

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48 г. Челябинска»  
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»**

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«ДС № 48 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ О.А. Бура  
Приказ № 08-01/295  
«25» августа 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Разноцветные ладошки»**

Возраст обучающихся: 3 - 7 лет  
Срок реализации: 4 года

Разработчик:  
Корнеева Н.Г

г. Челябинск  
2023 г.

## Содержание

| Раздел                                                           | Страница  |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка                                        | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы                                     | 5         |
| 1.3. Содержание программы                                        | 9         |
| 1.4. Планируемый результат                                       | 11        |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.</b> | <b>13</b> |
| 2.1. Календарный учебный график                                  | 13        |
| 2.2. Учебный план                                                | 28        |
| 2.2.1. Учебный план для детей с 3-4 лет                          | 28        |
| 2.2.2. Учебный план для детей с 4-5 лет                          | 29        |
| 2.2.3. Учебный план для детей с 5-6 лет                          | 30        |
| 2.2.4. Учебный план для детей с 6-7 лет                          | 31        |
| 2.3. Условия реализации программы                                | 32        |
| 2.4. Формы аттестации                                            | 32        |
| 2.5. Методические материалы                                      | 33        |
| 2.6. Список литературы                                           | 35        |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается, как формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность - специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Изучение психологического механизма развития способности восприятия художественных образов (Венгер Л.А., Запорожец А.В.) привело к выводу о взаимосвязи видимых свойств образа с имеющимся у ребёнка эстетическим опытом (эстетической апперцепцией).

Полнота и точность образов восприятия зависят, в связи с этим, от овладения детьми выразительными средствами и эстетическими эталонами, которые ребёнок присваивает так же, как всю духовную культуру (Выготский Л.С, Мухина В.С.) и от уровня владения операциями по соотнесению их со свойствами художественного объекта.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами.

Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Программа «Разноцветные ладошки» носит инновационный характер, так как приобщает детей к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования (рисование ладошкой, рисование пальчиками, оттиск пробкой, оттиск печатками из ластика, набрызг, кляксография, монотипия, пластилинография и т.д.). Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Занятия изобразительной деятельностью с использованием нетрадиционных материалов полезны и увлекательны, потому, что происходят в необычной обстановке, где эстетическая среда настраивает на творческую деятельность. На занятиях применяется музыкальное сопровождение, что способствует созданию выразительного художественного образа.

Программа разработана как специализированная для дополнительного образования детей по художественно-творческому развитию.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** развитие самостоятельности, творчества, индивидуальности детей, художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формирование художественного мышления и нравственных черт личности, эмоциональной отзывчивости к прекрасному.

### **Задачи:**

- обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства;
- подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности;
- формировать умение оценивать созданные изображения;
- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций;
- обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

### Задачи художественно-эстетического развития детей 3-4 лет:

- развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными средствами;
- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями;
- продолжать рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии и замыкать их в формы;
- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью;
- переводить детей от рисования-подражания к творчеству;
- показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал;
- видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;
- синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук;
- создавать простейшие формы и видоизменять их – преобразовывать в иные формы, создавая выразительные образы;
- учить лепить пальцами - соединяя детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг другу, зачищать края формы; вытягивать или оттягивать пластилин;
- создавать оригинальные образы.

### Задачи художественно-эстетического развития детей 4-5 лет:

- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полохов-майданская матрешка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной

деятельности;

- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы;

- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный);

- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;

- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;

- сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись) и конструирование на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие лепят, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»);

- поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка»,

- «картина», «скульптура» и пр.;

- проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого);

- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками;

- в рисовании - учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

### Задачи художественно-эстетического развития детей 5-6 лет:

- знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, ферма, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, аппликации («населять» лес, водоем, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду – розы, астры, тюльпаны);
- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года);
- совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу);
- поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе, объединять разные способы изображения (например комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием). Формировать представление о художественных ремеслах (роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера;
- показывать способы экономного использования художественных материалов (например, в аппликации вырезать не из целого листа бумаги, а из детали, подходящей по величине и форме к параметрам задуманного образа). Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, тесто), инструментами

(кисть, карандаши, ножницы изобразительными техниками;

- в рисовании - совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получить новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков (разные оттенки желтого при изображении осенних листьев, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока); познакомить с приемами рисования простым карандашом, углем, цветными мелками.

#### Задачи художественно-эстетического развития детей 6-7 лет:

- продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру. Показывать детям, чем отличается одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение. Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы;

- расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, веселые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом»); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детенышами; учить передавать свое представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, предметов быта. Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов;

- учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или веселый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.);

- совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки;

- развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в

зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок. Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками;

- в рисовании – совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов- уголь или простой карандаш;

- в итоге освоения программы дети научатся понимать язык художников, познакомятся с их произведениями, узнают какими возможностями обладают художественные материалы, освою такие приемы как штрих, пятно, мазок, пальчиковая живопись, научатся отражать прекрасное через цвет, получать множество оттенков, усвоят различия между видами изобразительного искусства - живопись, графика, скульптура, раскроют

для себя различия между жанрами изобразительного искусства - портрет, пейзаж, натюрморт, получают представление о работе мастеров декоративно – прикладного искусства, познакомятся с - хохломской, гжельской, дымковской, городецкой, филимоновской и козьянской росписью, освою нетрадиционные

### **1.3. Содержание Программы**

Формы работы с детьми и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут.

Форма обучения: очная.

Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

1. Фронтальная - образовательная деятельность проводится со всей подгруппой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно.
2. Групповая - совместное выполнение задания несколькими детьми.
3. Смешанная - сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- эмоциональный настрой (использование музыкальных произведений);
- игровые методы;
- практические методы;
- словесные методы (рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация);

- словесные приемы (объяснение, пояснение, педагогическая оценка);
- наглядные методы и приемы (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);

Все методы используются в комплексе.

#### Использование методов обучения:

- позволяет развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;
- дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
- формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;
- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях необходимо дать возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

#### *Возрастная характеристика детей 3-4 лет*

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

#### *Возрастная характеристика детей 4-5 лет*

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных.

Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

#### *Возрастная характеристика, детей 5-6 лет*

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

### *Возрастная характеристика, детей 6-7 лет*

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

## **1.4 Планируемые результаты**

### *Младший возраст (3-4 года)*

- развита мелкая моторика рук;
- обострение тактильного восприятия;
- улучшение цветовосприятия;
- концентрация внимания;
- повышение уровня воображения и самооценки;
- расширение и обогащение художественного опыта;
- формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, общенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом;
- развитие умения передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности.

### *Средний возраст (4 -5 лет)*

- используют традиционные материалы, которыми можно рисовать;
- используют нетрадиционные способы и материалы: пальчики, ладошки, пробковые и картофельные печатки, ватные палочки, губка;
- различают цвета и оттенки (красный, желтый, синий, зелёный, белый, чёрный, коричневый, оранжевый, голубой, серый);
- знают свойства акварели и её отличия от гуашевых красок;
- передают характерные и отличительные признаки предметов быта и животных;
- умеют правильно работать карандашом, фломастером, кистью; изменять положение руки в зависимости от приёмов рисования;

- владеют нетрадиционными изобразительными техниками: рисование пальчиками, ладошкой, печатание различными печатками, тычkovание полусухой жёсткой кистью, рисование ватными палочками, тампониование губкой резерв из свечи в сочетании с акварелью, оттиск различными печатками и мятой бумагой, предметная монотипия, акварель по-сырому;

- ориентируются в понятиях: форма, цвет, количество, величина предметов;
- используют разнообразие цвета, смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка;
- комбинируют разные способы изображения и изоматериалы;
- изображают отдельные предметы, а также простые по композиции сюжеты;
- владеют приёмом обрывания бумаги и техникой бумагопластики (комканье салфеток, скатывание их в шарики);
- создают простейшие узоры из чередующихся по цвету элементов одинаковой формы.

#### *Старший возраст (5 – 7 лет)*

- знают виды изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, графика);
- различают теплые и холодные оттенки спектра;
- передают особенности внешнего вида растений, животных, строения зданий;
- различают виды изоискусства;
- владеют навыками в нетрадиционных техниках изображения (эстамп, батик, кляксография, гравирование, граттаж, акварель по-сырому, рисование с использованием трафарета и шаблона, набрызг, рисование штрихами, «мозаичное» рисование, пластилиновая графика);
- смешивают краски для получения новых оттенков;
- передают особенности внешнего вида растений, животных, строения зданий;
- сочетают различные виды изобразительной деятельности и изоматериалы;
- создают коллективные коллажи в сотрудничестве со сверстниками и воспитателем.

#### **Формы подведения итогов:**

1. Организация ежеквартальных выставок детских работ для родителей.
2. Тематические выставки в ДОУ.
3. Участие в городских и областных выставках и конкурсах в течение года и т.д.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

|   |                                             |                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Продолжительность освоения программы        | 32 учебных недели                                                                                                                        |
| 2 | Начало реализации программы                 | 09.10.2023                                                                                                                               |
| 3 | Окончание реализации программы              | 31.05.2024                                                                                                                               |
| 4 | Входной мониторинг                          | 09.10.2023- 16.10.2023                                                                                                                   |
| 5 | Регламентирование образовательного процесса | 2 раза в неделю                                                                                                                          |
| 6 | Выходные и праздничные дни                  | 4 – 6 ноября 2023, с 1 по 8 января 2024, 23 - 25 февраля 2024, 8 – 10 марта 2024, 28 апреля – 1 мая 2024, 9 – 12 мая 2024, 12 июня 20234 |
| 7 | Каникулы                                    | С 1 по 8 января                                                                                                                          |
| 8 | Дата итоговой аттестации                    | 31.05.2024                                                                                                                               |

#### Учебно-тематический план для детей с 3-4 лет

| Тема занятия                 | Задачи                                                                                                                                                                                                    | Материал                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b>               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| 1- «Морковка»                | Закрепить названия некоторых овощей, учить выделять их характерные свойства, цвет; закрепить названия овощей; продолжать учить детей отгадывать загадки про овощи;                                        | Листы картона темного цвета, гуашь, кисти                                                                                                  |
| 3-4 - «Долька арбуза»        | Закреплять умения закрашивать красками в одном направлении – слева направо, развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, мышление, память                                                            | Листы бумаги, гуашь, широкие кисти, стаканчики с водой, салфетки, Зрительный ряд: предметные картинки с изображением яблока, груши, арбуза |
| 5-6 - «Осенний лес»          | Учить узнавать на картинках осенние признаки природы: «светит солнышко», «плывет туча», «идет дождь», «появились лужи», «на деревьях пожелтели и опадают листья», «дети на прогулку надевают теплые вещи» | Картинки с изображением осени                                                                                                              |
| 7-8 - «Опята дружные ребята» | Продолжать закреплять знания детей о грибах. Закреплять умение детей рисовать акварельными красками, используя широкую и тонкую кисть                                                                     | Листы бумаги, кисти разных №, поролоновая губка, акварель                                                                                  |
| <b>Ноябрь</b>                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| 1-2 «Дары осени. Тыква»      | Познакомить детей с тыквой. Формировать умение рисовать штампами. Закрепить знания о цвете и форме                                                                                                        | Принадлежности для рисования                                                                                                               |
| 3-4 «Весёлый мухомор»        | Вызвать интерес к рисованию, воспитывать интерес к природе; обучать наносить точки, пятнышки в заданный контур; отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки                              | Иллюстрация мухомора; рисунок мухомора, без белых пятнышек; пальчиковые краски белого цвета; ватные палочки, салфетки                      |
| 5-6 «Компот в банке»         | Формировать умение рисовать яблоки с помощью нетрадиционной техники рисования                                                                                                                             | Мелкие яблоки (целые и разрезанные пополам),                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | (оттиск печатками из яблок);<br>- развивать навык детей аккуратно кистью наносить гуашь на половину яблока;<br>- обогащать образ, создавая дополнительные детали (семечки) с помощью ватной палочки                                                                                                                                                                                 | тарелочки, гуашь, кисточки, стаканчики, салфетки;<br>«банки», вырезанные из альбомных листов, ватные палочки, иллюстрация яблони, игрушка Маша, корзинка   |
| 7-8 - «Веточка рябины»         | Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования – «тычками».<br>Упражнять детей в рисовании ягод рябины ватными палочками, используя гуашь;<br>Закрепить знание о цвете                                                                                                                                                                                                       | Принадлежности для рисования, ватные палочки                                                                                                               |
| <b>Декабрь</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| 1-2 - «Авокадо»                | Закрепить и уточнить знания и представления детей о фруктах (авокадо);<br>Продолжать учить рисовать предметы овальной формы, закрашивая по контуру; дополнять деталями;<br>Закрепить технику рисования кистью: правильно держать пальцами кисть, левой рукой придерживать лист бумаги, промывать кисточку, просушивать, вытирая остатки воды о край баночки, пользоваться тряпочкой | Образцы рисунков авокадо, гуашь зеленого и коричневого цвета, кисти, салфетки, баночки с водой                                                             |
| 3-4 - «Ёжик»                   | Учить детей наносить длинные и короткие штрихи в одном направлении. Отработка свободного движения перемещения руки по всему листу.<br>Развивать координацию движения, внимание, мелкую моторику руки                                                                                                                                                                                | Игрушка ёжик, гуашь, бумага для рисования (с заготовками изображения ежика без колючек); баночки с водой; кисточки, тряпочки, одноразовые вилки            |
| 5-6 - «Кошка на окошке»        | формировать умения рисовать манной крупой; наносить рисунок по всей поверхности, наносить клей                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картинки с изображением кошки, картон белого цвета, клей ПВА, розетки для манной крупы, розетки для клея, гуашь, кисточки для краски, стаканчики, салфетки |
| 7-8 - «В лесу родилась ёлочка» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать крупно, во весь лист, украшать ее, равномерно распределять украшения по всему дереву. Учить видеть красоту в сочетании темно-зеленого цвета ели с яркими цветами украшений. Закрепить умение изображать ель, состоящей из вертикальных и наклонных линий с постепенно удлиняющимися ветками                        | Картинки на новогоднюю тематику, гуашь, кисти, одноразовые вилки, ватные палочки.                                                                          |
| <b>Январь</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| 1-2 - «Снегопад за окном»      | Формировать умение детей рисовать снег кисточкой, способом примакивания по всей поверхности листа; уточнить и закрепить знание белого цвета                                                                                                                                                                                                                                         | Цветная бумага (синяя), (снежинки, тонированные альбомные листы с нарисованными деревьями, белая гуашь, разбавленная водой, кисточки, влажные              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                             | салфетки, баночки с водой, подставки под кисти                                                                                                                                                                                              |
| 3-4 - «Снегири на ветке»  | Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц – снегирей; Продолжать учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга                                       | Листы бумаги формата ½ А 4, простые карандаши, ластик, гуашь, акварель, кисти, палитры, баночки с водой, фотоиллюстрации или картинки с изображением снегирей, плакат «Зимующие птицы»                                                      |
| 5-6 - «Рисунок невидимка» | Рисование свечей. Вызвать интерес детей к зимним явлениям природы                                                                                                                                                                                           | Листы бумаги, свечи, гуашь, акварель, кисти, баночки с водой                                                                                                                                                                                |
| 7 - «Вьюга»               | Познакомить с техникой рисования "по мокрому": раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции | Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки(или ватные тампоны), палитры(или пластиковые крышки), салфетки бумажные |

### Февраль

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 - «Зимние узоры» | Вызвать интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве                                                                           | Фотографии морозных узоров на стеклах; тонированный альбомный лист в форме окна; гуашь белая; кисть тонкая №2; стаканчик с водой |
| 3-4 - «Черепашка»    | Уточнить представление детей о черепахе, как о живом существе; рассказать об особенностях внешнего вида, образе жизни черепахи. Активизировать словарь детей: панцирь, черепаха, туловище                                                                    | Картинка с изображением черепахи, гуашь, кисти, листы бумаги                                                                     |
| 5-6 - «Неваляшка»    | Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы; Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких округлых форм разной величины, не выходя за контур; Закрепить понятия «большой-маленький»; Закреплять знания цвета (красный, синий, зеленый и желтый) | Кукла-неваляшка, салфетки, гуашь, кисть, баночка с водой                                                                         |
| 7-8 «Зимний пейзаж»  | Расширять знания детей о времени года, закреплять признаки зимы. Рисовать кисточкой снег приемом примакивания, закреплять белый цвет (краски). Формировать у детей ценностное отношение к прекрасному                                                        | Гуашь белая; кисть тонкая №2; стаканчик с водой, листы бумаги                                                                    |

### Март

|                        |                                                                                                                       |                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 - «Веточка мимозы» | Продолжать учить рисовать гуашью с помощью ватной палочки; развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге; | Желтая и зеленая гуашь, кисть, салфетки, картинки с изображением «ветка |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | находить красивое композиционное решение; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику рук                                                                                                                                                                      | <i>мимозы», ватные палочки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3-4 - «Открытка для мамы»           | Закреплять умение детей различать и называть цвета. Закрепить знание детей по нетрадиционной технике рисования- пальчиковое рисование                                                                                                                                  | заготовки для рисования букетов на каждого ребенка (изображение горшочка), пальчиковые краски четырех основных цветов (красный, синий, зеленый и желтый), влажные салфетки, пластиковые тарелочки (4-5 шт), иллюстрации (открытки) букетов, картинки из бумаги радостного солнышка и грустной тучки, заготовки рамок под размер рисунка на каждого (паспарту) |
| 5-6 - «Превращение ладошки»         | Учить создавать образ животного, обводя ладонь и дорисовывая необходимые детали. Развивать ассоциативное мышление и творчество. Воспитывать эстетическое отношение к природе                                                                                           | Бумага, гуашь, кисти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7-8 - «Сказка про ниточку»          | расширить активный словарь детей словами: «ниткография»; способствовать развитию речи, памяти, мышления, творческого воображения, художественно-эстетических навыков, глазомера, внимания; развивать воображение, творческое мышление детей в нетрадиционном рисовании | Гуашь, нитки, альбомные листы формат А4 сложенные пополам, баночки с водой, тряпочки                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Апрель</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1-2 – «Мой друг Барбос»             | Учить детей рисовать жесткой кистью методом тычка; Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы Осваивать цветовую палитру (оранжевый, коричневый цвет); Закреплять умение подбирать цвета, рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка           | гуашь коричневого, красного, оранжевого, черного цвета, по 2 кисточки (жесткая, мягкая), небольшой лист бумаги (палитра) на каждого ребёнка для проверки тычка и правильности выбранного цвета, стаканы с водой, подставки для кистей, салфетки                                                                                                               |
| 3-4 - «Звездное небо»               | Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник                                                                                               | Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, поролон                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5-6 - «Волшебная страна – подводное | Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой и дополнить изображения                                                                                                                                                                                       | Листы бумаги для рисования, гуашь, кисточки, подставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| царство»                                  | деталями с помощью пальчиков. Развивать мелкую моторику, внимание, замысел. Формировать положительные эмоции в процессе работы                                                                                                                                                                                                               | под кисточки, баночки с водой, поролон                                                                                                                                                           |
| 7-8 - «Весёлый клоун»                     | Учить передавать цветом веселое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение                                                                                                                                                                                                                | Листы бумаги для рисования, гуашь, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, поролон                                                                                                    |
| <b>Май</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| 1-2 - «Носит одуванчик желтый сарафанчик» | Учить детей рисовать цветок одуванчика. Закреплять знание основных цветов ( <i>зелёный, жёлтый</i> ). Упражнять детей в технике рисования гуашевыми красками. Закреплять умение правильно держать кисточку, набирать краску, рисовать листья одуванчика способом примакивания, а цветок ватными палочками ( <i>нетрадиционным способом</i> ) | Иллюстрации одуванчиков, дидактическая игра «собери цветок», корзинка с одуванчиками, модели бабочек, краски гуашевые жёлтого и зелёного цветов, кисти № 10, тонированная бумага, ватные палочки |
| 3-4 «Совушка - сова»                      | Расширить представления детей о лесной птице – сове, об особенностях внешнего облика, образе жизни                                                                                                                                                                                                                                           | Изображения сов на карточках; набор гуаши 12 цветов; салфетка для кисти; баночка с водой; палитра; тонированные альбомные листы с нарисованным силуэтом совы; тампончики; ватные палочки         |
| 5-6 - «Яблони в цвету»                    | Рисование зелени методом тычка, изображение цветов ватными палочками                                                                                                                                                                                                                                                                         | Листы бумаги с изображением веток с листочками; гуашь, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки; ветка с цветами черёмухи или жасмина                                            |
| 7-8 - «Бабочка»                           | Познакомить с техникой монотипии, закрепить умения использовать технику монотипия «старая форма новое содержание» (ладошка с сомкнутыми пальцами - большое крыло, кулак - маленькая). Познакомить детей с симметрией, на примере бабочки                                                                                                     | Листы бумаги для рисования, гуашь, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, поролон. Картинки с изображением бабочек                                                                   |

Учебно-тематический план для детей с 4-5 лет

| Тема занятия          | Задачи                                                                                                                               | Материал                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b>        |                                                                                                                                      |                                                                          |
| 1-2 - «Долька Арбуза» | Научить воспитанников рисовать ломтик арбуза - зеленую кожуру и красную мякоть                                                       | Акварельные краски, кисти, листы бумаги                                  |
| 3-4 - «Подсолнух».    | Учить детей аккуратно распределять лепесточки подсолнуха, развитие техники работы с красками                                         | Акварельные краски, кисти, листы бумаги                                  |
| 5-6 - «Осенний лес»   | Познакомить с техникой печатания листьев. Закрепить умения работать с техникой печати по трафарету. Развивать цветовосприятие. Учить | Лист черного цвета, гуашь, поролоновые тампоны трафареты, принадлежности |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | смешивать краски прямо на листьях и тампонах при печати.                                                                                                                                                                                                     | для рисования                                                                                                                                              |
| 7 -<br>«Мухомор»                | Закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные. Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; продолжать знакомство с нетрадиционными техниками рисования (рисование ватными палочками) | Акварельные краски, кисти, листы бумаги                                                                                                                    |
|                                 | <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| 1-2 -<br>«Разноцветные бабочки» | Познакомить с техникой монотипии, закрепить умения использовать технику монотипия «старая форма новое содержание» (ладошка с сомкнутыми пальцами - большое крыло, кулак - маленькая). Познакомить детей с симметрией, на примере бабочки                     | Силуэты симметричных, ассиметричных предметов. Лист бумаги, гуашь, кисть, простой карандаш, принадлежности для рисования                                   |
| 3-4 - «Авокадо»                 | Закрепить и уточнить знания и представления детей о фруктах (авокадо); Продолжать учить рисовать предметы овальной формы, закрашивая по контуру; дополнять деталями; Закрепить технику рисования кистью: правильно держать пальцами кисть                    | Лист зеленого цвета, гуашь, принадлежности для рисования                                                                                                   |
| 5-6 -<br>«Мой друг Барбос»      | Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы; Осваивать цветовую палитру (оранжевый, коричневый цвет)                                                                                                                                     | Лист бумаги, гуашь, жесткая кисть, простой карандаш, принадлежности для рисования. Учить детей рисовать жесткой кистью методом тычка;                      |
| 7-8 -<br>«Мороженка в стакане»  | Формировать умение работать с красками. Развивающие задачи. Развивать эстетическое восприятие, речь детей                                                                                                                                                    | Акварельные краски, кисти, листы бумаги                                                                                                                    |
|                                 | <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| 1-2 -<br>«Зимний вечер»         | Научить продумывать композицию работы. Закрепить знания о пространственной перспективе (при расположении на листе). Закрепить навыки смешивания красок. Развивать художественное восприятие, воображение, координацию движений рук                           | По 2 листа белой бумаги, на каждого ребенка, синяя гуашь, кусочек поролона, клей, силуэты: дерево, дом, звезда, собака, будка                              |
| 3-4 -<br>«Ежик»                 | Развивать эмоционально-чувственное восприятие. Воспитывать отзывчивость.                                                                                                                                                                                     | Бумага, гуашь, жесткие кисти                                                                                                                               |
| 5-6 -<br>«Черепашка»            | Учить равномерно, распределять различные виды крупы по форме черепашки, развивать аккуратность, четкость.                                                                                                                                                    | Картон, изображение черепахи, крупа, клей ПВА                                                                                                              |
| 7-8 - «Кошка на окошке»         | Формировать умения рисовать манной крупой; наносить рисунок по всей поверхности, наносить клей                                                                                                                                                               | Картинки с изображением кошки, картон белого цвета, клей ПВА, розетки для манной крупы, розетки для клея, гуашь, кисточки для краски, стаканчики, салфетки |
|                                 | <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 - «Совушка - сова»                       | Учить новому способу рисования, воспитывать интерес к художественному экспериментированию, развивать мелкую моторику                                                                                                                                            | Газета, листы бумаги, разноцветные краски.                                                          |
| 3 - «Вьюга»                                  | Учить передавать в рисунке картину зимы, познакомить детей с новым способом изображения деревьев раздуванием краски. Учить новому методу «набрызг» - разбрызгивание капель краски с помощью зубной щетки и стеки                                                | Листы бумаги, гуашь белого цвета, трубочки, зубная щетка, стека, салфетки                           |
| 4-5 - «Подарок»                              | Формировать умения детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; закреплять технические приемы рисования; воспитывать инициативу, самостоятельность; развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких         | Акварель, восковые мелки, листы бумаги, кисти                                                       |
| 6-7 «Узор на окне. Зимнее окошко»            | Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве                                                                      | Гуашь белого и голубого цвета, кисти, листы бумаги                                                  |
| <b>Февраль</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| 1-2 - «Снежная семья»                        | Учить рисовать снеговиков разных размеров, закрепить приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях, совершенствовать технику рисования тычком                                                                                                          | Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования |
| 3-4 - «Наша улица».                          | Развивать наблюдательность, художественный вкус, умение находить средства выразительности                                                                                                                                                                       | Лист бумаги, гуашь, кисть, простой карандаш, принадлежности для рисования                           |
| 5-6 - «Волшебная страна – подводное царство» | Продолжать знакомить с художественными техниками, развивать чувство композиции и цвета, закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки, развивать воображение и творчество детей                                                     | Лист бумаги, гуашь, кисть, простой карандаш, трафарет рыб принадлежности для рисования              |
| 7-8 - «Пушистый кот»                         | Упражнять в технике рисования тычком, полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Воспитывать у детей умение работать индивидуально | Листы бумаги, цветная гуашь, жёсткие кисти                                                          |
| <b>Март</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| 1-2 - «Букет для мамы»                       | Передача образа бутона тюльпана. Продолжить совершенствовать технику                                                                                                                                                                                            | Листы бумаги с заготовками вазы и стебля цветка, гуашь                                              |
| 3-4 - «Веселый клоун»                        | Учить детей способом «монотопия» создавать интересный рисунок, учить наносить рисунок на одну половину листа; складывать лист пополам и получать отображение; радоваться полученному результату                                                                 | Лист бумаги, гуашь, кисть, простой карандаш, принадлежности для рисования                           |
| 5-6 - «Весёлые                               | Закреплять навыки рисования гуашью, умение                                                                                                                                                                                                                      | Гуашь, листы бумаги,                                                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| матрешки»                                 | сочетать в работе. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус                                                                                                                                                                                                                                                              | салфетки для скатывания, клей ПВА                                                                                                                     |
| 7-8 - «Воздушные шары»                    | Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов круглой формы, овальной; развивать моторику рук; воспитывать стремление добиваться хорошего результата                                                                                                                                                                                    | Принадлежности для рисования красками, блюдца, воздушные шарики небольшого размера                                                                    |
| <b>Апрель</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| 1-2 - «Какого цвета весна?»               | Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью, рисованию по мокрой бумаге, смешивая краски                                                                                                                                                                                                                                     | Два альбомных листа на каждого ребенка, акварельные краски, маленькие губки, две емкости с водой, толстые кисточки                                    |
| 3-4 - «Писанки»                           | Формировать у детей обобщённое представление о птицах; пробуждать интерес к известным птицам; расширять знания о перелётных птицах; упражнять в рисовании снегирей                                                                                                                                                                                    | Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования                                                   |
| 5-6 - «Нарисуй, что хочешь»               | Развивать воображение, активизировать мыслительную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ящик с 2 отделениями:<br>1. материал (на чем)<br>2. инструмент (чем)                                                                                  |
| 7-8 - «Звезды и кометы»                   | Побудить детей изобразить ракету, опираясь на геометрические фигуры: передавать прямоугольный корпус, треугольные турбины, круглые иллюминаторы. Формировать умение правильно передавать расположение частей ракеты. Стимулировать детей дополнять рисунок деталями (звезды, планеты и др). При передаче сюжета располагать изображения на всем листе | Пейзажи, гуашь, набор кистей, трафареты ракеты и принадлежности для рисования                                                                         |
| <b>Май</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| 1-2 - «Носит одуванчик желтый сарафанчик» | Закреплять умение самостоятельно рисовать методом тычка (большие и маленькие овалы) и находить для рисунка место на бумаге, умение тонкой кистью рисовать стебель и листья                                                                                                                                                                            | Тонкая кисточка, листы бумаги, гуашь                                                                                                                  |
| 3-4 - «Белые лебеди»                      | Расширять знания о птицах, пополнять словарный запас детей, воспитывать гуманное отношение к миру животных и птиц                                                                                                                                                                                                                                     | Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования                                                   |
| 5-6 - «Яблони в цвету»                    | Помочь детям в создании выразительного образа. Воспитание эмоциональной отзывчивости. Развивать воображение, наблюдательность                                                                                                                                                                                                                         | Листы бумаги с изображением веток с листочками; гуашь, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки; ветка с цветами черёмухи или жасмина |
| 7-8 - «Воздушные шары»                    | Развивать творческое воображение. Учить детей создавать новые образы                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Листы бумаги с незаконченным рисунком                                                                                                                 |

Учебно-тематический план для детей с 5-6 лет

| Тема занятия                             | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                         | Материал                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
| 1-2 - «Морковка»                         | Научить детей создавать образ моркови<br>Закреплять приёмы ведения кистью плашмя и приём «тычка». Учить аккуратно и правильно использовать трафарет                                                                                                            | Листы бумаги, гуашь, поролон (губка), палитра, кленовый лист (вырезанный из картона)                                                |
| 3-4 - «Осень на опушке краски разводила» | Ознакомить с новым видом изобразительной техники - «печать растений».<br>Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы                                                                                                      | Принадлежности для рисования красками, засушенные растения, листья, цветы                                                           |
| 5-6 - «Долька арбуза»                    | Познакомить детей с натюрмортом. Учить рисовать натюрморт с помощью отпечатка листьев, яблок. Познакомить с новым материалом – пастель. Учить создавать фон пастелью                                                                                           | Листы бумаги, гуашь, кисти, листья деревьев, яблоки (половинки), пастель                                                            |
| 7 -«Мухомор»                             | Учить детей рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка).<br>Уточнить представление о строении мухомора. Воспитывать интерес к познанию природы, познакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами. Закрепить правила безопасного поведения в лесу | Акварельные краски, восковые мелки, листы бумаги по количеству детей, салфетки                                                      |
| <b>Ноябрь</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
| 1-2 – «Опята, дружные ребята»            | Продолжать знакомить детей с техникой монотипии, с симметрией. Развивать пространственное мышление                                                                                                                                                             | Листы бумаги, гуашь, кисти                                                                                                          |
| 3-4 - «Авокадо»                          | Закрепить и уточнить знания и представления детей о фруктах (авокадо);<br>Продолжать учить рисовать предметы овальной формы, закрашивая по контуру; дополнять деталями; Закрепить технику рисования кистью: правильно держать пальцами кисть                   | Листы бумаги, гуашь, кисти, салфетки                                                                                                |
| 5-6 - «Мой друг Барбос»                  | Продолжать осваивать действие моделирования и детализации; создать живописное изображение собаки в движении; развивать чувство композиции                                                                                                                      | Лист А3, гуашь, кисти №№6,3, палитра, баночка с водой, салфетка; плакат «Породы собак», изображения собак в движении (фотоподборка) |
| 7-8 - «Мороженка в стакане»              | Познакомить с техникой тиснения. Учить обводить шаблоны листьев простой формы, делать тиснение на них                                                                                                                                                          | Листы бумаги, гуашь, кисти, трафареты листьев разной формы, салфетки                                                                |
| <b>Декабрь</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
| 1-2 - «Зимний пейзаж»                    | Познакомить с новым нетрадиционным материалом для рисования. Воспитывать аккуратность.                                                                                                                                                                         | Листы бумаги, гуашь, кисти, салфетки, сухие листья.                                                                                 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 - «Кошка на окошке»                         | Формировать умения рисовать манной крупой; наносить рисунок по всей поверхности, наносить клей. Развивать творческие способности детей, воображение и восприятие окружающего мира. Развивать мелкую моторику рук                                                    | Акварельные краски, листы бумаги по количеству детей, зубные щётки, палочки, кисти. салфетки                                       |
| 5-6 - «Новогодняя открытка»                     | Познакомить с нетрадиционным материалом для рисования                                                                                                                                                                                                               | Листы бумаги, кофе, кисти, ножницы, тесьма для оформления                                                                          |
| 7-8 - «Ёлочка красавица, всем ребятам нравится» | Закрепление умений рисовать гуашевыми красками, праздничную ёлочку с использованием нетрадиционной техники рисования                                                                                                                                                | Листы бумаги, жесткая кисть, гуашь                                                                                                 |
| <b>Январь</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| 1-2 - «Новогодний подарок»                      | Вызвать у детей желание передать в рисунке образ любимой игрушки, желание получить ее в форме подарка в Новогоднюю ночь. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закрепить умение изображать форму частей предмета, их относительную величину, расположение | Бумага разного формата, изобразительный материал на выбор гуашь, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, акварельные краски |
| 3-4 - «Белый медведь и северное сияние»         | Поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания                                                                                          | Гуашь, цветная бумага, трафарет, картонные полоски, тряпочка, кисть, баночка, иллюстрации животных севера, северного сияния        |
| 5-6 - «Вечер»                                   | Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой черно-белого гратежа. Учить передавать настроение тихой зимнего вечера с помощью графики. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих                                           | Листы плотного картона, мыло, кисти, свеча, чёрная гуашь, стеки, салфетки                                                          |
| 7 - «Превращение ладошки»                       | Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа. Развивать воображение и творчество                                                                                                                                       | Листы бумаги, кисти, гуашь                                                                                                         |
| <b>Февраль</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| 1-2 - «Зимний пейзаж»                           | Познакомить с новым нетрадиционным материалом для рисования. Воспитывать аккуратность.                                                                                                                                                                              | Цветной картон (черный, синий), зубная паста, салфетки.                                                                            |
| 3-4 - «Снеговик»                                | Совершенствовать умения рисовать в данной технике. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность.                                                                                                                                                       | Листы бумаги синего цвета, соль, клей, кисти.                                                                                      |
| 5-6 - «Снегири на ветке»                        | Учить рисовать снегирей на заснеженной ветке. Передавать особенности внешнего вида птицы-строение тела и окраску. Воспитывать интерес к природе.                                                                                                                    | Листы бумаги, кисти, гуашь.                                                                                                        |
| 7-8 - «Белая берёза под моим окном...»          | Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник                                                                                                                                   | Принадлежности для рисования красками                                                                                              |

|                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <b>Март</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| 1-2 - «Забавные животные»                 | Учить рисовать с помощью пены, создавать образы животных. Развивать творческое воображение                                                                                               | Листы бумаги, окрашенная мыльная пена, трубочки, акварель, кисти                                                                                                                                        |
| 3-4 - «Цветок для мамы»                   | Познакомить с техникой рисования на мятой бумаге. Развивать композиционные умения                                                                                                        | Листы бумаги, акварель, кисти                                                                                                                                                                           |
| 5-6 - «Умка»                              | Побуждать детей изображать образ северного медведя.<br>Развивать умение составлять из геометрических м жив животное                                                                      | Тонированная бумага голубого цвета, гуашь, непроливайки, кисти, салфетки тканевые, стаканчики под кисти                                                                                                 |
| 7-8 - «Цветы небывалой красоты»           | Познакомить с нетрадиционным материалом для рисования. Воспитывать аккуратность                                                                                                          | Листы бумаги белого цвета, гуашь, шерстяные нитки                                                                                                                                                       |
|                                           | <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| 1-2 - «Волшебная ниточка»                 | Познакомить с техникой ниткография, учить рисовать в данной технике. Развивать воображение, ассоциативное мышление                                                                       | Листы бумаги, гуашь, нитки                                                                                                                                                                              |
| 3-4 - «Подснежник»                        | Расширять знания детей о весне и первом весеннем цветке-подснежнике.<br>Научить детей воплощать в художественной форме свои представления о первоцветах ( <i>подснежники, пролески</i> ) | Принадлежности для рисования красками                                                                                                                                                                   |
| 5-6 - «Кошка с котятами».                 | Учить детей рисовать пушистый мех животного с помощью жёсткой кисти. Учить составлять композицию, учитывая передний и задний план. Развивать наблюдательность, самостоятельность         | Принадлежности для рисования красками                                                                                                                                                                   |
| 7-8 - «Космический пейзаж»                | Знакомство с техникой граттаж. Закрепить умение получать четкий контур рисуемых объектов                                                                                                 | Альбомный лист с готовой основой под граттаж, заостренная палочка                                                                                                                                       |
|                                           | <b>Май</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| 1-2 - «Носит одуванчик желтый сарафанчик» | Продолжать учить детей рисовать способом тычка, располагать рисунок в центре листа. Развивать цветовое восприятие, творчество.                                                           | Альбомные листы формата А4, гуашь желтого и зеленого цвета, салфетки, банки с водой, кисти (жёсткая клеевая и для рисования средней толщины), образец нарисованных одуванчиков, иллюстрация одуванчиков |
| 3-4 - «Весенний пейзаж».                  | Совершенствовать умение детей рисовать в данной технике. Продолжать учить создавать образ дерева                                                                                         | Листы бумаги, гуашь, акварель, кисти                                                                                                                                                                    |
| 5-6 - «Ветка сирени»                      | Учить составлять выразительный образ ветки сирени, видеть красоту и разнообразие цветов, подбирать сочетания цвета и его оттенка, Воспитывать бережное отношение к природе, воображение  | Бумага для фона, гуашь, ватные палочки                                                                                                                                                                  |
| 7-8 - «Ромашки»                           | Учить изображать цветы на рельефной бумаге. Развивать чувство цвета, композиции                                                                                                          | Принадлежности для рисования красками,                                                                                                                                                                  |

Учебно-тематический план для детей с 6-7 лет

| Тема занятия                | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Материал                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
| 1-2 - «Осенние пейзажи»     | Учить отражать особенности изображаемого предмета, используя различные нетрадиционные изобразительные техники. Развивать чувство композиции, совершенствовать умение работать в разных техниках                                                                                                                                                                                                                                | Принадлежности для рисования красками, поролоновая кисточка, салфетки                                                                                                                                 |
| 3-4 - «Морковь»             | Учить детей создавать прекрасное своими руками, фантазировать в процессе рисования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принадлежности для рисования красками, ватные палочки                                                                                                                                                 |
| 5-6 - «Долька арбуза»       | Учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зеленый с темными полосками розовым «окошком» у ломтика - зеленая кожура и розовая мякоть). Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом. Показать способ получения розового цвета путем смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета, пропорции | Листы бумаги А4 белого цвета, разделенные на две части (квадрат и прямоугольник) стаканчики с водой, гуашь зеленого, белого, красного, черного цвета, кисти, палитра для смешивания красок, салфетки, |
| 7 - «Мухомор»               | Закрепить знания детей, характеризующие внешний вид ядовитого мухомора; Привлекать внимание детей к красоте окружающего мира и побуждать передавать ее в рисунках                                                                                                                                                                                                                                                              | Лист бумаги формата А 4, затонированный голубым цветом; гуашь белого, красного и зеленого цветов; кисть с мягким ворсом; салфетки; емкость с водой                                                    |
| <b>Ноябрь</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
| 1-2 - «Мы ходили в зоопарк» | Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным, представление о том, что все в природе взаимосвязано, чувство ответственности за окружающий мир. Закреплять умение использовать различные материалы, представление о композиции, сочетании цветов. Развивать воображение, творчество, самостоятельность в выборе сюжета и изобразительных средств                                                                        | Принадлежности для рисования красками, восковые мелки                                                                                                                                                 |
| 3-4 - «Пушистые животные»   | Совершенствовать умение детей в различных изобразительных техниках. Учить, наиболее выразительно, отображать в рисунке облик животных. Развивать чувство композиции                                                                                                                                                                                                                                                            | Принадлежности для рисования красками                                                                                                                                                                 |
| 5-6 - «Осенний букет».      | Совершенствовать навыки детей в использовании техники печатания листьями; развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы; воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осени                                                                                                                                                                                                            | Листы бумаги, гуашь, поролоновые тампоны трафареты, принадлежности для рисования красками                                                                                                             |
| 7-8 - «Осенний              | Совершенствовать навыки рисования кляксами; продолжать помогать детям в освоении способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Принадлежности для рисования красками, трубочка                                                                                                                                                       |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| натюрморт.<br>Композиция в<br>плетеной<br>корзинке»      | спонтанного рисования, когда изображаемый<br>объект получается путем свободного нанесения<br>пятен краски                                                                                                                                 | для коктейля, салфетки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Декабрь</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1-2 - «Зимний<br>пейзаж»                                 | Закрепить умение рисовать деревья. Развивать<br>чувство композиции                                                                                                                                                                        | Листы бумаги, гуашь,<br>акварель, кисти                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3-4 - «Умка»                                             | Формировать у детей умение изображать<br>животного в движении, точно передавая<br>особенности внешнего вида и пропорции.<br>Продолжать учить детей рисовать восковыми<br>мелкими линии «туда-сюда» в вертикальном<br>положении            | Картинки с изображением<br>белого медведя, северного<br>сияния. Бумага белого цвета<br>для фона,<br>акварельные краски, кисти,<br>банки с водой, планшеты,<br>бумага цветная (обязательно<br>белого, голубого<br>и серебристого<br>цвета), (салфетки или<br>писчая); куски белого<br>поролон или пенопласта,<br>ватные диски, ножницы, клей |
| 5-6 - «Зимняя<br>сказка»                                 | Развивать интерес к технике «эстамп»: печатание<br>засушенными листьями лесного пейзажа;<br>использование белого цвета и темного фона как<br>средств выразительности образа заснеженного<br>леса; дорисовка дополнительных деталей кистью | Лист черного цвета, гуашь,<br>поролонные тампоны<br>трафареты, принадлежности<br>для рисования                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7-8 - «Елочка<br>красавица, всем<br>ребятам<br>нравится» | Совершенствовать технику рисования ели всем<br>ворсом кисти; располагать рисунок по всему<br>листу                                                                                                                                        | Альбомные листы с<br>подготовленным фоном<br>синего цвета на каждого<br>ребенка, простой карандаш,<br>краски гуашь зеленого и<br>белого цвета, кисти, слайды с<br>изображением дерева ель,<br>музыкальное сопровождение,<br>салфетки                                                                                                        |
| <b>Январь</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 - «Подарок»                                            | Закреплять умение рисовать прямые линии.<br>Располагать рисунок по середине листа.                                                                                                                                                        | Принадлежности для<br>рисования красками, салфетки                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2-3 - «Снегири<br>на ветке»                              | Продолжать совершенствовать умение рисовать<br>снегирей и синиц при помощи штампов;<br>совершенствовать технику рисования гуашевыми<br>красками                                                                                           | Принадлежности для<br>рисования красками,<br>салфетки, поролонные<br>штампы, трафареты птиц                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4-5 - «Пингвины<br>в Антарктиде»                         | Закреплять технику нетрадиционного рисования -<br>тампонирование. Воспитывать интерес к природе,<br>к животному миру. Познакомить с пингвинами,<br>средой их обитания. Развивать воображение,<br>творчество                               | Принадлежности для<br>рисования красками, листы<br>бумаги, шаблоны пингвинов,<br>салфетки                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6-7 - «Кошка и<br>котятка»                               | Закреплять знания о внешнем виде животного.<br>Учить всматриваться в особенности движения,<br>шерстки, выражения глаз и др. Воспитывать<br>доброе отношение к животным. Учить строить<br>композицию, используя различные материалы        | Принадлежности для<br>рисования красками                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | для создания выразительности образа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 | <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1-2 - «Полярное сияние»         | Передача образа красивого природного явления путём комбинирования приёмов и средств изображения: полярного сияния — пастелью; снега, льды на поверхности земли — в обрывной аппликации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подготовленная цветная основа (восковые мелки, свеча, гуашь черная, синяя), деревянные палочки                                                                                                                                                                                                          |
| 3-4 - «Портрет мыльного пузыря» | Вызвать интерес к рисованию в нетрадиционной технике – мыльными пузырями; научить смотреть на мир внимательно и с любовью – как настоящий художник; научить чувствовать настроение и характер цвета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принадлежности для рисования красками, трубочка, стаканчик, шампунь                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5-6 - «Совушка-сова»            | Учить детей изображать знакомый образ птицы к известной потешке «Совушка», передавая форму и строение частей тела, их расположение, соблюдая пропорции между ними.<br>Учить детей в умении придавать выразительность образу птицы через прорисовку тёмных штрихов (перьев) на светлом силуэте, нанося их в разных направлениях в соответствии с расположением перьев на голове, теле, крыльях.<br>Упражнять в умении сочетать разную технику в процессе рисования (тушовка и штриховка), используя различные художественные материалы | Листы форматом А3 тонированные в разные оттенки с элементами природных явлений – трава, кустики, дерево-сосна (выполненные детьми на предыдущем занятии)<br>Кисти 2-х видов (толстый и тонкий ворс); акварельные и гуашевые краски (в наборе должны быть светло и тёмно-коричневые); наборы фломастеров |
| 7-8 - «Мороженое в стакане»     | Познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования объемным материалом пеной для бритья.<br>Продолжать учить передавать в изображении основные свойства и характерные детали изображаемого предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баночка пены для бритья, краски гуашевые разных цветов, подставки, кисточки, палочки из под мороженого, салфетки, стаканчики, клей ПВА, распечатанные на бумаге изображения фруктов и ягод, присыпка - в виде крашенной крупы пшена, альбомные листы, приемник.                                         |
|                                 | <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1-2 - «Ловец снов»              | Познакомить детей с легендой создания древнего индийского амулета - ловец снов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принадлежности для рисования красками                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3-4 «Букет для мамы»            | Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, аккуратность воображение, творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Иллюстрации с изображением цветов, букетов , акварельные краски, кисть, баночка с водой, салфетки, лист бумаги, листы бумаги, салфетки, баночки с водой                                                                                                                                                 |
| 5-6 - «Торт на праздник»        | Формирование умения у детей передавать в рисунке декоративное украшение торта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Иллюстрации с изображением тортов и пирожных; образцы украшения тортов; простой карандаш, гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки, подставки для кисточек                                                                                                                                               |
| 7-8 - «Рыбки в                  | Познакомить с техникой сочетания восковых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принадлежности для                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аквариуме»               | мелков и акварели. Учить тонировать лист акварелью разного цвета. Развивать цветоведение                                                                                                                                                       | рисования красками, восковые мелки в наборе                                                                                                                                                                              |
|                          | <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1-2 - «Звездное небо»    | Учить создавать образ звёздного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данной техник                                                                       | Бумага формата А3, кисти, гуашь, трафареты, поролоновый тампон, жёсткая кисть и картонка для набрызга, эскизы, иллюстрации                                                                                               |
| 3-4 - «Космические дали» | Продолжать учить смешивать различные краски (синюю, голубую, фиолетовую, чёрную) прямо на листе бумаги. Закрепить умение печатать по трафарету. Учить рисовать ракеты, летающие тарелки                                                        | Принадлежности для рисования красками, восковые мелки в наборе                                                                                                                                                           |
| 5-6 - «Краб»             | Вспомнить обитателей морей и океанов; Закреплять умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов; Закреплять умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом       | Альбомный лист, разноцветные восковые мелки, поролоновые губки, салфетки, баночки под воду. Изображения морских обитателей, морских водорослей, кораллов, ракушки                                                        |
| 7-8 - «Спелая вишня»     | Учить детей рисовать ветку с ягодами используя, рисование кистью и пальчиками, располагать рисунок на всём листе                                                                                                                               | Альбомные листы, гуашь красная, зеленая, салфетки, баночки с водой, кисти                                                                                                                                                |
|                          | <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1-2 - «Букет сирени»     | Закреплять умение составлять натюрморт, анализировать его составляющие и их расположение. Упражнять в рисовании ватными палочками. Развивать чувство композиции                                                                                | Принадлежности для рисования красками, ватные палочки                                                                                                                                                                    |
| 3-4 - «Берёзовая роща»   | Закрепить умение рисовать свечой и акварелью. Учить создавать выразительный образ берёзовой рощи. Развивать чувство композиции                                                                                                                 | Бумага формата А3, свеча, акварель, простой карандаш, гуашь, кисти репродукции пейзажей, эскизы                                                                                                                          |
| 5-6 - «Яблони в цвету»   | Закрепить умения продумывать расположение рисунка на листе, обращаться к натуре в процессе рисования, соотносить размеры ваз и веток. Совершенствовать умение использовать рисование пальчиками и тычком для повышения выразительности рисунка | Цветущая ветка яблони в вазе, тарелочка для смешивания красок, тычок (палочка с ваткой), салфетка, гуашь, кисти, бумага формата А3 голубого или тёмно – голубого цвета, педагогические эскизы                            |
| 7-8 - «Одуванчик»        | Обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг». Развивать мелкую моторику, цветовосприятие, эстетическое восприятие дошкольников                                                                                        | Бумага для акварели, два листа картона (можно использовать обложку альбома), ножницы, простой карандаш, округлая форма для создания окружности (крышка и т.д.); акварель, стаканчик с водой, зубная щетка, кисти №3, №10 |

**2.2 Учебный план**  
**2.2.1. Учебный план для детей с 3-4 лет**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем            | Количество                     |        |          |
|----------|----------------------------------------|--------------------------------|--------|----------|
|          |                                        | Количество<br>учебных<br>часов | Теория | Практика |
| 1.       | «Морковка»                             | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 2.       | «Долька арбуза»                        | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 3.       | «Осенний лес»                          | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 4.       | «Опята дружные ребята»                 | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 5.       | «Дары осени. Тыква»                    | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 6.       | «Весёлый мухомор»                      | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 7.       | «Компот в банке»                       | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 8.       | «Веточка рябины»                       | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 9.       | «Авокадо»                              | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 10.      | «Ёжик»                                 | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 11.      | «Кошка на окошке»                      | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 12.      | «В лесу родилась ёлочка»               | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 13.      | «Снегопад за окном»                    | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 14.      | «Снегири на ветке»                     | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 15.      | «Рисунок невидимка»                    | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 16.      | «Вьюга»                                | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 17.      | «Зимние узоры»                         | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 18.      | «Черепаха»                             | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 19.      | «Неваляшка»                            | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 20.      | «Зимний пейзаж»                        | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 21.      | «Веточка мимозы»                       | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 22.      | «Открытка для мамы»                    | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 23.      | «Преобразование ладошки»               | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 24.      | «Сказка про ниточку»                   | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 25.      | «Мой друг Барбос»                      | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 26.      | «Звездное небо»                        | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 27.      | «Волшебная страна – подводное царство» | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 28.      | «Весёлый клоун»                        | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 29.      | «Носит одуванчик желтый сарафанчик»    | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 30.      | «Совушка - сова»                       | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 31.      | «Яблони в цвету»                       | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 32.      | «Бабочка»                              | 2                              | 0,5    | 1,5      |
|          | Итого:                                 | 62                             | 16     | 46       |

### 2.2.2. Учебный план для детей с 4-5 лет

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем            | Количество                     |        |          |
|----------|----------------------------------------|--------------------------------|--------|----------|
|          |                                        | Количество<br>учебных<br>часов | Теория | Практика |
| 1.       | «Долька Арбуза»                        | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 2.       | «Подсолнух»                            | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 3.       | «Осенний лес»                          | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 4.       | «Мухомор»                              | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 5.       | «Разноцветные бабочки»                 | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 6.       | «Авокадо»                              | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 7.       | «Мой друг Барбос»                      | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 8.       | «Мороженка в стакане»                  | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 9.       | «Зимний вечер»                         | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 10.      | «Ежик»                                 | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 11.      | «Черепашка»                            | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 12.      | «Кошка на окошке»                      | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 13.      | «Совушка - сова»                       | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 14.      | «Вьюга»                                | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 15.      | «Подарок»                              | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 16.      | «Узор на окне. Зимнее окошко»          | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 17.      | «Снежная семья»                        | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 18.      | «Наша улица»                           | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 19.      | «Волшебная страна – подводное царство» | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 20.      | «Пушистый кот»                         | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 21.      | «Букет для мамы»                       | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 22.      | «Веселый клоун»                        | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 23.      | «Весёлые матрешки»                     | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 24.      | «Воздушные шары»                       | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 25.      | «Какого цвета весна?»                  | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 26.      | «Писанки»                              | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 27.      | «Нарисуй, что хочешь»                  | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 28.      | «Звезды и кометы»                      | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 29.      | «Носит одуванчик желтый сарафанчик»    | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 30.      | «Белые лебеди»                         | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 31.      | «Яблони в цвету»                       | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 32.      | «Воздушные шары»                       | 2                              | 0,5    | 1,5      |
|          | Итого:                                 | 62                             | 16     | 46       |

### 2.2.3. Учебный план для детей с 5-6 лет

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                  | Количество                     |        |          |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------|--------|----------|
|          |                                              | Количество<br>учебных<br>часов | Теория | Практика |
| 1.       | «Морковка»                                   | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 2.       | «Осень на опушке краски разводила»           | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 3.       | «Долька арбуза»                              | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 4.       | «Мухомор»                                    | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 5.       | «Опята, дружные ребята»                      | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 6.       | «Авокадо»                                    | 2                              | 1      | 1        |
| 7.       | «Мой друг Барбос»                            | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 8.       | «Мороженка в стакане»                        | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 9.       | «Зимний пейзаж»                              | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 10.      | «Кошка на окошке»                            | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 11.      | «Новогодняя открытка»                        | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 12.      | «Ёлочка красавица, всем ребятам<br>нравится» | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 13.      | «Новогодний подарок»                         | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 14.      | «Белый медведь и северное сияние»            | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 15.      | «Вечер»                                      | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 16.      | «Превращение ладошки»                        | 1                              | 0,5    | 1,5      |
| 17.      | «Зимний пейзаж»                              | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 18.      | «Снеговик»                                   | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 19.      | «Снегири на ветке»                           | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 20.      | «Белая берёза под моим окном...»             | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 21.      | «Забавные животные»                          | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 22.      | «Цветок для мамы»                            | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 23.      | «Умка»                                       | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 24.      | «Цветы небывалой красоты»                    | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 25.      | «Волшебная ниточка»                          | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 26.      | «Подснежник»                                 | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 27.      | «Кошка с котятами»                           | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 28.      | «Космический пейзаж»                         | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 29.      | «Носит одуванчик желтый сарафанчик»          | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 30.      | «Весенний пейзаж».                           | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 31.      | «Ветка сирени»                               | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 32.      | «Ромашки»                                    | 2                              | 0,5    | 1,5      |
|          | Итого:                                       | 62                             | 16     | 46       |

#### 2.2.4. Учебный план для детей с 6-7 лет

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                         | Количество                     |        |          |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------|----------|
|          |                                                     | Количество<br>учебных<br>часов | Теория | Практика |
| 1.       | «Осенние пейзажи»                                   | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 2.       | «Морковь»                                           | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 3.       | «Долька арбуза»                                     | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 4.       | «Мухомор»                                           | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 5.       | «Мы ходили в зоопарк»                               | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 6.       | «Пушистые животные»                                 | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 7.       | «Осенний букет».                                    | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 8.       | «Осенний натюрморт. Композиция в плетеной корзинке» | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 9.       | «Зимний пейзаж»                                     | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 10.      | «Умка»                                              | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 11.      | «Зимняя сказка»                                     | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 12.      | «Елочка красавица, всем ребятам нравится»           | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 13.      | «Подарок»                                           | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 14.      | «Снегири на ветке»                                  | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 15.      | «Пингвины в Антарктиде»                             | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 16.      | «Кошка и котята»                                    | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 17.      | «Полярное сияние»                                   | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 18.      | «Портрет мыльного пузыря»                           | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 19.      | «Совушка-сова»                                      | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 20.      | «Мороженое в стакане»                               | 2                              | 0,5    | 1,5      |
| 21.      | «Ловец снов»                                        | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 22.      | «Букет для мамы»                                    | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 23.      | «Торт на праздник»                                  | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 24.      | «Рыбки в аквариуме»                                 | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 25.      | «Звездное небо»                                     | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 26.      | «Космические дали»                                  | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 27.      | «Краб»                                              | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 28.      | «Спелая вишня»                                      | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 29.      | «Букет сирени»                                      | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 30.      | «Берёзовая роща»                                    | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 31.      | «Яблони в цвету»                                    | 1                              | 0,5    | 0,5      |
| 32.      | «Одуванчик»                                         | 1                              | 0,5    | 0,5      |
|          | Итого:                                              | 62                             | 16     | 46       |

### **2.3 Условия реализации программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру;
- общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества.

Для занятий имеется кабинет по изобразительной деятельности (просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам).

Наличие в кабинете по изобразительной деятельности полного комплекта учебного оборудования, согласно требованиям образовательной программы: столы детские передвижные, мольберты, оборудованное место для анализа детских работ, настенная доска, условия для мытья посуды и оборудования, стенд для выставки.

### **2.4. Формы аттестации**

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация ежеквартальных выставок детских работ для родителей;
- тематические выставки в ДОУ;
- участие в городских выставках и конкурсах в течение года;
- творческий отчет руководителя Программы;
- оформление эстетической развивающей среды в кабинете.

## **2.5. Методические материалы**

- практические: упражнения, игровые методы.
- словесные: рассказы, беседы, объяснения, пояснение.
- наглядные: наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

### **Материально-техническая база для реализации программы.**

#### **Оборудование:**

- Детские столы 6 штук
- Детские стулья – 15 штук
- Учебная доска 1 штука
- Акварель
- Гуашь
- Набор цветных карандашей
- Восковые мелки
- Простые карандаши
- Пластилин
- Доски для пластилина
- Баночки непроливайки
- Кисти
- Цветная бумага
- Цветной картон
- Белый картон
- Фетр
- Природный материал
- Палитра
- Альбомы для рисования
- Репродукция картин
- Образцы работ

Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями:

- Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000.;
- Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. – Мн: ООО «Попурри», 2005;
- Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°»;
- Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006;
- Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2005;
- Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005;
- Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий./Под ред. Грибовской А.А.– М: ТЦ «Сфера», 2005;
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5- 7 лет. – Москва, 2001;
- Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006;
- Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004;
- Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004;
- Колль М.-Э., Поттер Дж. Наука через искусство. – Мн: ООО «Попурри», 2005;
- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001;
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Карпуз – Дидактика», 2006;
- Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника» - М.: АCADEMIA, - 1999.

### **Система работы с родителями**

Задачи работы с родителями:

- вовлекать родителей в образовательный процесс;
- формирование мотивации, благодаря которой возрастает интерес детей к изодетельности.

Работа с родителями осуществляется в 2-х направлениях: обучающем и информативном.

Формы работы с родителями:

- посещение родителями открытых занятий (1 раз в год);
- индивидуальные консультации (тематические, консультации о результативности работы);
- анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой работе;
- оформление информационных стендов для родителей.

## 2.6 Список литературы

1. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2006.
2. Топалова Е.П. Художник с пелёнок. - М.: Айрис – пресс, 2004.
3. Учимся лепить и рисовать (серия «От простого к сложному») СПб.:Кристалл; Валери СПб, 1997
4. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет. Москва, 1999.
5. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов. – М.:ТЦ «Сфера», 2001.
6. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). – М.: Владос, 2001.
8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа). – М.: Владос, 2002
9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя группа). – М.: Владос, 2001.
10. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
11. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-синтез, 2015
12. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. 2001.
13. Доронова Т.Н. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. 1999.
14. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. 1999.
15. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. 1999.
16. Лыкова И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
17. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
18. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
19. Квач. Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000