

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48 г. Челябинска»  
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

---

*Семинар для педагогов  
организация работы в летний период  
«Ступени в лето»*

Велицкая Е.Н.  
Старший воспитатель

Челябинск 2023

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации летней оздоровительной работы.

**Организация деятельности детей в детском саду в летнее время** имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Содержание педагогической работы в этот период должно быть направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма и так далее.

Центральное место занимает режим дня. Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Вся деятельность детей в летний период переносится на улицу. Началом успешного дня является утро радостных встреч. Научите детей встречать грядущий день с улыбки и хорошими мыслями, ведь утренняя улыбка заряжает бодростью и хорошим настроением на весь день.

**Основной целью** коллектива дошкольного учреждения в летнее время является общее оздоровление и укрепление детского организма. Добиться этого возможно только благодаря совместным усилиям педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, его своевременной подготовке к летнему оздоровительному сезону.

**Физическое воспитание летом** имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года, организуются следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика,
- физкультурные занятия,
- элементы физического воспитания в режиме дня (самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры),
- закаливающие процедуры,
- совместная и самостоятельная деятельность (различные игры с использованием физкультурного оборудования),
- прогулки за территорию ДОУ (прогулки, пешие походы, оздоровительный бег, игры).

Работа в летний период проводится через следующие **формы организации детей:**

- специально организованная деятельность детей – занятия, экскурсии, развлечения, где дети получают новые знания, устанавливают причинно следственные связи;
- совместная деятельность воспитателя и детей – беседы, разучивание стихов, тренинги, чтение художественной литературы, обыгрывание различных ситуаций, игры, в процессе которых закрепляются знания, полученные в процессе организованной деятельности.

Работа обязательно проводится в занимательной увлекательной форме, часто «используются» игровые персонажи, чтобы усвоение материала было более живым и лёгким. Использование игры позволяет дошкольникам становиться более самостоятельными и получать более глубокие знания.

**Летний период – хорошее время для привлечения детей к трудовой деятельности.** Дети старшего возраста, например, с удовольствием помогают воспитателю в работе на участке, цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно-бытовому труду, организации совместных развлечений и других мероприятий. В ходе трудовой деятельности с детьми закрепляются знания о профессиях, разучиваются пословицы и поговорки о труде.

**Утренняя гимнастика** должна проводиться на спортивной площадке или участке. Одно из основных требований – утренняя гимнастика не должна носить принудительного характера. Чтобы гимнастика проходила интересно, динамично, необходимо широко использовать музыкальное сопровождение, Содержание утренней гимнастики зависит от возраста детей (имеющихся у них двигательных навыков), условий проведения и планируемой двигательной деятельностью в течение дня. Детей младшего возраста следует упражнять в правильном использовании оборудования, применении навыков ориентировки в пространстве (на участке, спортивной площадке). Для старших дошкольников важно, чтобы они могли реализовать свои интересы в спортивных играх и упражнениях, проявляя имеющиеся у них двигательные способности и всячески развивая их.

Формирование основ физической культуры тесно связано с решением задач **экологического воспитания**: становление потребности в здоровом образе жизни, обучение природосберегающему поведению, уважению к живому, соблюдению правил экологической безопасности, использованию природных факторов для укрепления физического, эмоционально-психического здоровья.

Специально организованная **исследовательская деятельность** позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

**Экспериментирование** включается в различные формы работы с детьми: экскурсии, прогулки, путешествия, трудовую деятельность, наблюдения, проведение опытов, организованное как самостоятельная или совместная деятельность.

Лето предоставляет благоприятные возможности для разнообразной **изобразительной деятельности детей**, насыщенной новыми яркими впечатлениями. Летом можно широко использовать нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

Летом необходимо проводить больше **досугов, развлечений**, особенно интересны детям «неожиданные» праздники: «Праздник веселых мячей», «Праздник мыльных пузырей», «День любимой игрушки», «Праздник веселого ветерка» и др. Такие праздники не требуют долгой подготовки, но неизменно вызывают большой интерес детей.

Одним из важнейших вопросов в работе в летний период является **организация досуга** детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы.

Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом.

Какие **формы работы** могут соответствовать этим условиям?

**Игровые часы.** Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр, как «Бояре» и т.д. У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

Игры и развлечения – неперенные спутники жизни каждого ребёнка. Дети дошкольного возраста играют в самые разнообразные игры: подвижные, дидактические, творческие – ролевые, строительные, музыкальные, игры – драматизации, игры — пантомимы и т.д.

**Игры – путешествия.** Игра – путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания.

**Музыкальные часы.** Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.

**Кружки.** Наибольшей популярностью у детей пользуются кружки, где есть возможность освоить какие – то навыки практической деятельности и самостоятельно изготовить поделки.

**Выставки.** К организации выставки можно привлечь как детей, так и родителей.

**Летние праздники.** Настоящий клад для организации летнего досуга детей – народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры.

В летнее время большое внимание должно быть уделено **чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций.**

Лето – благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно-гигиенических навыков.

### **«Организация разных видов игровой деятельности в летний период в ДОУ».**

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице. Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако

привычные игры детям быстро надоедают, и, если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

*Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов. Таким видом деятельности является игра.*

В жизни ребенка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. На прогулке воспитатель может использовать **различные виды игр**:

*подвижные; малоподвижные;  
спортивные игры; игры–соревнования;  
игры – забавы;  
сюжетно – ролевые игры;  
дидактические словесные игры;  
творческие игры;  
пальчиковые игры;  
настольные игры и многие другие.*

При этом важно учитывать индивидуальные и возрастных особенности детей, а также погодные условия.

Одним из основных средств физического воспитания являются **подвижные игры**.

При организации подвижной игры следует придерживаться следующих правил:

Правила игры должны быть просты, четко сформулированы и понятны детям той возрастной группы, для которой она проводится.

Игра должна способствовать развитию мыслительной и двигательной активности.

Игра не должна подвергать детей риску, угрожать их здоровью.

Каждый участник игры должен принимать в ней активное участие.

В играх должны решаться как двигательные, так и обучающие задачи.

Игру нельзя оставлять незаконченной.

Инвентарь для игры должен быть красивым, интересным, безопасным.

*Особенности подвижных игр с правилами в каждой возрастной группе следующие:*

- Дети младшего дошкольного возраста довольно активны, они много двигаются, ходят, бегают, лазают, поднимаются по лесенкам и т.п. В этом возрасте большое значение имеет создание необходимых условий, использование различных предметов, игрушек, мячей, шариков, обручей, вожжей, скакалок и т.п.
- С детьми средней группы проводятся игры более разнообразные по содержанию, чем с малышами. В средней группе также даются игры, сопровождающиеся текстом, причем исполнение текста может быть хорошим.

Текст дает ритм движению, помогает развитию речи у детей; окончание текста служит сигналом к прекращению действий или к началу новых движений. Дети старшего возраста более самостоятельны и активны, чем малыши. Их движения становятся более точными, поэтому можно проводить игры и забавы с более сложными двигательными заданиями.

- В старшем дошкольном возрасте увеличивается количество игр, в которых нет образов: даются разного рода «Ловишки», игры с мячом и т.д. Игры детей этого возраста также построены на основных движениях - беге, прыжках, метании, лазании, но к детям предъявляются больше требований в отношении качества движений, правильности и точности их выполнения. Правила в старшей группе усложняются.

Очень хорошо организовывать летом во время прогулки **сюжетно-ролевые игры**. Игры могут быть разные: это и простые в «Дочки - матери», «Семья», «Ты - врач, а я доктор»....., сложнее: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».....В начале обучения играм воспитатель берет на себя главную роль организатора. К 5-ти годам наступает расцвет ролевой игры. Дети активно взаимодействуют в игре, объединяются в группировки. Игровые интересы устойчивы. Роль воспитателя – это роль скрытого руководства. Это позволяет детям чувствовать себя взрослыми, «хозяевами» игры. В играх детей появились лидеры, которые «двигают» сюжет.

**Дидактические словесные игры** («Кто летает, бегаёт, прыгает», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какая, какой, какое», «Кто больше назовёт действий», «Загадай, мы отгадаем», «Четвёртый лишний» и другие) не требуют никакого оборудования. Проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

**Творческие игры** на прогулке это могут быть строительные игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камушками, шишками и т.д. в них дети, созидая, познают свойства и качества материалов.

**Рисование мелками.** Намного интереснее рисовать с детьми на улице.

С детьми постарше можно поиграть в классики и другие аналогичные игры.

**Надувание мыльных пузырей.** Такая игра будет, не только полезна, но и доставит массу удовольствия! Главное набраться терпения и научить ребенка надувать мыльные пузырьки. Надувая пузыри, малыши тренируют легкие.

На **самостоятельную деятельность** у дошкольников остается сравнительно мало времени, но она должна иметь место, поскольку детям предоставляется возможность проявить свои творческие способности, поиграть в любимые игры, используя оборудование участка, игрушки и пособия, которых нет в группе, побегать.

**Лето – самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей. Необходимо максимально использовать оздоравливающий и развивающий потенциал этого времени года**