

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»
Сайт: <http://dc48.pf>, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47, 225-36-28

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»

О.А. Бура
Приказ № 11-01/234
от «01» ноября 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию речи социально-гуманитарной направленности
«Говорим правильно»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Учитель-логопед
Соколова Екатерина Сергеевна

г. Челябинск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	5
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	5
2.1	Календарный учебный график	5
2.2	Учебный план	6
2.3	Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение, оценочные материалы	8
2.4	Формы аттестации	9
2.5	Методические материалы	14
2.6	Литература для педагогов, для учащихся и родителей	15

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи «Говорим правильно» для детей среднего дошкольного возраста разработана на основе методических рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Нищевой Н.В, Ткаченко Т.А, Теремкомой Н.Э, Жуковой Н.С, Иншаковой О.Б.

Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 1726–р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выразить свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи «Говорим правильно» по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие фонематического слуха;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

При планировании коррекционной работы Программы учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

В основу планирования занятий кружка положены следующие дидактические принципы:

- принцип комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
- принцип поэтапного формирования умственных действий, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;
- принцип учёта зоны ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны воспитателя;
- принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
- принцип учёта объёма и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
- принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме. Учёт уровня речевого развития каждого ребёнка;
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

- формировать правильное звукопроизношение, умение регулировать силу голоса, понятие о грамматических категориях языка, слуховое внимание, восприятие и фонематический слух;
- развивать дыхание, голос и мимические мышцы, артикуляционную и пальчиковую моторику, слуховое и зрительное внимание, развивать связную речь.

1.3. Содержание Программы

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабления (релаксация).

1.4. Планируемые результаты:

- ребенок умеет правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- повышена речевая активность, понимание обращенной речи;
- развиты произвольное и слуховое внимание;
- расширены рамки общения с помощью мимики, жестов;
- развита лексико-грамматическая сторона речи;
- сформирована связная речь.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность освоения программы	30 недель
Начало реализации программы	01.11.2022
Окончание реализации программы	31.05.2022
Входной мониторинг	01.11.2022
Регламентирование образовательного процесса	2 дня в неделю по 2 занятия
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье праздничные дни, установленные правительством РФ, 4 ноября – День народного единства 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы
Каникулы	С 1 по 8 января
Сроки аттестации	С 10.01.2023 по 21.01.2023 С 22.05.2023 по 31.05.2023

2.2. Учебный план

Период обучения	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (октябрь, ноябрь, декабрь)	«Животный мир» «Я - человек» «Народная культура и традиции» «Наш быт» «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) «Транспорт. Безопасность на дороге» «Моя семья» «Кто как готовится к зиме» «Здравствуй, Зимушка-зима» «Город мастеров» «Новогодний калейдоскоп»	1. Практическое освоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (игра «Большой — маленький»). 2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (игра «Один — много»). 3. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба). 4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном, предложном падежах в единственном и множественном числе. 5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (пей — пьет, ешь — ест, мой — моет).	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда 2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. 3. Составление простых предложений по картинке.		1. Уточнение произношения гласных: [а], [у], [о], [и], [у] (звукосочетания [ау], [уа], [иа]). 2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 3. Уточнение произношения наиболее легких согласных: [м]-[м'], [п]-[п'] [б]-[б'], [т]-[т'], [д]-[д'], [н]-[н']. 4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика). 5. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двухсложных слов (Аня, мак и т.д.).
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (январь,	«Рождественские каникулы» «В гостях у	1. Согласование существительных с глаголами	1. Закрепление навыков построения	1. Продолжать работу по воспитанию	1. Уточнение произношения согласных

<p>февраль, март)</p>	<p>сказки» «Этикет» «Азбука безопасности» «Маленькие исследователи» «Защитники Отечества» «Миром правит доброта» «Женский день» «Кем быть» «Весна шагает по планете» «День смеха», «Цирк», «Театр»</p>	<p>единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят. Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).</p> <p>2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил).</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов -енок, -енок (тема «Дикие и домашние животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах (лисенок — лисенка, лисята — лисят).</p> <p>4. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под, за, у, к, с, по, над.</p>	<p>предложения из 3—4 слов.</p> <p>2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).</p> <p>3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).</p> <p>4. Заучивание простых стихотворений.</p>	<p>длительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т. п.).</p> <p>Длительность выдоха — на счет до 4.</p> <p>2. Отработка слитности 3—4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а-о-у, а-о-у-и).</p> <p>3. Работа над силой выдоха (упражнения: «Мельница» (дуть на вертушку), «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку)).</p> <p>4. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо.</p> <p>Упражнения: «Гудок»: (у-у-у), «Эхо»: (ау-ау-ау).</p>	<p>звучов: [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'], [ф]-[ф']; [в]-[в'], [й].</p> <p>2. Постановка и первоначально е закрепление отсутствующи х в произношении звучов.</p>
<p>III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (апрель, май)</p>	<p>«Встречаем птиц» «Космос», «Приведем нашу планету в порядок» «Волшебница вода» «Здоровей-ка!» «Праздник весны и труда» «День Победы» «Мир природы» », «Вот мы какие стали большие»</p>	<p>1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? — Голубое. Весна какая? — Теплая. Воздух какой? — Чистый).</p> <p>2. Практическое употребление приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).</p> <p>3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по теме</p>	<p>1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).</p> <p>2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Пересказ небольших текстов.</p> <p>4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине — сначала предметной,</p>	<p>1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счет 4—5).</p> <p>2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение — понижение голоса).</p> <p>Упражнения «Жук» (ж-ж-ж), «Кукушка» (ку-ку, ку-ку).</p> <p>3. Работа по воспитанию правильного</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения звучов, исправленных во II период работы.</p> <p>2. Постановка и первоначально е закрепление согласных звучов: [с]-[с'], [з]-[з'], [ц]</p> <p>3. Выделение гласных звучов из ряда звучов: [ау], [иам], [оба].</p> <p>4. Выделение ударного гласного в</p>

		«Профессии» (игра «Кому что нужно для работы?»).	затем сюжетной).	темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).	слове (Аня, утка).
		4. Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед.		4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).	5. Определение наличия звука в слове.
		5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой).			Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).

2.3. Условия реализации программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру;

- общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь.

2.4. Формы аттестации

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются два вида результатов:

1. Промежуточные (цель – выявление ошибок и успехов в деятельности обучающихся).

2. Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании всего курса обучения).

С целью определения уровня освоения программы проводится мониторинг.

В своей работе мы использовали методики обследования речи у детей дошкольного возраста Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи (2002) и Волковой, потому что эти методики разработаны с учетом нейропсихологических особенностей развития речи у детей среднего дошкольного возраста и позволяет наиболее полно и точно исследовать фонетическую сторону речи, импрессивную речь, активный словарь, грамматический строй и связную речь.

Исследование неречевых психических функций

1. Необходимо отметить общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе обследования:

- общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм);
- особенности внимания (устойчивое, неустойчивое);
- характер игровой деятельности (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры);

- индивидуальные особенности.

2. Состояние слухового внимания:

- дифференциация звучащих игрушек;
- определение направления источника звука (звучащей игрушки).

3. Исследование зрительного восприятия:

- восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом): большой – маленький;

- восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом): красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный, белый;

- восприятие формы: различение основных геометрических форм (подобрать картинку по образцу: круг, треугольник, квадрат).

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

- ориентировка в пространстве (вверху – внизу, впереди – сзади);
- складывание разрезных картинок (из 2-3 частей);
- складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки).

5. Состояние общей моторики (нормальная моторика; нарушения моторики – моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость и др.):

- пробежать 3-4 раза между двумя линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-25 см друг от друга;

- перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу;

- пройти по положенному на пол шнуру;

- прыгнуть в длину с места»;

- переложить предмет (флажок, мячик) из одной руки в другую (над головой, за спиной, перед собой).

6. Состояние ручной моторики (нормальная моторика, нарушения моторики):

- показать ушки (2-3 пальчики);

- показать рожки (2-5 пальчики);

- сложить кольцо (1-2,3,4,5 пальчики);

- расстёгивать, застёгивать пуговицы, уметь держать карандаш;

- рисовать горизонтальные и вертикальные линии;
- рисовать круг, тело человека;
- складывать крупную мозаику.

Исследование фонетической стороны речи

1. Воспроизведение звукоподражаний.

Повторить за логопедом: кукла плачет (а-а-а), ребёнок плачет (уа), поезд гудит (у-у-у), ослик кричит (иа), мышка пищит (и-и-и), собака лает (ав), заблудились в лесу (ау), кошка мяукает (мяу).

2. Исследование звуко-слоговой структуры слов.

Повторить за логопедом (отражённо) слова: дом, каша, снег, крыша, мостик.

1. Состояние звукопроизношения. Предлагаем ребенку повторить звук изолированно; затем повторить слова, в которых присутствует заданный звук (в начале, середине, конце слова); предлагаем ребенку предметные картинки, в названии которых есть данный звук (в начале, середине, конце), ребенок должен назвать предметы на картинках; предлагаем ребенку повторить фразы при наличии фразовой речи (в словах присутствует данный звук). Таким образом проверяется произношение всех звуков речи.

4. Состояние речевой моторики.

А) Состояние мимической мускулатуры (по подражанию):

- поднять брови вверх («удивиться»);
- нахмурить брови («рассердиться»);
- прищурить глаза;
- надуть щёки («толстячок»);
- втянуть щёки («худышка»);

(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок).

Б) Состояние артикуляционной моторики (выполнение движений по подражанию):

- губы – «улыбка» - «трубочка»;
- язык – широкий, узкий, вверх, вниз, «маятник»;
- мягкое нёбо – широко открыть рот и зевнуть.

Отметить следующие параметры движений:

- наличие или отсутствие движений;
- тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение);
- объём движений (полный, неполный);
- способность к переключению от одного движения к другому;
- замены движений;
- добавочные и лишние движения (синкинезии);
- наличие тремора, гиперсаливация, отклонений кончика языка.

Исследование фонематической стороны речи

- показать на картинках предметы, называемые логопедом: миска – мишка, косы – козы, папа – баба, горка – корка, бочка – почка, стол – стул, рожки – ложки;
- показать собачку, когда она зарычит: р-р-р (из ряда звуков);

Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

- понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы): показать по словесной инструкции логопеда предметы, части предметов, части тела и т.п.;

- понимание обобщающих слов: выбрать предметы или картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда»;

- понимание действий: показать, где девочка спит, играет, рисует, ест и т.д. (на картинках); выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», «Посади куклу» и др.).

2. Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать на картинках: чашка – чашки, гриб – грибы, кукла – куклы, мяч – мячи).

3. Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами на, в, под, за («Положи мячик в коробку, на стол, под стол» и т.п.).

4. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать на картинках: дом - домик, ложка – ложечка, мяч – мячик, кукла – куколка).

Исследование лексики экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).

2. Активный словарь:

- существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные» и т.д.);

- глагольный словарь (назвать, что делает мальчик, по картинкам: ест, спит, играет, рисует, пьёт, гуляет и т.д.);

- прилагательные (назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов).

Исследование грамматического строя речи

(обследуется при наличии фразовой речи)

- употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа: стол – столы, мяч – мячи, кукла – куклы, рука – руки, муха – мухи;

- употребление имён существительных в винительном падеже единственного числа без предлога («Назови, что ты видишь на картинках». – «Вижу мяч, куклу, дом, собаку» и т.д.);

- употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам): «Это хвост кого? – Лисы. Это сумка кого? – Мамы. Это машинка кого? – Мальчика);

- согласование имён прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода: назвать цвет предметов (шар красный, машина синяя);

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами на, в, под, за (назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации действий с предметами);

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: как назвать маленький предмет? (по картинкам): стол – столик, нос – носик, дом – домик, кукла – куколка.

Состояние связной речи

(обследуется при наличии фразовой речи)

Предложить ребёнку рассказать сказку.

Мониторинг результатов обследования.

Критерии оценки уровней развития неречевых психических функций.

Высокий: выполнение всех заданий без затруднений.

Выше среднего: выполнение всех заданий в замедленном темпе, самокоррекция.

Средний: выполнение заданий с ошибками.

Ниже среднего: выполнение заданий с многочисленными ошибками, правильный ответ после стимулирующей помощи.

Низкий: не выполнение задания даже при наличии помощи.

Критерии оценки уровней развития артикуляционной, общей и ручной моторики

Высокий: правильное выполнение движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному.

Выше среднего: правильное выполнение движений в замедленном темпе.

Средний: замедленное и напряжённое выполнение движений.

Ниже среднего: выполнение с ошибками, длительный поиск позы, неполный объём движений; отклонение в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.

Низкий: невыполнение движения.

Критерии оценки уровней сформированности слоговой структуры слова

Высокий: правильное и точное воспроизведение структуры слов в темпе предъявления.

Выше среднего: замедленное послоговое воспроизведение.

Средний: ребенок допускает ошибки в малознакомых словах.

Ниже среднего: искажение слоговой структуры слова: пропуск звуков, слогов, перестановка слогов, добавление слогов, звуков.

Низкий: не воспроизведение.

Критерии оценки уровней сформированности фонематической стороны речи

Высокий: точное и правильное выполнение заданий.

Выше среднего: выполнение заданий в замедленном темпе, обдумывание.

Средний: допускание одной-двух ошибок в выполнении заданий.

Ниже среднего: не точное выполнение заданий, допускание множественных ошибок.

Низкий: не выполнение заданий.

Критерии оценки уровней сформированности импрессивной стороны речи

Высокий: правильное понимание и выполнение заданий.

Выше среднего: выполнение заданий в замедленном темпе, обдумывание.

Средний: самокоррекция или правильное выполнение заданий после стимулирующей помощи.

Ниже среднего: затруднение в выполнении заданий, допускание множественных ошибок.

Низкий: невыполнение, отказ от выполнения заданий.

Критерии оценки уровней сформированности активного словаря

Высокий: активный словарь соответствует возрасту ребенка.

Выше среднего: самокоррекция или правильные ответы после стимулирующей помощи.

Средний: допускание единичных ошибок.

Ниже среднего: допускание множественных ошибок.

Низкий: невыполнение, отказ от выполнения заданий.

Критерии оценки уровней сформированности грамматического строя речи

Высокий: грамматический строй соответствует возрасту.

Выше среднего: правильные ответы после кратковременного обдумывания.

Средний: допускание единичных ошибок, самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи.

Ниже среднего: неверное выполнение заданий, множественные ошибки.

Низкий: не выполнение, отказ от выполнения заданий.

Критерии оценки уровней сформированности связной речи

Высокий: способность пересказать или самостоятельно составить рассказ.

Выше среднего: допускается незначительное искажение ситуации при пересказе рассказа или составлении рассказа.

Средний: способность составить или пересказать рассказ при помощи взрослого.

Ниже среднего: выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; выполнение при помощи взрослого.

Низкий: не выполнение задания даже при наличии помощи.

Критерии оценки уровней развития звукопроизношения

Высокий: безукоризненное произношение звуков в любых речевых ситуациях.

Выше среднего: ребенок допускает в речи искажения или пропускам одного звука.

Средний: один или несколько звуков групп изолированно и отраженно правильно произносит, но иногда подвергаются заменам или искажениям, т.е. недостаточно автоматизированы.

Ниже среднего: искажает или заменяет звуки 2-3 групп.

Низкий: искажениям или заменам подвергаются все группы звуков во всех речевых ситуациях.

В результате анализа данных, полученных при обследовании компонентов речи были выявлены 5 уровней развития каждого компонента: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий.

Обследование речи детей необходимо проводить три раза в течение учебного года: в начале сентября, январе и конце мая. Это позволит проследить наличие или отсутствие динамики в развитии компонентов речи.

Фамилия, имя ребёнка	Уровни развития											
	Неречевые психические процессы			Общая моторика			Ручная моторика			Звукопроизношение		
	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май

Фамилия, имя ребёнка	Уровни развития											
	Артикуляционная моторика			Фонематичес- кие процессы			Импрессивная речь			Активный словарь		
	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май

Фамилии, имя ребёнка	Уровни развития								
	Грамматический строй речи			Связная речь			Слоговая структура речи		
	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май

2.5. Методические материалы

Для занятия используется кабинет ИЗО с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны

соответствовать росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Материально-технические средства

1. Мольберт с магнитной доской.
2. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект массажных логопедических зондов.
5. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
6. Массажные ролики – 2 шт.
7. Мячики Су-джок – 4 шт.
8. Эластичные кольца – 4 шт.
9. Палочки для точечного массажа – 4шт.
10. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
11. Зеркала для индивидуальной работы – 4 шт.
12. Шкафы для пособий – 4 шт.
13. Стол письменный – 1 шт.
14. Стул взрослый – 1 шт.
15. Столы детские – 4 шт.
16. Стулья детские – 4 шт.
17. Полки для пособий.
18. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
19. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
20. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
21. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания: пазлы – 10 шт.
22. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
23. Настольные дидактические игры на развитие связной речи «Крокодил Гена и другие».
24. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
25. Схемы определения места звука в слове.
26. Счетные палочки.
27. Цветные карандаши.
28. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
29. Сюжетные картинки для развития связной речи.
30. Карточки пальчиковых игр.
31. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
32. Игрушки шумовые (погремушки).
33. Фигурки животных.
34. Кубики пластмассовые.
35. Мыльные пузыри - 4 шт.
36. Сказки пазлы
37. Театр по сказкам «Три поросенка», «Репка», «Рукавичка», «Теремок».

2.6. Литература

Программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

Н.В Нищева «Основная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет).

<p>программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр. 2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. 3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с. 4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с. 5.
<p>программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Средняя группа. 2. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Подготовительная группа. 3. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 4. Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. 5. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы\ Под ред.О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с. 6. Животные на ферме. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез 7. Животные средней полосы. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез 8. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 15 шт. 9. Защитники Отечества. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2003 10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998. 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104 14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое

- пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
 16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.
 17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
 18. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
 19. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384
 20. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.:» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
 22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 23. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 8 шт.
 24. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 25. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 26. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 27. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
 28. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 29. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 40с. – 2 шт
 30. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24с.
 31. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16с.
 32. Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 33. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

34. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
35. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка: игры для развития фонетико-фонематической стороны у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
36. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
37. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
38. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
39. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
40. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
41. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
44. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
45. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
46. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
47. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
48. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
49. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
50. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
51. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
52. Нищева Н.В. Мебель. Посуда. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 32
53. Нищева Н.В. Наглядно – дидактическое пособие Профессии. Орудия труда. Книжка- раскраска для дошкольников.

54. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
55. Нищева Н.В. Садовые цветы. Книжка – раскраска для дошкольников.
56. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
57. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
58. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.
59. Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
60. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа \ авт.-сост. О.И. Иванищина, Е.А.Румянцева.- Волгоград: Учитель, 2013. – 239с.
61. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
62. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
63. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
64. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
65. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
66. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.
67. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.
68. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.
69. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт
70. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт
71. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
72. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции

	<p>общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>73. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128</p> <p>74. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012. – 232с.</p>
<p>программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с. 2. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; 3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56 5. Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д. 6. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с. 7. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136 8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей. 9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с. 10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р. 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000. 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей. 14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. 15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт. 16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">17. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 200518. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.19. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Щ. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.20. Нищева Н.В. Бкднм говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.21. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п'] [б] [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 200322. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 200723. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.24. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с. |
|--|---|