

Картотека упражнений на создание бесконфликтной обстановки в старшей группе

Как создать в группе бесконфликтную обстановку?

1. Прежде всего, необходимо создать единую систему традиций и ценностей. Для этого подойдут ритуалы начала и завершения дня.
2. Привлечь внимание «изолированных» и замкнутых детей к совместной деятельности группы, найти для них поручения, в которых лучше всего раскроются их способности.
3. Планируйте работу на занятиях и утренниках в микрогруппах. Микрогруппа должна придерживаться принципов поддержки и взаимопомощи, а между микрогруппами создать ситуацию соперничества.

Организационная часть: 1. Приветствие «*Давайте поздороваемся*»

Дети по сигналу педагога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается им на пути. Здороваться нужно определенным способом:

- под марш – за руку
- под польку – плечиками
- под вальс – спинками

Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности.

2. Приветствие «*Общий круг*»

Дети вместе с педагогом садятся в круг на ковер. Педагог предлагает поздороваться глазами. Заглядывает каждому ребенку в глаза, слегка кивая. Продолжает следующий ребенок, сосед педагога, которому педагог «передает эстафету» слегка дотронувшись за плечо.

3. Приветствие «*Преобразование во взрослых*».

Детям предлагается представиться так, как будто они взрослые. Остальные отвечают «*Очень приятно!*»

4. Приветствие «*Дождик*»

Дети хлопают в ладоши в ускоряющемся темпе соответственно словам педагога.

«Набежали тучки и пошел дождик.... Сначала редкие капли застучали по крыше. Но вот дождик усиливается, капли падают все чаще, чаще, чаще. Настоящий ливень!»

Основная часть: 1. Игра «*Я хочу с тобой подружиться*»

Выбирается водящий. Он произносит слова: «*Я хочу подружиться с...*» далее описывает внешность одного из детей. Тот, которого загадали, должен узнать себя, подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.

2. Игра «*Клубочек*»

Педагог исполняет роль «*катушки*». Дети берутся за руки. Тот, кто стоит первым, дает ему руку. Получается «*ниточка*», закрепленная на катушке. Последний ребенок водит «*ниточку*» по кругу до тех пор, пока вся она не «*намотается*» на «*катушку*».

3. Игра «*Коровы, кошки и собаки*»

Дети вытаскивают из «*волшебного мешочка*» картинку с изображением коровы, собаки или кошки и таким образом делятся на 3 группы. По команде они начинают мычать, лаять или мяукать и ищут таким образом своих «*родственников*», говорящих на том же языке.

4. Игра «*Зеркало*»

Дети разбиваются на пары. Один ребенок – «*зеркало*». Второй «*смотрится*» в «*зеркало*», которое повторяет все его движения и жесты. Затем ребята меняются ролями.

Заключительная часть: 1. Прощание «*Всем, всем – до свидания!*»

Дети ставят свои кулачки в единый «*столбик*», затем громко кричат «*Всем, всем – до свидания!*» и убирают кулачки.

2. Игра «Доброе животное»

Дети вместе с педагогом – одно большое, доброе животное. Дышат вместе, слушают как оно дышит. Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. Животное дышит очень ровно и спокойно. Затем все изображают и слушают как бьется его большое сердце.

3. Упражнение с мячом.

Дети встают в круг. Педагог просит их рассказать, что на занятии им понравилось больше всего, что они почувствовали, когда выполняли его. Аналогично выясняется у детей, что не понравилось, по каким причинам. Дети, передавая друг другу мячик, поочередно делятся своими впечатлениями.

Грачева Дарья Юрьевна

Картотека художественных произведений по ознакомлению детей с навыками бесконфликтного поведения, проявления эмпатии

Художественные произведения:

Карточка №1

Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»

Цель и возможности применения: Формирование представлений о конфликте, его причинах и способах разрешения, обучение анализу конфликтных ситуаций, проявлению чувств доброты, состраданию.

Карточка №2

А. Кузнецова «Мы поссорились»

Цель и возможности применения: Обучение умению понимать причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций.

Карточка №3

Н. Носов «На горке»

Цель и возможности применения: Воспитание взаимоуважения, взаимовыручки, воспитание умения работать дружно, согласованно со сверстниками.

Карточка №4

В. Осеева «Волшебное слово»

Цель и возможности применения: Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим.

Карточка №5

В. Сутеев «Яблоко»

Цель и возможности применения: Воспитание честности, чувства ответственности за свои поступки, уважения и вежливости во взаимоотношениях со сверстниками, развитие самооценки воспитанников.

Карточка №6

В. Сутеев «Снеговик - почтовик»

Цель и возможности применения: Формирование умения анализировать поступки героев, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, сопереживания, сочувствия, взаимопомощи.

Карточка №7

А. Н. Афанасьев «Лиса и заяц»

Цель и возможности применения: Воспитание дружелюбия, доброжелательного отношения к сверстникам, сочувствия, умения анализировать поступки героев сказки.

Карточка №8

Русская народная сказка «Как грибы с горохом воевали»

Цель и возможности применения: Формирование умения анализировать поступки героев произведения, воспитание дружелюбия, уважительного отношения к сверстнику; взаимопомощи.

Карточка №9

Ю. Ермолаев «Лучший друг»

Цель и возможности применения: Формирование умения анализировать поступки героев; воспитание дружелюбия, уважительного отношения к сверстникам.