

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»
_____ О.А. Бура
Приказ № 08-01/288
«29» августа 2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
социально - гуманитарной направленности
«Тропинка к школе»
Срок реализации: **1 год**
Возраст учащихся: **6-7 лет**

Разработчик:
Шаймарданова М.Х.

г. Челябинск
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	4
1.4	Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)	12
2.2	Учебный план	14
2.3	Условия реализации программы: материально – техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение, оценочные материалы	20
2.4	Формы аттестации (промежуточной и итоговой)	20
2.5	Методические материалы	21
2.6	Литература для педагогов	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого, (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года).

Программа предусматривает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации. Программа

составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание.

Программа состоит из следующих разделов:

- Обучение грамоте дошкольника
- Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Задачи.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;
- Формировать культуру общения друг с другом.

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

1.3. Содержание программы

Основные принципы Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДООУ с семьей.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей. Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие педагогические принципы и методы обучения:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д.
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объема усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

Формы и методы, используемые на занятиях:

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
2. Практические – упражнения, игровые методы.
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

Условия реализации программы

Для реализации программы потребуется рабочие тетради по грамоте и математике, цветные карандаши в наборе, картинный наглядный материал

«От А до Я»

Обучение грамоте дошкольников

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	групповая	30 мин	Мониторинг	Кабинет	Беседа
			30 мин	Мониторинг		
			30 мин	Алфавит		
			30 мин	Буквы и звуки		
2	октябрь	групповая	30 мин	Звук и буква «А»	Кабинет	Беседа
			30 мин	Звук и буква «У»		
			30 мин	Звук и буква «О»		
			30 мин	Звук и буква «И»		
3	ноябрь	групповая	30 мин	Звук и буква «Т»	Кабинет	Беседа
			30 мин	Звук и буква «П»		
			30 мин	Звук и буква «Н»		
			30 мин	Звук и буква «М»		
4	декабрь	групповая	30 мин	Звук и буква «К»	Кабинет	Наблюдения
			30 мин	Звук и буква «Б»		
			30 мин	Звук и буква «Д»		
			30 мин	Звук и буква «Г»		
5	январь	групповая	30 мин	Звук и буква «Ф»	Кабинет	Наблюдения

			30 мин	Звук и буква «В»		
			30 мин	Звук и буква «Х»		
			30 мин	Звук и буква «Ы»		
6	февраль	групповая	30 мин	Звук и буква «С»	Кабинет	Наблюдения
			30 мин	Звук и буква «З»		
			30 мин	Звук и буква «Ш»		
			30 мин	Звук и буква «Ж»		
7	март	групповая	30 мин	Звук и буква «Э»	Кабинет	Наблюдения
			30 мин	Звук и буква «Й»		
			30 мин	Звук и буква «Е Ё»		
			30 мин	Звук и буква «Ю»		
8	апрель	групповая	30 мин	Звук и буква «Я»	Кабинет	Наблюдения
			30 мин	Звук и буква «Ц»		
			30 мин	Звук и буква «Ч»		
			30 мин	Звук и буква «Щ»		
9	май	групповая	30 мин	Звук и буква «Л»	Кабинет	Наблюдения
			30 мин	Звук и буква «Р»		
			30 мин	Буквы «Ь-Ъ »		
			30 мин	Итоговое занятие «Чему мы научились»		

«Математическая шкатулка»

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Подготовительная группа

№ п/ п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Групповая	30 мин	Мониторинг	Кабинет	Беседа
			30 мин	Мониторинг	Кабинет	Беседа
			30 мин	Числовой ряд Игры на логику	Кабинет	Беседа
			30 мин	Цифры (наглядность) Работа в математических прописях	Кабинет	Наблюдение
2	Октябрь	Групповая	30 мин.	Числа и цифры от 1 до 10	Кабинет	Беседа
			30 мин.	Знаки =, +, -, математические задачи.		
			30 мин.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов,		

				геометрические фиуры, ориентировка во времени		
			30 мин.	Знаки , =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших		
3	Ноябрь	Групповая	30 мин.	Соотнесение количества предметов с цифрой	Кабинет	Беседа
			30 мин.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели		
			30 мин.	Порядковый счет, счет по названному числу		
			30 мин.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.		
4	Декабрь	Групповая	30 мин.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием « десяток».	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		
			30 мин.	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.		
			30 мин.	Отношение между числами, величина, повторение времен		

				года, месяцев.		
5	Январь	Групповая	30 мин.	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.		
			30 мин.	Число 14, логическая задача, дни недели.		
			30 мин.	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры		
6	Февраль	Групповая	30 мин.	Числа от 1 до 15, решение примеров, овал.	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.		
			30 мин.	Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.		
			30 мин.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.		
7	Март	Групповая	30 мин.	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Число 18, счет по названному числу,		

				знакомство с объемными фигурами, логическая задача		
			30 мин.	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.		
			30 мин.	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.		
8	Апрель	Групповая	30 мин.	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.		
			30 мин.	Решение арифметической задачи, решение примеров.		
			30 мин.	Решение арифметической задачи, решение примеров.		
9	Май	Групповая	30 мин.	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Соотнесение количества предметов с числом		
			30 мин.	Соответствие между количеством и цифрой.		
			30 мин.	Итоговое занятие «Чему мы		

				научились»		
--	--	--	--	------------	--	--

Режим пребывания на занятиях

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году	Количество часов в году
1 год обучения: подготовительно группа (дети 6-7 лет)			
2	30 мин	74	

Занятия проводятся в подготовительной возрастной группе. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

– подготовительная группа – 2 раза в неделю по 30 минут

Количество занятий в год 74.

1.4 Планируемые результаты

1. У учащихся сформированы и развита речь в объёме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.

2. У учащихся сформировались такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.

3. У учащихся рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика руки).

4. Для учащихся сформированы все условия для развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля

Категория участников: старшие дошкольники (6-7 лет)

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения детей 6-7 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника.

Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий
Второй (основной этап)	6-7 лет	30 минут

Обучение грамоте дошкольника

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Второй год обучения включает в себя игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов

и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи основного этапа:

1. Количество и счет
2. Геометрические фигуры
3. Ориентировка во времени
4. Ориентировка в пространстве
5. Логические задачи

К завершению дети должны уметь:

1. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
2. Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10
4. Соотносить цифру и количество предметов
5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками
7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
9. Определять временные отношения

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Условия реализации программы

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия
Подготовительная	2	8	30 минут

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	38 учебных недель
2	Начало реализации программы	05.09.2023
3	Окончание реализации программы	31.05.2024
4	Входной мониторинг	05.09.2023- 14.09.2023
5	Регламентирование образовательного процесса	2 раза в неделю
6	Выходные и праздничные дни	4 – 6 ноября 2023, с 1 по 8 января 2024, 23 - 25 февраля 2024, 8 – 10 марта 2024, 28 апреля – 1 мая 2024, 9 – 12 мая 2024, 12 июня 20234
7	Каникулы	С 1 по 8 января
8	Дата итоговой аттестации	31.05.2024

Календарно - тематическое планирование занятий по обучению грамоте

№ п/ п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия
1	Сентябрь	Групповая	Мониторинг
			Мониторинг
			Алфавит
			Буквы и звуки
2	Октябрь	Групповая	Звук и буква «А»
			Звук и буква «У»
			Звук и буква «О»
			Звук и буква «И»
3	Ноябрь	Групповая	Звук и буква «Т»
			Звук и буква «П»
			Звук и буква «Н»
			Звук и буква «М»
4	Декабрь	Групповая	Звук и буква «К»
			Звук и буква «Б»
			Звук и буква «Д»
			Звук и буква «Г»
5	Январь	Групповая	Звук и буква «Ф»
			Звук и буква «В»
			Звук и буква «Х»
			Звук и буква «Ы»
6	Февраль	Групповая	Звук и буква «С»
			Звук и буква «З»

			Звук и буква «Ш»
			Звук и буква «Ж»
7	Март	Групповая	Звук и буква «Э»
			Звук и буква «Й»
			Звук и буква «Е Ё»
			Звук и буква «Ю»
8	Апрель	Групповая	Звук и буква «Я»
			Звук и буква «Ц»
			Звук и буква «Ч»
			Звук и буква «Щ»
9	Май	Групповая	Звук и буква «Л»
			Звук и буква «Р»
			Буквы «Ъ-Ь»
			Итоговое занятие «Чему мы научились»

Календарно - тематическое планирование

занятий по математическому развитию и развитию логики дошкольника

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия
1	Сентябрь	Групповая	Мониторинг
			Мониторинг
			Числовой ряд. Игры на логику
			Цифры. Работа в математических прописях
2	Октябрь	Групповая	Числа и цифры от 1 до 10
			Знаки =, +, -, математические задачи.
			Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени
			Знаки , =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших
3	Ноябрь	Групповая	Соотнесение количества предметов с цифрой
			Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели
			Порядковый счет, счет по названному числу
			Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
4	Декабрь	Групповая	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток».
			Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
			Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.
			Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.
5	Январь	Групповая	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры
			Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.

			Число 14, логическая задача, дни недели.
			Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры
6	Февраль	Групповая	Числа от 1 до 15, решение примеров, овал.
			Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.
			Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.
			Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.
7	Март	Групповая	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.
			Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача
			Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.
			Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.
8	Апрель	Групповая	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.
			Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.
			Решение арифметической задачи, решение примеров.
			Решение арифметической задачи, решение примеров.
9	Май	Групповая	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам
			Соотнесение количества предметов с числом
			Соответствие между количеством и цифрой.
			Итоговое занятие «Чему мы научились»

2.2. Учебный план

Обучение грамоте «От А до Я»

подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Теория	Практика
1	Сентябрь	Групповая	30 мин	Мониторинг	10 мин	20 мин
			30 мин	Мониторинг		
			30 мин	Алфавит		
			30 мин	Буквы и звуки		
2	Октябрь	Групповая	30 мин.	Звук и буква «А»	10 мин.	20 мин.
			30 мин	Звук и буква «У»		
			30 мин	Звук и буква «О»		

			30 мин	Звук и буква «И»		
3	Ноябрь	Групповая	30 мин	Звук и буква «Т»	10 мин	20 мин
			30 мин	Звук и буква «П»		
			30 мин	Звук и буква «Н»		
			30 мин	Звук и буква «М»		
4	Декабрь	Групповая	30 мин	Звук и буква «К»	10 мин	20 мин
			30 мин	Звук и буква «Б»		
			30 мин	Звук и буква «Д»		
			30 мин	Звук и буква «Г»		
5	Январь	Групповая	30 мин	Звук и буква «Ф»	10 мин	20 мин
			30 мин	Звук и буква «В»		
			30 мин	Звук и буква «Х»		
			30 мин	Звук и буква «Ы»		
6	Февраль	Групповая	30 мин	Звук и буква «С»	10 мин	20 мин
			30 мин	Звук и буква «З»		
			30 мин	Звук и буква «Ш»		
			30 мин	Звук и буква «Ж»		
7	Март	Групповая	30 мин	Звук и буква «Э»	10 мин	20 мин
			30 мин	Звук и буква «Й»		
			30 мин	Звук и буква «Е Ё»		
			30 мин	Звук и буква «Ю»		
8	Апрель	Групповая	30 мин	Звук и буква «Я»	10 мин	20 мин

			30 мин	Звук и буква «Ц»		
			30 мин	Звук и буква «Ч»		
			30 мин	Звук и буква «Щ»		
			30 мин	Звук и буква «Л»		
9	Май	Групповая	30 мин	Звук и буква «Р»	10 мин	20 мин
			30 мин	Буквы «Ь-Ъ »		
			30 мин	Итоговое занятие «Чему мы научились»		

«Математическая шкатулка»

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Теория	Практика
1	Сентябрь	Групповая	30 мин	Мониторинг	10 мин	20 мин
			30 мин	Мониторинг		
			30 мин	Числовой ряд. Игры на логику. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов		
			30 мин	Цифры. Работа в математических прописях		
2	Октябрь	Групповая	30 мин.	Числа и цифры от 1 до 10	10 мин	20 мин
			30 мин.	Знаки =, +, -, математические задачи.		
			30 мин.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры,		

				ориентировка во времени		
			30 мин.	Знаки , =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших		
3	Ноябрь	Групповая	30 мин.	Соотнесение количества предметов с цифрой	10 мин	20 мин
			30 мин.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели		
			30 мин.	Порядковый счет, счет по названному числу		
			30 мин.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.		
4	Декабрь	Групповая	30 мин.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток».	10 мин	20 мин
			30 мин.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		
			30 мин.	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.		

			30 мин.	Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.		
5	Январь	Групповая	30 мин.	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	10 мин	20 мин
			30 мин.	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.		
			30 мин.	Число 14, логическая задача, дни недели.		
			30 мин.	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры		
6	Февраль	Групповая	30 мин.	Числа от 1 до 15, решение примеров, овал.	10 мин	20 мин
			30 мин.	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.		
			30 мин.	Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.		
			30 мин.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.		
7	Март	Групповая	30 мин.	Число 17, рисование	10 мин	20 мин

				символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.		
			30 мин.	Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача		
			30 мин.	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.		
			30 мин.	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.		
8	Апрель	Групповая	30 мин.	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	10 мин	20 мин
			30 мин.	Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.		
			30 мин.	Решение арифметической задачи, решение примеров.		
			30 мин.	Решение арифметической задачи, решение примеров.		
9	Май	Групповая	30 мин.	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам	10 мин	20 мин
			30 мин.	Соотнесение количества		

				предметов с числом		
			30 мин.	Соответствие между количеством и цифрой.		
			30 мин.	Итоговое занятие «Чему мы научились»		

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы педагогу необходимо: помещение: для занятия используется кабинет ИЗО с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах. Технические средства: ноутбук и мультимедийное оборудование. Демонстрационный материал: магнитно-маркерная доска; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: веера с буквами; Рабочие тетради; Планшеты для выкладывания букв. Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Грамматика в картинках» Один – много. Для занятий с детьми 3-7 лет

2.4. Формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям 6– 7 лет.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические методики.

Диагностические методики:

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов»),

-Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),

-Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

-Диагностика «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.)

Уровень подготовленности детей

Раздел «От А до Я»

№ п/п	Фамилия Имя	Звукоп роизно шение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начал е слова	гл. в конце слова	согл.в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

В - высокий С - средний Н - низкий

Раздел «Математическая шкатулка»

№ п/ п	Фамилия Имя	Графические навыки	Количество и счет	Логические задачи	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени

В - высокий С - средний Н - низкий

2.5. Методические материалы

Название	Содержание
Серии сюжетных картин для развития речи	Составление предложений по картинкам
Настольно–печатные игры	Графические головоломки, лабиринты, логические игры
Комплекты демонстрационных картин по окружающему миру	Изучение тем: «Профессии», «Животные», «Транспорт», «Электроприборы» и т. д
Мозаики разных форм и цвета с графическими образцами	Игры: «Собери узор», «Геометрическая мозаика», «Вышей коврик», «Танграмм
Наборы картин для развития логического мышления и умозаключения	
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями.	Установление родовидовых отношений. Игры: «4 лишний», «Обобщи и продолжи
Плакат с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	Соотнесение реалистических и условно–схематических изображений, классификация по признакам.
Сюжетные картины для осознанного счета предметов	Игры: «Веселая зарядка»
Наборы карточек с цифрами	«Физкультурники», «Подбери картинку к схеме», «Каждой картинке свое место»
Набор карточек для составления простых арифметических задач	Соотнесение числа и количества
Таблицы с изображением веселых геометрических фигур	Отработка количественного и порядкового счета. Работа по числовому отрезку
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):	Составление и решение задач
	Знакомство с геометрическими фигурами и их признаками
	Игры: «Найди различия», «Что не дорисовал художник», «Небылицы

Развивающие игры (для большинства игр создаётся индивидуальный комплект каждому ребёнку)

Название	Цель
«День. Ночь» «Найди пару» «Запомни картинку» \«Найди отличия» «Что изменилось?» «Чего не хватает на второй картинке?» «Найди свою тень» «Где моё место» «Положи картинку в нужное окошко»	Развитие внимания, наблюдательности и зрительной памяти
«Небылицы» «4 лишний» «Поиск девятой фигуры» «Найди закономерность и продолжи» «Найди подходящую пару» «Часть–целое» «Назови одним словом» «Каждой картинке своё место» «В каком доме я живу?» «Логические парочки» «Собери бусы» «Логический поезд» «Подбери картинку к схеме» «Собери цепочку» «Заполни магический квадрат» «Размышляй–ка» «Фигуры» «Сравни и подбери» «Что сначала, что потом»	Развитие логического и ассоциативного мышления, умение рассуждать и доказывать. Обогащение представления об окружающих предметах и явлениях.
«Повтори узор» «Танаграм» «Наложение фигур» «Новогодняя гирлянда» «Забавные превращения» «Вышей коврик» «Весёлая зарядка» «Геометрические коврики» «Сложи узор из палочек» «Моделируем предметы» «Умный конструктор»	Развитие пространственно–образного мышления, пространственной ориентации. Воспитание усидчивости, терпения и аккуратности

2.6. Литература:

Литература для педагога:

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе.

Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Литература для обучающихся:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Литература для родителей:

Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991г.

Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2016

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016