

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

«31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ДС № 48 г. Челябинска»

_____ О.А. Бура

Приказ № 08-01/288

«29» августа 2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
социально - гуманитарной направленности
«Тропинка к школе»
Срок реализации: **1 год**
Возраст учащихся: **5-6 лет**

Разработчик:
Шаймарданова М.Х.

г. Челябинск
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	4
1.4	Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)	13
2.2	Учебный план	15
2.3	Условия реализации программы: материально - техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение, оценочные материалы	17
2.4	Формы аттестации (промежуточной и итоговой)	17
2.5	Методические материалы	18
2.6	Литература для педагогов	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого, (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью. Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года).

Программа предусматривает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации. Программа

составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Вид программы – развивающая, комплексная. Срок реализации программы – 1 год (старшая группа). Количество учебных недель в году – 2 раза в неделю по 2 занятия. Интервал между занятиями не менее 10 минут. Продолжительность занятий: 20–25 минут. Форма реализации программы – образовательная деятельность в рамках Программы «Тропинка к школе» с подгруппами детей не более 10–12 человек.

Условия реализации программы: для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание.

Задачи:

- Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности;
- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Программа состоит из следующих разделов:

- Обучение грамоте дошкольника
- Математическое развитие и развитие логики дошкольника

1.3. Содержание программы

Основные принципы Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДООУ с семьей.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие педагогические принципы и методы обучения:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д.
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объема усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

Формы и методы, используемые на занятиях:

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
2. Практические – упражнения, игровые методы.
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

Условия реализации программы.

Для реализации программы потребуется рабочие тетради по грамоте и математике, цветные карандаши в наборе, картинный наглядный материал

«От А до Я»

Обучение грамоте дошкольников

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	групповая	25 мин	Мониторинг	Кабинет	Беседа
			25 мин	Мониторинг		
			25 мин	Понятие о слове и звуке; алфавит; игры «Букварик»		

			25 мин	Работа в прописях. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.		
2	октябрь	групповая	25 мин.	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.	Кабинет	Беседа
			25 мин.	Знакомство со звуком «А»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «У»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «И»		
3	ноябрь	групповая	25 мин.	Звуки «АУИ»	Кабинет	Беседа
			25 мин.	Знакомство со звуком «О»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «Ы»		
			25 мин.	Звуки «Ы-И»		
4	декабрь	групповая	25 мин.	Знакомство со звуком «Н»	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Знакомство со звуком «М»		
			25 мин.	Звуки «М-Н»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «П»		
5	январь	групповая	25 мин.	Знакомство со звуком «Т»	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Знакомство со звуком «К»		
			25 мин.	Звуки «К-Т»		
			25 мин.	Звуки «П-Т»		
6	февраль	групповая	25 мин.	Звуки «П-Т-К»	Кабинет	Наблюдения

			25 мин.	Знакомство со звуком «Пь»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «ТЬ»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «Кь»		
7	март	групповая	25 мин.	Знакомство со звуком «Х»	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Знакомство со звуком «ХК»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «Ф»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «ФЬ»		
8	апрель	групповая	25 мин.	Знакомство со звуком «В»	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Знакомство со звуком «Ль»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «С»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «Сь»		
9	май	групповая	25 мин.	Знакомство со звуком «З»	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Знакомство со звуком «Зь»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «Ц»		
			25 мин.	Итоговое занятие «Чему мы научились»		

«Математическая шкатулка»

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	групповая	25 мин	Мониторинг	Кабинет	Беседа
			25 мин	Мониторинг		

			25 мин	Порядковый счет. Последовательность дней недели. Геометрические фигуры.		
			25 мин	Работа в математических прописях		
2	октябрь	групповая	25 мин.	Число 1	Кабинет	Беседа
			25 мин.	Число 2		
			25 мин.	Числа и цифры 1,2,3		
			25 мин.	Числа и цифры 1,2,3,4		
3	ноябрь	групповая	25 мин.	Числа и цифры 1,2,3,4,5	Кабинет	Беседа
			25 мин.	Число и цифра 6		
			25 мин.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки, =		
			25 мин.	Числа и цифры 4, 5, 6,		
4	декабрь	групповая	25 мин.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи		
			25 мин.	Число и цифра 7, знаки =, +		
			25 мин.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
5	январь	групповая	25 мин.	Числа и цифры 1-8, знак -, +	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Порядковый счет Решение примеров		
			25 мин.	Знаки, геометрические фигуры		
			25 мин.	Числа и цифры 1-9		
6	февраль	групповая	25 мин.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел	Кабинет	Наблюдения

			25 мин.	Число 10		
			25 мин.	Цифры 1-10		
			25 мин.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-		
7	март	групповая	25 мин.	Решение задач на сложение и вычитание	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Решение задач на сложение и вычитание		
			25 мин.	Решение задач на сложение и вычитание		
			25 мин.	Решение задач на сложение и вычитание		
8	апрель	групповая	25 мин. 25 мин.	Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники.	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени		
			25 мин.	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.		
			25 мин.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник		
9	май	групповая	25	Решение логических	Кабинет	Наблюдения

			мин.	задач, геометрические фигуры.		
			25 мин.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших		
			25 мин.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.		
			25 мин.	Итоговое занятие «Чему мы научились»		

Режим пребывания на занятиях

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году	Количество часов в году
1 год обучения: старшая группа (дети 5-6 лет)			
2	25 мин	74	31 ч. 22 мин

Занятия проводятся в старшей возрастной группе

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

– старшая группа – 2 раза в неделю по 25 минут

Количество занятий в год 74.

1.4. Планируемые результаты

1.У учащихся сформированы и развита речь в объеме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.

2.У учащихся сформировались такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.

3.У учащихся рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика руки).

4.Для учащихся сформированы все условия для развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля

Категория участников: старшие дошкольники (5-6 лет)

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения детей 5-6 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника.

Количество занятий

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий
Первый (подготовительный этап)	5-6 лет	25 мин.

Обучение грамоте дошкольника.

Цель: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы)
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей. Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово - признак, слово - действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

1. Знать буквы русского алфавита
2. Писать буквы русского алфавита в клетке
3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6. Соотносить звук и букву
7. Проводить звуковой анализ слова
8. Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его.

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи подготовительного этапа:

- 1.Количество и счет
2. Геометрические фигуры
3. Ориентировка во времени
4. Ориентировка в пространстве
5. Логические задачи

К завершению дети должны уметь:

- 1.Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
- 2.Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10)
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10
4. Соотносить цифру и количество предметов
5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками
7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
9. Определять временные отношения

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Условия реализации программы

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия
Старшая	2	8	25 минут

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	38 учебных недель
2	Начало реализации программы	05.09.2023
3	Окончание реализации программы	31.05.2024
4	Входной мониторинг	05.09.2023- 14.09.2023
5	Регламентирование образовательного процесса	2 раза в неделю
6	Выходные и праздничные дни	4 – 6 ноября 2023, с 1 по 8 января 2024, 23 - 25 февраля 2024, 8 – 10 марта 2024, 28 апреля – 1 мая 2024, 9 – 12 мая 2024, 12 июня 20234
7	Каникулы	С 1 по 8 января
8	Дата итоговой аттестации	31.05.2024

Календарно - тематическое планирование занятий по обучению грамоте

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия
1	сентябрь	групповая	Мониторинг
			Мониторинг
			Понятие о слове и звуке; алфавит; игры «Букварик» Работа в прописях.
			Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.
2	октябрь	групповая	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.
			Знакомство со звуком «А»
			Знакомство со звуком «У»
			Знакомство со звуком «И»
3	ноябрь	групповая	Звуки «АУИ»
			Знакомство со звуком «О»
			Знакомство со звуком «Ы»
			Звуки «Ы-И»
4	декабрь	групповая	Знакомство со звуком «Н»
			Знакомство со звуком «М»
			Звуки «М-Н»
			Знакомство со звуком «П»
5	январь	групповая	Знакомство со звуком «Т»
			Знакомство со звуком «К»
			Звуки «К-Т»
			Звуки «П-Т»
6	февраль	групповая	Звуки «П-Т-К»
			Знакомство со звуком «Пь»
			Знакомство со звуком «ТЬ»

			Знакомство со звуком «Къ»
7	март	групповая	Знакомство со звуком «Х»
			Знакомство со звуком «ХК»
			Знакомство со звуком «Ф»
			Знакомство со звуком «Фъ»
8	апрель	групповая	Знакомство со звуком «В»
			Знакомство со звуком «Лъ»
			Знакомство со звуком «С»
			Знакомство со звуком «Съ»
9	май	групповая	Знакомство со звуком «З»
			Знакомство со звуком «Зъ»
			Знакомство со звуком «Ц»
			Итоговое занятие «Чему мы научились»

Календарно - тематическое планирование
занятий по математическому развитию и развитию логики дошкольника

№ п/ п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия
1	сентябрь	групповая	Мониторинг
			Мониторинг
			Порядковый счет. Последовательность дней недели. Геометрические фигуры.
			Работа в математических прописях.
2	октябрь	групповая	Число 1
			Число 2
			Числа и цифры 1,2,3
			Числа и цифры 1,2,3,4
3	ноябрь	групповая	Числа и цифры 1,2,3,4,5
			Число и цифра 6
			Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =
			Числа и цифры 4, 5, 6,
4	декабрь	групповая	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -
			Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи
			Число и цифра 7, знаки =, +
			Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
5	январь	групповая	Числа и цифры 1-8, знак -, +
			Порядковый счет Решение примеров
			Знаки , геометрические фигуры
			Числа и цифры 1-9
6	февраль	групповая	Порядковый счет, сравнение смежных чисел
			Число 10
			Цифры 1-10
			Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-

7	март	групповая	Решение задач на сложение и вычитание
			Решение задач на сложение и вычитание
			Решение задач на сложение и вычитание
			Решение задач на сложение и вычитание
8	апрель	групповая	Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники.
			Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени
			Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.
			Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник
9	май	групповая	Решение логических задач, геометрические фигуры.
			Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших
			Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.
			Итоговое занятие «Чему мы научились»

2.2. Учебный план

Обучение грамоте «От А до Я»

старшая группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество		
		Количество часов	Теория	Практика
1	Звуки (Развитие речи и об. грамоте)	4 занятия	10 мин	15 мин
2	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	по 25 минут	10 мин	15 мин
3	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
4	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
5	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
6	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
7	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
8	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
9	Звуки (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин

Учебный план математических представлений «Математическая шкатулка»
старшая группа

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	Мониторинг. Порядковый счет. Последовательность дней недели. Геометрические фигуры. Работа в математических прописях.	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Октябрь	Число 1 Число 2 Числа и цифры 1,2,3 Числа и цифры 1,2,3,4	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Ноябрь	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Число и цифра 6 Числа и цифры 4, 5, 6, знаки =, Числа и цифры 4, 5, 6,	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Декабрь	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак – Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи Число и цифра 7, знаки =, + Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Январь	Числа и цифры 1-8, знак -, + Порядковый счет Решение примеров Знаки, геометрические фигуры	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Февраль	Числа и цифры 1-9 Порядковый счет, сравнение смежных чисел Число 10 Цифры 1-10	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Март	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,- Решение задач на сложение и вычитание Решение задач на сложение и вычитание Решение задач на сложение и вычитание Решение задач на сложение и вычитание	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Апрель	Решение задач на сложение и	4		

	вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники. Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени. Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.	занятия по 25 минут	10 мин	15 мин
Май	Решение логических задач, геометрические фигуры. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.	4 занятия по 25 минут	10 мин	15 мин

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы педагогу необходимо: Помещение: Для занятия используется кабинет ИЗО с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах. Технические средства: ноутбук и мультимедийное оборудование. Демонстрационный материал: магнитно-маркерная доска; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: веера с буквами; Рабочие тетради; Планшеты для выкладывания букв. Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 5-6 лет. «Грамматика в картинках» Один – много. Для занятий с детьми 5-6 лет.

2.4. Формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям 5 – 6 лет.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические методики.

Диагностические методики:

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий»),

«Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов»),

- Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).
- Диагностика «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.)

Уровень подготовленности детей

Раздел «от А до Я»

№ п/ п	Фамилия Имя	Звукопр оизноше ние	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале слова	гл.в конце слова	согл. в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

В - высокий С - средний Н - Низкий

Раздел «Математическая шкатулка»

№ п/ п	Фамил ия Имя	Графические навыки	Количество и счет	Величины	Ориентиров ка в пространств е	Геометрическ ие фигуры

В - высокий С - средний Н – Низкий

2.5. Методические материалы

Название	Содержание
Серии сюжетных картин для развития речи	Составление предложений по картинам
Настольно–печатные игры	Графические головоломки, лабиринты, логические игры
Комплекты демонстрационных картин по окружающему миру	Изучение тем: «Профессии», «Животные», «Транспорт», «Электроприборы» и т. д
Мозаики разных форм и цвета с графическими образцами	Игры: «Собери узор», «Геометрическая мозаика», «Вышей коврик», «Танграм»
Наборы картин для развития логического мышления и умозаключения	
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями.	Установление родовидовых отношений. Игры: «4 лишний», «Обобщи и продолжи Соотнесение реалистических и условно–схематических изображений, классификация по

Плакат с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Сюжетные картины для осознанного счета предметов Наборы карточек с цифрами Наборы карточек с цифрами Набор карточек для составления простых арифметических задач Таблицы с изображением веселых геометрических фигур Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):	признакам. Игры: «Веселая зарядка» «Физкультурники», «Подбери картинку к схеме», «Каждой картинке свое место» Соотнесение числа и количества Отработка количественного и порядкового счета. Работа по числовому отрезку Составление и решение задач Знакомство с геометрическими фигурами и их признаками Игры: «Найди различия», «Что не дорисовал художник», «Небылицы
---	---

Развивающие игры (для большинства игр создаётся индивидуальный комплект каждому ребёнку)

Название	Цель
«День. Ночь» «Найди пару» «Запомни картинку» «Найди отличия» «Что изменилось?» «Чего не хватает на второй картинке?» «Найди свою тень» «Где моё место» «Положи картинку в нужное окошко» «Небылицы» «4 лишний» «Поиск девятой фигуры» «Найди закономерность и продолжи» «Найди подходящую пару» «Часть–целое» «Назови одним словом» «Каждой картинке своё место» «В каком доме я живу?»	Развитие внимания, наблюдательности и зрительной памяти Развитие логического и ассоциативного мышления, умение рассуждать и доказывать. Обогащение представления об окружающих предметах и явлениях.

«Логические парочки» «Собери бусы» «Логический поезд» «Подбери картинку к схеме» «Собери цепочку» «Заполни магический квадрат» «Размышляй–ка» «Фигуры» «Сравни и подбери» «Что сначала, что потом» «Повтори узор» «Танаграм» «Наложение фигур» «Новогодняя гирлянда» «Забавные превращения» «Вышей коврик» «Весёлая зарядка» «Геометрические коврики» «Сложи узор из палочек» «Моделируем предметы» «Умный конструктор»	Развитие пространственно–образного мышления, пространственной ориентации. Воспитание усидчивости, терпения и аккуратности
--	--

2.6. Литература:

Литература для педагога:

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Литература для обучающихся:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Литература для родителей:

Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991г.

Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2016

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016