**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»**
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»
Сайт: <http://dc48.pф>, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47, 225-36-28

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»

О.А. Бура
Приказ № 08-01/292
от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Белаш Людмила Павловна

г. Челябинск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	4
1.4	Планируемые результаты	5
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Учебный план	10
2.2.1.	Учебный план для детей с 5-6 лет	10
2.2.2.	Учебный план для детей с 6-7 лет	11
2.3	Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение, оценочные материалы	19
2.4	Формы аттестации	21
2.5	Методические материалы	24
2.6	Литература для педагогов, для учащихся и родителей	25

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Английский язык» представляет собой курс изучения основ общего английского языка для детей старшего дошкольного возраста. Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа «Английский язык» предназначена для работы с детьми с 5 до 7 лет без ограничений возможностей здоровья. Программа охватывает комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ, совместной деятельности педагога дополнительного образования и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа направлена на создание условий для более углубленного освоения образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». Материалы программы «Английский язык» разработаны с целью общего языкового, интеллектуального, мировоззренческого и культурного развития ребенка, а также для расширения детского кругозора средствами родного языка. Овладение элементами английского языка в дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка.

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается, т.к. у детей дошкольного возраста прекрасно развита долговременная и оперативная память.

Образовательная ценность раннего изучения английского языка состоит в том, что у детей закладываются более качественные основы филологического образования, расширяется представление об окружающем мире. Изучение иностранных языков дошкольниками положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру, способствует формированию всесторонне развитой личности и обеспечивает более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем.

Образовательная программа является модифицированной и составлена согласно принципам педагогической целесообразности перехода от простого к более сложному.

Срок реализации программы «Английский язык» для детей с 5 до 7 лет – 2 года.

Программа «Английский язык» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - всестороннее развитие личности ребенка, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Задачи программы:

- сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;
- ознакомить с традициями, реалиями англоязычных стран;
- развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
- развивать речемыслительные способности ребёнка.

1.3. Содержание Программы

Содержание педагогической работы по программе «Английский язык» для детей от 5 до 6 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- введение в тему;
- слушание рассказа;
- работа с английской рифмовкой;
- игровое задание;
- ролевое общение;
- стихотворение для запоминания;
- настольная игра.

Введение в тему предполагает концентрацию внимания на теме занятия и активацию общих знаний по теме. Во время слушания рассказа вводится новый языковой материал на английском языке. С помощью рифмовки-считалки для повторения и двигательной активности дети заучивают новый языковой материал. Естественная практика нового языкового материала проходит с помощью вовлечения в игровую деятельность. Минимальный дополнительный языковой материал подается в ролевом общении, которое содержит в себе также воспитательный момент.

Стихотворение для запоминания и настольная игра предназначены для закрепления изученного материала и подведения итогов занятия по теме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Учить

- запоминать английские слова и выражения на слух и по картинкам;
- использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях, настольных и подвижных играх, при выполнении танцевальных движений и исполнении песен;
- воспринимать английскую речь на слух;
- бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;
- использовать простейшие формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, учить правилам поведения в общественных местах, а также поведенческому этикету в англоязычных странах.

Развивать

- интерес к культуре англоязычных стран, к изучению языка,
- умение классифицировать предметы, явления и действия, а также умение формировать собственные выводы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Учить

- запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам;
- использовать новые изученные слова и выражения для составления кратких диалогов;
- использовать диалоговую речь, как с преподавателем, так и с детьми;
- использовать новые изученные слова и выражения в играх, в музыкально-игровых, театрализованных и танцевальных постановках;
- использовать слова, обозначающие профессии и действия, цвет, форму и т.д., бытовые слова, которые употребляются наиболее часто в разговорной речи;
- составлять предложения, состоящие из нескольких слов, высказываться логично и последовательно.

Развивать

- умение воспринимать английскую речь на слух;
- понимание социальной роли товарища, школьника, педагога;
- умение использовать простейшие формы речевого этикета и общения со сверстниками и взрослыми.

1.4. Планируемые результаты:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры

	На этапе освоения курса будут:
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;• Усвоена элементарная информация об окружающем мире;

	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений; • Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов; • Развито умение организовать свое рабочее место; • Развито умение действовать по образцу; • Продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке; • Продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоены слова английского языка для активного употребления (38 слов); • Усвоены слова английского языка для узнавания (100 слов); • Усвоены английские выражения (3 выражения); • Усвоены элементарные знания национальной культуры России и Англии.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры; • Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира.

Целевые ориентиры Программы «Обучение английскому языку» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Специальные умения	
<i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i>	- ответить на вопросы речевого партнера в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; - расспросить о том же речевого партнера.
<i>Говорение</i> <i>Монологическая речь</i>	- делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
<i>Аудирование</i>	- понимать речь педагога, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.
Специальные навыки	
<i>Фонетические</i> Для нормального функционирования	- нормативном произнесении звуков иностранного языка;

<p>устной речи у дошкольников должны быть сформированы фонетические или слухо - произносительные навыки, относящиеся как к говорению, так и к аудированию и выражающиеся в:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоении дифференциальных признаков звуков; - усвоении ударения знаменательных слов, относящихся к лексическому минимуму; - усвоении ударения служебных слов в составе словосочетаний и предложений; - усвоении ритмики иностранной фразы; - усвоении иностранной интонации.
<p><i>Лексические</i> Для нормального функционирования устной речи дошкольники должны освоить предложенный лексический минимум по темам и:-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.; - происхождение иностранного языка, а именно английского; - основные государственные и семейные праздники (День Независимости, День рождения, Новый год, Рождество, Пасха, День Матери); - имена популярных героев английских сказок (рыцари Круглого стола, Робин Гуд, Братец Кролик); - наиболее распространенные женские и мужские имена, используемые в англоязычных странах.
Общеучебные умения	
<ul style="list-style-type: none"> - работать в различных организационных режимах (учитель - ученик, учитель - группа, ученик/ группа — ТСО); - различать дифференциальные признаки английских фонем (долгота - краткость, глухость - звонкость и др.); - соблюдать этикетные формы речи; - понимать содержание аудируемого на иностранном языке в рамках развития интуитивного мышления; - логично и последовательно излагать свои мысли в процессе монологического высказывания; проявлять инициативу, быстроту реакции в процессе диалогического общения. 	

Дети в возрасте от 5 до 6 лет:

- смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен);
- запомнят некоторые факты английской культуры, а также познакомятся с некоторыми фактами национальной культуры России и Англии;
- усвоят приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов;
- поймут, каким образом можно описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;
- начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;
- будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

Дети в возрасте от 6 до 7 лет:

- смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам, а также использовать эти выражения для составления кратких диалогов (стандартные вопросы и краткие ответы);
- запомнят некоторые правила чтения в английском языке и смогут объяснять произношение некоторых букв и слов;
- усвоят прием букво- и звукораспознавания как элементов техники чтения;
- поймут социальные роли ученика, учителя, одноклассника и товарища, а также усвоят элементарные правила поведения в школе на уроке и во время перемены;
- начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;
- будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	36 учебных недель
2	Начало реализации программы	19.09.2023
3	Окончание реализации программы	31.05.2024
4	Входной мониторинг	19.09.2023- 26.09.2023
5	Регламентирование образовательного процесса	2 раза в неделю
6	Выходные и праздничные дни	4 – 6 ноября 2023, с 1 по 8 января 2024, 23 - 25 февраля 2024, 8 – 10 марта 2024, 28 апреля – 1 мая 2024, 9 – 12 мая 2024, 12 июня 2023
7	Каникулы	С 1 по 8 января
8	Дата итоговой аттестации	31.05.2024

2.2. Учебный план

Возрастная группа	Общее количество занятий в год	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
5 - 6 лет	70 занятий	2 раза в неделю	30 минут
6-7 лет	70 занятий	2 раза в неделю	30 минут

2.2.1. Учебный план для детей с 5-6 лет

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (занятий)
1	Речевой этикет.	2
2	Здоровые привычки	3
3	Завтрак.	6
4	Прогулка	8
5	Игры и Игрушки	5
6	Домашние животные	3
7	Обеденное время.	3
8	Традиционные праздники	1
9	День Рождения	4
10	Еда	5
11	Любимые занятия	3
12	Дикие животные.	5
13	Люди вокруг	2
14	Путешествия	2
15	Окружающий мир.	3
16	Вещи и покупки	4
17	Периоды времени	5
18	Закрепление	4
19	Инсценировки	2
Итого		70 занятий

2.2.2. Учебный план для детей с 6-7 лет

№ п/п	Программное содержание	Количество образовательных ситуаций (занятий)
1	Чувства и части тела	12
2	Способности и умения	20
3	Школьные принадлежности	10
4	В учебном классе	8
5	Перемена	6
6	Хочу знать	8
7	Традиционные праздники	4
8	Инсценировки	2
Итого		70 занятий

Календарно-тематическое планирование по обучению английскому языку

5-6 лет

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1	Речевой этикет	Знакомство, приветствие. <i>How are you today? - Fine, thank you.</i> Использует слова приветствия и прощания на английском языке Усвоил фразу и самостоятельно представляется по английски при знакомстве Осознает смысл произносимых слов		<p align="center"><i>Игра “Hello”.</i> <i>Игровая ситуация</i> <i>«Давайте познакомимся»</i></p>
2	Здоровые привычки	Утренняя зарядка, утреннее умывание, готовимся к завтраку. Самостоятельно называет утреннюю зарядку, воду по-английски (<i>morning exercise, water</i>) Знает некоторые глаголы движения, может самостоятельно давать команды по-английски для выполнения движения и самостоятельно их выполнять (<i>come, stop, go</i>) Различает движения, направленные вверх и вниз (<i>up, down</i>)		<p align="center"><i>Физкульт минутка “Hands up! Hands down!”</i></p>
3	Завтрак	Садимся за стол, вкусная овсяная каша, столовые предметы, еда на завтрак, пьем сладкий чай, моем посуду, вытираем стол после завтрака. <i>Bread, butter, salt, sugar, cake, sandwich, honey, cookie, tea, coffee.</i> Усвоил английские слова, обозначающие некоторые напитки продукты, столовые приборы, посуду и кухонную мебель (<i>table, cup, spoon, tea, porridge</i>), а также завтрак (<i>breakfast</i>) Способен выразить свое отношение к действию английскими словами одобрения и неодобрения (<i>good, bad</i>) Использует фразу для выражения своих предпочтений в еде (<i>I</i>	<p align="center"><i>Игрушечные столовые приборы</i></p>	<p align="center"><i>Песня “Yummy”</i></p>

		<i>like) Умеет устанавливать соответствия животного и еды, которой оно питается</i>		
4	Прогулка	Гуляем по улице, красивая машина, любимся на небо, самолет, цветы, дерево. Смотрим в окно. Plant, flower, rose, tulip, garden. <i>Способен называть с помощью английских слов некоторые предметы и объекты, которые может встретить на улице во время прогулки (street, sky, tree, flower, grass, coat, car, plane)</i>	<i>Рисунки с изображением улицы, парка, сада</i>	Песня “I can walk”
5	Игры и Игрушки	Играем в игрушки, учимся рисовать, одеваем куклу, смотрим телевизор, играем в игры. Teddy-bear, brick, toy, doll, bike. Red, green, purple, yellow, blue, brown, black.	<i>Игрушки, куклы</i>	Стихотворение-зарядка “Teddy- bear”
6	Домашние животные	У меня есть кот, моя любимая собака, говорящий попугай.	<i>Игрушки, картинки с изображением домашних животных</i>	Игра “Magicanimals”
7	Обеденное время	Накрываем на стол для обеда, блюда на обед, столовые приборы, готовимся ко сну, что мы видим во сне. <i>Умеет называть по-английски главное блюдо на обед и послеобеденное занятие (soup, sleep)</i> <i>Вспоминает и закрепляет знание ранее изученных слов по темам, чтобы описать то, что можно увидеть во сне</i>		
8	Традиционные праздники	Рождество. Колыбельные. Рождественские сказки. <i>Умеет называть праздник Рождества по-английски</i> <i>Способен использовать уже известные английские слова для описания новых предметов и явлений</i> <i>Знает различие между некоторыми атрибутами праздника</i> <i>Знает традицию празднования Рождества в Англии</i>		Песня “We wish you a Merry Christmas”

9	День Рождения	Отмечаем день рождения, готовимся к приему гостей, получаем подарки , праздничный ланч. <i>Использует в речи английские слова для обозначения дня рождения, гостя, подарка, ланча</i> <i>Усвоил фразы поздравления с днем рождения, приглашения друзей в гости, выражения благодарности за подарки и приглашения гостей к столу по-английски</i>	<i>Колпачки для гостей, муляжи фруктов, подарки</i>	Игра “What’s your favorite toy?”
10	Еда	Вкусный цыпленок, самый лучший бутерброд, мои любимые овощи, вкусные фрукты, сладкие ягоды, вкусный хлеб. Дети должны знать: названия продуктов: <i>an apple, a banana, a carrot, a nut, milk, meat, cheese, bread, fish.</i> Дети должны уметь: называть продукты и строить фразы типа: <i>I like apples, I can see cheese, A dog likes bones.</i> <i>Использует в речи английские слова для обозначения цыпленка, бутерброда, овощей и салата, фруктов, ягод, хлеба</i> <i>Усвоил фразы предложения угощения своим гостям, вежливого ответа на благодарность, выражения своей оценки вкуса и выражения благодарности маме по-английски</i>		Игра «Лото»
11	Любимые занятия	Играем на компьютере, рисуем, занимаемся спортом. <i>Fly, walk, jump, run, swim, sledge, sleep, dance, grow, blow, drive, build, play snowballs, ski, skate</i> <i>Использует в речи английские слова для обозначения игры и спорта</i> <i>Усвоил фразы предложения поиграть, выражения своего пристрастия к тому или иному увлечению и предложения заняться спортом по-английски</i>	<i>Картинки , с изображением детей, занимающихся спортом, игрой</i>	Физкультминутка “Hands up! Hands down!”
12	Дикие животные-	Мы в зоопарке, смешные обезьяны, слон-великан, мишек целая семья, животные леса и джунглей. <i>Wolf, bear, fox, hare, rabbit, deer, lion, tiger, giraffe, elephant, crocodile.</i> Дети должны уметь: называть животное, строить фразы типа: <i>I</i>	<i>Игрушки, картинки с изображением диких животных</i>	Игра “Magic animals”.

		<i>am a hare, I can see a wolf.</i>		
13	Люди вокруг	Люди вокруг. Наш друг полицейский. Использует в речи английские слова для обозначения людей и полицейского Использует в речи английские слова для обозначения радуги, всех цветов радуги, зонта (единственное и множественное число), травы, змеи и ужа Усвоил фразы вежливой просьбы что-то дать и ответа на просьбу (дай - возьми), а также выражения своего восхищения красотой природы по-английски	<i>Рисунки с изображением различных профессий</i>	
14	Путешествия	Путешествие на такси, поездка на автобусе. <i>Дети должны знать:</i> слова: a car, a train, a plane, a boat. <i>Дети должны уметь:</i> называть виды транспорта и строить фразы типа: It's a car, I have a plane.		
15	Окружающий мир	Разноцветная радуга, гуляем под зонтом, живая природа.		Игра "What is missing?"
16	Вещи и покупки	Поход в магазин, новые ботинки, модные джинсы, кафе для детей. Dress, shirt, T-shirt, shorts, skirt, jeans, socks, hat, sweater, coat, gloves, mittens, boots, shoes, sleepers, sandals, scarf Использует в речи английские слова для обозначения магазина, отдела одежды для мальчиков и девочек, ботинок, джинсовых штанов и кафе Усвоил фразы предложения пойти в кафе, предложения купить определенную вещь, сделать заказ в кафе, выражение своего предпочтения в одежде (<i>I like/I don't like</i>) по-английски	<i>Рисунки с изображением одежды, куклы, одежда для куклы</i>	

17	Периоды времени	<p>Рассматриваем часы, называем дни недели, времена года: <i>winter, summer, spring, autumn</i>; слова: <i>a leaf, a snowflake, a flower, a cloud, a snowman, a snowball, morning, afternoon, evening, night</i>. Дети должны уметь:употреблять фразы: <i>Good morning! Good afternoon! Good evening! Goodnight</i></p> <p><i>Использует в речи английские слова для обозначения часов, вечера, луны, недели, дней недели, года и времен года</i></p> <p><i>Усвоил фразы пожелания доброго утра и спокойной ночи, выражения оценочного отношения к книге и персонажу книги (interesting book, funny rabbit), выражения восхищения красотой ночного неба, выражения своих предпочтений во времени года и дня недели (I like...) по- английски</i></p>		
18	Закрепление	Закрепление пройденного материала		
19	Итоговое занятие	«В гостях у Джона»		

**Календарно-тематическое планирование по обучению английскому языку
6-7 лет**

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
1	Чувства и части тела	Я могу увидеть, могу услышать, что я чувствую носом, могу дотронуться, пробую на вкус. Мы хотим быть здоровыми. <i>Использует в речи английские слова для обозначения физической способности видеть, слышать, чувствовать, нюхать, дотрагиваться, ощущать вкус, а также для определения здоровья.</i> <i>Усвоил фразы выражения физических Чувств (я могу/способен.. я чувствую)</i>		<i>Зарядка “Head, shoulders..”</i>
2	Способности и умения	Я учу буквы, умею читать, умею писать, хочу учиться. Мне нравится рисовать. Я могу считать. Я могу бегать, прыгать, плавать. Я говорю по-английски. <i>Использует в речи английские слова для обозначения способностей и умений;</i> <i>Усвоил фразы для выражения своих умений и способностей (я могу, я умею, я хочу, я учу, я говорю)</i>	<i>Рисунки с изображением действий.</i>	<i>Зарядка “What can you do”</i>
3	Школьные принадлежности	Пора в школу. Моя любимая книга. Моя школьная ручка. Мой друг карандаш. Мой школьный рюкзак. <i>Использует в речи английские слова для обозначения школы, книги, ручки, карандаша и рюкзака.</i> <i>Усвоил фразы для выражения действий, выполняемых самим учеником (я иду, я пишу, я вижу), обозначения наличия предметов (там находится – there is...) и побудительную фразу - давайте... (Let's.)</i>	<i>Картинки с изображением школьных принадлежностей.</i>	<i>Игра “What is missing”</i>
4	В учебном классе	Мой школьный класс. Моя школьная парта. Классная доска. Мой школьный друг. <i>Использует в речи английские слова для обозначения школьного кабинета, парты, классной доски и друга- одноклассника.</i>		<i>Игра “Spyglass”</i>

6	Перемена	<p>Школьный звонок. Перемена между уроками. Мои игрушки. Школьная столовая.</p> <p><i>Использует в речи английские слова для обозначения урока, звонка, перемены, игрушек, столовой</i></p> <p><i>Усвоил фразы для выражения своих желаний и намерений (я хочу..., я хочу что-то сделать), для выражения симпатии и пристрастий (мне нравится) указательные и императивные фразы (посмотри, послушай, иди, лети, спи, танцуй, пой) и побудительную фразу - давайте... (Let's.)</i></p>	<i>Любимые игрушки детей.</i>	<i>Игра "What's your favorite toy?"</i>
7	Хочу знать	<p>На уроке в школе. Мое семейное дерево. Карта мира. Моя страна. Мой город.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Использует в речи английские слова для обозначения урока, школы, семейного древа, карты, музея, экскурсии.</i> <p><i>Усвоил указательные фразы (this is...it is...), фразы для выражения своих желаний и намерений (я хочу..., я хочу что-то сделать), для выражения симпатии и пристрастий (мне нравится)</i></p>	<i>Карта мира, пример семейного древа, рисунки детей на тему «Мой город».</i>	<i>Игра "Broken phone".</i>
8	Традиционные праздники	<p>Мой школьный учитель.</p> <p><i>Использует в речи английские слова для обозначения учителя, школы, цветов, школьного кабинета, а также порядковый счет по-английски от одного до десяти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Усвоил фразы для выражения желания (я хочу) и структуру простого нераспространенного отрицательного предложения (я не люблю, мне не нравится, я не хочу).</i> 		
9	Итоговое занятие	<p>Спектакль «Большая книга»</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Использует в речи английские слова для обозначения большой книги, учебника для чтения, учебника для счета, учебника для развития речи, антилопы, крокодила, ослика, слона, лягушки, очков, и тд.</i> <i>Усвоил фразы для обозначения наличия предметов (у меня есть, там находится, есть в наличии...), фразы выражения физических чувств (я могу/способен...я чувствую), указательные фразы (this is...,it is...), фразы для выражения своих желаний и намерений (я хочу..., я хочу что-то сделать), для выражения симпатии и (мне нравится), указательные и императивные фразы (посмотри, послушай, иди, лети, спи, танцуй, пой) и побудительную фразу Let's, а также конструкцию простого нераспространенного отрицательного предложения (я не знаю, я не делаю что-либо).</i> 		

2.3. Условия реализации программы

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми).

Организованная образовательная деятельность реализуется с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации занятий

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Возрастная категория	Формы работы
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none">• рассматривание, описание, комментирование рисунков с опорой на вопросы, имеющийся опыт и догадку;• слушание рассказов, историй с продолжением, сказок, стихов и песен с сопутствующим заданием заметить, запомнить, найти, отметить, угадать, и ответить на вопрос (с использованием родного языка и элементов английского языка);• выполнение игровых заданий с элементами пантомимы, рисования, поделки, головоломки (найди на картинке), игры-пазлы, составления коротких описательных рассказов;• участие в настольной игре с использованием знаний, как русского, так и иностранного языка;• участие в драматизации с использованием текста на русском языке, а также элементов иностранного языка (слов);• дифференциация предметов по признакам: большой - маленький, домашний - дикий, быстрый - медленный и др.

от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • участие в драматизации с использованием текста на русском языке, а также элементов иностранного языка (слов, фраз и структур), • подготовка масок, кукол и реквизита для драматизации или ролевой/кукольной постановки с называнием предметов на русском и иностранном языке, • дифференциация предметов по признакам: большой - маленький, живой - неодушевленный (неживой), полезный - опасный, домашний - дикий, быстрый - медленный, высокий - низкий, длинный - короткий, легкий - тяжелый, у меня есть - у меня нет, обводка контура буквы, «спрятанной» внутри одушевленного или неодушевленного предмета, узнавание буквы в слове, узнавание звука в звучании названия одушевленного или неодушевленного предмета.
---------------	--

Структура занятия обусловлена принципом смены видов деятельности, что:

- обеспечивает равномерное распределение внимания ребенка в течение всего занятия;
- обеспечивает равномерное распределение языкового материала по этапам занятия, что помогает ребенку меньше уставать;
- позволяет педагогу делать акцент на каких-либо отдельных частях занятия
- позволяет выбирать педагогу самостоятельно необходимые этапы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру;
- общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь.

2.4. Формы аттестации

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения Программы «Английский язык».

В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Карта диагностики детского развития по программе «Английский язык»
в старшей группе (5-6 лет)**

№	Фамилия, имя ребенка	Умение слушать и понимать устную речь			Владение устной речью					Объем активного словаря			Общий балл	
		Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения	Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок	Понимает установки по организации игры и занятия	Приветствовать и отвечать на приветствие	Представиться и представить кого-либо	Поблагодарить кого-либо	Ответить на вопросы о себе	Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, о любимом животном	Выразить согласие / несогласие	Усвоены			
											Слова англ. яз для активного употребления	Слова англ. яз. для узнавания		Английские выражения и фразы
										80		20		

Оценка результатов:

5	высокий	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	выше среднего	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

**Карта диагностики детского развития по программе «Английский язык»
в подготовительной группе (6-7 лет)**

№	Фамилия, имя ребенка	Умение слушать и понимать устную речь				Владение устной речью								Объем активного словаря			Общий балл
		Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен)	Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения	Понимает с опорой на наглядность жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен,	Понимает установки по организации игры и занятия	Приветствовать и отвечать на приветствие	Представиться и представить кого-либо	Поблагодарить кого-либо	Выразить согласие / несогласие	Отвечать на вопросы, касающиеся какого-либо лица (имя, возраст, что умеет делать)	Ответить на вопросы о себе	Ответить на вопросы о названии, качестве и месторасположении предмета	Сделать элементарное сообщение о себе, члене семьи, любимом животном	Усвоены слова английского языка			
														Слова англ. яз для активного	Слова англ. яз. для узнавания для	Английские выражения и фразы	
														90		30	

Оценка результатов:

5	высокий	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	выше среднего	ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	низкий	ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

2.5. Методические материалы

Для занятия используется кабинет с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Материально-технические средства

1. Мольберт с магнитной доской.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 4 шт.
3. Шкафы для пособий – 4 шт.
4. Стол письменный – 1 шт.
5. Стул взрослый – 1 шт.
6. Столы детские – 4 шт.
7. Стулья детские – 4 шт.
8. Полки для пособий.
9. Дидактический материал.
10. Мультимедийный проектор
11. Мультимедийные проигрыватели
12. ПК
13. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
14. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания: пазлы
15. Настольные дидактические игры для развития аудирования и восприятия английской речи.
16. Настольные дидактические игры на усвоение английских фраз.
17. Цветные карандаши.
18. Предметные картинки на узнавание новых слов
19. Сюжетные картинки для развития английской речи.
20. Карточки пальчиковых игр.
21. Фигурки животных.
22. Аудио-, видеозаписи, презентации;
23. Творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
24. Материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.

2.6. Литература

1. «12 шагов к английскому языку» Р.П. Мильруд, Юшина
2. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006
- 3 . Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Руководство для преподавателей и родителей
4. Н.Мальшева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997
5. Mady Musiol, Magaly Villarroel. “My First English Adventure”. Starter . Pearson Longman 2012
6. “Young Children’s Picture Dictionary”. Pearson Longman 2012
7. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
8. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012
9. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
10. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
11. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009