

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
Сайт: <http://дс48.рф>, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47

Проектная деятельность «Мир толлерантности»

Выполнил: педагог – психолог Кретьова К.С

2022, г. Челябинск

Содержание

1. Аннотация к проекту	3
1.1 Цель проекта	5
1.2 Задачи проекта	5
1.3 Этапы и методы работы над проектом	5
1.4 Необходимое оборудование	8
1.5 Продукт	8
1.6 Отзыв руководителя	14
2. Описание процесса исполнения	14
3. Выводы и самоанализ работы над проектом	17
4. Список источников информации по проекту	18
Приложения	

1. Аннотация

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. Толерантность - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Дошкольное детство - важнейший период развития человеческой личности, в этот период, закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, и именно в этот период закладываются основы взаимодействия ребенка с другими людьми. Опыт восприятия окружающего мира у детей ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. Важно в это время сформировать у детей доброе и уважительное отношение к людям, к представителям разных национальностей, к людям с ОВЗ, заложить основы толерантности.

В решении задач развития толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка.

В законе РФ «Об образовании» говорится: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей...» (ст. «Принципы государственной политики в области образования»). Аналогичные задачи находятся в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». Дошкольное образование, неразрывно связанное с социальными процессами и культурой общества.

ФГОС ДО направлен на решение (в том числе) задач по формированию у дошкольников толерантности, а именно:

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В нашей стране на сегодняшний день проживают жители более ста национальностей. В нем взаимодействуют взрослые и дети, являющиеся представителями разных этнических групп и разных культур, которые испытывают языковые и культурные трудности, им сложнее влиться в коллектив, раскрыть свой потенциал и усвоить общеобразовательную программу.

В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей.

По отношению к детям старшего дошкольного возраста, толерантность рассматривается как интегративное качество личности, обуславливающая желание и умение ребенка осуществлять социальные коммуникации на основе тактичного и уважительного отношения к окружающим людям, вне зависимости от национальности; способность к восприятию многообразия мира, проявляющееся в терпимом, принимающем, уважительном, понимающем отношении к культуре иных национальностей.

Поэтому знакомство с разными странами, культурой разных народов, и развитие у ребенка интегративных качеств по отношению к детям с ОВЗ, (формирование которых невозможно без воспитания ребенка толерантного самосознания) помогает сформировать у детей положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур, понять, что мир прекрасен в многообразии, и встреча с любой из культур дарит радость открытий.

Актуальность формирования толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни. Воспитание толерантности связано с приобщением ребенка к миру общечеловеческих ценностей – отзывчивости, терпения, принятия, доброжелательности, чуткости, сочувствия.

К сожалению, способность поделиться, помочь, уступить, разделять чужую радость и беду - качества, встречающиеся все реже. Мы стараемся развивать в детях терпимость, доброжелательное отношение «к не таким, как все» людям. Наша задача научить детей воспринимать особенности людей, оказывать им при необходимости помощь и поддержку, проявлять заботу, сострадание и милосердие.

Опираясь на игровую деятельность дошкольника, с помощью педагога, ребенок сможет перенести их образ на окружающую действительность, проявляя к «необычным» людям желание помочь, тактичное отношение, сочувствие, доброжелательность.

Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, если они не являются союзниками педагогов в решении этой задачи. Проведенное анкетирование (анкета прилагается) родителей детей старшего дошкольного возраста выявило, что у родителей недостаточная компетентность в вопросе развития толерантных отношений у дошкольников. Плохо осведомлены в традициях своего народа (в том числе русские плохо знают русские традиции), многие родители путают:

- национальные праздники с религиозными,
- народные сказки с авторскими,
- русские сказки с зарубежными,
- не знают народных игр, песен, танцев своего народа.

В основе взаимодействия взрослых с детьми и воспитания толерантности лежит природное любопытство ребенка и желание активно знакомиться с миром. Наши воспитанники задавали взрослым вопросы:

- В какой стране мы живем?
- Почему люди говорят на разных языках?
- На каком языке говорит Даша?
- Почему у разных народов разные праздники?
- Почему мы такие разные? и т.д.

Совместно с родителями мы стремимся научить детей видеть уникальность каждого человека, показать различия людей - люди выглядят по-разному, по-разному одеваются, разговаривают. У каждого человека есть свои интересы, желания, цели, каждый имеет что-то неповторимое.

1.1. Цель проекта

Цель - Привлечь воспитанников к изучению проблемы толерантности.

1.2. Задачи проекта

Формирование интереса к изучению и осознанию важности проблемы толерантности;

- Воспитание толерантности, чувства уважения, сопереживания, гуманности;
- Развитие творческих способностей; организация просветительской работы;
- Организация межличностного взаимодействия в духе толерантности в ходе работы над проектом.

Участники проекта: дети, педагоги и специалисты детского сада, родители.

По срокам реализации: краткосрочный

Возраст детей: старший дошкольный возраст: 5-6 лет

1.3. Этапы и методы работы над проектом

Направления работы:

Участники:	Дети, педагоги, родители. <u>Педагоги:</u> в проекте участвуют педагоги и специалисты детского сада. Проект проходит через все образовательные области ФГОС ДО. Ведут работу с детьми: проводят познавательные занятия, игры, беседы, оформление центра толерантности, мониторинг и др. С родителями: просвещение, консультирование, привлечение к участию в совместных мероприятиях в рамках проекта. <u>Дети:</u> Активные участники проекта <u>Родители:</u> Участвуют в мероприятиях ДОУ, в рамках заявленной темы.
Принципы организации деятельности участников проекта:	<u>Принцип научности</u> – лежит в основе всех технологий, используемых для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста. <u>Принцип систематичности и последовательности</u> – заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором решаются задачи проекта. <u>Принцип культуросообразности</u> - учёт культурной и этнической среды воспитания ребенка. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности. <u>Принципы связи воспитания толерантности с жизнью</u> - заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом. <u>Принцип позитивности</u> – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества. <u>Принцип уважительного отношения к личности</u> - при формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение ребенка, но при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример

	толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир. <u>Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении</u> - воспитание толерантности возможно только в условиях толерантной образовательной среды: - создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе; - организация диалога и сотрудничества в коллективе; - организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива.
Формы работы педагогов над проектом	- методические разработки разнообразных игровых упражнений, занятий; - практические занятия; - развлечения; - использование наглядных пособий – сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем, карт и др.; - использование художественного слова – стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира - слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов; - разработка памяток, консультаций; - анкетирование воспитателей и родителей; диагностика уровня развития взаимоотношений в группе сверстников;
Формы работы с детьми	Развитие и укрепление толерантных отношений у дошкольников будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность. На всем протяжении работы по проекту деятельность детей будет проходить в виде путешествия. Во время путешествия дети разных национальностей, через сказки и видеоклипы, будут в игровой форме приглашать к себе в гости и знакомить с обычаями своего народа. Таким образом, активизация интереса дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, будет способствовать воспитанию толерантности, уважению прав людей других национальностей, а также обеспечит базу развития нравственной и правовой культуры при дальнейшем обучении детей в школе. Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей.
Формы работы с родителями	Консультации, фото стенды, индивидуальные беседы, домашние задания, выставки. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, культуры.
Развивающая предметно-пространственная среда:	- Помощь в создании уголков толерантности в группах. - Иллюстративный, дидактический, методический, игровой, музыкального материала по теме проекта, в том числе с использованием ИКТ технологий.

А также:

- Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.
- Пополнение материальной базы ДОУ.
- Создание условий для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста.
- Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста.
- Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ.
- Анализ результативности работы по навыкам толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Прогнозируемый результат:

- Обогащение и расширение представлений детей о других странах, народах.
- Осознание и признание детьми приоритета общечеловеческих ценностей.
- Развитие чувства дружбы и мира между народами.
- Развитие у детей глубокого уважения к национальному достоинству граждан своей национальности и любой другой, доброжелательности и такта во взаимоотношениях со всеми людьми вне зависимости от их национальной и расовой принадлежности; интеллектуальной сферы детей, расширят опыт нравственного поведения.
- Приобретут навыки позитивного взаимодействия посредством игровой деятельности, разовьют опыт толерантных отношений, умение устанавливать партнёрские взаимоотношения со сверстниками (умение договариваться, улаживать конфликты);
- Повысится компетентность воспитателей и родителей по практическому решению проблемы толерантных отношений дошкольников.
- Родители воспитанников станут поддерживать и активно участвовать в деятельности ДОУ по формированию основ толерантности, приобретут навыки позитивного отношения с детьми.

Основное содержание этапов проекта:

Проект состоит из трех этапов: подготовительный, содержательный и заключительный.

На каждом этапе решается ряд задач для достижения цели данного этапа. Итогом достижения цели каждого этапа будет являться достижение цели проекта.

I. Подготовительный этап

- Диагностика уровня толерантности (благополучия, взаимности, удовлетворённости взаимоотношений) в группе сверстников между детьми разных национальностей.
- Изучения мнения родителей и компетентности педагогов по вопросу толерантности в дошкольном детстве.
- Определение основной проблемы, темы проекта.
- Определение цели и задач проекта.
- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, теоретических источников, иллюстрационного и игрового материала по теме проекта.

II. Содержательный этап

- Составление перспективного плана реализации проекта с интеграцией в образовательные области: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка, физическое воспитание.
- Составление и уточнение конспектов бесед, развлечений с детьми и консультаций для родителей.
- Создание современных условий обучения детей старшего дошкольного возраста толерантным отношениям в группе сверстников – пополнение предметно-развивающей среды.
- Организация совместных мероприятий с детьми и родителями, направленных на развитие толерантных отношений старших дошкольников:

- Расширение представлений детей и родителей об истоках культурно-этнического многообразия (национальные игры, народная игрушка и национальная кукла; знаменательные даты в истории разных стран и народов; совместная творческая деятельность детей и взрослых);
- знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, живописью, музыкой и предметами быта;
- Знакомство с устным народным творчеством, чтение художественной литературы разных народов мира.
- Обеспечение условий для формирования представлений о толерантности у старших дошкольников:
- Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различия;
- Содействие формированию знаний об окружающем мире в соответствии с программой ДОУ;
- Содействие осознанию и усвоению норм толерантного поведения и общения;
- Воспитание позитивного отношения к культуре разных народов.

III. Заключительный этап

- Систематизация знаний детей о людях разных национальностей, их деятельности, культуре.
- Анализ результатов проекта. Указание ресурсов для дальнейшей реализации проекта.

1.4. Необходимое оборудование

Материально – техническое оснащение ДОУ:

- Компьютер
- Проектор
- Принтер цветной и черно/белый
- Музыкальный центр
- Бумага, листы ламинирования
- Костюмы разных народов мира
- Песочный стол
- Журналы, книги по теме

1.5. Продукт













1.6. Отзыв руководителя

Рецензия на краткосрочный проект в старшей группе на тему: «Толерантность – дорога к миру» педагога – психолога Кротовой Кристины Сергеевны.

Социальный проект разработан и носит краткосрочный характер. Его актуальность не вызывает сомнений. Бережное отношение к людям, к себе, уважение разных национальностей и традиций должно прививаться с детства.

Этот проект значим для всех участников проекта:

По отношению к детям старшего дошкольного возраста, толерантность рассматривается как интегративное качество личности, обуславливающая желание и умение ребенка осуществлять социальные коммуникации на основе тактичного и уважительного отношения к окружающим людям, вне зависимости от национальности; способность к восприятию многообразия мира, проявляющееся в терпимом, принимающем, уважительном, понимающем отношении к культуре иных национальностей.

Поэтому знакомство с разными странами, культурой разных народов, и развитие у ребенка интегративных качеств по отношению к детям с ОВЗ, (формирование которых невозможно без воспитания ребенка толерантного самосознания) помогает сформировать у детей положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур, понять, что мир прекрасен в многообразии, и встреча с любой из культур дарит радость открытий.

Педагоги продолжают осваивать метод проектирования-метод организации насыщенной детской деятельности, которое дает возможность расширить образовательное пространство, эффективно развивать творческое, познавательное мышление дошкольника.

Автор проекта поставила перед собой цель - привлечь воспитанников к изучению проблемы толерантности. И такие задачи как: воспитание толерантности, чувства уважения, сопереживания, гуманности; развитие творческих способностей; организация просветительской работы; организация межличностного взаимодействия в духе толерантности в ходе работы над проектом.

Поставленные задачи отражают содержание проекта. Рецензируемый проект представляет собой интересную работу. Содержится большое количество интересных методов, форм работы с детьми по данной теме. Все это описано в представленном плане реализации проекта.

В своем проекте автор подробно описывает этапы работы, шаг за шагом и на конкретных примерах показывает решение поставленных задач.

Материал изложен последовательно и четко. Имеется приложение, в которое включено итоговое мероприятие и фотографии детей.

Данный проект может быть рекомендован к использованию педагогами дошкольного образования в работе с детьми.

2. Описание процесса исполнения

Этапы формирования деятельности.

Совместная деятельность с детьми по формированию толерантности у дошкольников

I этап. Информационно-познавательный

Цель: получение информации о многообразии окружающего мира, о самом себе, и об окружающих

II этап. Эмоционально-волевой

Цель: помочь детям выработать положительную оценку по отношению к окружающим людям

III этап. Мотивационно-поведенческий

Цель: привитие нравственных норм поведения, уважения к окружающим, доброжелательности, вежливости

Методы работы

Подготовительный этап

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение мониторинга по выявлению уровня форсированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.	1. Изучение и подбор методической и художественной литературы. 2. Диагностика по выявлению причин агрессивных отношений друг к другу у детей дошкольного возраста. Анкетирование родителей и педагогов ДОУ по выявлению возникающих трудностей в воспитании толерантного отношения. 3. Анализ по результатам диагностики детей, анализ анкетирования родителей и педагогов ДОУ по следующим параметрам. <u>Педагоги:</u> - умение осуществлять активное взаимодействие с детьми и их родителями по вопросу толерантного отношения; - наличие толерантных отношений у сотрудников; - умение создавать жизнерадостную обстановку вокруг детей. <u>Дети:</u> - имеют представление «что такое хорошо и что такое плохо»; - имеют представление о том, как поступать в конкретном случае; - имеют представления о многонациональном составе нашей Родины и мировом сообществе. <u>Родители:</u> - умение выражать одобрение по поводу характеристики поведения своего ребенка; - умение бесконфликтного общения.	Сентябрь 2022-Ноябрь 2022	Педагог-психолог, воспитатели.

Содержательный этап

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Пополнение материальной базы ДОУ	Приобретение методической литературы, изготовление дидактических пособий.	С сентября 2022 г.	Администрация ДОУ, педагог – психолог, воспитатели
2. Создание условий для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста	1. Знакомство с национальными праздниками. 2. Знакомство с народными играми, фольклором, традициями. 3. Пополнение театральной зоны костюмами, театрами, куклами. 4. Мобильные выставки творчества различных народов;	Сентябрь 2022-Ноябрь 2022	Педагог – психолог, Музыкальный руководитель. Воспитатели.

	5. Организация развлечения с национальными костюмами. 7. Просмотр видео презентаций, видеороликов. 8. Сюжетно-ролевые игры.		
3. Организация партнерских отношений между ДООУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста	1. Консультирование семей по проблеме формирования толерантности. 2. Привлечение родителей к организации праздников на темы: «День доброты», «Воспитание дружелюбных отношений». 3. Создание и выставки семейных альбомов. 5. Просмотр видеофильмов о семейных праздниках. 6. Оформление информационных стендов для родителей.	Сентябрь 2022-Ноябрь 2022	Педагог – психолог, Музыкальный руководитель. Воспитатели. Родители /Законные представители.
5. Обобщение и распространение опыта работы в ДООУ	1. Проведение методических мероприятий по данной проблеме. 2. Участие в конкурсе социальных проектов в рамках Акции «Мир добра и толерантности» 3. Создание фонда видео-аудиоматериалов. 4. Создание картотек: - подвижные игры народов мира; - сказки народов мира; - национальные традиции; - дидактические игры 5. Создание методического пособия.	Сентябрь 2022-Ноябрь 2022	Психолог, воспитатели.

Заключительный этап

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей, педагогов и детей дошкольного возраста.	1. Анкетирование педагогов и родителей по выявлению уровня сформированности толерантного отношения в учреждении и дома; 2. Анализ по итогам анкетирования сформированности толерантного отношения у детей, родителей и педагогов ДООУ. 3. Отчет о проделанной работе.	Сентябрь 2022-Ноябрь 2022	Психолог, воспитатели.

3. Выводы и самоанализ

Заключение

В ходе проведения проекта было выявлено, что главной особенностью «толерантности» является принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Рассмотрев специфику старшего дошкольного возраста, мы видим, что в ней закладываются предпосылки и есть все основания для формирования толерантности.

Для более эффективной работы по формированию основ толерантности необходимо соблюдать ряд педагогических условий таких как: знание возрастных особенностей дошкольников; честное сотрудничество с детьми и их родителями; активное участие детей в проводимых мероприятиях; создание благоприятной атмосферы;

В результате проведения проекта подтвердилось оптимальность определенных нами педагогических условий и мероприятий по формированию толерантности у детей дошкольного возраста, а также цель проекта была достигнута. Мы обосновали содержание и условия формирования толерантности у детей дошкольного возраста.

Конечным результатом успешной реализации проекта стало наличие толерантного самосознания у дошкольников к сверстникам и успешная социализация детей в группах.

Мы с гордостью можем сказать, что в результате внедренного проекта наши воспитанники знают, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции); им знакомы способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; они понимают, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, и имеют представление о возможных способах разрешения конфликтов.

Дети понимают друг друга, осознают собственную ценность и ценность других людей; проявляют эмпатию и толерантность; осознают, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; стараются выражать свои чувства и понимать чувства другого, находить конструктивное решение конфликта. Таким образом, происходит воспитание толерантных установок.

Мы и в дальнейшем намерены продолжить работу над разработкой специальных сюжетов для использования детьми в игровой деятельности и работу по ознакомлению родителей и детей с понятиями толерантности, знакомить с вопросами эффективного ведения переговоров, способами выхода из конфликтов в процессе воспитания детей.

4. Список источников информации по проекту

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Уч.- метод. пособ. для восп-лей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 207с.
2. Ковлева Г. А. Воспитывая маленького гражданина . . .: Практическое пособие для работников ДОУ. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с. (Развитие и воспитание дошкольника)
3. Коррекция негативных личностных отношений в дошкольном и мл. шк. возр. Практическое пособие, для школьных психологов. - ГПУ «Беловский полиграфист». - 2002. - 120с.
4. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошк. и мл. шк. возр.: Практическое пособие - М.: Генезис, 2003. - 20с., ил.
5. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Л. Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 208с., - ил. - (Вместе учимся играем)
6. Мулько И. Ф. Социально - нравственное воспитание детей 5 - 7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96с. - (Программа развития)
7. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников // Дошкольное воспитание, 2003. - №11. - с. 51 - 54
8. Пазухина И. А. Дидактические игры для развития коммуникативных качеств и эмоциональной сферы у детей // Дошкольная педагогика, 2003. - №1 (10). - с. 38 - 39.
9. Пенькова Л., Самофалова Т., Каратаева Г. Изучаю себя, изучаю других // Ребенок в детском саду, 2004. - №3, - с. 70 - 76.
10. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно - развивающая программа для детей 5- 7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с. (Развитие и воспитание дошкольника).
11. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание, 2003. - №9. - с. 68 - 76.
12. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения.: Пер. с нем. - М: Генезис, 2003. - 336 с. - (Все о психологической группе).
13. Фопель К. Психологические технологии для образования// Обруч, 2002. - №3. - с. 16-18.
14. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 - 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М: Генезис, 2003. - 176 с.: ил. - (Психологическая работа с детьми).
15. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб: Валери СПД; ТЦ Сфера, 2002. - 112 с.: ил.

Картотека игр на тему «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста»

«Имена» Педагог по очереди спрашивает у детей: «Как можно изменить твоё имя? Как тебя ласково зовут дома? Как бы ты хотел, чтобы тебя называли?».

«Узнай, про кого расскажу» Педагог описывает внешность кого-либо из ребят, а дети, разглядывая себя в большом зеркале, угадывают, о ком идёт речь.

«Похвали себя» Дети сидят в кругу, у педагога в руках мяч. Воспитатель предлагает детям, передавая мяч по кругу, похвалить себя. Хвалить можно за красоту, хорошие поступки, хорошие черты характера (привести пример: я добрый, отзывчивый, ласковый и т. п.).

После игры — обсуждение:

Легко ли было хвалить себя? -

Кого вам легче хвалить, себя или других? -

Кто вас хвалит? -

Что вы чувствуете, когда вас хвалят? -

Вы любите хвалить других?

«Моя улица»

Дети стоят в кругу и, передавая друг другу мяч, называют улицу, на которой они родились. Педагог записывает или запоминает названия улиц. 2 часть. Педагог говорит: «Улица моя родная, как зовут тебя я знаю. (говорит название одной из улиц), а дети, которые родились на этой улице, встают в центр круга и обнимаются. (Если какую-либо улицу назвал только один ребёнок, то педагог называет две или три улицы, чтобы в круг встали несколько детей).

«Домино» Первый участник (желательно — ведущий) становится в центр и называет две свои характеристики — «С одной стороны, я ношу очки, с другой — люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или тоже любит мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например «С одной стороны, я люблю мороженое, с другой стороны — у меня есть собака». Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино — можно построить круг или типичную «доминошную» структуру, участники могут браться за руки, обниматься, стоять или лежать на полу, и т. д.

Вопросы для обсуждения: -

- что нового узнали друг о друге; -

- что чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них; -

- что чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож; -

- хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?

«Все мы разные»

Дети становятся в две шеренги так, чтобы один ребёнок стоял напротив другого. Воспитатель: «Ты на друга посмотри, в чём различия назови». Дети по очереди должны назвать одно отличие себя от ребёнка, стоящего напротив в другой шеренге. Например: «У меня синее платье, а у Саши серая футболка; у меня косички, а у Ксюши стрижка; у меня красный бант, а у Серёжи нет банта». Сначала говорят дети, стоящие в одной шеренге, потом — в другой.

«Все мы похожи»

Проводится так же, как игра «Все мы разные», но дети называют общее между собой и другом. Например: «Мне сегодня было весело и Катя сегодня смеялась; у меня короткая стрижка и у Севы тоже; у меня есть брат и у Алисы тоже»...

«Фисташки»

Цель: Поговорить о том, какие у нас различия и что у нас общего.

Ход игры:

Раздать детям по две фисташки в скорлупе и попросить пока их не есть и не снимать скорлупу. Важно, чтобы упражнение проходило в спокойной, слегка «магической»

атмосфере. Попросить детей ответить на следующие вопросы :

- Какие фисташки на ощупь? - А какие люди на ощупь? -
- Как бы вы описали скорлупу?
- А как бы вы описали человеческое тело? -
- У фисташек одинаковые размер и форма?
- А у людей одинаковые размер и форма? -
- Фисташки одного цвета?
- А люди одного цвета? -
- Есть ли на фисташках трещины или он чуть-чуть расколоты?
- А люди могут ломаться и трескаться?
- Откройте фисташки. Изнутри они другие, чем снаружи? В чем различия?
- А люди отличаются внутри и снаружи? -
- Съешьте фисташки. Какие они на вкус?
- Можно ли сказать, что у человека есть вкус? -
- Плохо ли делить фисташки на плохие и хорошие?
- А можно ли поступать так с людьми?

«Я тоже»

Цель: научиться осознавать собственную уникальность и гордиться ею; -

- осознать уникальность других; -
- создать атмосферу открытости и доверия.

Ход игры: Попросите детей подумать о чем-то, что отличает их от всех остальных в группе. Ребёнок говорит, например: «У меня пять братьев и сестер». Если никто в группе не может сказать «Я тоже» или «У меня тоже», участник получает 1 балл, если же кто-то из группы может сказать «Я тоже», то ход переходит к этому участнику.

В конце игры подсчитываются баллы (можно давать детям фишки). Хорошо, если педагог также участвует в упражнении, и своими репликами переводит разговор с внешних характеристик на более внутренние, а также на другие различия.

Обсуждение: Хорошо ли быть особенным? Каждый ли человек особенный. Почему?

«Большие и маленькие»

Возраст — любой. Для более старших детей использовать более сложные критерии (вместо «высокий» — «веселый», и т. д.)

Цель: Развить навыки невербальной коммуникации; - помочь детям осознать, что любое описание человека является относительным; - создать веселую атмосферу;

Ход игры: Во время выполнения заданий запрещается разговаривать -

Проведите воображаемую черту посреди комнаты или воспользуйтесь каким-либо предметом, например, верёвкой. Встаньте на этой черте.

Теперь скажите: «Пусть все высокие встанут справа, а низкие — слева». -

Повторите ту же процедуру, разделив, например, тех, кто рисует хорошо и тех, кто рисует плохо. -

Придумайте еще несколько критериев.

После этого попросите детей выстроиться по росту без слов.

Обсуждение должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких» и «низких». Все зависит от ситуации или от того человека, который делает выводы. Наклеивание «ярлыков» часто мешает дружбе.

«А я считаю»...

Цель: Осознать возможность сосуществования различных мнений;

- осознать ценность собственного мнения, отличного от других;

Ход игры: Проведите посреди помещения воображаемую черту.

С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс («согласен»), с другой — минус («не согласен»). Сама черта означает отсутствие мнения.

Объясните участникам, что вы будете зачитывать им утверждения. Те, кто согласен встанет на сторону «плюса», а те, кто не согласен — на сторону «минуса». Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Вот примеры: Лучше играть в футбол, чем кататься на коньках. —

- Играть «в компьютер» веселее, чем смотреть телевизор.

- Весна лучше осени.

- Самый классный мультфильм — «Маша и медведь». -

Самое прекрасное домашнее животное — кошка.

Обсуждение: Кто был прав в каждом случае? Был ли кто-нибудь прав вообще? Можно ли сказать, что у людей могут быть различные мнения? Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали? Им это нравилось? Не хотелось ли им поменять мнение? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

«Надо договориться»

Цели:

- сконцентрировать внимание участников;

- осознать ценность сотрудничества;

- показать, что для достижения сотрудничества необходимо прикладывать усилия

- сплотить группу.

Ход игры: Детям предлагается сыграть в очень простую игру. Необходимо сосчитать до десяти, но сделать это должна вся группа. Первый участник говорит «один», второй — «два», и т. д. Есть только одна проблема — если участники произнесут число одновременно — группа начинает сначала. В течение всей игры запрещены любые разговоры.

Обсуждение: - как началась игра?

- чего хотелось каждому сначала?

- почему сначала ничего не получалось -

- как удалось досчитать до десяти? -

- чему нас учит эта игра?

«Кого я боюсь?»

Цели: выявить и проработать страхи участников, связанные с предрассудками;

- придать детям уверенность в общении с людьми, которые казались им страшными;

- вербальная разрядка страха

Материал: кусочки бумаги, ручки, шляпа или кепка.

Ход игры: Напомните детям, что все мы кого-то боимся. Кроме знакомых людей, которые могут, например, сделать нам замечание, мы боимся и людей, которых мы совсем не знаем. Это совсем не стыдно. Приведите пример такого страха, который вы испытывали в детстве.

- Попросите участников подумать, кого они боятся. Важно, чтобы это был не знакомый человек, а кто-то, кого они не знают. Пусть они напишут свой страх на кусочке бумаги (помочь детям, которые не умеют писать). Соберите их и сложите в шляпу или кепку и тщательно перемешайте.

Покажите группе «шляпу страхов».

Пусть участники по очереди вытаскивают страхи из шляпы

Каждый участник должен рассказать, что он думает о попавшемся ему страхе.

- Испытывает ли он тоже этот страх? ·

- Почему у человека может появиться такой страх? ·

- Надо ли этого бояться? Если нет, то почему?

- Что можно посоветовать человеку с таким страхом? Как можно бороться с этим страхом?

Обсуждение:

- Почему мы боимся некоторых людей, которых даже не знаем? -

- Может быть, кто-нибудь боится нас? Всегда ли эти страхи оправданы? Дома спросить у родителей, чего или кого они боялись в детстве и почему они уже не боятся?

Приложение 2

Тема: "Путешествие в страну Толерантности"

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Как правило, это выражается: в неумении находить подход к партнеру по общению; поддерживать и развивать установленный контакт; согласовывать свои действия в процессе

любой деятельности; адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку. Отмечаются также сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека. Всё это приводит к конфликтам и непониманию собеседников. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Цель: формирование культуры межличностных отношений между детьми.

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей о том, как должны вести себя люди по отношению друг к другу.
2. Развивать умение быть внимательными, приветливыми, доброжелательными.
3. Дать детям представление о толерантности.
4. Расширить и закрепить представление детей о толерантности.
5. Формировать толерантность мышления и поведения детей через игровую деятельность.

Средства: фонограммы песен цветов толерантности, макет автобуса, маленькие цветы толерантности, на каждого ребёнка.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся путешествовать по стране «Толерантность» под девизом: «Мы разные, но мы вместе!» и попытаемся понять смысл очень интересного слова «Толерантность». Вот посмотрите - это цветок, но в середине этого цветка написано слово «Толерантность». Что же мы понимаем под словом «толерантность»?

Я вам сейчас прочитаю слова, которые написаны в лепестках цветка: уважение; терпение; сотрудничество; сострадание; прощение; доброта, любовь, забота, милосердие.

Чтобы люди всегда помнили об этих словах и совершали хорошие поступки, во многих странах мира 16 ноября отмечают Международный день Толерантности.

Воспитатель: Ребята, а вы как понимаете наш девиз: «Мы разные, но мы вместе!»? *(Дети пытаются высказать свои мысли)*

Воспитатель: Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня нарядные, какие у вас красивые бантики. А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные. Прошу подняться ребят, у кого темные волосы, а теперь – у кого светлые волосы. Подумайте, какие мы?

(Дети пытаются ответить; подвожу их к мысли о том, что они все разные, но они ходят в один детский сад, в одну группу, все они – равные.)

Воспитатель: Да, ребята, мы с вами, действительно, ходим в один детский сад, в одну группу, все мы любим конфеты, все мы любим гулять, отмечаем вместе праздники. Если люди будут дружные, будут совершать только добрые поступки, то не будет спора в группе, раздора в семье, не будет войны.

Наш цветок такой красивый и разноцветный. Он похож на радугу из страны Толерантности. Хотите оказаться в этой стране? Нас ждет волшебный автобус. Занимайте места *(дети садятся, звучит музыка)*.

Воспитатель: В этом путешествии мы отдохнем, поиграем, а главное, научимся быть приветливыми, внимательными, дарить радость друг другу. Занимайте места *(дети садятся, звучит музыка)*.

Воспитатель: Вот и оказались мы в городе. Доброты. Этот город необычный: туда пускают только тех, кто умеет правильно себя вести, знает и говорит «волшебные», то есть вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете? *(Дети отвечают)*

Воспитатель: А того человека, который использует в своей речи такие слова, можно ли назвать толерантным? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Все эти слова можно объединить в одно слово – толерантность. Вот такое новое слово мы с вами сегодня и узнали. Сейчас нам приготовили испытания, если мы

будем дружными, будем помогать друг другу, то с этими заданиями, естественно, справимся.

Воспитатель: Главная тема русских народных сказок была и остается победа добра над злом.

Я буду называть сказочного героя, если он добрый – хлопаете в ладоши, если он злой – топаете ногами. (Кощей - Бессмертный, Золотая рыбка, Карабас - Барабас, Красная шапочка, Мальвина, Гуси-лебеди, Баба-Яга, Золушка, Дюймовочка). Все вы сделали правильно. Конечно, добрых героев больше.

Воспитатель: На нашем пути новый город с загадочным названием - город «Улыбка». Я думаю, что вы согласитесь со мной: если к человеку относиться с добротой, то ему обязательно захочется поделиться своей улыбкой. Возьмитесь за руки и скажите все дружно: «Мы – одна семья, вместе мы всегда!» Улыбнитесь соседу слева, а теперь соседу справа.

Воспитатель: Мы прибываем в город Волшебных слов. Если мы выполним все задания в этом городе, то попадем с вами на главную площадь страны Толерантности.

Каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение.

Поиграем с вами в игру «Дополняй-ка».

- Растает даже ледяная глыба, от слова теплого... спасибо
- Зазеленеет старый пенек, когда услышит... добрый день
- Мальчик вежливый, понятливый, говорит, встречаясь... здравствуйте
- Когда нас ругают за шалости, говорим: ... простите, пожалуйста
- Везде и всюду говорят на прощание ... до свидания

Воспитатель: Стать вежливым нелегко, но это очень важно!

Наше путешествие продолжается, мы снова с вами поиграем, а игра называется: «Это я, это я, это все мои друзья». (Объясняю смысл игры: если загадка о добре, то вы в ответ проговариваете слова: «Это я, это я, это все мои друзья»; если загадка о том, что делать нельзя, вы молчите и машете руками)

- Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?
- Кто быть вежливым желает, старушке место уступает?
- Кто опрятный и веселый спозаранку мчится в садик?
- А во вчерашний понедельник, кто был грубый и бездельник?
- Малышей кто обижает, им гулять всегда мешает?

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу. Оно завершается на главной площади страны. Я снова буду вам задавать вопросы: вы будете улыбаться, если так поступает толерантный человек и хмуриться, если так поступает не толерантный человек.

- Поздороваться при встрече
- Толкнуть и не извиниться
- Говорить «Спасибо» за подарок
- Обозвать обидными словами соседа
- Бегать по группе, сбивая всех
- Помогать родителям

Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданиями.

Воспитатель: Человек рождается и живет на Земле, чтобы делать добро. Мы должны держаться вместе, заботиться друг о друге, дарить улыбки, говорить добрые слова. Давайте встанем в круг толерантности : передавать доброе тепло по кругу.

Мне хочется завершить наше путешествие словами : «Если каждый будет друг к другу терпим, мы сделаем вместе толерантным наш мир!»

Воспитатель: Закончилось наше путешествие, пора возвращаться в детский сад. (дети берут цветок Толерантности садятся в автобус и возвращаются в детский сад)

Воспитатель:

- Понравилось вам наше путешествие?

- Что нового узнали?
- Какие трудности возникали в путешествии?
- Что особенно запомнилось?

Приложение 3

Игры, направленные на воспитание у дошкольников толерантности и развитие коммуникативных навыков

Цели и задачи:

- знакомство детей с понятием «толерантность»;
- воспитание гуманности;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу;

- воспитание уважения и доброго отношения к другим людям;
- развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами;
- развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мышления.

Форма занятия: игровая.

Оборудование и необходимый материал: музыкальный центр; мяч, цветок с отрывными лепестками, игрушка-тигренок, повязка на глаза,

Предварительная работа: объяснение значений слов: «толерантность, терпимость, уважение, понимание».

Ход занятия.

На протяжении всего занятия включается запись песен «Вместе весело шагать» и «Если с другом вышел в путь».

Вступление. Ритуал приветствия.

Дети встают в круг, берутся за руки и передают друг другу «тепло души» (касаются ладошкой ладони своего соседа по кругу).

Педагог: Сегодня мы с вами познакомимся с таким понятием, как «толерантность».

Скажите, пожалуйста, слышали ли вы, такое слово, как «толерантность»?

А как вы понимаете это слово?

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира. А как своими словами объяснить, что такое толерантность? Давайте подберем близкие по значению слова...

Близким по значению к слову «толерантность» будет «терпимость».

Каким должен быть толерантный человек?

- Он должен быть внимательным и добрым, уметь общаться с людьми, хорошо излагать свои мысли.

Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, одеждой, но живут они вместе и надо уважать молодых и старых, здоровых и больных, бедных и богатых.

- Надо чтобы каждый человек развивал свои способности, много знал и умел, чтобы мог стать полезным и нужным нашей стране.

Все мы разные, но все мы люди, что-то объединяет нас, в чем-то мы отличаемся, давайте подумаем, в чем мы похожи, а что делает нас непохожими на других.

Основная часть.

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Педагог даёт задания:

*Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;

*Снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстанетесь друзьями.

«Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай!»

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно:

«Рома навел на бабушку и так обрадовался».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».

«Ау!»

Один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу.

Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» - и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило.

Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом.

Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

«Ситуации».

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились - помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят - попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка - пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга - попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу - познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку - подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ребята играют в интересную игру - попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
8. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки - поделись с ним.
9. Ребёнок плачет - успокой его.
10. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке - попроси товарища помочь тебе.
11. К тебе пришли гости - познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
12. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся - что ты скажешь маме или бабушке.
13. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул.
- Что вы скажите о поведении Вити?
- Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

«Слепец и поводырь».

Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения.

Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями.

Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры педагог просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

«Вежливые слова».

Игра проводится с мячом в кругу.

Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.

Называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть).

Называть только слова благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны).

Называть только слова извинения (извините, простите, жаль, сожалею). Называть только слова прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

«Охота на тигров».

Дети встают в круг, водящий отворачивается к стене и громко считает до 10. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку.

Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает тигра ладошками и вытягивает вперед руки.

Остальные дети делают точно также.

Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот, у кого была игрушка.

Можно потренировать детей в умении сдерживать эмоции, не проявлять их

внешне. Это достаточно трудно для детей-дошкольников. Но в игровой форме этому можно научить (игры, подобные «Море волнуется ...», « Царевна-Несмеяна»).

«Подарок на всех».

Детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или “Если бы у тебя был

Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы...

Завершение. Рефлексия.

Ребята, сейчас мы проверим, как вы поняли, что такое «толерантность».

Я сегодня очень много нового узнала о вас, а вы друг о друге узнали что-то новое?

Зачем нам надо стремиться узнавать новое друг о друге?

Наше сегодняшнее занятие пригодится вам в будущем?

К сожалению, еще не всегда, люди бывают толерантны по отношению друг к другу, но я надеюсь, что все люди будут уважительно относиться друг к другу, никто никого обижать не будет. Каждый человек будет иметь собственные убеждения, и будет отстаивать их и все люди научатся договариваться, а не станут воевать, ругаться, конфликтовать.

Ритуал прощания.

Дети берутся за руки и передают друг другу «тепло дружбы» (сжимают руку своему соседу по кругу).

Приложение 4

Конспект в старшей группе « Путешествие с страну Толерантности».

Цель: формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить и расширить знания детей о том, как должны вести себя люди по отношению друг к другу;

- Активизировать словарь по данной теме;
- Добиваться умения мотивировать и объяснять свои суждения.

Развивающие:

- Формировать у детей познавательный интерес к культуре других народов;
- Познакомить с понятием «толерантность»;
- Развивать коммуникативные навыки детей, вызвать эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к другим людям.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.

Материалы и оборудование: цветок Толерантности, музыкальные композиции, картинки сказочных героев, ватман, цветные карандаши, фломастеры, клей-карандаш, бумажные человечки.

Вводная часть

Звучит песня «Большой хоровод » и под слова песни дети встают в круг, взявшись за руки.

Воспитатель: Мир поражает нас многообразием,

И трудно понять и принять все порой.

Но очень же важно не губить все разное,

Познакомиться с иной глубиной.

И пусть в день толерантности,

Мы станем все терпимее,

У каждого свои есть слабости,

От этого мы только ведь красивее.

Ребята, сегодня день дружбы и толерантности. А что это такое, мы сейчас с вами разберёмся.

Когда то, давным-давно во Франции жил князь Талейран. Был он очень талантлив во многом, но ценили его за умение учитывать настроение окружающих, за уважительное отношение ко всем без исключения, за умение всегда найти выход из любой ситуации. Отсюда и происхождение слова толерантность, которое означает терпимость, сочувствие, понимание.

И сегодня во всех странах мира люди стараются совершать добрые дела и поступки, помогать больным, старикам, никого не обижать.

Основная часть:

И сегодня я предлагаю отправится в страну Толерантности. Давайте отправимся туда на поезде «Дружбы».(*дети встают за воспитателем, кладут руки на плечи впереди стоящему и под музыку поезд отправляется*) .

И так мы, прибыли в страну Толерантности нам нужно открыть ворота, но они закрыты. И чтобы его открыть нужно собрать цветок, лепестки которого осыпались и вспомните толерантные слова (дети прикрепляют лепестки к середине цветка и говорят слова: доброта, любовь, нежность, забота, ласка и. т. д.)

- Молодцы! И так мы попали с вами на станцию «Вежливости».

Ребята, когда мы куда-нибудь приходим, что мы делаем, встречая знакомых людей? (*ответы детей*)

-Правильно, здороваемся! Хотите научиться здороваться по-новому?

-На Востоке здороваются: «*Салям - алейкум*» и складывают руки перед грудью.

-Во Франции мужчины снимают головной убор, наклоняют голову вниз и говорят: «Бонжур»

- В Англии говорят: «*Хеллоу*» и поднимают над головой собранные руки.

-В Японии здороваются: Сложив руки на уровне груди и поклониться.

- В Новой Зеландии : Трутся носами.

- В Тибете: Показывают язык, когда здороваются.

- А кто мне скажет как здороваются в России? Правильно. Нужно крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки.

-Запомнили? Теперь давайте потренируемся. Когда я скажу: «Здравствуйте», вы поздороваетесь друг с другом, как вам больше понравилось!

- Молодцы! А хотите узнать, кто является жителями этой страны? Давайте посмотрим на картинки. И скажите мне, как вы думаете кто из них не толерантный? И почему?
(на экране показывают картинки сказочных героев: Кощей, Золотая рыбка, Волк, Дюймовочка, Золушка, Баба Яга, Красная Шапочка, Бармалей, Гуси-Лебеди)

-Правильно. И так продолжим наше путешествие, садимся в поезд.(включается музыка и дети садятся в поезд)

Станция «Мудрецов»

- Я буду зачитывать вам начало пословиц, а вы продолжите её.

- Добрые дела - красят ... (Человека)
- Не имей 100 рублей, а имей 100. (Друзей)
- Жизнь дана на. (Добрые дела)
- За добро – платят ... (Добром)
- Злой не верит, что есть ... (Добрый)
- Добро помни, а зло ... (Забывай)

- Умницы! Давайте продолжим наше путешествие. Садись в поезд. (включается музыка и дети садятся в поезд).

Станция «Пожалуйста»

Здесь выполняют задания, если услышат слово, пожалуйста.

-Пожалуйста, поднимите правую руку.

-Пожалуйста, похлопайте.

-Потопайте.

-Будьте добры, сядьте.

-Улыбнитесь.

-Пожалуйста, улыбнитесь.

-Не забывайте говорить, пожалуйста, когда обращаетесь с просьбой.

Станция называется «Дружба».

-Что же мы можем сделать чтобы у нас всегда царил мир?

Ответы детей (Дружить, не ругаться, говорить вежливые слова)

Воспитатель: -Человек рождается и живёт на земле для того, чтобы делать добро.Мы все с вами все такие разные. Но скажите, наша группа дружная? (ответы детей). И я вам предлагаю создать планету «Дружбы».

Аппликация «Планета Дружбы» (на плакате изображена планета Земля, дети раскрашивают маленьких человечков и наклеивают их на плакат).

Рефлексия.

Ребята, мы с вами сегодня хотели понять, что значит такое странное слово – толерантность. (ответы детей)

Правильно, толерантность - это любовь, доброта, радость, щедрость, удача, красота, дружба по отношению к другим людям.

Давайте будем любить друг друга, людей, проходящих мимо и совсем не похожих на нас, людей других национальностей, тогда и они ответят нам тем же, ведь за добро всегда платят добром, за любовь - любовью, за щедрость - щедростью.

Приложение 5

Сценарий Дня толерантности в детском саду «Цветок дружбы»
(для детей старшей группы)

Цель: создание условий для проявления нравственных и патриотических чувств дошкольников.

Задачи:

- формировать и развивать представления о чувстве толерантности;
- развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать чувства уважения, дружелюбия, сострадания, взаимопомощи, щедрости по отношению к окружающим, чувство сплоченности

I-ая половина дня. Утро. Ситуативная беседа с детьми и родителями «Кто и зачем придумал вежливые слова»

Цель: закрепить с детьми представление о правилах поведения в гостях; в общественных местах; развивать диалогическую речь, умение строить суждение; воспитывать доброжелательность; культуру общения.

В группе: Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов».

Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения.

Задания «Как можно...»

- Поздороваться
- Попрощаться
- Поблагодарить
- Вежливо попросить
- Вежливо обратиться

гимнастика «Спасем Доброту»

Цель: научить различать, называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения, радости и адекватно реагировать на них; закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок»; развивать внимание, смелость, научить расслабляться.

Завтрак.

После завтрака воспитатель предлагает детям вспомнить, какие волшебные слова (о дружбе и доброте) они знают.

Вспомним пословицы: *(Ответы детей)*

1. Человек без друзей, что дерево без корней.
2. Ссора до добра не доводит.
3. Друзья познаются в беде.
4. Помогай другу везде, не оставляй его в беде.
5. Делу - время, потехе - час.
6. Легко сломать, да трудно сделать.
7. Добро творить – себя веселить.
8. Добрые слова дороже богатства
9. Слово лечит и слово калечит.

Непосредственная образовательная деятельность

Дети входят в игровую веранду под музыку садятся на скамейки.

Слайд: планета Земля, а вокруг дети разных национальностей

Ведущий: На нашей планете Земля огромное количество стран. Каждая страна особенная и жители тоже особенные. Мы разные, совсем не похожие друг на друга. У нас разный цвет кожи, мы говорим на разных языках, у нас разные обычаи и традиции. Но все мы едины в одном – мы люди. Чтобы других мы смогли понимать,

Нужно терпенье в себе воспитать,

С добром к людям в дом приходить,

Дружбу, любовь в своем сердце хранить!

Ребята, а в какой стране живем мы?

Дети: В России

Слайд: картинки России

Ведущий: Молодцы! Наша страна готовится к большому празднику - Дню России. Ребята, а что вы знаете о России?

Ребенок 1: Нет края на свете красивей,
Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, –
Что может быть сердцу милей?

Ребенок 2: Кто был тебе равен по силе?
Терпел поражения любой!

Россия, Россия, Россия, –
Мы в горе и счастье – с тобой!

Ребенок 3: Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережём мы и чтим,

А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!

Ребенок 4:

И если бы нас вдруг спросили:

«А чем дорога вам страна?»

– Да тем, что для всех нас Россия,

Как мама родная, – одна!

Звучит песня «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)
(присаживаются на скамейки)

Ведущий: Россия очень большая страна. Много у нас зеленых лесов, рек, морей, где живут различные животные, птицы, рыбы.

Слайд: герб, флаг, матрешка

Есть у России свой герб, флаг, гимн, а также есть и своя любимая и народная игрушка. Как вы думаете, ребята, какая?

Дети: Матрешка

Ведущий: Правильно. Встречайте девочек матрешек

Танец девочек «Русские матрешки»

Ведущий: Наша страна очень гостеприимна, многонациональна, в ней живут представители разных национальностей и народностей. И несмотря на то, что мы все разные по цвету кожи, у каждого из нас есть свой родной язык, мы должны относиться друг к другу терпимо, с уважением, спокойно, без вражды, ценить и дорожить дружбой.

Слайд: фотографии детей, дружба

Ребенок 5: Ты дружбу не купишь за деньги

Её не найдешь просто так,

Ведь дружба, как золото ценна

А так же не всем по зубам.

Ребенок 6: Дружба – это тёплый ветер,

Дружба – это светлый мир,

Дружба – солнце на рассвете,

Для души весёлый пир.

Ребенок 7: Дружба — наука, дружба — искусство,

Дружба — прекрасное, доброе чувство.

Ребенок 8: Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

(Дети встают возле скамейки)

Игра «Давай с тобой подружмся».

(присаживаются на скамейки)

Ведущий: Мы с вами живем в многонациональной стране - России, и в наших группах есть ребята разных национальностей. Мы отличаемся цветом кожи: кто-то смуглый, кто-то белокожий; цветом глаз: у кого-то голубые, у кого-то карие и зеленые; цветом волос: брюнеты, шатены, блондины. Отличаемся мы и характером: кто-то веселый, кто-то грустный; одни говорят на русском языке, другие на английском, немецком, украинском. Ребята, а как вы относитесь друг к другу?

Дети: Мы дружим, уважаем друг друга, не обижаем, а защищаем своих друзей.

Ведущий: Правильно. А все качества, которые вы перечислили, такие как терпение, взаимопомощь, взаимовыручка, доброта, уважение называют одним словом - толерантность. И давайте мы с вами объединим в один большой цветок все эти качества. И назовем его цветок - дружбы *(смотрит на экран, на котором цветок)*.

В зал влетает злая Дюдюка

Дюдюка: Вот так значит! Сидите здесь радуетесь, песни поете, танцуете и без меня? Ну все, мое терпение лопнуло. Я испорчу вам праздник!

Ведущий: Интересно знать, а вы кто?

Дюдюка: Я - Дюдюка Барбидокская. Не зовете меня на праздник? И не надо! А чтоб вам так не было весело, я забираю ваше настроение, сама буду веселиться!

Подходит к детям и начинает колдовать.

Дюдюка: И ваш цветок дружбы заберу. хотя, зачем он мне? Заберу лепестки *(Взмахивает рукой перед экраном и все лепестки разлетаются, остается одна середина)*

Ведущий: Пойдите, а как же нам быть без нашего цветка?

Дюдюка: Проживете как -нибудь, да перессоритесь *(смеется)*

Ведущий: Но мы не хотим ссориться, мы хотим жить в мире и добре.

Дюдюка: Какие добрые все собрались. Ну ладно. Что-то мне тоже доброй захотелось быть. Захотите собрать свой цветок дружбы, постарайтесь. Помогите кому -нибудь. А я за вами буду наблюдать. Увижу доброе дело - верну лепесток.

Убегает.

Ведущий: Ну, Дюдюка. Какая вредная. Все настроение нам испортила и цветок наш поломала. Рассорить нас всех захотела. Что же мы будем делать, ребята? *(ответы детей)*

Приходит Доктор Айболит

Айболит: Здравствуйте, ребята. А чего это вы такие грустные? Заболели что ли? *(начинает осматривать детей)*

Дети рассказывают о злой Дюдюке.

Айболит: Ребята, я не знаю чем вам помочь, но знаю, как поднять вам настроение!

Я же Доктор Айболит,

А он таблеткой исцелит!

И я для вас приготовил не таблетку, а витаминку! Только эта витаминка непростая. Посмотрите, она большая, одна на всех. Это витаминка дружбы, добра и настроения. И я хочу с вами ей поделиться *(отдает ведущему)*.

Ведущий: Спасибо вам. Посмотрите, какой добрый Айболит, поделился с нами витаминкой счастья. Ну что, поднялось ваше настроение? *(ответы детей)* И настроение поднялось и даже, кажется, что солнышко ярче светить начинает. Вставайте в дружный большой хоровод.

Дети встают в круг

Исполняется песня «Светит солнышко» *(муз. А. Ермолов)*

(после песни доктор Айболит прощается и уходит)

Забегает Дюдюка

Дюдюка: *(сердится)* ух. Вернули себе хорошее настроение, да? Веселиться продолжаете? Ух, какие! Ладно, я слово свое сдержу. Обещала, что буду возвращать лепестки вашего цветка за добрые дела? Раз вы смогли найти в себе силы улыбаться, радоваться и

верить в лучшее, то вот держите один лепесток *(взмахивает, на экране появляется лепесток)*.

Ведущий: Спасибо вам.

Дюдюка: Не радуйтесь вы так. Я все равно испорчу праздник *(Уходит)*.

Ведущий: Ребята, посмотрите, Дюдюка отдала нам один лепесток нашего цветка дружбы за радость и веру в лучшее.

Вприпрыжку забегает негритянка Айрис

Айрис: Здравствуйте, ребята. А меня зовут Айрис, я пришла к вам из далекой страны Африки. Мы все там живем под ярким солнцем и поэтому у нас такая темная кожа. А вы будете со мной дружить, несмотря на то, что я очень темнокожая? *(ответы детей)* Тогда готовьте ваши руки, будем с вами здороваться! *(со всеми детьми поздоровалась ладошкой)* Влетает Дюдюка, начинает колдовать, у Айрис портится настроение *(она ее не замечает)* и она становится злой. Дюдюка со смехом убегает

Айрис: Ай! Все руки мне отбили! Собрались здесь, веселятся, песни поют.

Ведущий: обращает внимание детей на то, как испортилось настроение Айрис после ухода Дюдюки

Айрис: Праздник у вас какой?

Ведущий: Айрис, у нас сегодня праздник! Мы сегодня с ребятами учимся быть толерантными.

Айрис: Какими?

Ведущий: *(вместе с детьми пытаются объяснить значение слова - толерантность)*

Айрис: Слово то какое интересное.

Ведущий: Айрис, а может ты останешься с нами на празднике?

Айрис: Еще чего? Делать мне больше нечего. Скучно у вас здесь! А я веселиться люблю!

Ведущий: Так наши ребята, тоже очень любят веселиться, петь и танцевать.

Айрис: А вы все равно хотите пригласить меня на праздник, даже несмотря на то, что я совсем на вас всех не похожа?

Ведущий: Айрис, для нас совсем нет никакой разницы какого цвета твоя кожа, главное, что ты очень добрая хорошая.

Айрис: Тогда я останусь. Вы знаете, африканцы очень любят танцевать, и я любила. Но вот пришла и настроение мое испортилось. Я забыла, как умею веселиться, танцевать и радоваться.

Ведущий: Ребята, давайте поможем Айрис вспомнить как нужно весело танцевать *(дети отвечают согласием)*

Танец «Буги-вуги»

(После танца Айрис благодарит детей и убегает)

Забегает Дюдюка

Дюдюка: Да что мне с вами делать? Ходят они здесь, помогают всем!

Ведущий: Дюдюка, наши ребята очень добрые и хорошие, они всегда готовы прийти на помощь - а это лучшие качества, которыми обладает человек.

Дюдюка: Ладно, вот держите! *(на экране появляется второй лепесток)* Но весь цветок вы все равно не соберете! Я вам не позволю! *(убегает)*

Ведущий: Ребята, за вашу помощь Айрис, за то, что вы помогли ей поднять настроение и вспомнить танцы, Дюдюка отдала нам 2 лепесток *(показывает на экран)* Вы слышите? *(Звучит марш)* Знакомые звуки звучат? Интересно, что там такое происходит? Давайте посмотрим.

Дети маршируют в зону игр, останавливаются, а там делает зарядку спортсмен Спортикус.

Ведущий: Здравствуйте. А куда это мы попали?

Спортикус: *(очень плохо говорит по-русски)* Здравствуйте. Я плёхо говорить по-русски. Надеюсь вы меня поймете. Меня зовут Спортикус, вы у меня в гостях, в зале Чемпионов.

Ведущий: здравствуйте, не переживайте Спортикус, мы понимаем все, что вы говорите нам.

Спортикус: Здесь с ребятами, я делаю зарядки, тренируюсь и соревнуюсь. Здесь занимаются настоящие чемпионы, как я *(показывает свою мускулатуру)*.

Ведущий: Ребята, а вы любите заниматься спортом?

В это время забегает Дюдюка, колдует над Спортикусом и убегает. Он становится уставшим и обессиленным и садится.

Спортикус: Ой, что это со мной? Куда делась моя сила?

Ведущий: Здесь точно не обошлось без козней злой Дюдюки. Ребята, а вы готовы помочь Спортикусу? Ведь мы его совсем не знаем, и он так плохо говорит с нами на русском языке? *(ответы детей)* Правильно, людям, попавшим в беду обязательно нужно помогать, независимо от того, на каком языке он говорит. Надо помочь Спортикусу. Но как? *(предложения детей)*

Спортикус: Помогите, мне, пожалуйста. Я не могу жить без спорта. У меня совсем нет сил, я даже встать не могу.

Ведущий: Не переживай, мы вернем тебе силы.

Аттракцион «Помоги собрать» (дети, берут из бассейна по 1 шарiku и обходя препятствия, добегают до спортсмена и кладут их в ведра, расположенные по сторонам. С каждым шариком у него прибавляются силы. В конце, когда ведра заполнены, Спортикус встает сильным).

Спортикус: Спасибо, вам ребята. Как же вы мне помогли. Я бы без вас не справился.

Ведущий: Какие вы молодцы. Давайте мы с вами вернемся в сад, ведь мы там оставили цветок. Как бы он заново не пропал. До свидания, Спортикус.

Спортикус: До свидания, ребята. Спасибо вам большое.

Вернувшись на веранду, ведущий обращает внимание на экран, на котором появился новый лепесток - 3

Ведущий: Смотрите, наш цветок стал на 1 лепесток больше. Наверное, это Дюдюка его нам отдала. Как вы думаете почему? *(ответ детей)* Правильно, вы проявили сострадание к человеку, не оставили его в беде, а это качества заботливого человека, толерантного.

Ой, ребята, какой-то интересный звук, это случайно не мотор жужжит?

Залетает Карлсон

Карлсон: Здравствуйте девчонки и мальчишки! Всем привет! Как же вас здесь много, я хочу узнать как вас всех зовут, очень я люблю знакомиться. А ну-ка, раз, два, три, свое имя назови!

Игра «1,2,3 имя назови» *(дети кричат свои имена вместе)*

Ведущий: Карлсон, а куда ты спешил?

Карлсон: К бабушке лечу, помочь ей варенье варить.

Залетает Дюдюка, колдует и улетает. Карлсону становится нехорошо.

Карлсон: Как же мне плохо стало, мотор мой не заводится. Что же делать? Это все потому, что я такой толстый и неуклюжий! *(плачет)* Как же я до бабушки долечу? Только у нее можно наладить мой моторчик, она может накормить меня сладким.

Ведущий: Ну что, ребята, будем помогать Карлсону? Посмотрите какой он полненький? А можно дружить и помогать таким людям? *(ответы детей)* Конечно можно и нужно. Люди бывают разные высокие и низкие, полненькие и худенькие, но, если им требуется помощь, нужно помогать. Ребята, как же нам помочь Карлсону? *(ответы детей)* А помните, нам Айболит подарил витаминку настроения и дружбы? А давайте, спасем Карлсона и отдадим ее ему? *(дети отвечают согласием)*

Карлсон: Какие вы ребята, щедрые и добрые. Отдаете мне то, что вам дорого. Спасибо вам, большое *(заводит мотор и улетает)*.

Забегает Дюдюка

Дюдюка: Да что с вами делать? Всем помогаете!

Ведущий: Да, наши ребята - добрые, щедрые и милосердные, и ни чуточку не жадные. А ты нам ничего отдать не хочешь?

Дюдюка: *(отдает лепесток)* А вы уже почти весь цветок собрали. Всем помогаете, никого в беде не оставляете. И продолжаете веселиться *(злится)*.

Ведущий: Дюдюка, пусть ты и пытаешься выглядеть такой вредной и нехорошей, мы приглашаем тебя вместе с нами встать в большой и дружный хоровод. Будем вместе танцевать, петь и веселиться (*Дюдюка встает в хоровод вместе с детьми*).

Исполняется песня «Большой хоровод» (муз. и сл. Е. Семенова)

Дюдюка: Как же трогательно поете вы песни. И меня такую вредную позвали в свой дружный хоровод. И за это я вам дам последний лепесток вашего цветка (*отдает лепесток*).

Ведущий: Ребята, вот мы с вами и собрали наш цветок дружбы. А пока мы его собирали, какие качества проявили?

Дети: Доброту, заботу, внимание.

Ведущий: Правильно. Мы с вами живем в великой стране - России. Люди каких национальностей здесь живут? (*ответы детей*) Можно сказать, что наша страна толерантна? (*Дети отвечают: да*) Большинство россиян - добрые, отзывчивые, щедрые люди, готовые прийти на помощь и друзьям, и соседям, и совсем незнакомым людям, попавшим в беду. И мне очень хочется пожелать вам, ребята, чтобы вы никогда не теряли те качества, которые вы сегодня проявили: терпимость к другой национальности, цвету кожи, отличной от вашей; сострадание к слабому, независимо на каком языке он говорит; щедрость и заботу по отношению к людям, имеющим какие-либо особенности. Если все мы будем дружными, добрыми, щедрыми, заботливыми, терпимыми друг к другу - все эти качества и есть толерантность. Тогда наша Россия останется великой и могучей страной, а россияне будут счастливыми людьми.

Все расходятся по группам.

Прогулка (пока дети собираются на прогулку ведется беседа на тему: «*Что такое хорошо, что такое плохо*»).

Цель: продолжать употреблять в речи вежливые слова; закреплять знания и умения детей о поведении в обществе, формировать у детей искреннее проявление любви к людям, доброжелательное отношение друг к другу. Быть внимательным и оказывать другим помощь. Убеждать, что доброта приобретается и подкрепляется каждым действием и поступком.

Игра «*Копилка добрых дел*»

Цель: активизировать память, внимание детей; воспитывать дружелюбие; чувство отзывчивости; сопереживания; желание помогать другу в трудной ситуации

Словесная игра «*Назови ласково*» Цель: активизировать речь; развивать память, мышление; пополнить словарный запас; воспитывать доброту и отзывчивость.

С/ролевая игра «*Бюро добрых дел*»

Цель: развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом.

Игры с телефоном (*любая тема*) Цель: научить вежливо разговаривать по телефону; расширить социальный опыт детей» развивать диалогическое общение.

Рисование мелками на асфальте на тему: «*Хорошее настроение*».

Возвращение с прогулки. Режимные моменты. Обед. Сон.

Водные процедуры. Полдник.

П-ая половина дня. Этюд «*Скажи доброе слово, комплимент товарищу*».

Цель: упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражение, мимику, позу.

Рассматривание сюжетных картинок на тему: «*Хорошо – плохо*»

Цель: развивать внимание, усидчивость; учить детей ясно и четко выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.

Д/и «*Оцени поступок*» Цель: развивать мышление; связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку.

Развлечение «*Чудесный денек*».

Вечером воспитатель предлагает детям нарисовать, как они провели этот необычный день. Свои рисунки дети по желанию уносят домой, чтобы познакомить свою семью с таким замечательным днем, как День Толерантности и Доброты.

Цель: развивать творческое воображение; аналитическое мышление и самостоятельность; желание доводить начатое дело до конца.

Работа с родителями. Привлечь родителей к созданию совместно с детьми творческого альбома «*Наши добрые дела*»; изготовлению «*Дерева самых вежливых слов*»

Анкетирование родителей «*Что Вы знаете о вежливости*» Цель: изучение индивидуальных особенностей семьи, её воспитательных возможностей.

Ужин.

После ужина – самостоятельная деятельность детей. Как фон, в группе звучат песни о дружбе.

Прощание с детьми и родителями. Беседа о прошедшем дне. Что понравилось? Что нового узнали и т.д.

Какие возрастные особенности детей важно учитывать при реализации вашего сценария?

Все люди любят праздники и развлечения, но особенно их обожают дети. Для детей, посещающих детские сады, регулярно проводят утренники, развлечения, посвященные различным праздничным датам. Развлечения в детском саду - это важная часть педагогического процесса, одна из стадий воспитания детей, несущая серьезную эстетическую и моральную нагрузку.

При составлении и проведение любого тематического дня, праздника или иного мероприятия с детьми старшей и подготовительной группы, следует учитывать возрастные психологические и физические особенности развития детей данного возраста.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка.

Праздники и развлечения в детском саду позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники и развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста, так как впереди их ждет школа. Ответственность за подготовку и проведение праздника лежит на всем коллективе. Праздничная программа обсуждается и принимается с дополнением и изменениями. Между всеми членами коллектива распределяются обязанности участка работы, за который тот отвечает: оформление зала, подготовка костюмов, поделку атрибутов и т.д.

Праздники для старших детей должны длиться не более 45-50 минут.

Мероприятия для детей старшего дошкольного возраста проводятся как в первой половине дня, так и во второй, но не позднее. С утра дети не утомлены, лучше воспринимают и исполняют песни, игры и танцы. При этом у них воспитываются выдержка. Умение, закрепление ряд навыков.

Песни, игры, танцы даются детям на обычных музыкальных занятиях за месяц - полтора до праздника. Дети даже не знают о том, что этот репертуар будет включен в праздничную программу. Сюрпризные номера готовятся с детьми значительно ближе к празднику.

В праздничную программу можно включить не только песни с праздничной тематикой, но и народные, шуточные, связанные с игрой.

Игры, всегда вносят оживление, радость, непосредственность, их необходимо включать в праздничную программу. При отборе игр для праздника надо учитывать не только интерес участников, но также и детей – зрителей (если такие есть), чтобы они смотрели и переживали вместе с играющими.

Игры, которые проводят на празднике, следует несколько ярче оформить, чем на повседневных занятиях (костюмы, их элементы, атрибуты). Танцы доставляют детям радость и удовольствие.

Песни, игры, танцы, инсценировки располагаются в программе не случайно. Последовательность их нужно продумать с разных сторон (например, более яркие, интересные, забавные номера лучше включать во вторую половину программы, когда внимание детей несколько ослабевает).

Художественному слову на празднике отводят значительное место. Дети читают стихи, инсценируют сказки, рассказы. Выразительность в детском исполнении чрезвычайно важна, тогда произведение лучше доходит до ребенка и глубже запечатлевается.

Любое мероприятие в детском саду - праздник не только для малышей, родители также принимают в нем непосредственное участие. Зачастую детям необходимо подготовить различные костюмы, декорации или другую атрибутику. В этом помочь своим чадам могут только родители. Они также могут контролировать, какую долю участия принимает ребенок в утреннике, проверять, достаточно ли хорошо он выучил стих или песню, знает ли он все движения танца, который разучивается к празднику.

Чтобы не нарушить психологический контакт с ребенком, не надо высказывать своего недовольства, что опять предстоит морока с этой подготовкой к утреннику или торжеству. Ребенок ждет праздника, он жаждет веселья, похвалы, он хочет показать свои достижения, и утренник хороший повод для демонстрации своих успехов, что является важным психологическим моментом для детей старшего дошкольного возраста, так как для них важна уже и оценка со стороны взрослых, и со стороны сверстников, а также начинает формироваться самооценка.

Утренник в детском саду может быть неплохим воспитательным моментом и для родителей в семье. Каждый ребенок ждет праздника, и если его поведение «хромает», то малыша легко мотивировать тем, что скоро утренник и надо вести себя подобающим образом.

После проведения мероприятия с детьми проводится беседа о прошедшем празднике, уточняется представление и впечатление о нем, Детские ответы желательно записать и поместить на стенд для родителей. Праздничное оформление групп и зала может быть сохранено в течение нескольких дней после праздника, а потом должно быть аккуратно с помощью детей убрано.

Приложение 6

Анкета для родителей Уважаемые родители!

На нашей планете живут многочисленные народы, разные национальности и расы. Все мы отличаемся друг от друга. Но есть какие-то общие черты, которые можно найти у представителя любого народа. Ведь все мы - люди. Мы хотим формировать у наших детей толерантное отношение к людям других национальностей, но для этого нам нужна ваша помощь. Для изучения вашего отношения к людям своей и других национальностей мы

предлагаем анкету, результаты которой помогут нам выявить причины существующей отрицательной оценки детьми различных национальных групп. На каждый вопрос отвечаете, недолго думая, выбирая один из вариантов ответа. Рядом с выбранным вариантом поставьте галочку.

1. Как вы относитесь к тому, что в мире все люди разные?

- положительно;
- отрицательно;
- равнодушно.

2. Вы радуетесь, когда обнаруживаете, что в чем-то похожи на других людей?

- да;
- нет;
- не знаю.

3. Довольны ли вы тем, что в чем-то отличаетесь от остальных?

- да;
- нет;
- не знаю.

4. На каком языке вы произнесли первые слова?

5. А на каком говорите сейчас?

6. Какие песни и танцы вам больше нравятся?

- соседних народов;
- национальные;
- эстрадные;
- зарубежные.

7. Какие национальные блюда вы пробовали хотя бы один раз?

8. Какую национальную одежду вы носили (или, по крайней мере, видели)?

9. Что вы можете отнести именно к национальным особенностям?

10. Когда вы разговариваете с ребенком о представителях другой национальности, вы советуете:

- быть терпимыми к их национальным особенностям;
- быть с ними настороже.

11. Раздражает ли вас, когда люди другой национальности говорят на своем языке, а остальные их не понимают?

- нет;
- да.

12. У нас в группе появился беженец из другой республики вы:

- говорите своему ребенку, чтоб помогал ему влиться в коллектив;
- чтоб он не общался с ним.

13. Что такое толерантность?

- позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- готовность быть терпимым, снисходительным;
- прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

14. Можете ли вы сказать, что вы толерантный человек?

- да;
- нет;
- не знаю.

15. Для того чтобы не было войны...

- нужно понимать, почему они происходят;
- нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!

16. Что необходимо сделать для того, чтобы Ваш ребенок вырос добрым, честным и радостным человеком?

- говорить об азбучных истинах: живи так, поступай так, иди туда и т.д.;
- предлагать ему свое видение мира – ведь наша взрослость и жизненный опыт дают нам право на это;
- или, наоборот, сделать его центром Вселенной, и пусть он в будущем попробует сказать, что был обделен вниманием;
- а может, стать ему другом? Надежным, сильным, умным – старшим.

Заранее благодарим за сотрудничество! Спасибо.

Приложение 7

**КОНСПЕКТ
ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ
«ТЕСТ НА ТОЛЕРАНТНОСТЬ»**

Цель: Актуализировать и развивать толерантное самосознание педагогов ДОУ.

Задачи:

- дополнить теоретическую информацию по проблеме толерантности;
- предложить педагогам практические материалы, способствующие воспитанию толерантных качеств у дошкольников;
- смоделировать профессиональную деятельность педагогов с использованием методов активного обучения.

I. Мотивационно - организационный этап

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Наша сегодняшняя встреча посвящена толерантности. Понятие «толерантность» в последнее время стало общеупотребительным. Оно характеризует и отношение к себе, и общение с людьми, и взаимодействие с окружающим миром. Мы - педагоги, а это значит, что мы несем ответственность не только за себя, но и за детей. И нам, взрослым, очень важно уметь взвешивать каждое слово, продумывать каждый свой поступок, воспитывая в подрастающем поколении доброту, любовь и терпение. Сегодня мы собрались, чтобы понять, каковы мы сами, на каком языке мы говорим с людьми и окружающим миром. Мы сделаем попытку проверить наши души на доброту, радость, понимание и равнодушие. Нашу взрослую игру мы так и назвали «Тест на толерантность».

II. Содержательный этап

Каждый человек проживает свою жизнь по-разному, но все мы проходим одни и те же этапы жизненного пути. Мы словно поднимаемся по лестнице и переходим со ступеньки на ступеньку *(на ватмане продемонстрировать ступеньки и их названия)*

«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

«МИР ЛЮДЕЙ»

«Я»

Вначале какое-то время стоим на ступеньке, называемой «Я», пытаемся понять - «Кто такой "Я"».

Затем осторожно поднимаемся на другую ступеньку, которая вводит нас в мир людей. Именно здесь каждый осознает, что он не один, завязывает отношения, проявляет эмоции, характер.

Переходя на ступеньку, именуемую «Окружающий мир», мы видим жизнь еще в большем многообразии. Этот мир имеет политический фон, социальную окраску. Светлые моменты справедливости соседствуют с мрачными проявлениями жестокости и обмана. Вот здесь наше «Я» подвергается настоящему испытанию: «Как выжить и не сломаться?» «Как найти свое место в мире?»

И самая высокая ступень жизненного пути - творческая, олицетворяет высшую ступень человеческих умений.

Я предлагаю вам пройти по этим ступенькам. Итак, мы начинаем.

Первая ступенька, именуемая, Ступенька «Я»

2.1. Игровое проектирование «Самопрезентация».

Перед Вами листочки, на которых указаны человеческие качества, как толерантные, так и те, что таковыми не являются. Необходимо выбрать качества, которые присущие вам.

АККУРАТНОСТЬ	БЕСПЕЧНОСТЬ	ВДУМЧИВОСТЬ	ОБИДЧИВОСТЬ
ОСТОРОЖНОСТЬ	ГРУБОСТЬ	ЗАСТЕНЧИВОСТЬ	ОТЗЫВЧИВОСТЬ
ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ	ГОРДОСТЬ	ПОЭТИЧНОСТЬ	УВЛЕКАЕМОСТЬ
РАССУДИТЕЛЬНОСТЬ	ЗАБОТЛИВОСТЬ	ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ	ХОЛОДНОСТЬ
ЗАВИСТЛИВОСТЬ	РАДУШИЕ	ЗЛОПАМЯТНОСТЬ	ИСКРЕННОСТЬ
ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ	УПОРСТВО	КАПРИЗНОСТЬ	ЛЕГКОВЕРИЕ
МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ	ЭГОИЗМ	МНИТЕЛЬНОСТЬ	МСТИТЕЛЬНОСТЬ

НАСТОЙЧИВОСТЬ	НЕЖНОСТЬ	НЕРВОЗНОСТЬ	НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ
НЕСДЕРЖАННОСТЬ	ОБАЯНИЕ		Б

А есть ли среди вас такие, кто отметил для себя не только положительные качества, но и не самые положительные качества? Поднимите руки. А кто сможет вслух их озвучит?

Резюме. Сейчас, каждый из вас определил свой характер, открыто и честно взглянул на себя. Пусть сегодня не все были готовы вслух озвучить отрицательные качества характера, но признавая их внутри себя, отметив их для себя это уже хорошо, потому, что признание своих слабых качеств есть не что иное, как возможность духовного роста.

(На ступеньку наклеивается человечек).

Помимо характера, у каждого из нас есть особая сфера, которая отражает наше «Я» - это область наших чувств (**на ступеньку наклеивается сердце**). Чувства делают жизнь человека насыщенной и во многом определяют наше поведение.

Давайте же сейчас немножко погрузимся в наши чувства и вспомним те жизненные ситуации, которые у нас эти чувства вызывают.

2.2.Размышление на тему «Со мною вот что происходит»

Я начинаю фразу, а вы её заканчиваете.

- мне весело, когда...
- мне обидно, когда...
- я радуюсь, если мне...
- я обижаюсь, когда...
- я боюсь, когда...
- мне не нравится, когда...
- я теряюсь, если...
- я не люблю, когда...
- я злюсь, когда...
- мне хорошо, если...
- я плачу, когда...
- я люблю, когда...
- терпеть не могу, когда...

Резюме. В жизни каждого человека происходит много событий и ситуаций, и все они вызывают в нас различные чувства (положительные и отрицательные). И важно, чтобы мы не были рабами негативных эмоций, под их влиянием мы забываем о чуткости, отзывчивости и терпимости. Душу надо всегда настраивать на хорошее. Особенно нам, педагогам.

Если мы с вами сейчас были искренними, то можем двигаться дальше, на следующую ступеньку

III. Игровой этап:

Вторая ступенька «Мир людей»

Познавая себя, свои чувства и ощущения, человек делает шаг на другую ступеньку своей жизни, которая вводит его в мир людей. Здесь мы осознаём, что ни одни, пытаемся строить отношения с другими людьми, проявляем свой характер и свои чувства. Итак, мы с вами на следующей ступеньке. И я предлагаю вам упражнение «Сходства и различия».

- Топните те, кто умеет вязать;
- Встаньте те, кто любит сладкое;
- Издайте клич индейцев те, кто любит природу;
- Помашите рукой те, кто любит праздники;
- Похлопайте себя по коленкам те, кто не любит заниматься спортом;
- Покачайте головой те, кто не умеет играть на музыкальных инструментах;
- Потрите ладошки друг о друга те, кто хочет в отпуск;

- Закиньте ногу на ногу те, кто любит танцевать;
- Мяукните те, у кого дома есть домашние животные;
- Хлопните в ладоши те, кто любит детей.

Резюме. Вот видите, мы с вами в чем-то очень разные, а в чем-то похожи. Иногда мы видим только различия и совсем не замечаем между собой сходств. И эта «разница» во взглядах на жизнь является источником непонимания, ссор и конфликтов. И только делая акцент на общем между людьми, на сходствах, которые нас объединяют, мы сможем быть терпимее к окружающим.

Мир людей - это не только сходства и различия, но еще и общие цели, интересы и совместная деятельность. И здесь без толерантности не обойтись.

Игра «Волшебное солнышко». Предлагаю разделить на команды по 4-5 человек. Задание такое составить одно, общее предложение, добавляя слова к слову

«Солнышко».

Можно перед словом Солнышко, после этого слова, но необходимо помнить, чтобы это было красивое, складное, большое предложение.

Резюме. Вот как замечательно у нас все получилось, как здорово мы справились с заданием, а все потому - что вы были одной командой, и все наши действия были подчинены общей цели. Вот и в жизни так, когда мы делаем что-то вместе, когда каждый вкладывает в это дело частичку себя, результаты превосходят все ожидания. Но занимаясь общим делом, очень важно, насколько мы терпимы по отношению друг к другу, насколько мы готовы понять и принять человека, находящегося рядом с нами. Именно это определяет успешность совместной деятельности и те отношения, которые складываются у нас друг с другом.

IV. Игровой этап:

Ступенька «Окружающий мир»

Окружающий мир - это пространство, в котором мы существуем. Иногда оно расширяется до размеров государства, а иногда сжимается до пределов нашей комнаты.

И как часто мы смотрим на мир грустными глазами. Неприятности делают наше утро - хмурым, настроение - унылым, глаза - мокрыми, дела - заброшенными. Но какой бы ни была жизнь, надо всегда искать повод для радости! И даже в жирном минусе надо обязательно отыскать плюс. *(на ступеньку прикрепляются тучка и солнышко)*

4.1. Диагностическая игра «Найди плюсы и минусы».

Вы потеряли кошелек с крупной суммой денег.

Вы поругались с любимым человеком.

Вы опоздали на электричку.

Вы сегодня не ели, и обед не предвидится.

Вы сломали ногу.

Вас вызвали в школу.

У вас обокрали квартиру.

Резюме. Часто бывает в жизни так: произошло какое-то событие, один - злится, другой - грустит, а третий - радуется. Наши чувства и переживания зависят только от Вас, а не от кого-то или чего-то. Есть только три горя: болезнь, смерть и плохие дети. Все остальное - неприятности.

Во всем, что происходит вокруг вас нужно, как можно больше видеть положительных моментов.

V. Заключительный этап:

Ступенька «творческая мастерская»

Самая высокая ступень - в творческую мастерскую. Подъем на нее нелегок и крут. Но, поднявшись, мы преображаем не только свою душу, но и все, что нас окружает. И я предлагаю Вам проявить своё творчество.

Упражнение «Образ толерантности»: Каждому из Вас нужно будет сейчас вылепить из пластилина «Образ толерантности». Представьте, как «толерантность» могла бы выглядеть, какие ассоциации возникают у Вас с этим словом, и воплотите их в образе.

Педагоги делают из пластилина «образ толерантности». Каждый озвучивает свой образ.

Заключение: Сегодня мы проверили себя на толерантность. И хотя это была всего лишь игра, я надеюсь, что каждый из нас сегодня что-то для себя осознал и открыл, над чем-то задумался. Впереди у нас много времени, чтобы строить свою работу и свою жизнь на основе терпимости, любви и доброты! И стараться воспитывать в детях чувство толерантности. Существует разнообразные формы и методы работы с детьми по формированию и воспитанию у них толерантности. Вы наверняка применяете их в своей работе, освежу вашу память и расскажу о некоторых из них.