
		Малахитовая шкатулка	Расширять знание детей о народных промыслах. Учить детей работать в парах. Развивать у детей творческую способность и конструктивную деятельность
	Новогодний калейдоскоп	Дед Мороз	Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой. Развивать мелкую моторику рук
		Знакомство с конструктором	Познакомить с основными компонентами конструктора. Правилами безопасной работы. Учить анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, форму, размеры
	Новогодний калейдоскоп	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

		В лесу родилась елочка	Продолжать учить правильно называть детали конструктора "Первые механизмы"; развивать воображение, фантазию
ЯНВАРЬ	Рождественские каникулы	Новогодняя елка	Обучить простейшему анализу постройки елки, развивать мелкую моторику рук
		Конструирование по условиям (животные)	Закреплять полученные навыки конструирования
	В гостях у сказки	Лягушка	Обогащать представление детей о профессии инженера – конструктора; закреплять знания, умения и навыки при работе с Конструктором
		Золотая рыбка	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить рыбку
	Этикет	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативность и самостоятельность
		Чаепитие	Учить строить кухонную мебель (стол, стул...). Упражнять детей в применении правил речевого этикета
ФЕВРАЛЬ	Азбука безопасности	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного, учить строить пожарную машину
		Мост через реку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Азбука безопасности	Двухэтажный дом	Учить строить двухэтажный дом по образцу, учить выбирать из предложенных моделей нужную
		Качели	Знакомство с трубчатым Конструктором LEGO конструктором
	Маленькие исследователи	Весы	Знакомить детей с понятием –весы; развивать мелкую моторику

		Машины	Продолжать учить строить машины. Развивать творчество и логическое мышление.
	Защитники отечества	Гараж	Учить строить гараж; развивать мелкую моторику рук.
		Конструирован ие по замыслу	Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
МАРТ	Миром правит доброта	Платок для мамы	Продолжать учить технике LEGO-мозаика, развитие мелкой моторики.
		Цветы	Учить детей конструировать по образцу, развивать восприятие, чувство формы.
	Женский день	Подарок для мамы	Закрепление названия деталей конструктора, развивать логическое мышление.
		Цветок	Развивать творческую инициативу. Закреплять название деталей LEGO – конструктора, продолжать учить строить в технике LEGO– мозаика.
	Кем быть?	Овощи	Учить строить LEGO – мозаику.
		Конструирован ие по условиям	Закреплять полученные навыки, развивать творческую инициативу.
	Весна шагает по планете	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
		Радуга	Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе. Продолжать осваивать прием LEGO – мозаика.
	Цирк	Цирковая лошадка	Расширять и систематизировать знания детей о цирке. Учить строить деталей .LEGO-конструктора.
		Конструирован ие по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание

АПРЕЛЬ	Встречаем птиц	Грачи прилетели	Учить выполнять приближенную к реальному Объекту конструкцию по образцу	
		Кормушка с птичками	Закреплять знание о приметах весны. Учить строить из конструктора птиц	
	Космос	Космическая ракета	Продолжать учить выполнять постройку ракеты по образцу; развивать мелкую моторику	
		Инопланетяне	Развивать фантазию; мелкую моторику; использовать трубчатое LEGO-конструктор	
	Волшебница вода	Рыбки	Продолжать закреплять название деталей конструктора; способы их соединения	
		Аквариум	Уточнить и расширить представление детей об аквариумах, о их обитателях. Закреплять представление о строительных деталях	
	Здоровей-ка!	Бабочка	Продолжать учить конструировать бабочку по образцу; развивать память	
		Гусеницы	Познакомить детей с многообразием насекомых; побуждать детей применять имеющиеся навыки конструирования	
	МАЙ	Праздник весны и труда	Трактор	Закреплять навыки конструирования; развивать умение выделять характерные особенности предмета
			Шары	Продолжать строить в технике LEGO – мозаика
День победы		Боевой вертолет	Поощрять стремление к конструкторской деятельности; развивать логическое мышление	
		Танк	Расширение представлений о государственных праздниках. Учить сооружать конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета	

	Мир природы	Жираф	Расширение представлений Живой и неживой природе. Учить строить жирафа
		Солнце	Учить сопоставлять детали по форме. Развивать конструктивные способности способом наглядного моделирования по схеме. Техника LEGO – мозаика
	Здравствуй, лето!	Цветы	Учить конструировать по представлению, передавать особенности строения цветов средствами конструктора.
		Диагностика	Оценка качества способов действия и продуктов детского творчества

Учебно- тематический план 5-6 лет

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цели
СЕНТЯБРЬ	Здравствуй детский сад	Диагностика	Оценка качества способов действия и продуктов детского творчества
		В гостях у Lego	Повторить правила поведения в Lego кабинете, техники безопасности. Познакомить детей с видами Lego конструктора: с названием деталей Lego конструктора и способов их крепления. Ди «Разложи детали по местам», «Таинственный мешочек».
	Мой город	Знакомство с Lego конструктором	Познакомить детей с историей Lego конструктора. Просмотреть отрывка из мультфильма об истории. Познакомить с деталями. Игра «Сделай как я»
		Башня	Познакомить с разными видами башен, их назначением. Дать понятие о башне, как произведении архитектуры. Игра «Покажи деталь». Соревнование «Самая высокая и устойчивая башня».

	Урожай	Фрукты	Расширять представления детей об урожае. Конструирование с опорой на схему. Учить технике Lego – мозаике. Развитие воображения и фантазии.	
		Тележка для овощей	Познакомить детей с понятиями: сила трения, скольжение, принцип действия колес на осях. Сборка тележки для овощей с рекламным щитом. Конструирование модели с отдельными осями.	
	Краски осени	Здравствуй, лес!	Учить строить некоторые виды деревьев, растущих в лесу, учить различать деревья. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к своей работе. (по образцу)	
		Знакомство с «Первые механизмы»	Познакомить детей с историей Lego конструктора. Познакомить с деталями.	
	Животный мир	Зоопарк	Расширять представление о домашних и диких животных. Закреплять умение строить домики, заборы, загоны, используя разнообразные кирпичики LEGO - конструктора по форме. Учить точно соединять детали между собой	
		Слон («Первые механизмы» «Трубчатый конструктор»)	Уточнение знаний об особенностях внешнего вида слона. Учить строить слона. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук	
	ОКТАБРЬ	Животный мир	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
			Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона

	Я - человек	Барабанщик	Развивать у детей познавательный интерес, внимание, пространственное и наглядно - действенное мышление, речь, мелкую моторику	
		Человек	Обогащение социальных представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности. Продолжать учить приему лего – мозаика	
	Народная культура и традиции	Перекидные качели	Познакомить с конструктором. Познакомить понятиями «точка опоры» и «равновесие»	
		Коврик	Учить строить простейшие постройки. Формировать навык приема постройки в горизонтальной плоскости. LEGO – мозаика	
	Наш быт	Мебель	Формировать умение строить по схеме. Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения	
		Мой дом	Строительство дома, комнат, мебели и т.д. по представлению. Развивать устную речь, техническое творчество, мелкую моторику рук	
	НОЯБРЬ	Дружба	Корабль для путешествия с другом	Дать представление о кораблях, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Развивать конструкторские навыки
			Дом дружбы	Формировать умение строить объемные конструкции, используя строительные элементы (крыша, окно...). Учить строить дом. Развивать фантазию, творчество

	Транспорт безопасность на дороге	Светофор	Рассказать о светофоре. Учить строить светофор. Закреплять навыки конструирования. Развивать инициативу и самостоятельность	
		Транспорт	Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Знакомить с техникой LEGO – мозаика	
	Транспорт безопасность на дороге	Трактор	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и движения робототехнических средств, инженерные навыки программирования	
		Светофор	Учить правила дорожного движения. Закреплять навыки конструирования	
	Моя семья	Домашний питомец (собака)	Формировать бережное отношение к домашним питомцам. Учить строить собаку по фотографии в технике LEGO – мозаика	
		Конструирован ие по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативность и самостоятельность	
	Кто как готовится к зиме	Кормушка для птиц	Расширять знания о поздней осени. Учить строить кормушку, используя известные способы и приемы. Развивать творческое воображение, навыки конструирования	
		Птичка – синичка	Расширять представление о птицах. Продолжать закреплять знания цвета, формы. Развивать мелкую моторику рук	
	ДЕКАБРЬ	Здравствуй зимушка зима	Льдинки – снежинки	Формировать у детей знания о снежинках: форма, размер, образование снежинок. Учить строить снежинку. Знакомим с детальями LEGO – конструктора

		В лесу родилась елочка	Продолжать учить правильно называть детали конструктора развивать воображение , фантазию
	Город мастеров	Кошечка (гжель)	Расширять представление о народном творчестве. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, закреплять умение анализировать образец, выделяя основные части животного
		Малахитовая шкатулка	Расширять знание детей о народных промыслах. Учить детей работать в парах. Развивать у детей творческую способность и конструктивную деятельность
	Новогодний калейдоскоп	Дед Мороз	Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой. Развивать мелкую моторику рук
		Знакомство с конструктором	Познакомить с основными компонентами конструктора. Правилами безопасной работы. Учить анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, форму, размеры
	Новогодний калейдоскоп	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
		В лесу родилась елочка	Продолжать учить правильно называть детали конструктора "Первые механизмы"; развивать воображение , фантазию
	ЯНВАРЬ	Рождественские каникулы	Новогодняя елка

		Конструирование по условиям (животные)	Закреплять полученные навыки в конструировании
	В гостях у сказки	Лягушка	Обогащать представление детей о профессии инженера – конструктора; закреплять знания, умения и навыки при работе с Конструктором
		Золотая рыбка	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить рыбку
	Этикет	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативность и самостоятельность
		Чаепитие	Учить строить кухонную мебель (стол, стул...). Упражнять детей в применении правил речевого этикета.
	ФЕВРАЛЬ	Азбука безопасности	Пожарная машина
Мост через реку			Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
Азбука безопасности		Двухэтажный дом	Учить строить двухэтажный дом по образцу, учить выбирать из предложенных моделей нужную
		Качели	Знакомство с трубчатым Конструктором LEGO конструктором
Маленькие исследователи		Весы	Знакомить детей с понятием – весы; развивать мелкую моторику
		Машины	Продолжать учить строить машины. Развивать творчество и логическое мышление
Защитники отечества		Гараж	Учить строить гараж; развивать мелкую моторику рук

		Конструирован ие по замыслу	Развивать творческую инициативность и самостоятельность
МАРТ	Миром правит доброта	Платок для мамы	Продолжать учить технике LEGO-мозаика, развитие мелкой моторики
		Цветы	Учить детей конструировать по образцу, развивать восприятие, чувство формы
	Женский день	Подарок для мамы	Закрепление названия деталей конструктора, развивать логическое мышление
		Цветок	Развивать творческую инициативу. Закреплять название деталей LEGO – конструктора, продолжать учить строить в технике LEGO– мозаика
	Кем быть?	Овощи	Учить строить LEGO – мозаику
		Конструирован ие по условиям	Закреплять полученные навыки, развивать творческую инициативу
	Весна шагает по планете	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга
		Радуга	Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе. Продолжать осваивать прием LEGO – мозаика
	Цирк	Цирковая лошадка	Расширять и систематизировать знания детей о цирке. Учить строить деталей .LEGO-конструктора
		Конструирован ие по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание
АПРЕЛЬ	Встречаем птиц	Грачи прилетели	Учить выполнять приближенную к реальному Объекту конструкцию по образцу
		Кормушка с птичками	Закреплять знание о приметах весны. Учить строить из конструктора птиц

	Космос	Космическая ракета	Продолжать учить выполнять постройку ракеты по образцу; развивать мелкую моторику
		Инопланетяне	Развивать фантазию; мелкую моторику; использовать трубчатое LEGO-конструктор
	Волшебница вода	Рыбки	Продолжать закреплять название деталей конструктора; способы их соединения
		Аквариум	Уточнить и расширить представление детей об аквариумах, о их обитателях. Закреплять представление о строительных деталях
	Здоровей-ка!	Бабочка	Продолжать учить конструировать бабочку по образцу; развивать память
		Гусеницы	Познакомить детей с многообразием насекомых; побуждать детей применять имеющиеся навыки конструирования
МАЙ	Праздник весны и труда	Трактор	Закреплять навыки конструирования; развивать умение выделять характерные особенности предмета
		Шары	Продолжать строить в технике LEGO – мозаика
	День победы	Боевой вертолет	Поощрять стремление к конструкторской деятельности; развивать логическое мышление
		Танк	Расширение представлений о государственных праздниках. Учить сооружать конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета
	Мир природы	Жираф	Расширение представлений Живой и неживой природе. Учить строить жирафа
		Солнце	Учить сопоставлять детали по форме. Развивать конструктивные способности способом наглядного моделирования по схеме.

			Техника LEGO – мозаика
	Здравствуй, лето!	Цветы	Учить конструировать по представлению, передавать особенности строения цветов средствами конструктора
		Диагностика	Оценка качества способов действия и продуктов детского творчества

2.3 Условия реализации программы

В программе используются педагогические технологии среди них – педагогические технологии лично ориентированного подхода, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, методы развития познавательной активности дошкольников (эвристические, проектные и др.), здоровье сберегающие.

Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе:

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. К ним относятся:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- психогимнастика;
- соблюдение мер по предупреждению травматизма.

С целью усиления развивающего эффекта форм и методов работы с детьми программа предусматривает методы активизации познавательной активности детей:

- проблемные вопросы;
- проблемные ситуации;
- моделирование.

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.4 Формы аттестации в дополнительном образовании

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

(Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО - конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу.

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Побуждение:
 - интерес к данному виду деятельности.
2. Знание представления:
 - название цвета детали;
 - название формы детали.
3. Умения:
 - группировка деталей по цвету, по форме;
 - скрепление деталей разными способами;
 - построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу;
 - простейший анализ постройки;
 - работа в паре, в группе;
 - обыгрывание постройки.
4. Итоговый мониторинг результатов – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

- Анализ способов действия и продуктов детского творчества 4 – 5 лет
1. Называет детали (1 балл);
 2. Самостоятельность замысла (положительная реакция – 1 балл);
 3. Строит элементарные постройки по творческому замыслу (положительная реакция – 1 балл);
 4. Строит по образцу (2 балла);
 5. Строит по схеме (2бала);
 6. Отношение к результату деятельности (положительная реакция – 1 балл);
 7. Умеет рассказывать о постройке (2 балла).

В результате анализа выявляется три уровня развития творчества:

- низкий: 0-3 баллов;
- средний: 4-6 баллов.

- высокий: 7-9 баллов.

Анализ способов действия и продуктов детского творчества 5 - 6 лет

№	ФИО ребенка	Категории анализа способов действия и анализа продуктов детского творчества						
		Называет детали.	Самостоятельность замысла	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Отношение к результату деятельности	Умеет рассказывать о постройке

1. Отношение реакции на задание (положительная реакция – 1 балл);
2. Отношение к результату деятельности (положительная реакция – 1 балл);
3. Самостоятельность замысла (положительная реакция – 1 балл);
4. Самостоятельная реализация замысла: выбор материалов, средств выразительности (положительная реакция – 1 балл);
5. Оригинальность и креативность (положительная реакция – 2 балла);
6. Оригинальная идея (положительная реакция – 1 балл), повседневная композиция (положительная реакция – 0 баллов);
7. Выбор оригинальных средств выразительности для отражения замысла (цвет – 1 балл, композиция – 1 балл, объем – 1 балл).

В результате анализа выявляется три уровня развития творчества:

- низкий: 0-3 баллов;
- средний: 4-6 баллов;
- высокий: 7-9 баллов.

№	Ф.И. ребенка	Категории анализа способов действия и анализа продуктов детского творчества						
		Отношение реакции на задание	Отношение к результату деятельности	Самостоятельность замысла	Самостоятельная реализация замысла: выбор материалов, средств выразительности	Оригинальность и креативность	Оригинальная идея	Выбор оригинальных средств выразительности для отражения замысла

2.5 Методические материалы

Упражнение для глаз. ЧЕЛОВЕЧЕК (Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Воспитатель: Мы с вами в ЛЕГО-стране. А вот и зоопарк (подходят к столу с зоопарком). Поспешим к нему! Посмотрите, что случилось? (стены зоопарка разрушены). Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

Воспитатель: Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора. Все ли детали одинакового цвета? Какого они цвета? Размера? Как детали ЛЕГО соединяются между собой? (кнопочками). Запомните расположение. Вам нужно по памяти создать

часть стены. Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, и начинайте строительство.

Дидактическая игра с конструктором «Собери модель по памяти».

Воспитатель: Справились с заданием? Сравните с образцом. Сложно ли вам было? Почему? Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. ЛЕГОша нас ждет. Будем восстанавливать стены. Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.

Воспитатель: Вот зоопарк и восстановлен. Можно вернуться на полянку. Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк! Вам нравится? Какие вы молодцы. Жители ЛЕГО - страны будут приходить в зоопарк рассматривать и... кого они увидят? Но животных в зоопарке нет. - А каких животных вы знаете?(ответы детей). Как много животных вы знаете! ЛЕГОша, а какие животные жили в вашем зоопарке?

ЛЕГОша: Загадки отгадайте и животных узнаете. В зоопарке, Верь, не верь, Проживает Чудо-зверь. У него рука - во лбу Так похожа на трубу (слон)

Хоть верь, хоть не верь: Пробегал по лесу зверь. Нёс на лбу он неспроста Два развесистых куста. (олень) По реке плывёт бревно - Ох и злющее оно! (крокодил)

Узнать его нам просто, Узнать его легко: Высокого он роста И видит далеко. (жираф)

Всю жизнь ношу я два горба, Имею два желудка! Но каждый горб - не горб, амбар! Еды в них на семь суток! (верблюды)

У кого из зверей Хвост пушистей и длинней? (лиса)

ЛЕГОша: Молодцы, все загадки отгадали, и, наверное, устали.

Физминутка под музыку «У жирафа пятна, пятна, пятна...»

ЛЕГОша: А ещё у меня сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке.

Воспитатель: Дети мы с вами, в ЛЕГО – стране, значит, собрать животных можно из... ЛЕГО – деталей! У нас на мольберте схемы животных. Одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим (дети подходят к доске). Вы узнали их? Кто какого животного хотел бы собрать? Возьми фотографию - схему и пройди за столы или расположитесь на полянке - где вам будет удобнее работать. Самостоятельная деятельность детей. (Строительство из конструктора моделей животных). (Дети строят под музыку из передачи «В мире животных...»)

Воспитатель: Закончили. Несите своих животных аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить. Расскажи о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку? Вы заметили: какие удивительные у вас получились звери: крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

ЛЕГОша: Мне тоже очень нравятся ваши животные, и я благодарю вас за помощь.

Воспитатель: Ну что ж, пора возвращаться. Встаньте в круг и соедините ладошки. Друзей с собою всех возьми. И в детский сад наш попади.

Воспитатель: Вот мы и дома. Давайте, вспомним, что с нами произошло? Как вы помогли жителям Лего-страны? (Восстановили зоопарк. Сделали животных. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники). Что вам понравилось? Встречались вам сегодня трудности? Все справились? А вы себя можете похвалить? За что? Давайте похвалим: Ай, да мы, молодцы! Молодцы, ай, да, мы!!

2.6 Литература

1. Волков, И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы // И.П. Волков. – М.: Просвещение, 2002.
2. Евтушенко, И.Н. Предметно развивающая среда и ее диагностика в ДОУ / И.Н. Евтушенко
3. Ишмуратова З.С. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении lego-конструированию / З.С. Ишмуратова
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2011. – 88 с.
5. Лавкина, Н.Ю. Программа дополнительного образования детей «ЛЕГО-СПЕКТРО» / Н.Ю. Лавкина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с
7. Максаева, Ю.А. Легоконструирование как фактор развития одаренности / Ю.А. Максаева // Педагогические науки. Методические основы воспитательного процесса.
8. Максаева, Ю.А. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами легоконструирования / Ю.А. Максаева // Педагогические системы развития творчества: сб. по итогам IX Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2011. – 190 с.
9. Нестерова, Н.А. Конструкторы Лего для образования. Повышение мотивации обучающихся через работу с наборами конструкторов ЛЕГО на занятиях: материал для районного методического семинара / Н.А. Нестерова // Первые конструкции.
10. Социальная сеть работников образования. Игровые упражнения и дидактические игры с использованием конструкторов типа Лего / А.Н. Манжарова
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
12. Фешина, Е.В. «LEGO конструирование в детском саду»: пособие для педагогов / Е.В. Фешина. – М.: Сфера, 2011. – 345 с.