

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

«31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ДС № 48 г. Челябинска»

О.А. Бура

Приказ № 08-01/290

«29» августа 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально–педагогической направленности
«Маленькие умники»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы составители:

Педагог – психолог

Кретьева К.С.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик		
1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	10
1.4	Планируемые результаты	21
Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	33
2.2	Учебный план	33
2.3	Условия реализации программы: материально – техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение, оценочные материалы	34
2.4	Формы аттестации	41
2.5	Методические материалы	44
2.6	Литература для педагогов, для учащихся и родителей	78

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-педагогической направленности «Маленькие умники» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе методических рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Ф.Тихомирова, А.А.Столяр, З.А.Михайлова, С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, Е.Ф.Бортникова, Е.А.Нефедова, О.В.Узорова.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Дополнительная образовательная Программы «Маленькие умники» создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию и самоорганизации. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и никогда не поздно. Громадное внимание в Программе с детьми шестого года жизни направлено на развитие внимания, всех видов памяти, мышления, наблюдательности, пространственной ориентации, логичности, доказательности, т.е. на весь блок познавательных процессов. Ход деятельности проводится с привлечением большого объема наглядного дидактического материала.

Основной деятельностью детей в старшем дошкольном возрасте остается игровая деятельность. Главная функция игры развивающая: она повышает интеллект, развивает способности и познавательные интересы, способствует эмоциональному благополучию ребенка. Игра наиболее доступный и интересный способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций.

Программа «Маленькие умники» основана на игровом методе с использованием развивающих, речевых и дидактических игр, игровых упражнений, что способствует развитию образного мышления, речи, мелкой моторики и математических представлений. В возрасте 6-7 лет важно начать формировать приемы умственной деятельности: умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. По Программе все задания с детьми носят развивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности. Необходимо постоянно уточнять и обогащать словарный запас детей, развивать фонематический слух и расширять их представления об окружающем мире.

В образовательной Программе «Маленькие умники» уделяется достаточное внимание развитию математических представлений дошкольников, усвоению геометрического материала, конструированию и моделированию. В процессе обучения они знакомятся с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного и пространственно-образного мышления.

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры и практических заданий. В Программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры с геометрическим материалом, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности через систему развивающих заданий. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения, например, «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару», «Небылицы», «Что забыл нарисовать художник?» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях Программы «Маленькие умники» занимают дидактические игры и упражнения для развития умственной деятельности детей, активизирующие психические процессы: внимание, мышление, память, воображение и др. В Программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

О развитии ребёнка судят в первую очередь по его речи. Чем богаче и выразительнее речь ребёнка, тем легче высказывать ему свои мысли, тем полноценнее его общение со сверстниками и взрослыми, тем шире его возможности в познании окружающего мира. Но речь не является врождённой функцией. Она формируется постепенно, вместе с развитием ребёнка. В образовательной деятельности по Программе

«Маленькие умники» создаются все условия для того чтобы процесс развития речи происходил наиболее успешно, все задания побуждают ребёнка осознанно обращаться к слову, активно участвовать в речевом общении и формировать речевые умения.

К 6-7 годам у детей появляется интерес к играм в слова. Речевые и словесные игры стимулируют познавательную активность дошкольников, способствуют развитию мыслительной и речевой деятельности. Во время игры у детей обостряется наблюдательность, повышается способность к непроизвольному вниманию, развивается слуховая память. Каждое занятие начинается с проговаривания чистоговорок, что отлично развивает фонематический слух. Запоминание большого количества стихов для физкультминуток способствует закреплению глазодвигательных и речедвигательных операций, укрепляет слуховую и зрительную память на слова. Практически все словесные игры, кроме формирования речевых умений, попутно выполняют задачи на развитие памяти, внимания, воображения и творческой фантазии. Например, при запоминании антонимичных пар проводится подвижная игра «Все слова наоборот», игра «Парочки» способствует развитию ассоциативного мышления и расширяет словарный запас, игра «Весёлый поезд» помогает закрепить умение делить слова на слоги и развивает зрительную память, задания «Договори рифмовку» знакомит с произведениями детских авторов и развивает словотворчество. Для лучшего усвоения детьми смысла того или иного слова, вариантов его применения в речи используются загадки, стихи-перевёртыши, в которых надо исправить ошибки, специально допущенные автором. Для формирования умения образовывать слова различными способами (однокоренные слова, с уменьшительноласкательными суффиксами, с различными приставками и предлогами) детям предлагаются разнообразные речевые игры «Назови одним словом», «Ласковые парочки», «Отгадай профессию». Игровой речевой материал на занятии используется так, чтобы ребёнок смог с ним справиться и порадоваться результату.

Учитывая рекомендации физиологов о необходимости тренировки пальцев рук в целях развития речевых зон мозга, в этот период обязательно нужно начать развивать мелкую моторику руки, научить детей правильно держать карандаш и выполнять различные графические работы. Развитость мелкой моторики – основной показатель готовности ребёнка в будущем к усвоению письма, чтения, правильной речи и интеллекта в целом; руки, голова и язык связаны одной ниточкой, для этого в Программе вводится большой блок заданий на развитие графомоторных навыков: обводка, срисовывание, штриховка, дорисовывание предмета по образцу, дорисовывание недостающих деталей, первые графические диктанты, письменные работы с карточками на печатной основе.

В течение учебного года дети начинают ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы. Они учатся взаимодействовать со сверстниками, осознанно выполнять задания педагога, контролировать свое поведение, организовывать своё рабочее место. У дошкольников развиваются личностные качества: терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия и терпения. Многократность отработки навыков и умений в разных формах, повтор действий повышают качество усвоения Программы. Дети радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Конкретный результат вызывает чувство радости и удовлетворения. Педагог должен установить эмоциональный, обязательно положительный контакт с детьми, дать необходимую поддержку и, что самое важное, создать ситуацию успеха. Нужно искренне

восхититься каждым, найти отличительную черточку, подчеркнуть незамеченную особенность в выполнении задания или в поведении. В ходе проводимой работы отмечается положительная динамика развития уровня логических процессов детей, способности рассуждать и доказывать, умения анализировать ситуацию и давать развернутые ответы. К концу учебного года у детей наблюдается повышение усидчивости, терпения и настойчивости в овладении разных видов материала. Основным результатом Программы «Маленькие умники» должно стать формирование у старших дошкольников интереса к познанию, развитие разных форм мышления, увеличение объема слухоречевой и двигательной памяти, слухового и зрительного внимания, расширение словарного запаса, развитие связной речи и мелкой моторики.

Новизна Программы заключается в организации процесса освоения материала: все основные понятия вводятся через игровые задания и практические упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Все задания проходят в игровой форме с большим количеством индивидуального наглядного материала. Разные игры развивают разные интеллектуальные качества: произвольное внимание, зрительную и слуховую память, мышление, пространственную ориентацию и воображение, речь, способность предвидеть результаты своих действий и т.д. Поэтому на все виды работ разрабатываются разноплановые обучающие игры и задания, и что особенно важно – каждый ребенок получает свой набор для игры. Обучающие и развивающие виды заданий ребенок выполняет за столом со своим набором фишек, цифр, условных знаков, игровых полей и карточек к ним, геометрических фигур, палочек, разрезных деталей, кубиков и т. п. При такой индивидуальной организации педагог отлично видит, с чем ребенок справляется или нет, как происходит со временем развитие основных познавательных способностей, на что обратить внимание у каждого. Когда дети привыкают работать на каждом занятии с индивидуальными играми под общее объяснение педагога, они приучаются работать внимательно и не отвлекаясь, правильно задавать вопросы взрослому, доводить начатое дело до конца и не переживать из-за неудачи.

Следует отметить, что Программа «Маленькие умники» предполагает, как групповую работу, фронтальную, так и работу в парах. Это заставляет дошколят учиться прислушиваться к чужому мнению, развивает терпение и выдержку, умение видеть свои и чужие ошибки, грамотно их исправлять. Групповая работа развивает умение работать в коллективе, слушать сверстников и педагога, спокойно относиться к неудачам.

Актуальность Программы «Маленькие умники» состоит в том, что материалы Программы не направлены на усвоение конкретных знаний и навыков, необходимых для учебы в школе, а только сопутствуют развитию очень необходимых познавательных способностей для будущей учебной деятельности, развивают способность мыслить и рассуждать. За 1 год реализации Программы происходит отличная подготовка (база), на которую в школе будут накладываться новые знания. Не секрет, что если у будущего первоклассника отличная память и внимание, развито логико – математическое мышление, ну и желательно достаточно положительная мотивация к обучению, то переход к школьной жизни и процесс усвоения новых знаний будет происходить легко и спокойно. Ребенок сможет легче адаптироваться и быстрее привыкнуть к новому учебному виду деятельности.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – формировать положительную мотивацию к учебной деятельности, способствовать успешной социализации и процессу усвоения новых знаний.

Задачи Программы

- развитие интеллектуальных и познавательных способностей старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;

- развитие мотивационной сферы и способности управлять своим поведением;
- формирование общей культуры детей.

Образовательная Программа «Маленькие умники» содержит 4 основных блока:

Математическая подготовка

- Развитие познавательных процессов
- Развитие речи
- Развитие мелкой моторики руки

Задачи блока «Математическая подготовка» □

- Закрепить знание цифр до 10.
- Закрепить знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел до 10 в прямом и обратном порядке.
 - Отработать количественный счет до 20 в прямом порядке.
 - Закрепить знания об образовании числового отрезка, об отношениях между числами на нем: последующее, предыдущее, соседи и т.д.
 - Дать представление о составе чисел до 10.
 - Продолжать учить упорядочивать предметы по количеству, размеру, длине, ширине.
 - Дать представление о составлении и решении задач с опорой на наглядность.
 - Учить оперировать знаками арифметических действий $>$, $<$, $=$, $+$, $-$ для сравнения чисел и решения примеров и задач.
- Закрепить знания об основных геометрических фигурах и их свойствах.
- Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов и самостоятельно дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
 - Закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине.
 - Формировать умение преобразовывать одни фигуры в другие.
 - Отрабатывать знания о пространственных отношениях между предметами в линейной последовательности: за..., перед..., между..., слева..., справа..., первый..., последний...
 - Отрабатывать знания о пространственных отношениях между предметами в таблице: сверху..., снизу..., над..., под..., правый верхний, левый нижний и т.д.
 - Продолжать учить сравнивать предметы по разным признакам: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, дальше – ближе и т.д.
 - Закреплять и углублять представление о временных отношениях: день, неделя, месяц, год.
 - Закреплять знания о временных частях суток: утро, день, вечер, ночь.

- Закреплять знания о цикличности дней недели, месяцев, времен года. □ Продолжать учиться ориентироваться на листке клетчатой бумаги, в карточках на печатной основе.

- Учить осознанно использовать в речи слова специальной терминологии: числа, вес, форма, величина, геометрическая фигура.

Задачи блока «Развитие познавательных процессов»

- Продолжать учиться решать логические задачи на основе зрительной и слуховой информации.
- Продолжать развивать зрительную, слуховую, ассоциативную и двигательную память через систему развивающих игр и упражнений.
- Увеличивать объем слухоречевой и оперативной памяти.
- Учить правильно устанавливать пространственно–временные отношения, ориентироваться по плану, находить последовательность событий и исправлять нарушение последовательности.
- Учиться проводить аналогии между разными предметами.
- Продолжать формировать умение выделять предмет и его свойство по заданным признакам (игры: «Четвёртый лишний», «Определи закономерность»)
- Продолжать учиться выполнять последовательные игровые действия, следуя словесной инструкции педагога.
- Познакомить детей с играми, используя отрицание с частицей «не». □ Познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термины).
- Научить сопоставлять части и целое для предметов и действий.
- Продолжать развивать наглядно–образное и формировать словесно– логическое мышление.
- Продолжить формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, исключение при выполнении разнообразных логических заданий.
- Формировать умение осуществлять поиск способов конструирования и моделирования предметов.
- Учить осуществлять анализ образца при конструировании, различать части модели по величине, форме, размеру, устанавливать детали образца в правильном пространственном положении. □ Учиться правильно выполнять задание по моделированию по образцу и словесной инструкции педагога.
- Учиться осуществлять собственные конструктивные замыслы. □ Учиться зрительно разбивать фигуры на несколько частей, находить недостающую часть.
- Развивать у детей творческое воображение, сообразительность, быстроту реакции, игровую фантазию.
- Развивать у детей способность рассуждать, доказывать и делать самостоятельно выводы.

Задачи блока «Развитие речи»

- Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей и их представления об окружающем мире.
- Учить овладению способами грамматически правильного построения развернутых предложений.

- Вводить в речь новые слова и термины, которые обозначают время, пространство, количество, форму, размер, месторасположение, математические понятия.
- Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
- Учиться определять количество слогов в словах, подбирать слова на заданное количество слогов.
- Учиться составлять развернутые предложения по сюжетной картине. □ Учить детей подбирать слова, отвечающие на вопросы «это кто? это что?», правильно задавать эти вопросы к словам.
- Продолжать знакомить детей с чистоговорками, пословицами, рифмовками, учить их отгадывать загадки.
- Продолжать знакомить с родовыми и видовыми понятиями, правильно классифицировать слова.
- Учить исправлению ошибок автора в шутливых стихотворениях и предложениях;
- Учиться изменять слова и образовывать новые (множественное число имен существительных, образование цепочек однокоренных слов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками, согласование слов в словосочетаниях с использованием предлогов).
- Учиться подбирать к существительным подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, а к глаголам и прилагательным подбирать нужные существительные. □ Познакомить дошкольников с многозначными словами, учить составлять с ними предложения.
- Учить составлять рассказ по серии картинок с последовательно развивающимися действиями.

Задачи блока «Развитие мелкой моторики руки»

- Продолжать развивать мелкую моторику рук и пальчиков, отрабатывать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Продолжить формировать умение правильно держать карандаш, безошибочно обводить рисунки по точкам, пунктирам, контуру.
- Закреплять умение правильно раскрашивать и штриховать с опорой на образец.
- Закреплять умение дорисовывать предметы по образцу и недостающие детали на рисунках.
- Учиться выполнять зрительные и слуховые графические диктанты.
- Учиться рисовать орнаменты, бордюры.
- Учиться находить закономерность в изображении узора и повторять его до конца строки.
- Учиться копировать точки и повторять их расположение, симметрично отображать предметы по образцу.
- Закреплять умение дорисовывать рисунок из предложенной геометрической фигуры или линии.
- Учиться дорисовывать вторую половинку рисунка, его деталей.
- Учиться работать с трафаретами.
- Учиться выполнять разнообразные графические работы на клетчатой бумаге и на карточках на печатной основе.
- Продолжить формировать правильную осанку во время письменных работ, научить методам расслабления.

Воспитательные задачи Программы

- Формировать мотивацию развития, ориентированную на удовлетворении познавательных интересов, радость творчества.
- Формировать умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение.
- Развивать умение организовывать своё пространство.
- Формировать навыки самоконтроля при выполнении заданий.
- Развивать умения задавать вопросы, замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их.
- Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно и сосредоточенно.
- Воспитывать привычку самостоятельно думать, принимать решения, не унывать при неудачах.
- Развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.

1.3 Содержание программы

Содержание Программы «Маленькие умники» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы Программы, в частности принцип – поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и других. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

Перспективное планирование образовательной Программы
«Маленькие умники» 6 – 7 лет

Месяц	Неделя	Тема	Количество часов	Программное содержание
Сентябрь Блок «Математическая подготовка»	1	«Веселый счет»	2	Закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке. Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать логическое мышление детей. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости. Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь. Уметь ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.
Блок «Развитие речи»	2	«В поисках сокровища»	2	Формировать образную речь, умения подбирать образные выражения. Учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас). Развивать речь, память, образное мышление, фантазию и творчество. Воспитывать эстетические качества. Учить выслушивать высказывания товарищей. Формировать умение работать в команде.
Блок Развитие мелкой моторики	3	«Наши пальцы молодцы, наши руки – умницы!»	2	Развивать образно–пространственное мышление. Совершенствовать мелкую моторику, координацию движений рук и пальцев. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать зрительное восприятие. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Развивать у детей тактильные ощущения. Закрепить навык проведения прямых и волнистых линий. Учить согласовывать свои действия с речью (физкультминутка). Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.

				Поощрять желание помогать героям занятия.
Блок «Развитие познавательных процессов»	4	«Развитие слуховой памяти»	2	Развитие слуховой памяти. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Обучение приемам саморегуляции, для сброса напряжения.

Октябрь Блок «Математическая подготовка»	1	«Колобок на новый лад»	2	Закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр. Закрепить знание геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограмм. Продолжать учить детей работать с интерактивной доской. Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительность. Развивать умение пользоваться план–схемой при составлении рисунков. Развивать умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов. Активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами. Воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма.
---	---	------------------------	---	---

Блок «Развитие речи»	2	«Путешес твие по сказкам»	2	Закреплять знания детей о сказках, умение узнавать и называть их по фрагментам, иллюстрациям, загадкам, отдельным предметам. Развивать навыки речевого общения, логическое мышление, воображение, память, фантазию. Воспитывать добрые чувства, справедливость, желание помочь. Воспитывать умение подчиняться правилам игры, умение сотрудничать друг с другом, спокойно обсуждая ситуацию. Воспитывать культуру общения, умение доброжелательно выслушивать ответы товарищей, умение договориться, уступить.
Блок Развитие мелкой моторики	3	«Путешес твие в страну Пальчико вых игр»	2	Развивать активную речь ребенка через тренировку тонких движений пальцев рук. Развивать и формировать подвижность пальцев и кистей рук, зрительно-моторную координацию, ориентировку на бумаге, умение брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, умение подражать действиям воспитателя, понимать его словесные установки. Закрепить понятия над, под, справа, слева, перед собой. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, аккуратность в работе. Упражнять в счёте в пределах 20.
Блок «Развитие познавательных процессов»	4	«Дом и его части»	2	Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать память, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мышление, связной речи, мелкую моторику рук.

Ноябрь Блок «Математическая подготовка»	1	«Количество и счет. Счет в пределах 20»	2	Продолжать учить считать до 20. Закрепить знания детей о последовательности дней недели. Решать задачи путём сложения и вычитания однозначных чисел. Повторить знания детей о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание. Воспитывать интерес к математике, усидчивость, умение слушать.
Блок «Развитие речи»	2	«Как мы играем»	2	Продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок, последовательность которых служит планом при рассказывании; употреблять в речи сложные формы предложений. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей. Развивать внимание, мышление, творческое воображение, монологическую речь, активизировать словарь детей.
Блок Развитие мелкой моторики	3	«Путешествие в страну Пальчиковых игр»	2	Развивать и формировать подвижность пальцев и кистей рук, зрительно-моторную координацию, ориентировку на бумаге, умение брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, умение подражать действиям воспитателя, понимать его словесные установки. Развивать навыки учебной деятельности. Закрепить понятия над, под, справа, слева, перед собой. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, аккуратность в работе.
Блок «Развитие познавательных процессов»	4	«Запутанные картинки»	2	Развитие у детей познавательных процессов (мышления, логики, внимания, памяти, речи). Развивать познавательную активность и речь. Способствовать развитию мелкой моторики.

Декабрь Блок «Математическая подготовка»	1	"Занимательная арифметика"	2	Закреплять навыки порядкового счета и знания о составе числа из двух меньших. Закреплять умение правильно применять знаки $>$, $<$, $=$. Закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели, пространственные представления. Совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать логического мышления, сообразительности, внимания память, связную речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к математическим заданиям, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.
---	---	----------------------------	---	---

Блок «Развитие речи»	2	«Школа. Школьные принадлежности»	2	Дать детям знания о школе и школьных принадлежностях, обобщить имеющиеся знания у детей. Формировать у детей навыки связной разговорной речи. Учить отвечать связно и логично. Развивать словарь, мышление посредством отгадывания загадок. Развивать интерес к школе и желание учиться. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям. Уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине.
Блок Развитие мелкой моторики	3	«Золотые ручки»	2	Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, правильную выразительную интонацию и ритм речи, учить показывать слова стихотворений жестами, чувствуя слова через движения, развивать воображение, формировать навыки заучивания текста через движения; развивать глазомер, тактильно- двигательную , зрительную и слуховую память, координацию движений , закреплять навыки работы с ножницами, упражнять в узнавании геометрических фигур на ощупь; развивать логическое и ассоциативное мышление посредством разгадывания загадок.

Блок «Развитие познавательных процессов»	4	«Волшебная книга»	2	Развивать логическое, образное мышление, воображение, слуховую и зрительную память, внимание и речь детей. Повышать уровень школьной мотивации у детей дошкольного возраста; Обучать детей умению слушать и слышать друг друга. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
Январь	1	-		-

Блок «Развитие речи»	2	«Путешествие по станциям знаний»	2	Совершенствовать монологическую и диалогическую речь, активизировать словарь детей, её интонационную выразительность, умения составлять по сюжетной картинке, простые и сложные предложения. Совершенствовать умение составлять слова из слогов. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализа слова. Совершенствовать знания о звуках речи, их характеристиках (гласный-согласный, твёрдый мягкий). Совершенствовать умение детей применять полученные знания об окружающем мире, умение составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам. Развивать фонематический слух, через определение звука, в конце, в начале и в середине слова. Развивать воображение, умение выразительно передавать содержание, характеры, эмоции с помощью слова в чтении скороговорок. Развивать умение составлять схему предложения. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизм, сочувствие, помощь в трудной ситуации, умение работать сообща.
----------------------	---	----------------------------------	---	---

Блок Развитие мелкой моторики	3	«Играем нашими пальчиками»	2	Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту; Учить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение; Учить элементам самомассажа рук и ног; Учить профилактике плоскостопия, развивать мелкую моторику ног.
Блок «Развитие познавательных процессов»	4	«Не оставляй друга в беде»	2	Развивать у детей познавательные психические процессы: память, внимание, воображение, мышление.

Февраль Блок «Математическая подготовка»	1	«Путешествие в сказку»	2	Закреплять счет порядковый и обратный в пределах 20. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять знание геометрических фигур. Закреплять знание названий дней недели и их последовательность. Закреплять навык работы с бумагой. Развивать социальные навыки умения работать в группе. Развивать мышление, внимание, память, воображение, умение находить решение и делать выводы. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, желание прийти на помощь своим товарищам.
Блок «Развитие речи»	2	"Путешествие в сказку"	2	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия. Понимать эмоционально-образное содержание произведения. Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название (это пословица).

Блок Развитие мелкой моторики	3	«Весенние игры для пальчиков»	2	Учить детей брать мелкие предметы щепотью. Учить детей элементам самомассажа рук. Упражнять в подборе слов – признаков; в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в образовании антонимов. Упражнять в употреблении предлогов НАД, В, ОТ, ИЗ, С, К. Закрепить сюжетные пальчиковые упражнения. Развивать связную речь. Развивать мелкие движения рук, умение согласовывать действия правой и левой руки. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
Блок «Развитие познавательных процессов»	4	«Нам цветочек помощи»	2	Создавать эмоциональный комфорт, учить классифицировать предметы по их назначению, уметь находить противоречия, развивать зрительное восприятие и мелкую моторику рук; воспитывать доброжелательное отношение к другим и уверенность в себе.

Март Блок «Математическая подготовка»	1	«Спасение лучиков»	2	Развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера. Тренировать умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке; умение составлять числовой ряд. Тренировать умение находить числа (закрепление активных слов перед, после, между, соседи). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умения измерять длину отрезка с помощью линейки. Закреплять знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Закреплять навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.
--	---	--------------------	---	--

Блок «Развитие речи»	2	«Путешес твие на корабле на остров Знаний»	2	Закреплять знания детей: состав предложения; антонимы; положение звука в слове; счет слогов; однокоренные слова; составление описательного рассказа. Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
Блок Развитие мелкой моторики	3	«Перелет ные птицы»	2	Развивать сенсорной моторики: согласованность в работе глаз и рук, координация движений, их точность, выработка усидчивости. Воспитывать у детей трудолюбие, любовь к природе.
Блок «Развитие познавательных процессов»	4	«Рассмат ривание картины Исаака Ильича Левитана «Март»	2	Знакомить с творчеством И.И. Левитана. Формировать представление детей о пейзажной живописи. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказывании. Развивать монологическую речь. Учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции –цвет от яркого до темного, форму от мелкой до крупной. Подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение.
Апрель Блок «Математическая подготовка»	1	«От 1 до 20»	2	Закреплять знания детей о последовательности цифр от 1 до 20. Закреплять знания детей о календаре. Совершенствовать умение работать по точкам. Продолжать учить понимать поставленную перед детьми задачу. Формировать чувство ответственности и сопереживания.

Блок «Развитие речи»	2	«Мы подружмся с весной»	2	Помогать усваивать выразительные средства языка. Объяснять смысл пословиц и упражнять в подборе их частей. Совершенствовать умение составлять по плану рассказ из личного опыта. Называть слово с определённым звуком. Определять место звука в слове. Упражнять в подборе синонимов, антонимов, в составлении предложений разных видов. Упражнять в словообразовании прилагательных в превосходной степени и глаголов с приставками. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать фонематический слух, память, мышление, внимание. Воспитывать усидчивость, умение поднимать руку при желании ответить.
Блок Развитие мелкой моторики	3	"Моя семья"	2	Учить воспроизводить образ предметов в постройке, способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук. Формировать навыки эмоциональной выразительной речи, силы голоса, слухового внимания, памяти, умения отвечать на поставленные вопросы, предложениями, соблюдая их порядок. Упражнять в четком проговаривании звуков, окончаний в словах, способствовать обогащению словарного запаса. Воспитывать любовь, уважение к своим родным и близким людям.
Блок «Развитие познавательных процессов»	4	«Путешествие в Фиолетовый лес»	2	Развивать сенсорные способности и элементарные математические представления. Обучать детей счёту. Формировать на уровне образа представления о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник). Развивать мелкую моторику пальцев руки. Развивать внимание, моторную память, пространственное и творческое воображение, речь. Активизировать ассоциативно-творческое мышление.

Май Блок «Математическая подготовка»	1	"Путешес твие по стране Математика"	2	Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи. Продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток. Формировать навык самоконтроля. Формировать умение ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур. Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память. Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.
Блок «Развитие речи»	2	«Что посеешь, то и пожнёшь»	2	Закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту, выражать своё отношение к поступкам героев; развивать умение правильно интонировать различные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные, передавать прямую речь; развивать интерес детей к малознакомых слов; расширять знания и понимание многозначных слов; воспитывать интерес к народным сказкам; умение понимать персонажей, выражать своё отношение к ним.
Блок Развитие мелкой моторики	3	«Наши пальчики гуляют»	2	Учить детей правильно переходить дорогу – по пешеходной дорожке (зебре), закрепить знание грузового, легкового, пассажирского и специального транспорта (скорая, милиция, пожарная). Знать, где ездят машины; где гуляют дети. Развивать движения кистей рук и мелкую моторику пальцев. Учить действовать по подражанию взрослому, учить хватанию щепотью.
Блок «Развитие познавательных процессов»	4	«Дружба начинается я с улыбки»	2	Развивать восприятия и память, активизировать словарный запас. Развивать слуховое восприятия и внимания. Развивать зрительное внимание и зрительное восприятия, закреплять цвета и оттенки. Развивать эмоционально–выразительные движения. Развивать зрительное восприятия, внимания, логическое мышления. Способствовать самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

1.4 Планируемые результаты

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учебная, режим школьной жизни.

1. БЛОГ *«Математическая подготовка»*

В этом разделе дети знакомятся с числами от 1 до 10, их образованием из предыдущего путем прибавления единицы. Отрабатывается прямой и обратный счет до 10, прямой счет до 20, знакомимся с порядковыми и количественными числительными, развиваем осознанный и безошибочный навык счета глазами. Дети учатся находить заданное количество предметов в окружающей обстановке.

Используя уже имеющиеся знания, дошкольники соотносят число, цифру и количество предметов до 10. Дети учатся работать по числовому отрезку, находить «соседей» заданного числа, предыдущее и последующие числа. Формируется представление о числовом отрезке, сравнении чисел, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового луча. Устанавливают отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество, столько же).

Происходит формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью практических действий – составления пар. Ребята решают легкие арифметические задачки с опорой на наглядность, сами придумывают задачи по картинкам, отгадывают математические загадки и загадки–шутки, продолжают логические концовки.

Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших (состав числа). Формированию этому умению отводится значительное время в Программе второго года занятий. Дети практическим путем осваивают состав чисел, ведь механически запомнить все варианты в этом возрасте невозможно. Также на основе

наглядного раздаточного материала ребята осваивают конкретный смысл математических знаков «больше» и «меньше», действий сложения и вычитания, закрепляют понимание взаимосвязи целого и частей.

Дети учатся сравнивать предметы по различным признакам: по размеру, форме, цвету, длине, ширине, весу, толщине, высоте. Вводятся в речевую практику слова: «длиннее», «короче», «тяжелее», «легче», «дальше», «ближе», «выше», «ниже», «шире», «уже» и т.п. Закрепляются представления о порядке увеличения и уменьшения размеров предметов.

В Программе заложено продолжение знакомства с плоскостными геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник. Формируется умение находить в окружающей обстановке предметы заданной геометрические формы, самостоятельно вспомнить или придумать предметы по словесному описанию. Дети учатся классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам (цвет, форма, величина), видоизменять их, составлять фигуру из нескольких частей.

2. БЛОГ *«Развитие познавательных способностей»*

Программа «Маленькие умники» целенаправленно способствует развитию основных психических качеств у старших дошкольников посредством дидактических развивающих игр. Они учат ребенка сравнивать, анализировать, сопоставлять информацию и устанавливать закономерности. Со временем развивается умение мыслить и рассуждать самостоятельно.

В Программе «Маленькие умники» представлены игры, направленные на умственное развитие детей дошкольников. Их можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, память, внимание, мышление, пространственную и временную ориентацию.

1) *Игры, направленные на развитие восприятия*, формируют у детей умение анализировать предметы по различным признакам: цвет, форма, величина, взаиморасположение. К ним относятся такие виды заданий: – моделирование (по образцу, по памяти, по словесной инструкции, по воображению);

- конструирование (геометрические фигуры, кубики, разрезные детали);
- деление целой фигуры на части (задания такого типа: какие 2 фигуры надо взять, чтобы получился квадрат; сколько кирпичей не хватает в доме?);
- выкладывание фигур в порядке увеличения или уменьшения размера (игры «Собери из разрезных деталей пирамидку», «Построй заборчик»);
- восстановление из частей целой картинки (игры «Танграм», «Собери картинку», «Сказочные герои», «Сложи листики», «Собери квадраты»);
- разрезные картинки и мозаики;
- игры с палочками (выложить рисунок, цифру, букву; переложить палочку для создания нового рисунка);
- подбор к образцу недостающих деталей (игры «Заплатки к шортикам», «Что пропало?»);
- работа со схематичными изображениями предметов (игры «Веселая зарядка», «Физкультурники», «Подбери картинку к схеме»);
- работа с планом комнаты (игра «Найди сюрприз», «Где клад?»);
- изменение геометрических фигур по цвету, форме, величине; – работа с кубиками Никитина («Собери узор»); – самостоятельное конструирование по замыслу.

Выполняя такие виды работ, дети овладевают конструктивными способностями, учатся устанавливать детали предложенного материала в различном пространственном положении, комбинировать их, правильно выполнять упражнения по образцу. Для детей 6–7 лет задания усложняются как по содержанию, так и по способам выполнения и времени. Такого рода игры вырабатывают у детей внимание, сосредоточенность и терпение.

2) Игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания. В НОД Программы включены разнообразные задания на развитие всех видов памяти: слуховой, зрительной, ассоциативной и двигательной. Дети зрительно запоминают ряды игрушек или картинок, затем по памяти устанавливают, какая игрушка пропала, встала на другое место, поменялась с кем-то, какую игрушку добавили (игры «День, ночь», «Что изменилось?», «Кто самый внимательный?», «Чего не хватает на второй картинке?»). Когда ребята будут легко справляться с такими заданиями в линейной последовательности, то вводятся задания на развитие памяти с предметами в таблице (дети запоминают местоположение картинок в таблице из 9 клеток и указывают его по заданию педагога по памяти или самостоятельно выкладывают из раздаточного материала в пустую таблицу в нужную клетку запомнившуюся картинку). Это такие игры: «Где моё место», «Положи картинку в нужное окошко». «Суперпамять». Обязательно надо опираться на ассоциативную память, ведь это и умение рассуждать и доказывать, и расширение общего кругозора. Сначала дети по предложенным парам картинок объясняют взаимосвязь предметов, запоминают пары. Потом по памяти по одной картинке вспоминают ее пару. Затем среди предложенных картинок дети сами составляют подходящие пары, аргументируют свой выбор и запоминают пары, а далее снова по памяти их воспроизводят по заданию педагога. Со временем работу надо усложнять и давать такие задания без наглядного сопровождения, только на слух, то есть дети запоминают 10–13 ассоциативных пар и по одному слову в паре вспоминают второе. Ребята очень любят такие задания, выполняют их с каждым разом все быстрее и без ошибок (игры «Каждой картинке своё место», «Логические парочки», «Думай быстро»). Для слухового запоминания также используются ряды слов или цифр.

В каждой образовательной деятельности Программы обязательно проводятся игры на развитие мелкой мускулатуры и динамические физминутки, чтобы снять умственное напряжение и сменить вид деятельности. Все они предполагают заучивание стихов и считалок, что тоже способствует развитию слуховой и двигательной памяти.

3) Игры на развитие внимания, логики и мышления детей происходит при условии овладения основными формами мышления: наглядно–действенным, наглядно–образным и словесно–логическим. Игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

Наглядно–образное мышление позволяет детям выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Для этого в материалах Программы используются следующие виды заданий:

- найди отличия;
- сравни и найди похожее (игры «Где чья тень?», «Заплатки»);
- найди 2 одинаковых предмета;
- найди отличающийся от всех предмет;

- логические цепочки (игры «Логический поезд», «Противоположности»); – лабиринтные игры;
- логические задачки, загадки, задачи–шутки;
- разминки на быстроту реакции («Дополни предложение», «Закончи фразу»);
- игры на обобщение и исключение (игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Продолжи ряд слов»);
- игры на рассуждение и умозаключение («Небылицы», «Часть–целое» «Ошибки художника», «Договори предложение», «Веселые стихи»);
- нахождение общего и различного у пары предметов (вода–молоко, стол–стул, книга–тетрадь);
- нахождение и составление закономерностей (игры: «Продолжи узор», «Собери бусинки», «Составь цепочку»);
- поиск недостающих фигур («Поиск девятой фигуры», «Какая фигура пропала?»);
- договаривание смысловых рядов по аналогии с образцом (волк–заяц, кошка–? лиса–лисенок, медведь–?);
- работа с отрицаниями (игры: «Составь правильный ряд», «Где чье место?»);
- игры на внимание («Найди на картинке всех бабочек», «Кто куда спрятался?», «Отгадай подарок», «Физкультурники»);
- игры на выделение родовых и видовых понятий («Продолжи за мной», «Назови одним словом», «Это кто? Это что?»).

4) Игры на развитие пространственной и временной ориентации одновременно способствуют расширению кругозора, пониманию законов окружающего мира, увеличению словарного запаса.

В рамках Программы «Маленькие умники» дети отрабатывают понятия: сверху, внизу, слева, справа, рядом, около, вокруг, в центре, сбоку, впереди, сзади, внутри, снаружи. Они учатся правильно использовать предлоги: над, под, на, в, за, перед, между. Для этого сначала используем игрушки и объемные фигуры, затем отрабатываем эти понятия на картинках и плакатах. Ребята учатся определять пространственное положение предметов относительно себя и правильно передвигаться в указанном направлении. Например, детям даются такого рода задания: «нарисуй слева от домика грибок, справа – елочку, над домом – тучку, перед домом – цветы», «положи между квадратом и кругом овал, а рядом с кругом – треугольник», «положи 4 картинки в ряд, чтобы заяц был последним, а лиса была между волком и медведем», «на сюжетной картинке положи красный жетон на предмет слева от дворца, желтый жетон – на предмет внутри дворца, синий жетон – на самый дальний предмет, а зеленый – на предмет около скамейки». Проводятся игры по ориентировке в пространстве с помощью игрушек, муляжей или с привлечением самих детей. Этому способствуют так же разнообразные физкультминутки. Когда ребята научатся легко находить место положения предметов в пространстве, вводится блок заданий, направленный на ориентирование на плоскости. К примеру, по образцу педагога дети на индивидуальных игровых полях должны найти нужную клетку в таблице из 25 ячеек и положить туда нужную фигуру. Или в игре «Полет пчелки» ребята на той же таблице из 25 клеток по устным указаниям педагога должны передвигать игрушку на 2 клетки вверх, на 4 клетки вправо, на 3 клетки вправо, на 1 клетку вниз и т.д.

Большое внимание уделяется ориентировке на карточках с клетчатой разлиновкой. Идет знакомство с клеткой, строчкой, столбиком, закрепляются понятия «левый верхний

угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол». Проводится большое количество графических диктантов. Сначала дети рисуют различные бордюры и узоры, опираясь на зрительный образец, а потом идут уже слуховые диктанты.

Для развития ориентации во времени дети знакомятся с временами года, с названием месяцев и дней недели, с частями суток. Они учатся определять, какой день был вчера, будет завтра, идет сегодня, какая часть суток идет за какой. Усваиваются временные понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно, раньше, позже. Для осознанного усвоения этих абстрактных понятий проводятся дидактические игры на расстановку событий в правильной последовательности: «Что сначала, что потом?» (расставить ряд картинок по временному фактору), «Расставь по порядку» (найти группу предметов, изменяющихся во времени: младенец, мальчик, дедушка; цветок, букет, ваза с цветами), «Размышляй-ка» (разложить 3 предмета по последовательности их использования: зерно, мельница, хлеб; овечка, шерсть, свитер), «Маленький художник» (расположить картинки по порядку их изображения: фундамент дома, стены и крыша, дом с окнами, готовый дом со ставнями и крыльцом).

3. БЛОГ *«Развитие речи»*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании мира, содержательнее и полноценнее общение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы ребенок отвечает достаточно точными, краткими или же развернутыми (если это необходимо) ответами. Развивается умение оценивать высказывания и ответы других детей, дополнять или исправлять их. Старшие дошкольники могут составить описательный или сюжетный рассказ на предложенную им тему. Они начинают активно пользоваться всеми частями речи, накапливают значительный запас слов, постепенно формируется навык словообразования. Ребята чаще используют в речи распространенные и сложные предложения.

Язык и мышление развиваются параллельно. В Программе «Маленькие умники» все игр, задания и упражнения математического и логического характера неразрывно связаны с развитием речи, расширением словаря. Словесные рассуждения, доказательства, выводы и объяснения, которые необходимы в ответах, способствуют построению развернутых предложений, формированию грамматического строя речи, активизации словарного запаса. Дети учатся говорить о одном, выслушивать других, появляется монологическая речь. В большинстве заданий от каждого ребенка требуется свой личный ответ, грамотно выстроенный и понятный всем. Дети слышат собственную речь, учатся слышать других и не перебивать.

Задачи раздела «Развитие речи» предполагают так же целенаправленную и систематическую работу педагога по дальнейшему формированию грамматического и лексического строя речи. Для расширения, обогащения и активизации словарного запаса вводятся следующие виды заданий:

– знакомство детей с тематическими группами слов и обобщающими словами (отрабатываются видовые и родовые понятия по различным темам «Транспорт», «Профессии», «Овощи, фрукты», «Птицы», «Инструменты», «Учебные принадлежности», «Дикие и домашние животные», «Мебель» т.д.);

– продолжение знакомства со словами специальной терминологии: цвета, геометрические формы, величины, свойства и отношения, математические символы; осознанное введение их в речь;

– подбор подходящего существительного к прилагательным (Отгадай, что это или кто: рыжая, хитрая, пушистая; старый, кирпичный, высокий; белое, пушистое, легкое; новая, интересная, библиотечная. Игра «Что может быть красным, вкусным, горячим, быстрым и т.д.»);

– подбор признаков к предмету (Задания: опиши игрушку; расскажи, какое яблоко, платье, солнце и т.д.);

– подбор подходящих глаголов к существительным (Словесные игры «Что умеет делать человек, птица, зверь?», «Кто как передвигается?», «Как животные едят?», «Кто как голос подает?»);

– подбор подходящих существительных к глаголам (Словесные игры «Едет кто? что?», «Летит кто? Что?», «Плывет кто? Что?»);

– загадывание и отгадывание загадок;

– исправление ошибок автора в шуточных стихотворениях и предложениях;

– игры с рифмовками, чистоговорками;

– игры на подбор антонимов (игра с мячом «Скажи наоборот»; чтение детских стихов с антонимичными парами; составление словосочетаний и предложений по заданной конструкции);

– знакомство с многозначными словами (использовать знакомые и понятные для детей слова: иголки, ручка, молния; составление с ними словосочетаний и предложений);

– составление предложений по сюжетной картинке (для детей старшей группы используются поощряющие жетоны);

– составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимися действиями;

– фонетические сказки и рассказы с игровыми заданиями;

– придумывание своей концовки к рассказу;

– викторины по разным разделам Программы (игры: «Вопрос–ответ», «Самый умный»).

В возрасте 6 -7 лет нужно продолжать работу по словообразованию и грамматике. С этой целью используются упражнения и задания в форме словесных игр, что позволяет их многократно повторять и расширять:

– образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игры: «Скажи ласково», «Кто в лесу живет», «Мамины детки»);

– образование новых глаголов и глаголов повелительного наклонения с помощью приставок (игры «Я–генерал», «Мамины советы», составление словосочетаний с одним и тем же глаголом с разными приставками);

– образование однокоренных прилагательных от словосочетаний (назови одним словом: дом из камня, скамейка из дерева, сок из персиков, шарф из шерсти и т.д. Игры «Сделаны из...», «Скажи по–другому»);

– образование однокоренных глаголов от существительных, обозначающих профессии (игра «Кто чем занят?»);

– образование множественного числа существительных и глаголов (игры: «Один–много», «Повторяй за мной», «Я – мы, ты–вы»);

– образование цепочек однокоренных слов (Повтори по образцу: волк–волчица–волчонок; рыба–рыбак–рыбачит и т.д.; игры «Лесные семейства», «Подумай и скажи», «Повторяй за мной»);

– деление слов на слоги;

– слова, отвечающие на вопросы «Это кто?», «Это что?» (сначала дети учатся правильно ставить вопросы к словам, а позднее сами подбирают слова по вопросам).

Дидактические игры и задания данного раздела строятся на коммуникативной и игровой мотивации, имеют элементы занимательности и соревновательности, включают в себя физкультминутки.

4. БЛОГ «Развитие мелкой моторики рук»

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал:» Источник способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев.

Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуального развития дошкольника. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелких мышц руки, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, хорошая связная речь. Ученые и психологи давно доказали связь между тонкими движениями пальцев рук и развитием речи. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь. Значит, чем лучше развиты пальчики детей, тем быстрее развивается речь и мышление. Кроме того, умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом. Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремиться к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С детьми следует выполнять упражнения, направленные на укрепления подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Поэтому Программа «Маленькие умники» не предполагает учить писать дошкольников, а создает условия для развития мелких мышц рук.

Для укрепления и развития детской руки, координации движений в образовательную деятельность Программы вводятся различные упражнения и действия с предметами:

- выкладывание из счетных палочек фигур, цифр, букв;
- конструирование из геометрических фигур;
- собирание разрезных картинок;
- дидактические игры с мелким раздаточным и разрезным материалом.

Интересно и полезно использовать игры и упражнения для тренировки пальцев в сочетании с речью детей. В сочетании со стихами эффективны следующие упражнения для развития мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика;
- пальчиковые игры;
- игры для развития координации движений пальцев и кистей рук;
- динамические физминутки, сопровождающиеся движениями рук и пальцев; – игры «Расскажи стихи руками».

В Программе «Маленькие умники» уделяется большое внимание заданиям и упражнениям по выработке обобщенного зрительного образа предмета. Сюда нужно отнести такие виды работ: – обведение рисунка по контуру;

- раскрашивание;
- штрихование (в том числе в разных направлениях);
- работа с трафаретами;
- прохождение лабиринтов;
- графические диктанты; – продолжение узоров;
- дорисовывание по образцу;
- дорисовывание недостающих деталей;
- дорисовывание геометрические фигуры до знакомых предметов;
- повторение рисунка по опорным точкам;
- ориентировка в клетке;
- графические упражнения;
- выполнение работы на карточках на печатной основе; – рисование орнаментов и бордюров по образцу.

Все указанные виды работ проводятся в игровой занимательной форме, с учетом возможностей и способностей дошкольников. При выполнении многих упражнений дети вначале испытывают затруднения. Но когда их проводишь регулярно, и используешь разнообразные приемы, то это приводит к положительному результату: дошкольники уверенно держат карандаш, исчезает скованность движений пальцев, кисти рук приобретают хорошую подвижность, а это значит, что у детей повышается настроение и самооценка.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно—следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основным результатом Программы «Маленькие умники» должно стать формирование у старших дошкольников интереса к познанию, развитие разных форм мышления, увеличение объёма слухоречевой и двигательной памяти, слухового и зрительного внимания, расширение словарного запаса, развитие связной речи и мелкой моторики.

По итогам ребёнка будет знать:

числа от 0 до 10;

- количественный и порядковый счет до 10 и обратно;
- количественный счет до 20;
- состав чисел первого десятка с опорой на наглядность; □ знаки +, -, >, <, =;
- основные геометрические фигуры и их признаки;
- клетку, строчку и столбик, название сторон и углов клетки в тетради;
- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу–вверх;
- название дней недели; □ месяцы, времена года;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года;
- как составить развернутое предложение по сюжетной картинке;
- как разделить слово на слоги;
- как подобрать слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?»;
- как верно держать карандаш в руке;
- как правильно обводить, раскрашивать и штриховать;
- основные обобщающие понятия.

По итогам второго года ребёнок будет уметь:

считать прямым и обратным счетом в пределах 10;

- считать прямым счетом в пределах 20;
- соотносить число и количество предметов до 10;
- составить число из двух меньших (состав числа) в пределах 10;
- правильно оперировать знаками >, < и = при сравнении чисел;
- правильно использовать знаки + и – при составлении и решении примеров;
- ориентироваться на числовом отрезке, найти «соседей» числа, последующее и предыдущее число;
- установить соотношение между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество);
- уравнивать группы предметов двумя способами;
- сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;
- ориентироваться в пространстве, правильно используя предлоги: в, на, над, под, за, между, перед;
- собирать фигуры из нескольких частей, без опоры на образец;
- собирать картинку по устному описанию;
- выделять признаки сходства и различия между предметами;
- находить общий признак совокупности предметов, состоящий из 4–5 элементов, продолжать этот ряд или находить лишний предмет;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и исправлять нарушения;
- продолжать логический ряд предметов;
- находить или самостоятельно подбирать пару каждому предмету;
- составить развернутые предложения по сюжетной картинке; □ – разгадывать загадки;
- подбирать нужные прилагательные или глаголы к заданным существительным и наоборот;

- образовывать однокоренные прилагательные от словосочетаний;
- образовывать слова суффиксальным способом;
- образовывать новые глаголы и глаголы повелительного наклонения с помощью приставок;
- изменять слова, образовывать новые (множественное число имен существительных, слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образование однокоренных слов, согласование слов в словосочетаниях с использованием предлогов);
- определять количество слогов в словах, подбирать слова на заданное количество слогов;
- подбирать слова, отвечающие на вопросы «это кто? это что?», правильно задавать эти вопросы к словам;
- по характерным признакам определить, какая сейчас часть суток, какой месяц и какое время года;
- подбирать слова с противоположным значением (антонимы);
- правильно держать карандаш в руке;
- правильно обводить по контуру, раскрашивать и штриховать; □ – дорисовывать недостающие детали на рисунках и предметы по образцу;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- выполнять слуховые и зрительные графические диктанты;
- рисовать орнаменты, бордюры;
- выполнять различные графические работы на карточках на печатной основе;
- проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, проводить при этом разнообразные мыслительные операции;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при исполнении задания;
- принимать решения, думать самостоятельно, не унывать при неудачах;
- работать в парах и в коллективе;
- грамотно просить о помощи и задавать вопрос педагогу;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, выслушивать их, помогать при необходимости.

Раздел 2 Комплекс организационного – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	37 недель
2	Начало реализации программы (начало учебного года)	06.09.2023
3	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.05.2024
4	Входной мониторинг	06.09.2023
5	Регламентирование образовательного процесса	2 раза в неделю по 2 занятия
6	Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни установленные правительством РФ 4 по 06 ноября 2023, с 1 января по 8 января 2024, с 23 по 25 февраля 2024, 8 марта 2024, с 29 апреля по 1 мая 2024, с 9 мая по 12 мая 2024.
7	Каникулы	С 1 по 8 января 2024
8	Сроки промежуточной аттестации	С 9.01 по 12.01.2024
9	Сроки итоговой аттестации	С 22.05 по 26.05.2024
10	Дата итогового занятия	27.05 – 29.05

2.2 Учебный план

№	Название блока	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Формы итоговой аттестации
1	Математическая подготовка	20	Тест	Тест
2	Развитие познавательных процессов	17	Тест	Тест
3	Развитие речи	17	Тест	Тест
4	Развитие мелкой моторики руки	17	Тест	Тест
5	Итог	71	Развлечение	Открытое занятие

2.3 Условия реализации программы

Для реализации образовательной Программы «Маленькие умники», созданы оптимальные условия: просторное светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. Помещение с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое. Мебель (столы и стулья) соответствует росту детей. Помещение соответствует эстетическим нормам.

Условия эффективности реализации программы «Маленькие умники»

- 1) Образовательная деятельность Программы должна протекать в игровой, увлекательной форме и доброжелательной атмосфере;
- 2) Постоянно обновляющийся и расширяющийся набор игр и заданий для развития познавательных способностей;
- 3) Обучение должно включать самостоятельную работу детей с изучаемым материалом;
- 4) Систематичность проведения работы, по возможности постоянный состав воспитанников;
- 5) Партнерские отношения взрослого и ребенка в играх. Постоянный доброжелательный контакт с родителями дошкольников, индивидуальные;
- 6) собеседования и консультации, открытые занятия для родителей.

В целях реализации образовательной Программы «Маленькие умники», в детском саду созданы материально–технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 - мультимедийное оборудования (проектор, экран, музыкальный центр);
 - интерактивное оборудование;
 - ИКТ;
 - Магнитная доска;
 - Детская мебель, соответствующая росту детей;
- 2) выполнение МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» требований:
 - санитарно–эпидемиологических правил и нормативов;
 - к условиям размещения МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», осуществляющего образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; – отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в МБДОУ МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», осуществляющего образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» имеет следующее оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно–методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно–развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно – телекоммуникационной сети Интернет.

Информационное обеспечение

Учебно–методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

- соответствие санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно–пространственной средой;
- учебно–методический комплект, оборудование, оснащение.

Данная Программа может быть успешно реализована при наличии необходимого наглядного и практического материала. Реализация Программы «Маленькие умники» предполагает наличие в помещении большой магнитной доски, столов и стульев, подобранных по количеству и росту дошкольников.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название	Содержание
1.	Серии сюжетных картин для развития речи	Составление предложений по картинам.
2.	Настольно–печатные игры	Графические головоломки, лабиринты, логические игры
3.	Комплекты демонстрационных картин по окружающему миру	Изучение тем: «Профессии», «Животные», «Транспорт», «Электроприборы» и т. д
4.	Мозаики разных форм и цвета с графическими образцами	Игры: «Собери узор», «Геометрическая мозаика», «Вышей коврик», «Танграм»
5.	Наборы картин для развития логического мышления и умозаключения	Установление родовидовых отношений.
6.	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями.	Игры: «4 лишний», «Обобщи и продолжи» .
7.	Плакат с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	Соотнесение реалистических и условно–схематических изображений, классификация по признакам. Игры: «Веселая зарядка»
8.	Сюжетные картины для осознанного счета предметов	«Физкультурники», «Подбери картинку к схеме», «Каждой картинке свое место».
9.	Наборы карточек с цифрами	Соотнесение числа и количества.
10.	Набор карточек для составления простых арифметических задач	Отработка количественного и порядкового счета.
11.	Таблицы с изображением веселых геометрических фигур	Работа по числовому отрезку
12.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):	Составление и решение задач Знакомство с геометрическими фигурами и их признаками Игры: «Найди различия», «Что не дорисовал художник», «Небылицы»

Дидактический материал: раздаточный материал для игр и упражнений материал для

дифференцированной работы с детьми (указанные материалы используются многократно для отработки навыка и усложнения игр).

№ п/п	Название	Содержание
1.	Индивидуальные наборы с раздаточным материалом	Количественный счет, понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну».
2.	Малый набор из 12 геометрических фигур, рамки с геометрическими окошками	Геометрический материал, игра «Найди заплатку»
3.	Большой набор геометрических фигур из 24 штук (4 формы, 3 цвета, 2 размера)	Понятия: цвет, форма, размер. Конструирование и моделирование. Геометрические игры. Количественный счёт.
4.	Счётные палочки	Игра «Сложи узор».
5.	Набор фишек 2 цветов	Количественный и порядковый счёт, методы уравнивания 2 групп предметов.
6.	Полоска из 7 окошек и фишки 2 цветов	Порядковый счёт, игры на внимание и память.
7.	Палетка 5*5 клеток и малый набор геометрических фигур	Пространственные отношения между предметами в таблице, игры на внимание и пространственную ориентацию.
8.	Набор из 12 полосок разного цвета и разной длины	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые», «разные». Игра «Построй лесенку вверх и вниз».
9.	Индивидуальные наборы игровых полей с 24 картинками (6 вариантов)	Деление слов на слоги, видовые и родовые понятия, классификация предметов. Игры «Это кто? Это что?», «Найди моих соседей», «Найди предмет по описанию». Игры на развитие ассоциативного мышления «Разложи карточки по парам».

10.	Индивидуальные наборы карточек с 20 разрезными картинками (5 вариантов)	Игра на зрительную память «Положи картинку в нужное окошко».
11.	Индивидуальное игровое поле с 9 окошками в квадрате и набор из 9 картинок	Игра на логическое мышление, понятие об отрицании с помощью частицы «не» (не первый, не последний, не рядом, не справа от... и т. д.)
12.	Индивидуальные наборы карточек из 4 разрезных картинок (2 варианта)	Знакомство с цифрами и знаками «>», «<», «=». Работа по числовому лучу, составление выражений на сравнение. Лабиринтные и логические игры и задачи
13.	Касса цифр и знаков	
14.	Графические головоломки (лабиринты, логические игры) в виде отдельных бланков, карточек на печатной основе, настольно–печатных игр	Игры: «Собери картинку», «Мозаика» Составление плоскостных изображений. Игра «Танграм», «Геометрическая мозаика»
15.	Разрезные сюжетные картинки (9–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	
16.	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы)	

Развивающие игры (для большинства игр создаётся индивидуальный комплект каждому ребёнку)

№ п/п	Название	Цель игры
1.	«День. Ночь» «Найди пару» «Запомни картинку» «Найди отличия» «Что изменилось?» «Чего не хватает на второй картинке?» «Найди свою тень» «Где моё место» «Положи картинку в нужное окошко» «Суперпамять»	Развитие внимания, наблюдательности и зрительной памяти
2.	«Небылицы» «4 лишний» «Поиск девятой фигуры» «Найди закономерность и продолжи» «Найди подходящую пару» «Часть–целое» «Назови одним словом» «Каждой картинке своё место» «В каком доме я живу?» «Логические парочки»	Развитие логического ассоциативного мышления, умение рассуждать и доказывать. Обогащение представления об окружающих предметах и явлениях.

2.4 Форма аттестации

Формой аттестации и оценивания результатов освоения образовательной Программы «Маленькие умники» является мониторинг. В результате проведения мониторинга предусмотрены индивидуальные маршруты воспитанников. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое мероприятие.

Индивидуальная карта освоения образовательной Программы

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	6–7 лет
	<u>БЛОК «Математическая подготовка»</u>	
	<i>6–7 лет</i>	
1	Знает цифры до 10	
2	Знает о количественных отношениях в натуральном ряду чисел до 10 в прямом и обратном порядке	
3	Знает количественный счет до 20 в прямом порядке	
2	Знает образование числового отрезка, об отношениях между числами на нем: последующее, предыдущее, соседи и т.д.	
3	Знает состав чисел до 10	
4	Умеет упорядочивать предметы по количеству, размеру, длине, ширине	
5	Составляет и решает задачи с опорой на наглядность	
6	Свободно оперирует знаками арифметических действий $>$, $<$, $=$, $+$, $-$ для сравнения чисел и решения примеров и задач	
7	Знает основные геометрические фигуры и их свойства	
8	Видит геометрические фигуры в формах окружающих предметов и самостоятельно дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов	
9	Классифицирует геометрические фигуры по цвету, форме, величине	
10	Преобразовывает одни фигуры в другие	
11	Знает о пространственных отношениях между предметами в линейной последовательности: за..., перед..., между..., слева..., справа..., первый..., последний...	
12	Знает о пространственных отношениях между предметами в таблице: сверху..., снизу..., над..., под..., правый верхний, левый нижний и т.д.	
13	Сравнивает предметы по разным признакам: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, дальше – ближе и т.д.	
14	Имеет представления о временных отношениях: день, неделя, месяц, год.	

	<i>Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий</i> <i>Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.</i> <u>БЛОК «Развитие познавательных процессов»</u>	
	6–7 лет	
1	Решает логические задачи на основе зрительной и слуховой информации	
2	Развита зрительная, слуховая, ассоциативная память	
3	Устанавливает пространственно–временные отношения, ориентируется по плану, находит последовательность событий и исправляет нарушение последовательности	
4	Проводит аналогии между разными предметами	
5	Выделяет предмет и его свойство по заданным признакам	
6	Последовательно выполняет игровые действия, следуя словесной инструкции педагога	
7	Использует отрицание с частицей «не»	
8	Знает истинные и ложные высказывания	
9	Сопоставляет части и целое для предметов и действий	
10	Развито наглядно–образное, словесно–логическое мышление	
11	Владеет приемами умственных действий: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение	
12	Осуществляет поиск способов конструирования и моделирования предметов	
13	Осуществляет анализ образца при конструировании, различает части модели по величине, форме, размеру, устанавливает детали образца в правильном пространственном положении	
14	Моделирует по образцу и словесной инструкции педагога	
15	Зрительно разбивает фигуры на несколько частей, находит недостающую часть	
16	Рассуждает, доказывает и делает самостоятельно выводы	

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

БЛОК «Развитие речи»

	6–7 лет	
1	Грамматически правильно строит развернутые предложения	
2	Использует в речи новые слова и термины, обозначающие время, пространство, количество, форму, размер, месторасположение, математические понятия	
3	Определяет количество слогов в словах, подбирает слова на заданное количество слогов	
4	Составляет развернутые предложения по сюжетной картине	
5	Подбирает слова, отвечающие на вопросы «это кто?»	
6	Знает чистоговорки, пословицы, рифмовки, отгадывает загадки	
7	Исправляет ошибки автора в шутливых стихотворениях и предложениях	
8	Изменяет слова и образует новые (множественное число имен существительных, образование цепочек однокоренных слов, образование существительных с уменьшительно–ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками, согласование слов в словосочетаниях с использованием предлогов)	
9	Подбирает к существительным подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, а к глаголам и прилагательным подбирает нужные существительные	
10	Составляет рассказ по серии картинок с последовательно развивающимися действиями	

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

БЛОК «Развитие мелкой моторики рук»

	6–7 лет	
1	Производит точные движения кистью и пальцами рук	
2	Правильно держит карандаш, безошибочно обводит рисунки по точкам, пунктирам, контуру	
3	Правильно раскрашивает и штрихует с опорой на образец	
4	Дорисовывает предметы по образцу и недостающие детали на рисунках	
5	Выполняет зрительные и слуховые графические диктанты	
6	Рисует орнаменты, бордюры	
7	Находит закономерность в изображении узора и повторяет его до конца строки	
8	Копирует точки и повторяет их расположение, симметрично отображает предметы по образцу	

9	Дорисовывает рисунок из предложенной геометрической фигуры или линии	
10	Дорисовывает вторую половинку рисунка, его детали	
11	Умеет работать с трафаретами	
12	Выполняет разнообразные графические работы на клетчатой бумаге и на карточках на печатной основе	

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

2.5 Методические материалы

Дидактические игры

Дидактические игры на развитие ассоциативной памяти и мышления «Запомни пары слов»

Цель: – развивать ассоциативной памяти и мышления.

Задачи:

- развивать зрительную и слуховую ассоциативную память;
- развивать умение анализировать смысловую связь между парами слов;
- учить рассуждать и давать ответ полным предложением.

Игровой материал: наборы из 12 картинок (10 вариантов)

Правила игры. Педагог выставляет на наборное полотно по 1 картинке и называет к ней подходящее по смыслу слово. Дети должны объяснить логическую взаимосвязь между картинкой и словом и запомнить ассоциативное слово. Так надо разобрать все 12 пар слов. Затем ещё раз медленно хором повторяем все пары, глядя на картинки. Потом педагог, указывая вразброс на картинки, спрашивает детей, какое слово они запомнили. После этого предлагается каждому ребёнку индивидуально вспомнить ассоциативные слова, указывая на 5–6 картинок. Эту игру надо проводить многократно с разными вариантами картинок. В них встречается одинаковые изображения, а слова к ним даются каждый раз разные. Дети учатся искать различные виды ассоциативной связи к одним и тем же понятиям и быстрее мыслить логически.

Усложнение игры. В течение учебного года желательно переходить от зрительного восприятия картинок к слуховым ассоциативным рядам, т.е. диктовать пары слов и анализировать связь между ними без вывешивания картинок на наборное полотно.

Вариант №1

Крыжовник-колючки
помидор-круг
Муравей-муравейник
Утёнок-вода
Шишка-орешки
Жёлудь-дуб

стрекоза-цветок Рыба-жабры

кувшинка-озеро
слива-косточка
божья коровка-пятнышки
белка-семечки.

№2

Малина-куст
Горох-грядка
Гриб-лес
Гусеница-листик
Рыба-аквариум
Шмель-цветок

морковь-зайчик
снегирь-зима
ягода-варенье
ромашка-букет
корзина-фрукт
лягушка-болото.

№3

Колодец-ведро
Барабан-палочки
Колокольчик-звоник
Нитки-иголка
Ромашки-поле
Стол-стул
№4

колёса-машина
кабан-клыки кабан-клыки
ящерица-камни
бабочка-поляна
лиса-следы
кольцо-подарок.

Ёлка-Новый Год
Жаба-болото
Тыква-семечки
Жук-насекомое
Лук-слёзы
Шалаш-лес

бабочка-красота
заяц-шубка
самолёт-пилот
помидор-огород
экскаватор-яма
жираф-шея

№5

Виноград-изюм
Роза-шипы
Обезьяна-зоопарк
Мак-поляна
Паук-паутина
зонтик-дождь

котёнок-кошка
телефон-трубка
сумка-дорога
листья-дерево
дом-крыльцо Орёл-клюв

№6

Синичка-сало
Щенок-собака
Поросёнок-волк
Яблоко-круг

кошка-клубок
бобёр-дерево
ведро-лопата
дельфин-вода

Юла—дети
хлеб—мука

цветы—лес Краски—кисточка

№7

Огурец—овал
Груша—повидло
Капуста—салат
Бабочка—нектар
Вишня—ветка
Бревно—пила

цыплята—курица
черепаха—панцирь
яблоко—компот
стрекоза—вертолёт
смородина—куст
заяц—кора

№8

Белка—дупло
Клубок—спицы
Шляпа—мужчина
Кеды—шнурки
Слон—хобот
Камыши болото

коляска—ребёнок
сосна—шишка
спасательный круг—помощь
матрёшка—сувенир
маска—праздник
кукла—девочка

«Каждой картинке своё место»

Цель: развивать ассоциативной памяти и мышления.

Задачи:

- развивать зрительную и слуховую ассоциативную память;
- учить соотносить картинку и абстрактный символ;
- развивать умение анализировать смысловую связь между картинкой и графическим символом;
- формировать навык самостоятельности и ответственности; – учить рассуждать и давать ответ полным предложением.

Игровой материал: индивидуальный набор из 12 картинок с графическими символами, индивидуальное двустороннее игровое поле (приложение № 1).

Правила игры. Педагог выдаёт детям игровое поле, где возле каждой картинки изображён графический символ. Дети рассуждают, почему именно такой рисунок нарисовал художник рядом с картинкой (все 12 пар слов). Потом детям даётся 30 секунд, чтобы запомнить все изображения. Педагог выдаёт каждому набор из 12 графических символов. Дети самостоятельно выкладывают по памяти рядом с каждой картинкой нужный символ.

«Думай быстро»

Цель: – развивать ассоциативное мышление.

Задачи:

- развивать умение объяснять смысловую связь между словами, аргументировать свой ответ;
- развивать быстроту реакции, самостоятельность суждения.

Правила игры. Педагог предлагает детям одно большое понятие и просит их быстро придумать подходящее к нему ассоциативное слово. Игра проводится фронтально со всей группой. Приветствуется хороший темп работы, самостоятельный ответ каждого ребёнка, отсутствие повторяемости вариантов. Если связь между словами недостаточна понятна, то надо попросить ребёнка аргументировать свой ответ. Педагог должен направлять ответы детей, чтобы ключевое понятие описывалось с разных сторон, т.е. работать над многообразием вариантов. Так, отрабатывая ассоциативные пары к понятию ВОДА, педагог должен подвести детей к разным сторонам этого термина, например: море, река, океан, туча, дождь, лужа, бассейн, ванна, лейка, кран, капля, фонтан, лёд, снег, рыбы, корабль, лодка, плот, рыбалка, лебеди, утки, растения, человек и т.д.

Предлагаемые ключевые понятия: зима–праздник небо– лето–земля–школа–ночь–лес–семья–новый год–природа– день рождения.

«Логические парочки»

Цель: – развивать ассоциативное мышление и память.

Задачи:

- развивать умение находить логическую связь между предложенными предметами;
- развивать быстроту реакции, самостоятельность суждения.

Игровой материал: индивидуальная карточка на печатной основе с 2 столбиками картинок (приложение № 2).

Правила игры. Педагог выдаёт каждому ребёнку игровое поле с 2 столбиками картинок. Вслух надо проговорить с детьми каждое изображение, чтобы все картинки были им понятны. Затем педагог называет один предмет из 1 столбика, а дети отыскивают подходящий предмет из 2 столбика. В начале учебного года желательно объяснять вслух взаимосвязь между каждой парой картинок. Когда у детей сформируется достаточный багаж ассоциативных пар, то можно устное объяснение опустить и работать над скоростью мыслительных операций.

Дидактические игры на развитие пространственной ориентации и внимания

«Геометрические коврики»

Цель: – развивать пространственной ориентации и внимания.

Задачи:

- закреплять знания понятий «в центре», «сверху», «снизу»;
- развивать внимание и наблюдательность;
- закреплять знания детей о геометрических фигурах и их признаках.
- развивать быстроту реакции, самостоятельность в выполнении задания.

Игровой материал: индивидуальное игровое поле с 12 ковриками (приложение № 3), набор цветных фишек.

Правила игры. Педагог выдаёт каждому ребёнку игровое поле с 12 ковриками. На них изображено по 5 геометрических фигур, расположенных сверху, в центре и снизу. Педагог ведёт беседу с детьми и даёт задание.

- Какие геометрические фигуры вы видите на ковриках?
- Что нарисовано в центре? Что сверху? Что снизу? (выбирается несколько ковриков).
- Положите фишки на такие коврики, у которых в центре круг.
- Положите фишки на такие коврики, у которых в центре квадрат.
- Положите фишки на такие коврики, у которых в центре овал.
- Положите фишки на такие коврики, у которых есть 2 треугольника.
- Положите фишки на такие коврики, у которых сверху нарисованы треугольник и круг.
- Положите фишки на такие коврики, у которых сверху нарисованы прямоугольник и квадрат.
- Положите фишки на такие коврики, у которых снизу нарисованы круг и квадрат.

Затем педагог показывает большое изображение отдельного коврика, а дети должны найти 2 таких же коврика, сравнивая положение фигур с образцом. Ребята показывают свой ответ, накладывая фишки на коврики.

Игра учит сравнительному анализу расположения предметов на плоскости. Хорошо повторить эту игру через приличный промежуток времени и посмотреть, как развивается внимание детей и увеличивается скорость выполнения задания.

«Весёлая зарядка»

Цель: - развивать пространственной ориентации и внимания.

Задачи:

- развивать внимание и наблюдательность;
- формировать представление о графическом изображении предметов;
- развивать быстроту реакции, самостоятельность в выполнении задания.

Игровой материал: индивидуальное игровое поле с 14 человечками, изображённых схематично (приложение №4).

Правила игры. Педагог выдаёт каждому ребёнку игровое поле с 14 человечками, изображёнными схематично. Дети встают и выполняют «зарядку», глядя на каждую схему. Педагог комментирует различные позы: «Ножки вместе, одна рука вниз, другая вверх», «Стоим на одной ножке, обе ручки смотрят в одну сторону» и т.д. Затем дети садятся, и педагог показывает им крупное схематичное изображение одного человечка. Ребята должны на своём поле найти такого же, сравнивая положение рук и ног с образцом, и указать его. Педагог показывает поочерёдно всех 14 человечков, а дети их отыскивают. В данной игре важно учитывать скорость и самостоятельность выполнения задания.

«Собери фигуру»

Цель: – развивать пространственной ориентации и внимания.

Задачи:

- учить детей анализировать элементарную схему предмета;
- развивать умение складывать фигуру по заданному образцу;
- развивать быстроту реакции, самостоятельность в выполнении задания.

Игровой материал: индивидуальные комплекты фигур для моделирования.

Правила игры. Педагог на доску вывешивает картину с изображением предмета, разделённого на отдельные элементы (чайник, качели, заяц, цветок, кошка, девочка, грибок, бабочка и т.п.). Детям выдаются комплекты фигур, из которых можно сложить картинку. Они из своих деталей её складывают, педагог им предлагает следующую. Важно отмечать тех, кто грамотно анализировал изображение, сделал задание правильно и быстро.

«Вышей коврик»

Цель: – развивать пространственной ориентации и внимания. Задачи: – познакомить с понятием «симметрия».

Задачи:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах и их признаках;
- развивать умение правильно располагать детали на плоскости;
- развивать быстроту и скорость реакции, самостоятельность в выполнении задания.

Игровой материал: индивидуальные комплекты геометрических фигур для моделирования (2 круга, 2 квадрата, 2 овала, 2 треугольника, 2 четырёхугольника, 2 шестиугольника), заготовка «коврика» из картона каждому ребёнку

Правила игры. Педагог выдаёт каждому ребёнку индивидуальный комплект геометрических фигур и пустой «коврик». Все названия фигур проговорить с детьми и вспомнить их признаки. На доску повесить картинку «коврика», украшенного геометрическими фигурами и попросить детей повторить рисунок на парте. Надо

обращать внимание на горизонтальное или вертикальное расположение коврика и на симметричное расположение фигур на нём. Целесообразно прокомментировать вслух и смоделировать пару картинок со всей группой. Например, «В правом верхнем и правом нижнем углах вышем круги. В левом верхнем и в левом нижнем – 2 квадрата. В центре – четырёхугольник, над ним и под ним – овалы, справа и слева от него – шестиугольники». Далее повесить на доску следующую картинку. Педагогу необходимо во время игры акцентировать внимание детей на аккуратность расположения фигур на «коврике».

Усложнение игры. Предложить детям самим придумать рисунок «коврика» и составить его. Надо похвалить детей, проявивших фантазию и самостоятельность.

«Где чья квартира»

Цель: – развивать пространственной ориентации и внимания.

Задачи:

– закреплять знания понятий «правый верхний уголок», «левый верхний уголок», «правый нижний уголок», «левый нижний уголок», «в центре», «над», «под», «слева», «справа», «строчки», «столбики»;

– развивать внимание, слуховую память и логическое мышление;

– воспитывать усидчивость, терпение и аккуратность.

Игровой материал: индивидуальные комплекты из 9 игрушек; квадрат, разделённый на 9 частей.

Правила игры. Педагог раздаёт каждому ребёнку «дом», состоящий из 9 квартир и индивидуальный набор игрушек (морковь, лимон, мяч, гриб, матрёшка, дерево, ягодка, пирамидка, тыква). Детям предлагается по заданию расселить всех жильцов по своим квартиркам

Вариант № 1.

В правом верхнем углу живёт матрёшка.

В левом верхнем углу живёт тыква.

В правом нижнем углу живёт дерево.

В левом нижнем углу живёт мяч.

В центре поставьте гриб.

Над ним – пирамидку.

Под ним – лимон.

Справа от гриба – ягодка.

Слева от гриба – морковь.

Вариант № 2.

В правый столбик поселите съедобные предметы.

В левый столбик поселите игрушки.

В средний столбик – все оставшиеся предметы.

Вариант № 3.

В верхней строчке поселите такие предметы, которые можно встретить в лесу. В нижней строчке поселите такие предметы, которые вы бы съели. Вариант № 4.

В центре поселите самый кислый предмет.

Над ним – самый сладкий предмет.

Под ним – зелёный предмет.

Справа от гриба – деревянный предмет. Слева от гриба – игрушку.

«Пришей заплатку»

Цель: – развивать пространственной ориентации и внимания.

Задачи:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах и их признаках;
- развивать умение правильно располагать детали плоскости;
- развивать внимание и наблюдательность;
- развивать быстроту реакции, усидчивость и терпение; – воспитывать

самостоятельность в выполнении задания.

Игровой материал:

Вариант № 1: индивидуальные комплекты геометрических фигур (2 круга, 2 квадрата, 2 овала, 2 треугольника, 2 четырёхугольника, 2 шестиугольника), индивидуальная геометрическая рамочка с 12 пустыми окошками под геометрические фигуры.

Вариант № 2: индивидуальные игровые поля на печатной основе с различными изображениями ковриков и нескольких заплаток к каждому (приложение № 5).

Правила игры.

Вариант № 1. Педагог выдаёт каждому ребёнку индивидуальные комплекты геометрических фигур и рамочку – коврик с 12 пустыми окошками.

Ребёнок внимательно рассматривает дырочки на коврике, а затем вставляет подходящую по форме заплатку.

Вариант № 2: Педагог выдаёт каждому ребёнку индивидуальное игровое поле на печатной основе с различными изображениями ковриков и нескольких заплаток к каждому. Ребёнок внимательно рассматривает дырочки на коврике, а затем указывает подходящую по рисунку заплатку.

«Кто мой сосед»

Цель: – развивать пространственной ориентации и внимания.

Задачи:

- закреплять знания о порядковых числительных;
- формировать понятие об отрицании с помощью частицы «не» (не первый, не последний, не рядом, не справа от... и т. д.);
- развивать логическое мышление и умозаключение; – развивать слуховую память и внимание.

Игровой материал: индивидуальные наборы из 4 картинок.

Правила игры. Каждому ребёнку выдаётся комплект из 4 картинок (бабочка, гриб, ракета, дом). Педагог просит детей выложить на парту все 4 картинки, чтобы:

- бабочка была первая, а дом последний;
- ракета была третья, а гриб второй;
- бабочка и гриб были не рядом;
- ракета и дом были по краям;
- бабочка и ракета были не по краям;
- дом был между ракетой и грибом;
- дом был не первый, а гриб не последний;
- ракета и дом были не рядом;
- бабочка была третьей, а дом последний;
- справа от гриба был дом;
- слева от бабочки была ракета и т.п.

«Физкультурники»

Задачи:

- развивать внимание и наблюдательность;
- формировать представление о графическом изображении предметов;
- развивать умение соотносить реальный предмет со схемой;
- развивать быстроту реакции, самостоятельность в выполнении задания.

Игровой материал: индивидуальное игровое поле с 9 человечками, изображённых схематично (6 разных вариантов) (приложение № 6).

Правила игры. Педагог выдаёт каждому ребёнку игровое поле с 9 человечками, изображёнными схематично. Педагог с детьми проговаривает различные позы: «Ручки на пояс, ножки врозь», «Выпад на колено, ручки вверх» и т.д.

Затем показывается крупное изображение настоящего ребёнка, а ребята должны на своём поле найти такого же, сравнивая положение рук и ног с образцом, и указать его или сказать, что он отсутствует на этом игровом поле. Педагог показывает поочерёдно 16 человечков, а дети их отыскивают их схему. В данной игре важно учитывать скорость и самостоятельность выполнения задания. Эту игру в учебном году надо проводить несколько раз, меняя игровые поля со схематичными изображениями человечков (в приложении представлены 6 разных вариантов).

Дидактические игры на развитие математических и геометрических понятий «Весёлая дорожка»

Задачи:

- закреплять знания о порядковых и количественных числительных;
- закреплять знания понятий «первый», «последний», «по краям», «в центре», «между»;
- развивать внимание;
- развивать слуховую и зрительную память.

Игровой материал: индивидуальные полоски, состоящие из 5 клеток, индивидуальные комплекты красных и жёлтых круглых фишек.

Правила игры. Педагог выдаёт каждому ребёнку полоску, состоящую из 5 клеток, и красные и жёлтые круглые фишки. По заданию дети должны заполнять дорожку фишками.

- по краям 2 жёлтые фишки, в середине – красная;
- положите 2 жёлтые и 3 красные;
- заполните все окошки, чтобы красных фишек было больше, чем жёлтых;
- оставьте 1 окошко пустое, а остальные заполните так, чтобы красных и жёлтых фишек было поровну;
- оставьте 2 пустых окошка по краям, а остальные – красные фишки;
- оставьте 2 пустых окошка рядом, а остальные – жёлтые фишки;
- в первое окошко – жёлтую фишку, в третье окошко – красную, в четвёртое – как в первом окошке;

Далее педагог на доске показывает различные комбинации из красных и жёлтых фишек на большой дорожке из 5 окошек, а дети по памяти повторяют у себя на парте.

Усложнение игры. Игру надо проводить систематически, увеличивая скорость подачи задания. Когда дети будут хорошо справляться с игрой, надо выполнять подобные задания на полоске с 7–8 окошками.

«Умный конструктор»

Задачи:

- закреплять представления о геометрических фигурах;
- развивать умение различать цвет, форму и размер фигур;
- развивать умение моделировать фигуру по заданию;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать усидчивость, терпение и аккуратность.

Игровой материал: индивидуальные наборы геометрических фигур из 24 штук (4 формы, 3 цвета, 2 размера).

Правила игры. Педагог выдаёт каждому ребёнку индивидуальный набор геометрических фигур. Дети должны по заданию сконструировать картинку.

– Ребята, сегодня мы с вами будем работать строителями и построим 3 дома. Какие геометрические фигуры мы возьмём для основания домов? Выложите подалеже друг от друга 3 больших квадрата.

Какие геометрические фигуры мы возьмём для крыши? Положите треугольные крыши так, чтобы они были другого цвета, чем основания домов.

Какие геометрические фигуры мы возьмём для окошек? Положите квадратные окошки так, чтобы они были такого же цвета, как крыша.

Какие геометрические фигуры мы возьмём для чердачного окошка? Положите круглые окошки так, чтобы они были другого цвета, чем крыша. Давайте построим трубу. Пусть она у нас будет необычная, треугольная. Положите треугольные трубы так, чтобы они были другого цвета, чем основания домов. Молодцы, отличные получились дома.

«Новогодняя гирлянда»

Задачи:

- закрепление представлений о геометрических фигурах;
- развивать умение различать цвет, форму и размер фигур;
- развивать внимание и память;
- воспитывать усидчивость, терпение и аккуратность.

Игровой материал: индивидуальные наборы геометрических фигур из 24 штук (4 формы, 3 цвета, 2 размера).

Правила игры. Педагог выдаёт каждому ребёнку индивидуальный набор геометрических фигур. Дети должны по заданию выстроить картинку.

– Ребята, сегодня мы с вами будем наряжать зимнюю красавицу. Догадались, про что я говорю? Правильно, мы будем украшать новогоднюю ёлку разноцветными гирляндами.

Я загадываю каждую бусинку, а вы её находите в наборе и составляете гирлянду.

– Большой красный квадрат, маленький зелёный круг, маленький жёлтый пятиугольник, большой зелёный треугольник, маленький красный круг, маленький жёлтый квадрат, маленький красный пятиугольник, большой зелёный круг, большой жёлтый квадрат и т.д. Педагог диктует по 10–12 бусинок, затем игра продолжается заново.

«Геометрические рамочки»

Задачи:

- закреплять знания о количественных числительных;
 - закрепление представлений о геометрических фигурах;
 - развивать умение различать цвет и форму фигур;
 - развивать внимание и слуховую память;
 - развивать быстроту и скорость реакции, самостоятельность в выполнении задания.
- Игровой материал: индивидуальная рамка с 12 окошками из геометрических фигур, комплект фишек 4 цветов.

Правила игры. Педагог выдаёт каждому ребёнку индивидуальную рамку с 12 окошками из геометрических фигур, комплект фишек 4 цветов.

Дети по заданию должны выкладывать определённые фишки в заданные окошки.

- положите 2 красные фишки в 2 квадрата, 1 зелёную фишку – в круг;
- положите 2 жёлтые фишки в квадрат и овал, 2 синие фишки – в 2 круга;
- положите 2 красные фишки в 2 одинаковые фигуры, 2 зелёные фишки – в 2 разные;
- положите 2 красные фишки в 2 одинаковые фигуры;
- положите 3 зелёные фишки в фигуры с углами, 1 синюю фишку – в фигуру без углов;
- положите 2 синие фишки в треугольник и шестиугольник, 3 жёлтые фишки – в фигуры без углов и т.п.

Усложнение игры. Когда дети научатся хорошо и быстро выполнять эти задания, можно им выдавать по 2 рамки. В задании должны появиться варианты: закрыть фишками фигуры на одной рамке или на двух.

Дидактические игры на развитие памяти

«Кто в каком домике живёт?»

Задачи:

- развивать зрительную память и внимание;
- развивать умение рассуждать логически.

Игровой материал: индивидуальные двусторонние игровые поля с изображениями героев рассказа (приложение № 7).

Правила игры. Педагог выдаёт детям индивидуальное поле для игры и начинает рассказ.

В одном сказочном лесу решили звери построить себе дома. Каждый придумал себе жилище по душе. Заяц выстроил себе надёжный и крепкий дом из камня. Ребята, как вы думаете, почему именно такой дом построил заяц? Волк соорудил себе деревянный дом. Почему? (таким же образом разобрать все дома, которые построили животные). Вышли звери в лес погулять, лапки-ножки поразмять. А теперь хотят вернуться домой (дети переворачивают игровое поле). А запомнили ли вы, кто в каком домике живёт? Покажите дом зайки, дом лисицы и т.д.

Вопросы педагог должен задавать несколько раз, а ребята только быстро показывают, где чей дом.

«Мишка-именинник»

Задачи:

- развивать зрительную память и внимание;
- развивать умение рассуждать логически.

Игровой материал: индивидуальные двусторонние игровые поля с изображениями героев рассказа (приложение № 8). Правила игры. Рассказ педагога.

У Мишутки сегодня замечательный день. Он сегодня именинник! К нему в гости пришло много друзей. Да все с подарками! Мишка счастлив, он рад гостям. Много интересных и полезных подарков ему принесли. Но у Мишутки уже были свои игрушки. Что лежит на ковре? Сколько там игрушек? Запомните их. А теперь давайте посмотрим, что же подарили гости нашему герою. Белка подарила тапочки. А как запомнить, какой у белки подарок? Ёжик решил на память оставить мишке расчёску. Догадались почему? (так разобрать подарки всех гостей и найти логическую связь между ними).

День рождения прошёл на славу. Гости поиграли, побаловались, угостились тортом и ушли по домам. Давайте поможем Мишутке вспомнить, кто какой подарок подарил (дети переворачивают игровое поле). Педагог называет гостя, а дети показывают его подарок. А вспомните, какие игрушки уже были у мишки до праздника.

Вопросы про гостинцы педагог должен задавать несколько раз, а ребята только быстро показывают, где чей подарок.

«Где моё место?»

Задачи:

- развивать пространственную ориентацию;
- закреплять знания понятий «правый верхний уголок», «левый верхний уголок», «правый нижний уголок», «левый нижний уголок», «в центре», «над», «под», «слева», «справа», «строчки», «столбики»;
- развивать умение соотносить картинку с определённым расположением в таблице;
- развивать зрительную память и внимание.

Игровой материал: большой плакат на доску (приложение № 9), индивидуальный квадрат, разделённый на 9 частей (3*3).

Правила игры. Педагог на доску вывешивает большое квадратное игровое поле с 9 картинками. Дети должны запомнить расположение каждой картинки в таблице. Для этого с детьми проговаривается место каждой фигурки, используя понятия «правый верхний уголок», «левый верхний уголок», «правый нижний уголок», «левый нижний уголок», «в центре», «над», «под», «слева», «справа», «строчки», «столбики». Можно задать смысловые вопросы по предметам, представленным в таблице. Например, «Какие предметы горячие, холодные? Какой предмет связан с землей? У какого предмета есть цифры? Какой предмет зимние? И т.п.» При этом всё время надо проговаривать местоположение фигуры в таблице. Далее детям выдаётся индивидуальный квадратное игровое поле с 9 пустыми окошками. Педагог называет по одному предмету, а ребята показывают нужную клетку в табличке. Все картинки надо повторить несколько раз, чтобы убедиться, что дети хорошо и осознанно запомнили место каждой картинки в таблице. Игру надо проводить часто, используя разные игровые поля.

«Положи картинку в нужное окошко» (более сложный вариант предыдущей игры)

Задачи:

- развивать пространственную ориентацию;
- закреплять знания понятий «правый верхний угол», «левый верхний угол», «правый нижний угол», «левый нижний угол», «в центре», «над», «под», «слева», «справа», «строчки», «столбики».
- развивать умение соотносить картинку с заданным расположением в таблице; – развивать зрительную память и внимание.

Игровой материал: индивидуальное квадратное игровое поле с 9 пустыми окошками (3*3), комплект из 9 цветных силуэтов фигур (ёлка, дом, варёжка, бабочка, корабль, рыбка, листик, цветок, гриб).

Правила игры. Педагог на доску вывешивает большое квадратное игровое поле с окошками, в которые вставлены 9 картинок. Дети должны запомнить расположение каждой картинки в таблице. Для этого с детьми проговаривается место каждой фигурки, используя понятия «правый верхний угол», «левый верхний угол», «правый нижний угол», «левый нижний угол», «в центре», «над», «под», «слева», «справа», «строчки», «столбики». Так же можно обратить внимание детей на цвет фигурок, в какую сторону они повернуты, к какому времени года они относятся. При этом всё время надо проговаривать местоположение фигуры в таблице. Далее детям выдаётся индивидуальное квадратное игровое поле с 9 пустыми окошками и комплект из 9 цветных силуэтов фигур (ёлка, дом, варёжка, бабочка, корабль, рыбка, листик, цветок, гриб). Каждый ребёнок по памяти должен заполнить таблицу фигурками. Педагог должен обязательно обращать внимание на скорость и самостоятельность выполнения правил игры.

Данную игру надо проводить многократно и систематически. Каждый раз дети запоминают новое расположение фигур. Педагог должен постепенно сокращать время, которое он тратит на предварительную беседу, а дети должны быстрее запоминать таблицу с силуэтами.

Усложнение игры. Если в течение учебного года видна положительная динамика в скорости и правильности выполнения условий игры, то можно на стол выдавать только комплект фигур. Таблицу с пустыми окошками не использовать, чтобы дети учились ориентироваться на плоскости без лишних подсказок.

«Суперпамять»

Задачи:

- развивать зрительную память и внимание;
- развивать умение находить запомнившиеся предмет среди множества других изображений;
- развивать быстроту и скорость реакции, самостоятельность в выполнении задания.

Игровой материал: индивидуальный комплект таблиц (2 или 3 штуки), набор цветных фишек (приложение № 10).

Правила игры. Педагог выдаёт каждому ребёнку индивидуально таблицу с изображением 9 картинок. Изображения расположены в таблице в 9 окошках (3*3). Цель игры - запомнить все изображения, не учитывая их положение в таблице. Для этого надо задать детям как можно больше смысловых вопросов по картинкам и медленно вслух несколько раз проговорить эти слова. Затем перевернуть игровое поле и выдать набор

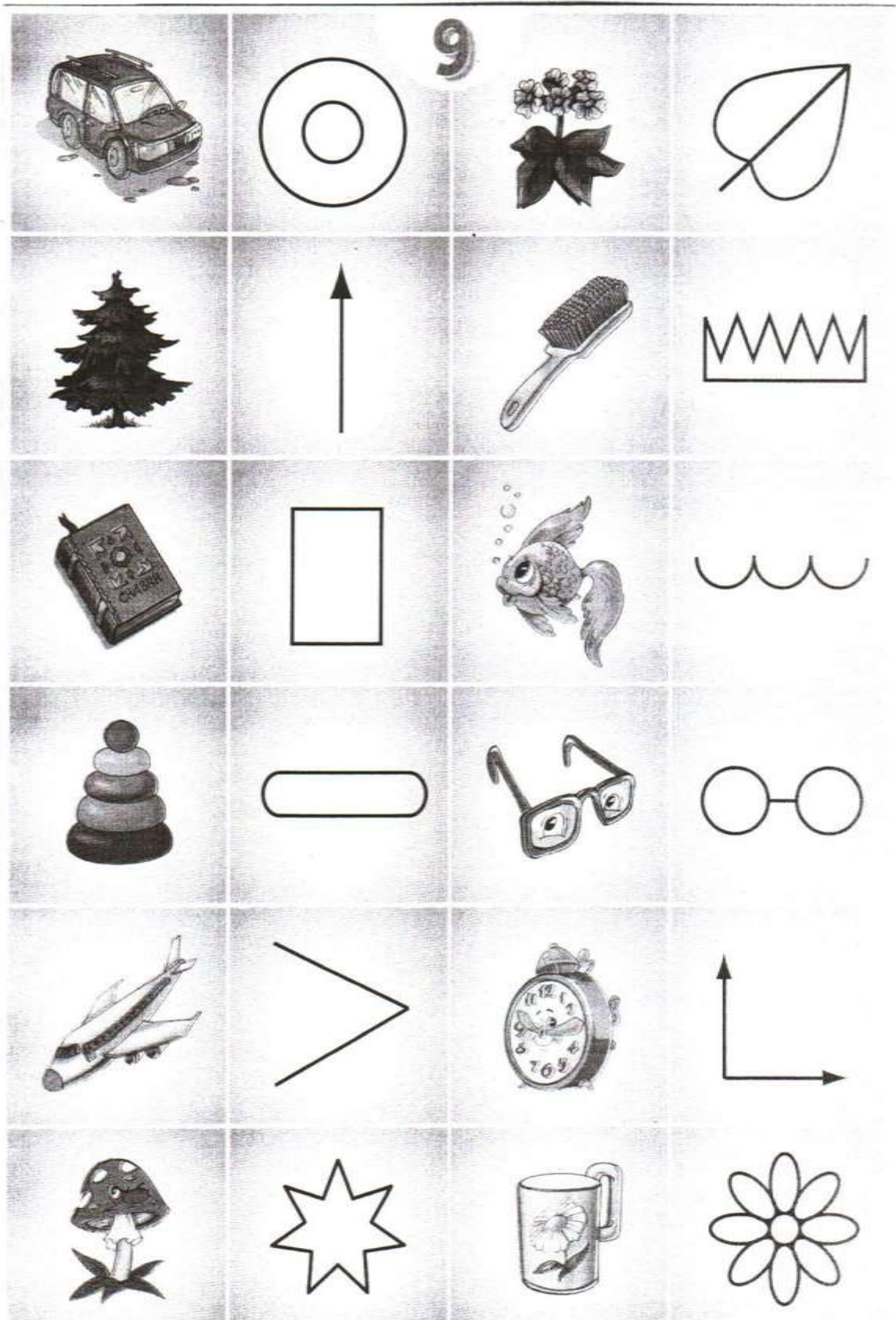
цветных фишек. Дети по памяти должны закрыть фишками среди 16 картинок только те, которые были на предыдущей таблице. Педагог оценивает правильность и скорость выполнения задания. Потом выдается третья таблица с 25 различными картинками (в приложении в двух вариантах игры нет третьего игрового листа) И дети вновь должны закрыть фишками по памяти только 9 картинок с первой таблицы.

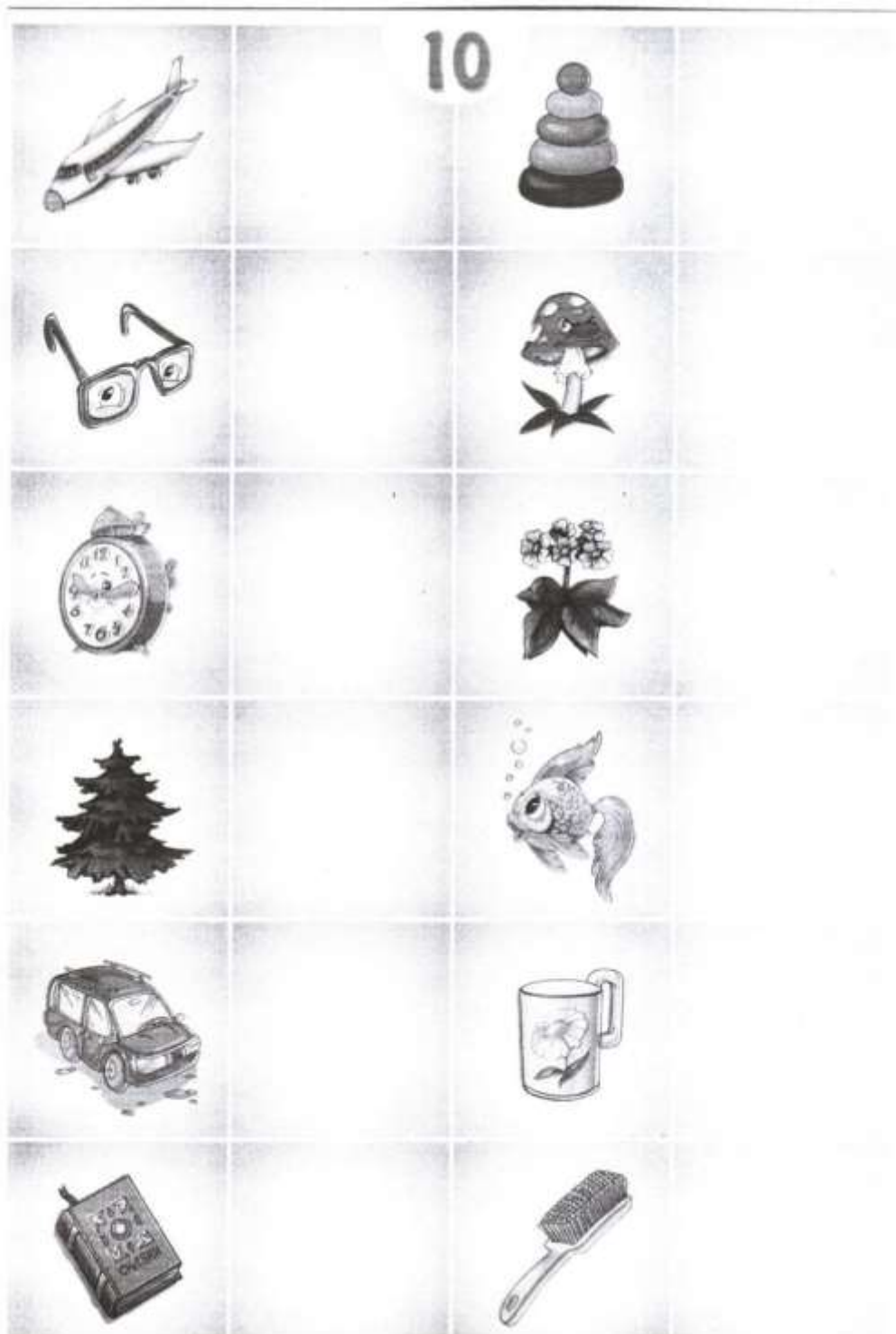
Более сложный вариант игры (приложение №11).

При положительных результатах игры с предметными картинками можно перейти к такой же игре, только вместо картинок использовать символы. В таком варианте педагог не сможет задать много смысловых вопросов, и дети будут запоминать картинки произвольно. Данная игра отлично развивает зрительную память.

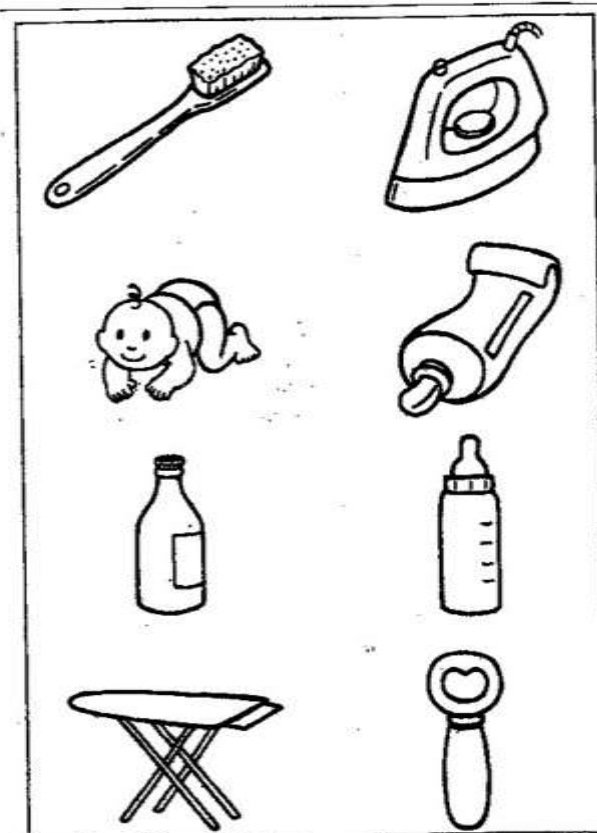
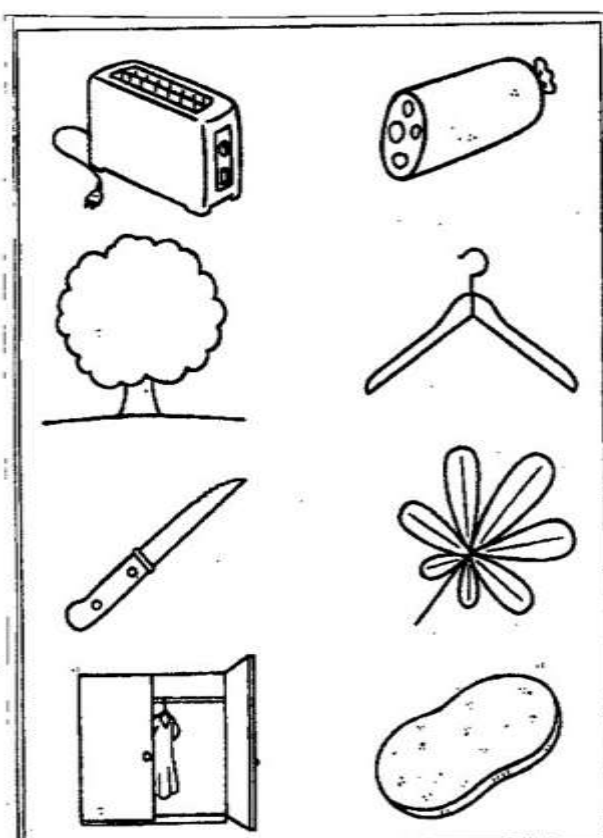
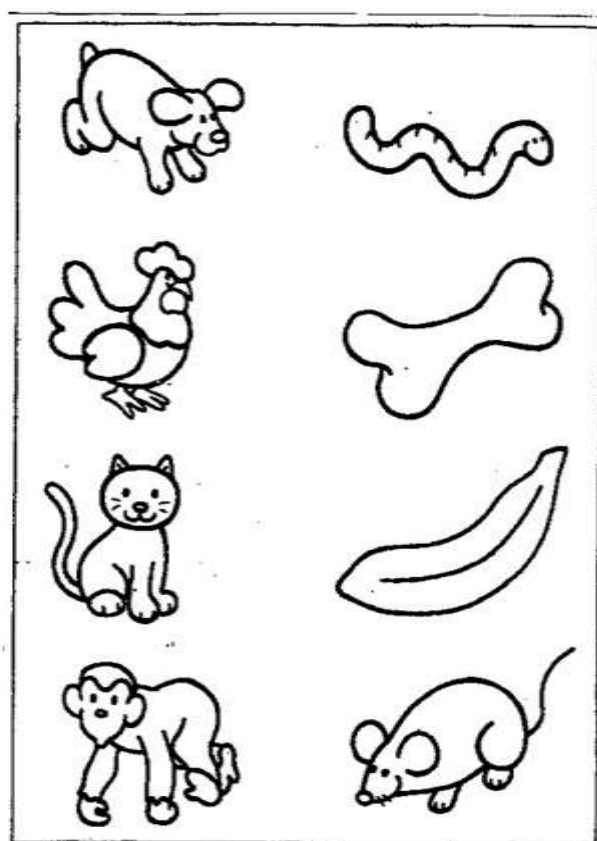
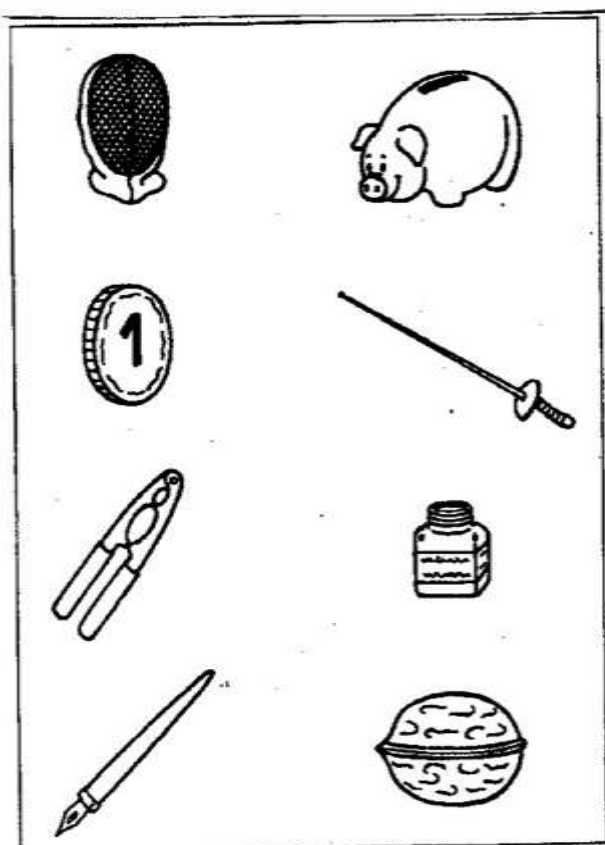
Все выше описанные дидактические игры принесут максимальный результат, если педагог будет придерживаться некоторых правил:

- каждую игру проводить несколько раз в учебном году;
- каждый раз, повторяя задание на новых игровых полях, стараться более кратко описывать условия игры, т.е. опираться на память детей;
- по возможности усложнять условия игры;
- обязательно требовать от детей полных, внятных ответов;
- добиваться, чтобы дети всегда доходили в игре до конца, не откладывали ее в случае неудачи, а пытались всегда ее закончить;
- обращать внимание на скорость выполнения задания;
- в каждой игре обращать внимание ребят на более продуктивные и рациональные способы выполнения задания;
- обеспечивать детей индивидуальными игровыми полями, раздаточными материалами и комплектами;
- замечать все успехи детей, одобрять и ценить самостоятельность в устных рассуждениях и практических действиях;
- систематически знакомить родителей с новыми видами игр, которые используются в ходе образовательной деятельности.

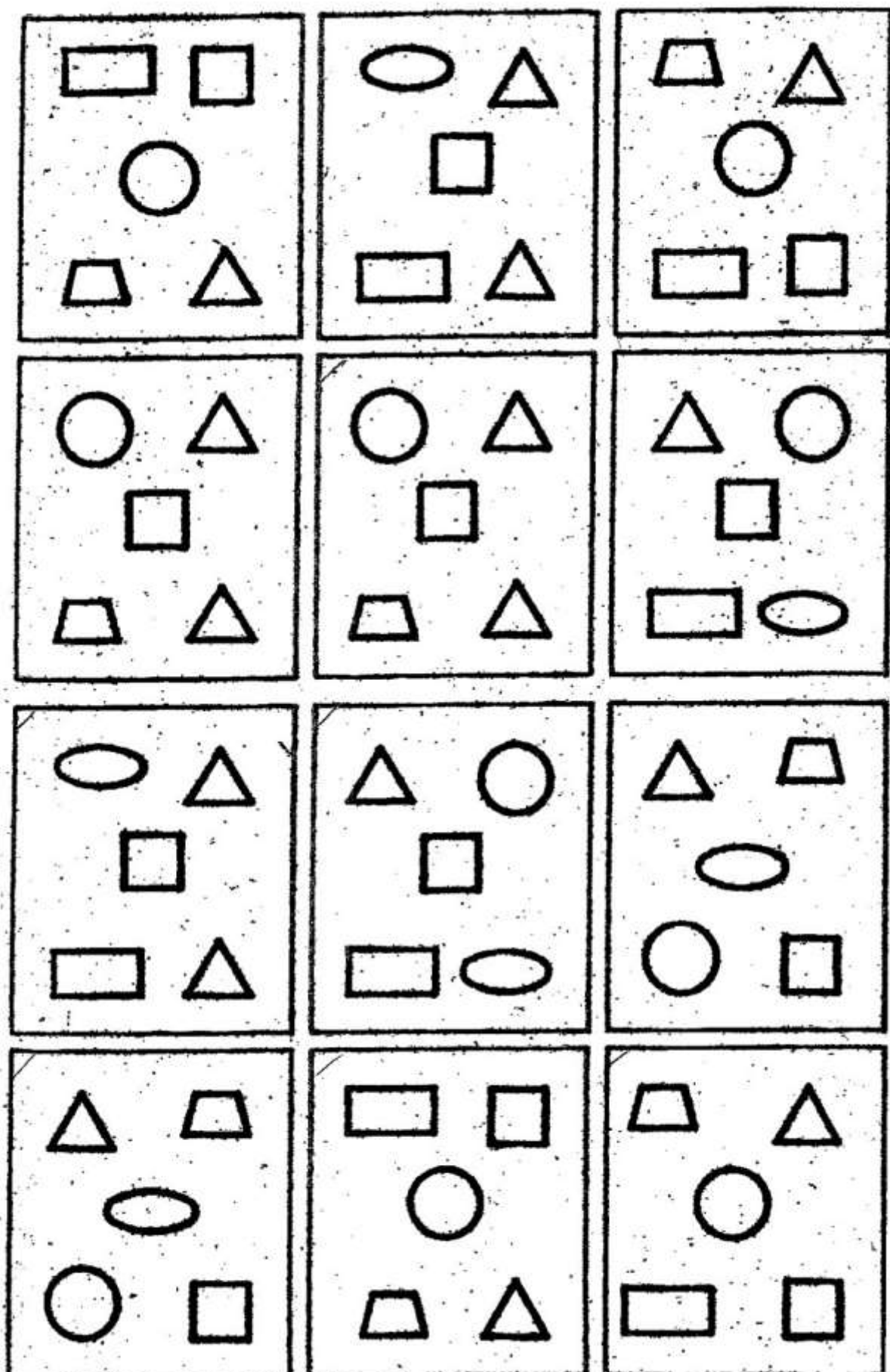


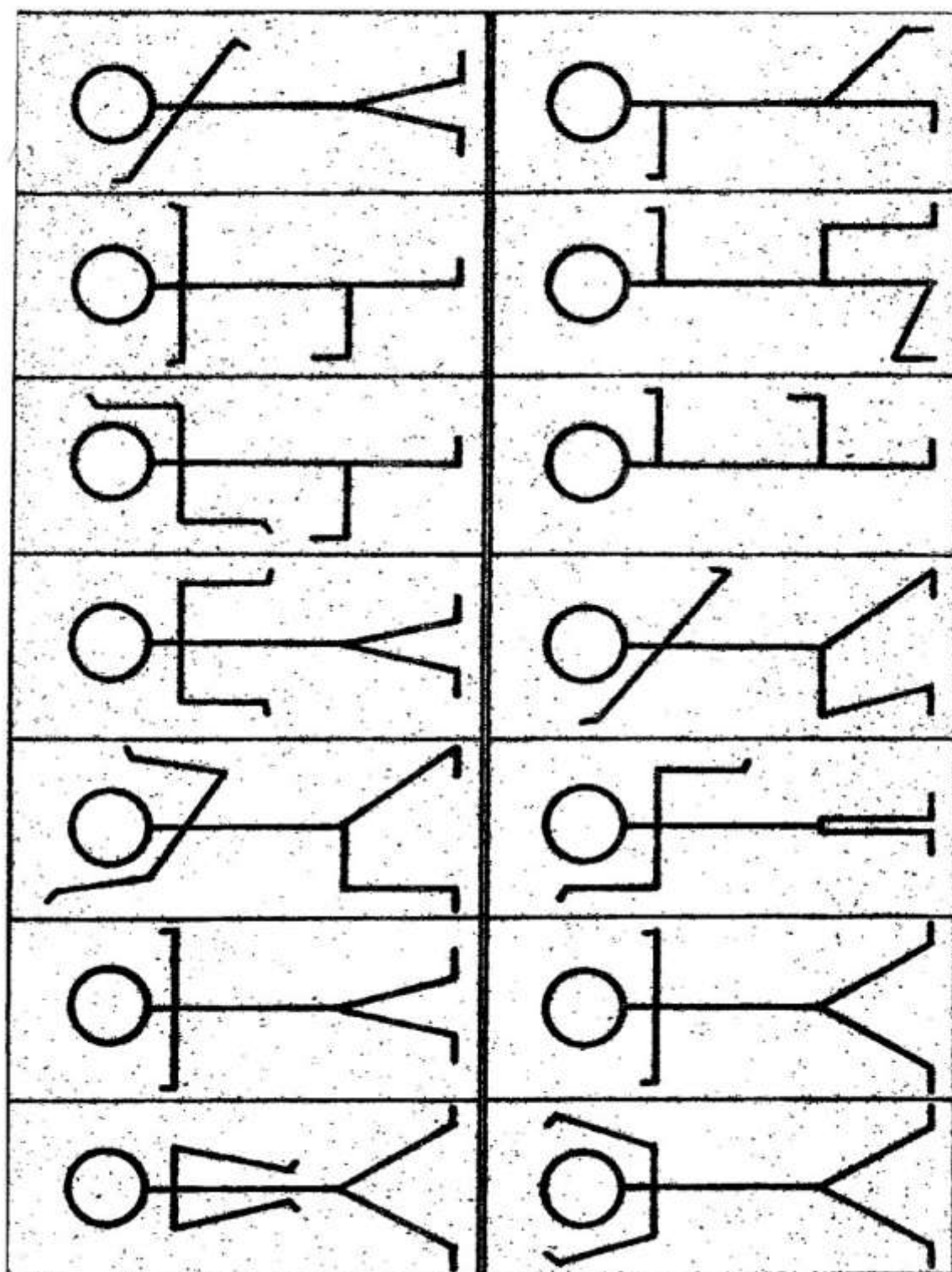


ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

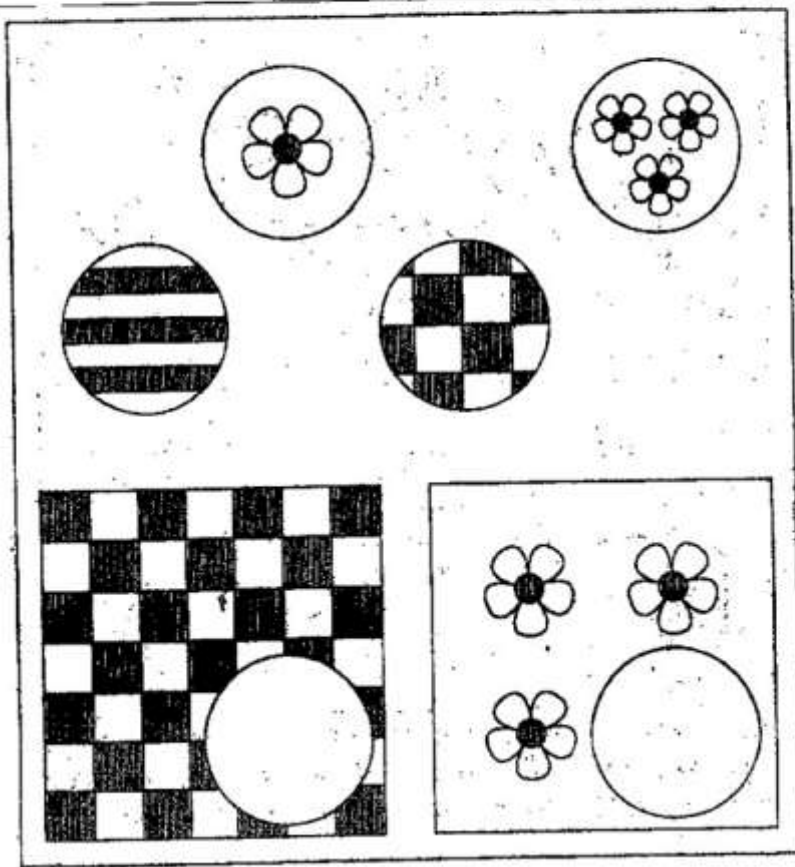
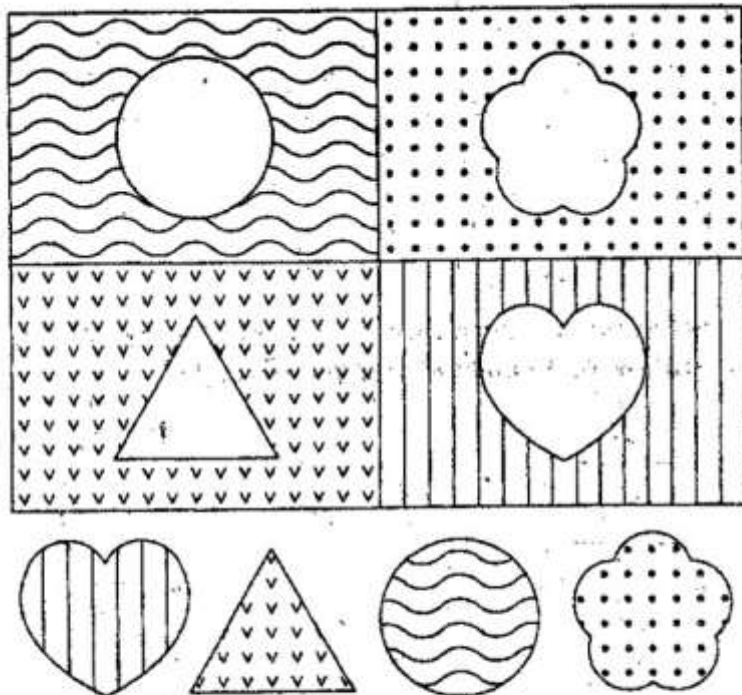


ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

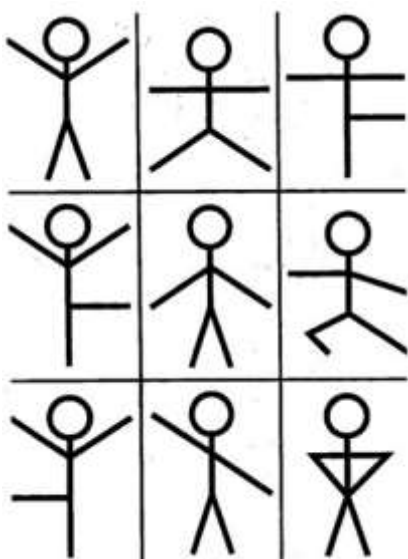
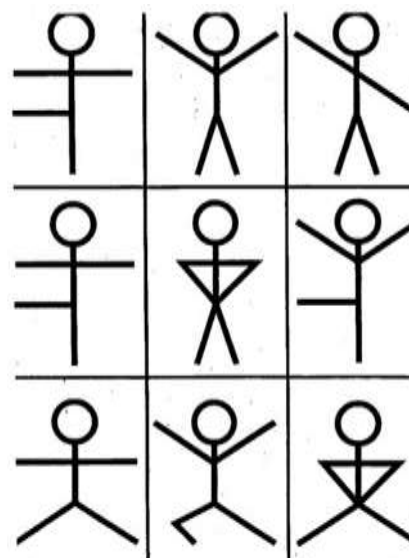
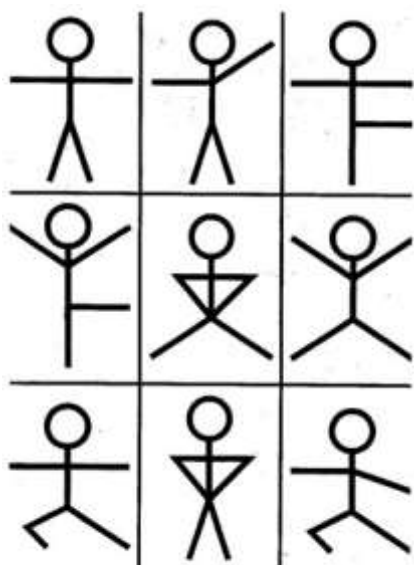
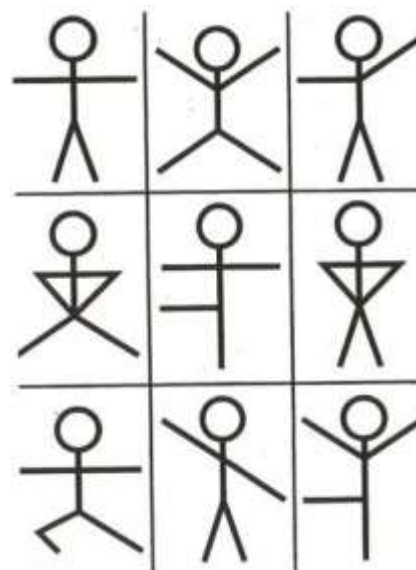
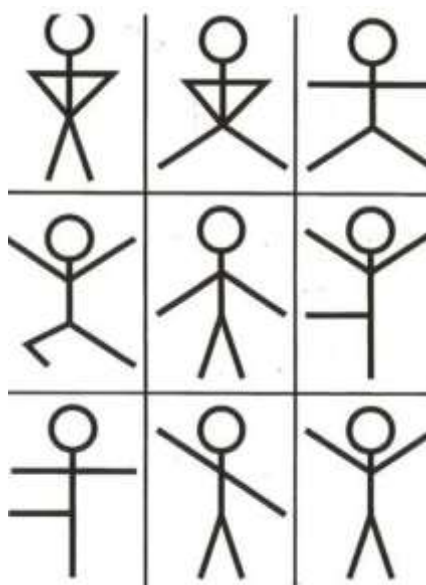




Предложите ребёнку подобрать подходящие
заплатки к коврикам.

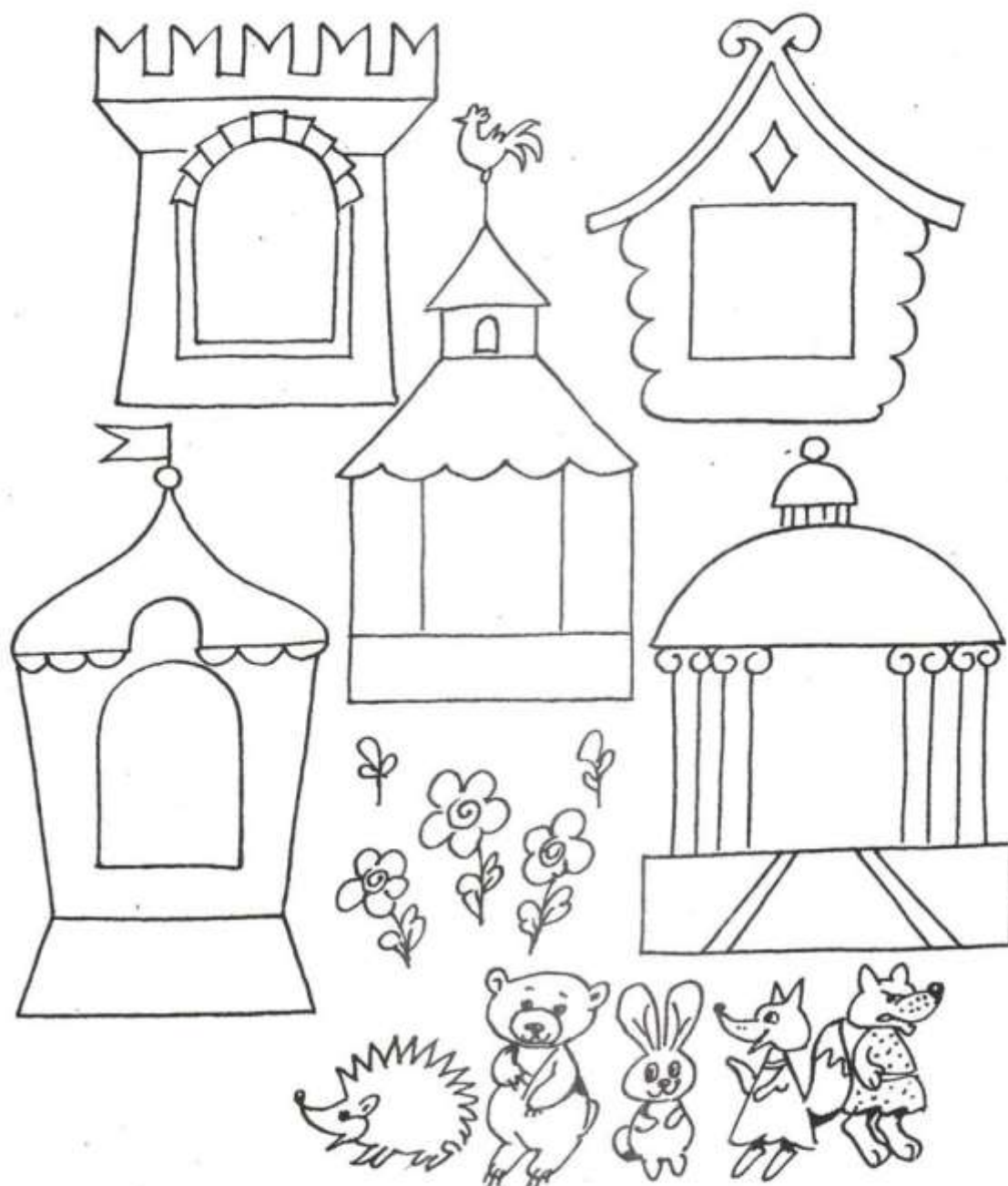


ПРИЛОЖЕНИЕ № 5



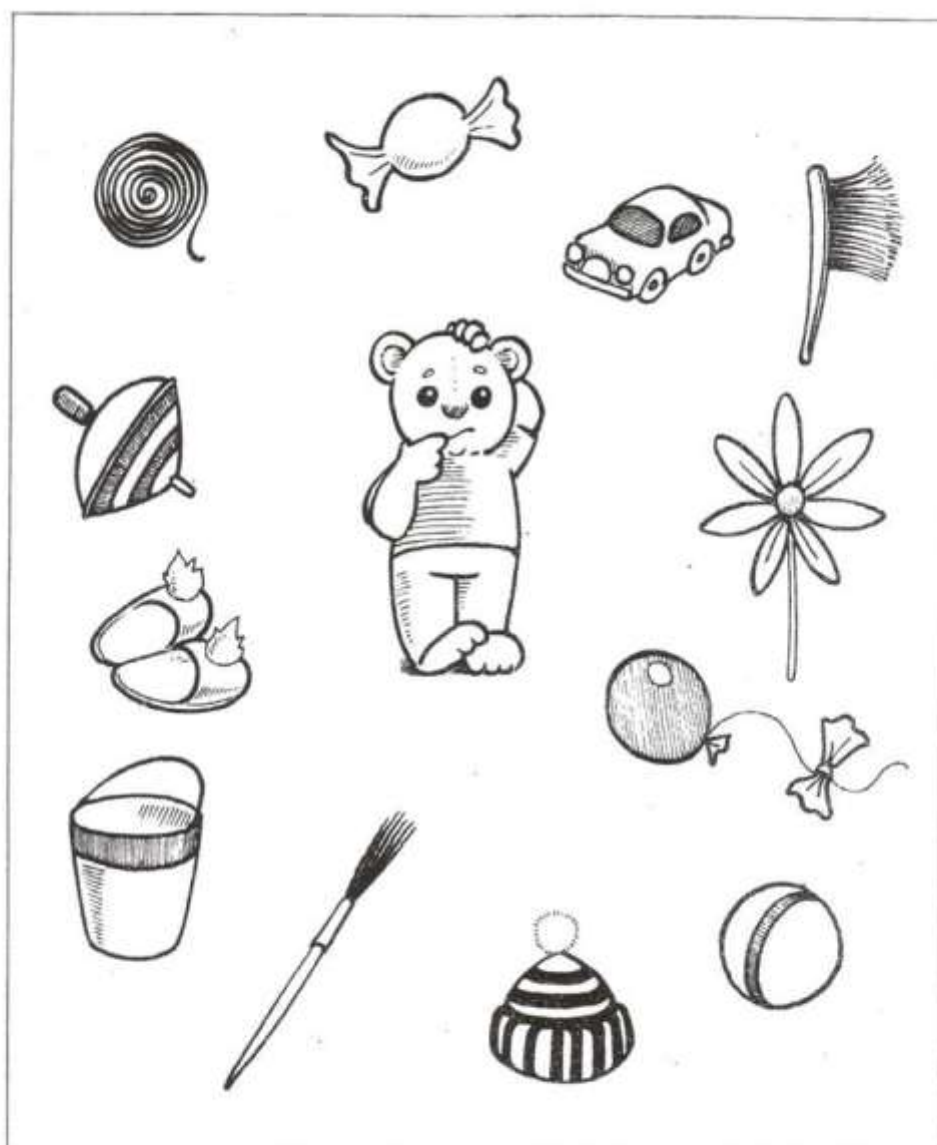








ПРИЛОЖЕНИЕ № 8



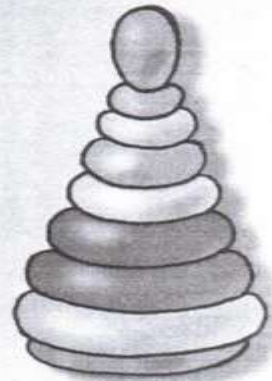
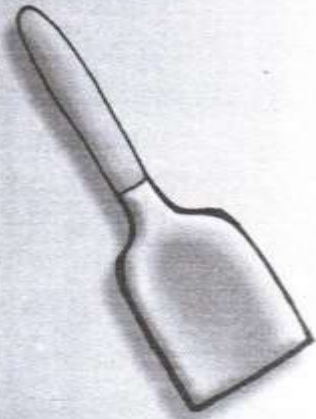
Мишка получил подарки и забыл, кто что ему подарил.

● Помоги мишке это вспомнить.

А какие игрушки уже были у мишки до праздника? Карандашом соедини эти игрушки с мишкой.



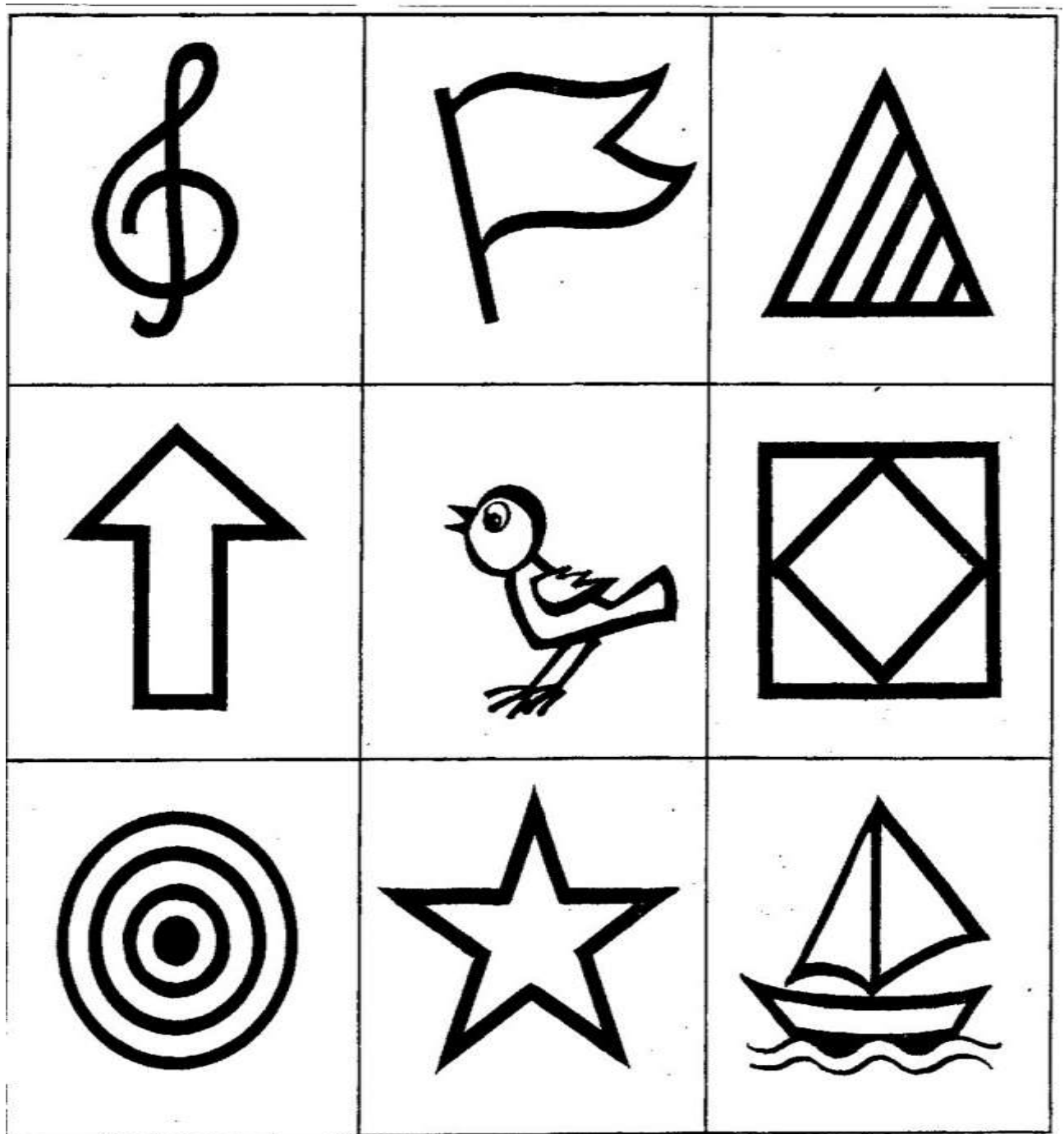
7

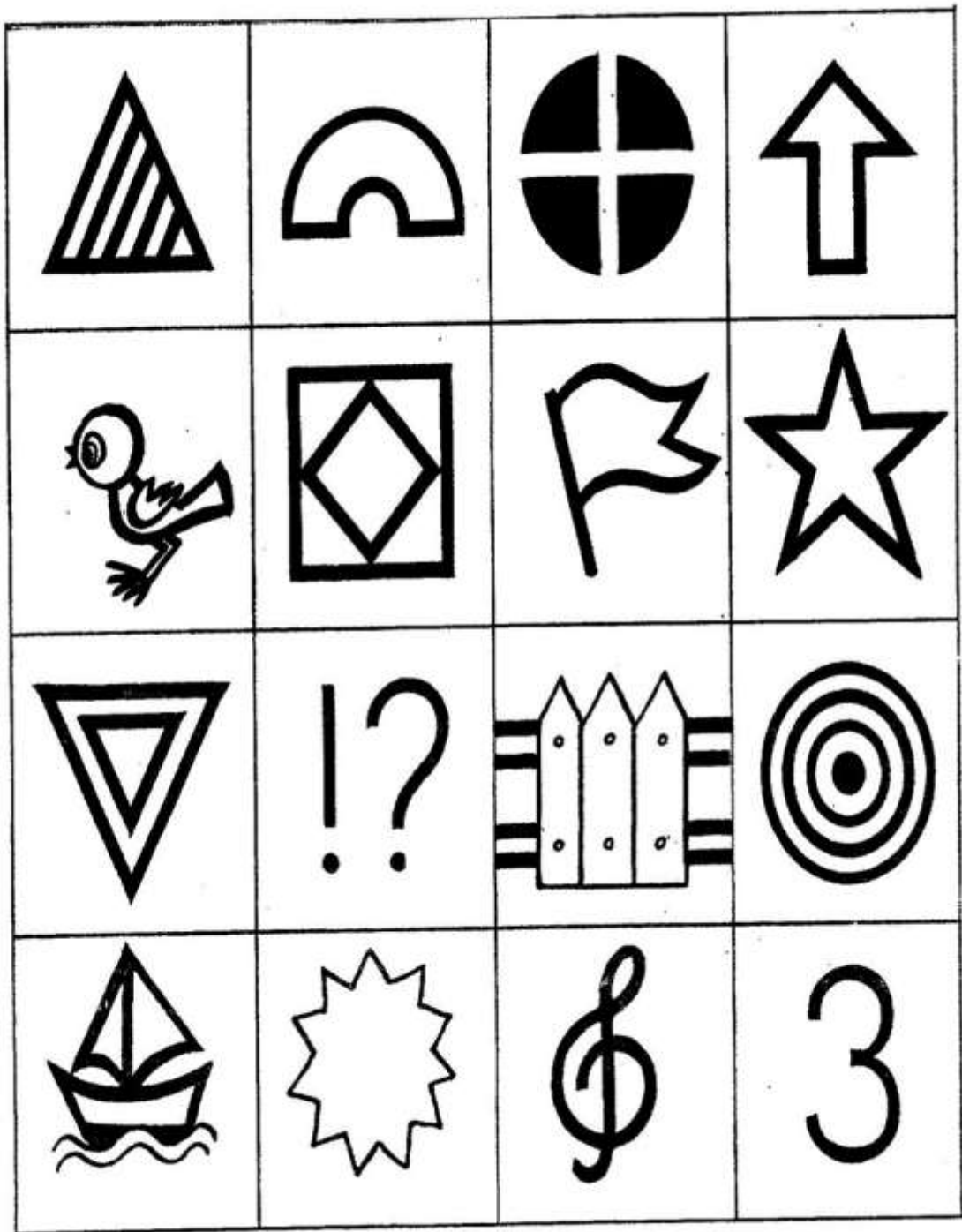


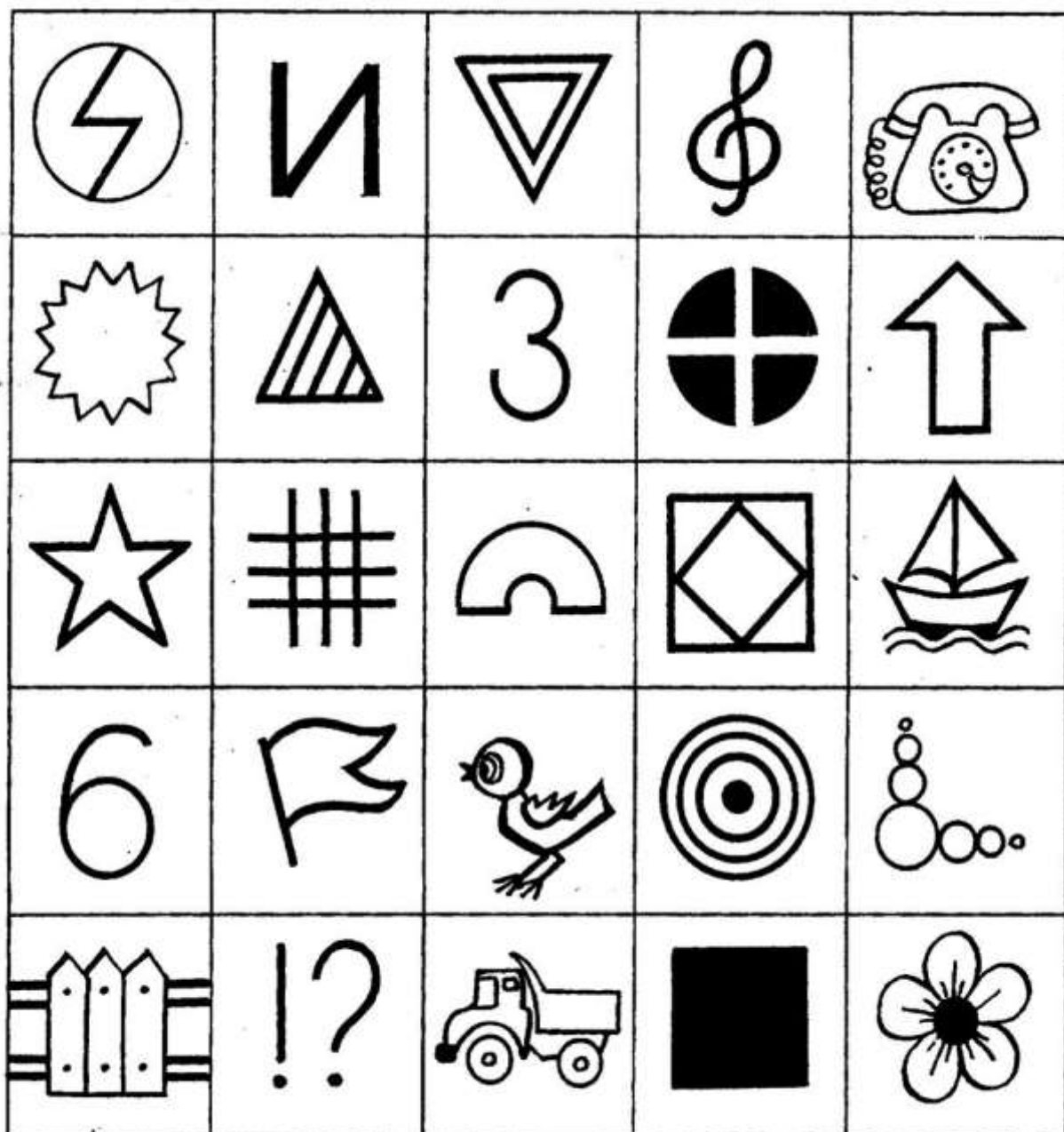
8











2.6 Литература для педагогов, для учащихся и для родителей

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
- 2) Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей 5–6 лет в детском саду» Методическое руководство для воспитателей; Издательство «Просвещение» 2003г.
- 3) Н.Н. Васильева «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль, 1997г. 4) Т.А. Ткаченко. "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков", М. Издательство ЭКСМО, 2010г.
- 5) Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Пальчиковая гимнастика». Москва 2002г. 6) И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». Издательство АРКТИ, 2008г. 7) С.Е. Кутявина, Н.Л. Топоркова «Учимся считать» Ярославль Издательство «Академия развития», 2005г.
- 8) Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль Издательство «Академия развития», 1996г.
- 9) Л.Ф. Тихомирова, «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Ярославль Издательство «Академия развития», 1996г.
- 10) С.Е. Гаврина «Веселые задачки для маленьких умников» Ярославль Издательство «Академия развития», 2006г.
- 11) С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова «30 занятий для успешного развития ребёнка 5 лет» часть 1. 2 Издательство «Академия развития», 2005г.
- 12) С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова «Рисуем по клеточкам» часть 1, 2; «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» часть 1, 2 Издательство: «Дом печати - Вятка» г. Киров 2008г.
- 13) С.В. Бурдина «Математика для малышей» часть 1, 2.: «Развиваем графические навыки малыша» часть 1, 2. Издательство «Дом печати - Вятка» г. Киров 2007г. 14) С.В. Бурдина «Развивающие задания для малышей» часть 1, 2. Издательство «Дом печати - Вятка» г. Киров 2009г.
- 15) Е.Ф. Бортникова «Составляем рассказы по картинкам»; «Развиваем внимание и логическое мышление», Издательский дом ЛИТУР г. Екатеринбург 2012г.
- 16) В.В. Полушкина «Учимся думать и наблюдать» Издательство «Астрель» 2011г.
- 17) С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова «Как звучат слова» Издательство «Академия развития», 1997г.
- 18) Д.Н. Морозова «Веселые головоломки». Издательство «Алтей и К» 2013г.
- 19) З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» Издательство «Детство–пресс» 1999г.
- 20) Б.П. Никитин. «Ступеньки творчества или развивающие игры». Москва «Просвещение» 1991г.
- 21) М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Учимся находить одинаковые фигуры». Москва «Дрофа» 2014г.