

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

«31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ДС № 48 г. Челябинска»

О.А. Бура

Приказ № 08-01/293

«29» августа 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально–педагогической направленности
«Развивай-ка»**

Срок реализации: 2 года

Возраст учащихся: 3-5 лет

Автор составитель:
Железнова Н.В.

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	6
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Учебный план	26
2.2.1.	Учебный план для детей с 3-4 лет	26
2.2.2.	Учебный план для детей с 4-5 лет	26
2.3	Условия реализации программы: материально – техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение, оценочные материалы	26
2.4	Форма аттестации	26
2.5	Методические материалы	29
2.6	Литература для педагогов, учащихся и родителей	30

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе разнопланового общения ребенок познает окружающий его природный, предметный, социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, своё «Я», постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и традициями, обретает круг значимых других людей, выступая при этом активным субъектом взаимодействия. В период дошкольного детства ребенок активно развивается, исследует мир и изучает себя в нем. К 4 годам интересы детей становятся более устойчивыми, совершенствуются уже полученные умения и навыки, а также происходят значительные изменения в физическом и познавательном развитии. Можно сказать, что четырехлетний ребенок — это вполне самостоятельная личность, с которой интересно как взрослым, так и детям.

Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста — развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Поэтому формы и методы обучения связаны с игрой и предметной деятельностью.

В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни — это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» носит социально-гуманитарную направленность. Программа рассчитана на детей с 3-5 лет. Занятия проводятся в игровой форме, с применением сказочных сюжетов, с использованием многообразного занимательного материала (дидактических игр, загадок, задач-шутки, головоломок, ребусов, лабиринтов, логических упражнений и др.) Постепенное освоение разнообразных графических движений позволит правильно сформировать графические навыки, развить зрительно — моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей

основой для освоения базовыми навыками каллиграфии в школе. Занятия способствуют развитию у детей мышления, внимания, памяти, сообразительности, усидчивости, самостоятельности, находчивости, настойчивости, целеустремлённости.

Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года).

Новизна данной программы заключается в развивающем обучении, построение работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно коммуникативных технологий.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность, т.е. происходит нравственное развитие. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Вид программы – развивающая, комплексная.

Срок реализации программы – 2 года.

Количество учебных недель в году – 33 недели.

Количество занятий - 2 раза в неделю по 2 занятия.

Интервал между занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Форма реализации программы – образовательная деятельность в рамках Программы «Развивай-ка» с подгруппами детей не более 10-12 человек.

Условия реализации программы: для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для умственного развития детей.

Задачи:

- развивать речь, мелкую моторику, образное и логическое мышление, внимание, память;
- развивать внимание, зрительное восприятие;
- обогащать и активизировать речь детей;
- создать условия для развития речевой, математической, сенсорной активности детей;
- формировать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.

Программа состоит из следующих разделов:

- развитие речи;
- познавательное развитие;
- математическая подготовка;
- развитие мелкой моторики рук.

1.3 Содержание программы

Для детей с 3-4 лет:

Раздел «Развитие речи» включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Раздел «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, развитие памяти, внимания, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, развивается воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.

Раздел «Математическая подготовка» включает в себя изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений, знания о

множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития.

Раздел «Развитие мелкой моторики рук» включает в себя: развитие мелкой моторики кистей и пальчиков, используя пальчиковую гимнастику, физкультминутки для рук, массаж рук. Мелкая моторика играет важную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребёнка, в т.ч. активизация речи, артикуляция слогов.

Для детей с 4-5 лет:

Раздел «Математическая подготовка» включает в себя изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Данный раздел программы частично представлен программой курса «Математические ступеньки».

Раздел «Развитие речи» включает в себя следующее содержание: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, развивается память, мышление, внимание, продолжает развиваться наглядно - действенное мышление, развивается воображение. Программа частично состоит из программы «От слова к звуку». Программа «От слова к звуку» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

1.4. Планируемые результаты

3-4 года:

Раздел «Развитие речи»:

➤ после рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составляет простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке.

➤ произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

➤ согласовывает слова в роде, числе, падеже.

➤ понимает обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.

➤ правильно употребляет существительные с предлогами: в, на, под, за.

➤ употребляет предложения с однородными членами.

➤ отвечает на простейшие вопросы.

раздел «познавательное развитие»

➤ различает времена года, называет признаки времени года.

➤ называет отличительные особенности внешнего вида дома их и диких животных и их детенышей.

➤ различает и называет привычные бытовые предметы, их величину, цвет и форму, назначение, существенные детали и части предметов.

➤ различает времена года и назвать погодные явления.

➤ различает запахи определить их словом.

- умеет распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев.
- ориентируется в пространстве: право-лево, верх -низ, спереди-сзади.
- находит признаки сходства и отличия между двумя игрушками.
- самостоятельно называет сходства и различия в картинках.
- находит одинаковые предметы без посторонней помощи.
- складывает разрезанную на 2-3 или 4 части картинку.
- выполняет задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.
- называет обобщающим словом каждую группу предметов.
- находит лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.
- находит пару каждому предмету.
- запоминает содержание сюжетного рисунка.

Раздел «Математическая подготовка»

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;
- правильно определяет соотношение длинный - короткий, широкий - узкий, высокий – низкий;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»

Раздел «Развитие мелкой моторики рук»

- показывает отдельно один палец (указательный, затем два (указательный и средний).
- кистями рук делает «фонарики».
- нанизывает крупные пуговицы, бусинки на нитку.
- завязывает узлы на толстой веревке или на шнуре.
- застегивает пуговицы, крючки, молнии.
- показывает в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.
- проводит линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- заштриховывает фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
- аккуратно раскрашивает картинки, не выходя за контуры.
- проводит прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края.
- проводит вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, шаблоны, рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

с 4-5 лет:

Раздел «Развитие речи»:

➤ различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие.

➤ произносит и различает гласные и согласные звуки.

➤ дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно.

➤ правильно использует в речи предлоги в, на, под, между.

➤ образует прилагательные от существительных, существительные множественного числа, существительные мужского, женского и среднего рода.

➤ формирует прилагательные от существительных в родительном падеже

➤ умеет согласовывать местоимения с существительными «мой», «моя», «моё», «мои».

➤ составляет короткие рассказы по картинке.

➤ использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений.

➤ выполняет упражнения для пальцев кистей рук.

➤ рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы.

➤ сформированы первоначальные навыки письма.

раздел «математическая подготовка»

➤ считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже.

➤ называет цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой.

➤ понимает отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи.

➤ различает количественный и порядковый счет.

➤ устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.

➤ находит заданные геометрические фигуры среди множества других.

➤ сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

➤ различает понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно.

➤ выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;

➤ отгадывает загадки о временах года, математические загадки.

➤ умеет ориентироваться на листе бумаги.

➤ решает простые логические задачи, на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

➤ понимает задание и выполнять его самостоятельно.

➤ проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, шаблоны, рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	33 недели
2	Начало учебного года	01.10.2023
3	Окончание учебного года	31.05.2024
4	Входной мониторинг	01.10.2023
5	Регламентирование образовательного процесса	2 раза в неделю по 2 занятия
6	Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: с 4 по 6 ноября 2023, с 1 по 8 января 2024, 23 по 25 февраля 2024, с 8 по 10 марта 2024, 1 мая 2024, с 9 по 12 мая 2024.
7	Каникулы	с 1 по 8 января 2024
8	Дата итогового занятия	с 29 по 31 мая 2024

Учебно-тематическое планирование для детей с 3-4 лет

Месяц	Количество занятий в месяц	Раздел	Тема	Количество акад. часов	Программное содержание
Октябрь	1	Познавательное развитие	«Знакомство» «Предлагаю дружить»	1	Познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии; продолжить знакомство детей друг с другом; сплочивать группу; сформировать положительное отношение к друг другу
	2		«Правила поведения на занятиях»	1	Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; развивать навыки культурного общения; развивать произвольность: умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры. Игра «Кто позвал?», «Пожалуйста». Задание «Что хорошо, что плохо»
	3		«Животные и их детеныши»	1	Занятия: обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах, развитие всех компонентов устной речи детей
	4	Развитие	Знакомство со звуком А	1	Знакомство со звуком А

Ноябрь	5		Знакомство со звуком У	1	Знакомство со звуком У
	6	Математическая подготовка	«Восприятие величины»	1	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Развитие мыслительной операции величины, развитие мыслительной операции сравнения.
	7		«По полянке Мишка шел»	1	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
	8	Развитие мелкой моторики	«Веселые пальчики»	1	Развитие мелкой моторики руки через действия с предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику.
	9		«Вот как мы умеем»	1	Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика
	1	Речевое развитие	«Осень в гости просим»	1	Познакомить с признаками осени, понятием «листопад»; рассмотреть окраску листиков разных деревьев. Игра «Собери листочки» Задание «Раскрась листочки»
	2		«На прогулке»	1	Развивать коммуникативные навыки детей, наблюдательность, внимание. Игра «Узнай дерево по листочку» Задание «Лабиринт»
	3	Познавательное развитие	«Словарик эмоций: радость, грусть»	1	Знакомство с эмоцией «радость, грусть»; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Беседа «Я радуюсь, когда» Сказка «Курочка ряба» Задание «Радостная страничка» Задание «Грустный утенок»
	4		«Словарик эмоций: гнев»	1	Цель: знакомство с эмоцией «гнев»; развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе с другими людьми; тренировка мимических навыков. Игра «Зеркало». Задание «Сердитая страница»
	5	Математическая	«Разноцветный паровозик»	1	Развивать восприятие цвета, умение различать цвета (красный, синий, зеленый, желтый); развивать мыслительную операцию «обобщение» (фрукты, овощи). Загадки о фруктах, овощах. Игра «Цветной паровозик»

Декабрь	6		«Подбор заданного цвета»	1	Закреплять знания основных цветов спектра, обучать приёмам соотнесения цветов; развивать зрительную память. Д/и «Подбери нужный цвет»
	7	Развитие мелкой моторики	«Пальчиковые игры с куклой Катей»	1	Развивать активную речь детей через тренировку тонких движений пальцев рук. Развивать и формировать подвижность пальцев и кистей рук, зрительно – моторную координацию
	8		«Ориентировка на листе бумаги»	1	Развивать ориентировку на бумаге, умение брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер. Гимнастика с карандашом, рисование.
	1	Развитие речи	Знакомство со звуком О	1	Знакомство со звуком О
	2		Знакомство со звуком И	1	Знакомство со звуком И
	3	Познавательное развитие	«Здравствуй, зима!»	1	Познакомить с признаками зимы; выявить знания детей о признаках зимы; уточнить что такое «морозные узоры.
	4		«Зимние забавы»	1	Развивать коммуникативные навыки детей; уметь слушать товарища, не перебивать; развивать внимание, наблюдательность.
	5	Математическая подготовка	«Пригласительный билет» (различение геометрических фигур)	1	Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник; развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, форме; закреплять знания о геометрических фигурах; упражнять составлять сериационные ряды
	6		«Плоскостные геометрические фигуры»	1	Закреплять знание сенсорных эталонов формы (геометрических фигур); развивать способность к конструированию из плоскостных геометрических фигур; развивать зрительную память.
	7	Развитие мелкой моторики	«Вот такие руки золотые»	1	Развивать мелкую моторику рук, Совершенствовать артикуляционный аппарат, упражнять в узнавании геометрических фигур.
	8		«Развитие артикуляции»	1	Развивать речевое внимание, речевое дыхание, фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Упражнение «Тренировка» Игра «Оркестр»
Январь	1	Развитие	Знакомство со звуками М, Мь.	1	Знакомство со звуками М, Мь.

	2		Знакомство со звуками П, Пь	1	Знакомство со звуками П, Пь
	3		«Развитие речевого внимания и фонематического слуха детей»	1	Развивать фонематический слух детей, речевое дыхание. Упражнение «Пусти лодочку по воде». Игра «Делай правильно». Развивать фонематический слух детей, речевое дыхание. Игра «Утки и утята» Упражнение «Прокати карандаш»
	4	Математическая подготовка	«Рисуем круги, рисуем треугольники»	1	Познакомить с новой техникой рисования по точкам, не выходить за границы рисунка; развивать мелкую моторику рук. Задание «Обведи круглые и треугольные предметы по точкам». д/и «Что вокруг круглой формы»
	5		«Рисуем квадраты»	1	Упражнять детей в рисовании по точкам «квадрата»; развивать мелкую моторику рук.
	6	Познавательное развитие	«Различение температурных ощущений»	1	Упражнять детей различать температурные ощущения; дать понятия о температуре одних и тех же предметов; дать понятие о «термометре», формировать навыки самоконтроля при выполнении техник безопасности. Д/и «Холодный, теплый, горячий»
	7		«Восприятие чувства тяжести»	1	Дать представления о приборах для измерения веса бытовых весах; сравнивать предметы по массе и определять свои ощущения вербально: тяжелее, легче. Д/и «определи, что тяжелее»
Февраль	1	Развитие речи	Знакомство со звуками Б, Бь	1	Знакомство со звуками Б, Бь
	2		«Лесные жители»	1	Театрализованная деятельность «Теремок». Обобщение: животные. Цель: развивать навыки общения; умение выбирать себе роль, стараться вживаться в образ
	3	Познавательное развитие	«Сбежавшие игрушки»	1	Сказка М.Морозова «Сбежавшие игрушки» Обобщение: игрушки. Развивать навыки общения детей; воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам
	4		«Предметы быта и бытовая техника»	1	Обогащать знания детей о видах бытовой техники; предметов быта: мебель, посуда. Формировать умение называть их обобщающим словом
	5	Математическая подготовка	«Восприятие величины (высокий –низкий)»	1	Выявить знания детей и уточнить понятия «высокий –низкий»
	6		«Сутки как единица времени» (ориентировка во времени)»	1	Формировать целостное представление о сутках (утро, день, вечер, ночь); развивать слуховую и зрительную память; упражнять аргументированию своего ответа

	7	Развитие мелкой моторики	«Говорящие пальчики»	1	Развивать речь путём развития мелкой моторики рук; совершенствовать умение согласовывать речь с движением. Логопедические песенки с движениями
	8		«Мои любимые животные»		Закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования: кисть-тычок, тычок поролона, тычок в ограниченной плоскости, воспитания усидчивости. Совершенствовать общую и мелкую моторику
Март	1	Развитие речи	Знакомство со звуками Т, П, К.	1	Знакомство со звуками Т, П, К.
	2		Чтение «Федорино – горе» «Маша – растеряша»	1	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. Развивать умение детей различать столовую, чайную посуду. Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь. Цель: выявить и уточнить знания детей
	3	Познавательное развитие	«Развитие обоняния»	1	Пробудить интерес к миру запахов, упражнять различать запахи и определять их словом
	4		«Различение запахов»	1	Упражнять способам обследования предметов с помощью обоняния; развивать чувствительность к запахам; развивать зрительную память
	5	Математическая подготовка	«Восприятие длины (длинный – короткий)»	1	Вырабатывать навык соотнесения предметов по величине: длинный- короткий; уточнить понятия
	6		«Восприятие длины (широкий- узкий)»	1	Развивать умения соотносить предметы по величине: широкий – узкий; уточнить понятия.
	7	Развитие мелкой моторики	«Мой друг мячик»	1	Упражнения с массажными мячиками. Рисование «клубочки»
	8		«Играем пальчиками»	1	Развитие моторики рук и тактильной чувствительности. Снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательных автоматизмов
Апрель	1	Развитие речи	Знакомство со звуком Ф.	1	Знакомство со звуком Ф.
	2		Знакомство со звуком С	1	Звуковая культура речи: звук С Сказка «Репка» Дружба, взаимопомощь
	3	Познавательное развитие	«Времена года»	1	Закреплять понятия о временах года и сезонных изменениях в природе; развивать внимание
	4		«Развитие зрительного восприятия»	1	Упражнять приемам визуального обследования изображений предметов. Формировать способы проявления произвольного внимания и памяти. Д/и «Найди отличия» Д/и «Что пропало?»

	5	Математическая подготовка	«Развитие ориентировки в пространстве «Где право, где лево?»»	1	Упражнять различать правую и левую части собственного тела; формировать представления о расположении предметов в пространстве «справа-слева»	
	6		«Определение пространственных понятий»	1	Формировать представления о направлениях в пространстве «верх-вниз», «спереди-сзади»	
	7	Развитие мелкой моторики	«Мир вокруг нас»	1	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других, развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику, конструктивные умения	
	8		«В поиске обезьянки»	1	Проработать различные виды деятельности для развития мелкой моторики рук и пальцев через игровую деятельность.	
	Май	1	Развитие речи	Знакомство со звуком З.	1	Знакомство со звуком З. Открытое занятие
		2		Знакомство со звуком Ц	1	Знакомство со звуком Ц
		3	Познавательное развитие	Сказка «Репка» Дружба, взаимопомощь.	1	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Задание «Вспоминайка» Задание «Дружная рыбалка»
		4		«Страна Вообразия»	1	Развивать фантазию и воображение, формировать интерес к творческим играм. Сказка К.И. Чуковский «Так и не так» Игра «Волшебные картинки»
5		Математическая подготовка	Развитие ориентировки в пространстве «Где право, где лево?»»	1	Упражнять различать правую и левую части собственного тела; формировать представления о расположении предметов в пространстве «справа-слева». Упражнение «право-лево» Игра «Покажи»	
6			«Определение пространственных понятий»	1	Формировать представления о направлениях в пространства «верх-вниз», «спереди-сзади». Упражнение «Верх-вниз» Д/и «Расставь по порядку»	
7		Развитие мелкой моторики	«Волшебные бусы из макарон»	1	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение изготавливать бусы из макарон по образцу, развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание	
8			«Веселая дорога»	1	Развивать мелкую моторику рук, мышцы рук, подвижность суставов, координацию движений; закреплять умение правильно держать карандаш	
Итого количество занятий				64		

Учебно-тематическое планирование для детей с 4-5 лет

Месяц	Количество занятий в месяц	Раздел	Тема	Количество часов	Программное содержание
Октябрь	1	Развитие речи	Знакомство с разнообразием слов	1	Знакомство с разнообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий
	2		Понятие «звук». Закрепить гласные звуки А, О, У, И Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами»	1	Закрепить гласные звуки А, О, У, И Учить составлять рассказ по картинке совместно с педагогом; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта, учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действие
	3		Знакомство с разнообразием слов Описание игрушек -собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1	Знакомство с разнообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представление о предлогах за, под, на, в. Укреплять артикуляционный аппарат
	4		Знакомство со звуками Э, Ы	1	Знакомство со звуками Э, Ы.
	5	Математическая подготовка	Повторить: счет до 3, один и много, большой и маленький. Геометрическая фигура круг	1	Повторить счет до 3, понимать значение числа 3; отвечать на вопрос «Сколько?»; один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними; величина большой и маленький. Закрепить знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур)
	6		Сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Закрепить знания о временах года (осень)	1	Сравнение чисел 3-4. Считать предметы в пределах 4. Счет по образцу. Устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить правильно отвечать на вопросы «Столько - сколько?». Ориентироваться на листе бумаги: слева, справа. Обозначать положение предмета по отношению к себе. Закреплять знание о времени года осень

	7		Установление соответствия между числом и количеством. Закрепить знания о величинах большой, поменьше, самый маленький. Геометрическая фигура: квадрат	1	Устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закреплять знания о геометрической фигуре квадрат. Находить квадрат в предметах вокруг себя (учиться видеть геометрическую аналогию). Закреплять умение считать до 5. Развивать внимание
	8		Сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа	1	Считать предметы в пределах 5.; добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов (слева, посередине, справа). Закреплять представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки
	9		Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате	1	Находить цифру 1 среди множества других цифр; отгадывать математические загадки; писать цифру 1 используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)
Ноябрь	1	Развитие речи	Сравнение слов по звучанию	1	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные и короткие); звучание их звонко, громко, тихо.
	2		Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги	1	Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги. рисование, нахождение различий в двух рисунках, нахождение несоответствия в рисунках, заучивание стихотворения

	3		Знакомство со звуками С-Съ Составление описательного рассказа о питомцах	1	Знакомство со звуком С, Съ Учить составлять описание игрушки, назвать характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые можно с ними совершать, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Закрепить произношение звуков
	4		Знакомство со звуками З-Зь	1	Знакомство со звуками З, Зь
	5	Математическая подготовка	Закрепить знания о цифре 1. Закрепить знания о величинах: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрическая фигура: треугольник.	1	Закреплять знания: о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать загадки. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера
	6		Ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше	1	Знакомить с цифрой 2; писать цифру 2; различать понятия: вчера, сегодня, завтра, далеко, близко; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
	7		Закрепить знания о цифре 2. Закрепить знания о величине: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал	1	Закрепить знания: о цифре 2; о геометрической фигуре: овал (находить его среди множества других фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера. Формировать умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно
	8		Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: (осень).	1	Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; закреплять знания детей о времени года. Формировать навыки самоконтроля и самооценки

Декабрь	1	Развитие речи	Знакомство со звуком Ц	1	Знакомство со звуком Ц
	2		Знакомство со звуком Ш	1	Знакомство со звуком Ш
	3		Знакомство со звуком Ж	1	Знакомство со звуком Ж
	4		Знакомство со звуком Щ	1	Знакомство со звуком Щ
	5	Математическая подготовка	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Закрепление знаний о величине: высокий, низкий. Логическая задача на развитие внимания	1	Закреплять знания: о числе и о цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1,2,3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков
	6		Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4. Закрепление знаний о величине: широкий, узкий. Геометрическая фигура: прямоугольник	1	Учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера
	7		Независимость числа от пространственного расположения предметов; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал	1	Учить устанавливать равенство между группами предметов, когда предметы расположены непривычно; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.
	8		Ознакомление с цифрой 4. Закрепление величины: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача на развитие внимания	1	Учить отгадывать математические загадки; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить с цифрой 4. Способствовать развитию зрительного внимания
Январь	1	Развитие	Знакомство со звуком Ч	1	Знакомство со звуком Ч

	2		Знакомство со звуками Р-Ръ	1	Знакомство со звуками Р-Ръ
	3		Знакомство со звуками Л-Лъ	1	Знакомство со звуками Л-Лъ
	4	Математическая подготовка	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.	1	Закреплять знания о числе 4; цифрах 1,2,3,4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо)
	5		Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	1	Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представление о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник
	6		Соотнесение цифр с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, слева, справа, под. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень)	1	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень)
	7		Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача на сравнение и установление закономерностей	1	Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).
Февраль	1	Развитие речи	Знакомство со звуками М-Мъ	1	Знакомство со звуками М-Мъ
	2		Знакомство со звуком Б-Бъ	1	Знакомство со звуками Б-Бъ
	3		Знакомство со звуком К-Къ	1	Знакомство со звуком К-Къ

	4		Знакомство со звуком Г Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	1	Знакомство со звуком Г Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов
	5	Математическая подготовка	Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры: соотнесение формы и предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	1	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятие «быстро», «медленно»
	6		Ознакомление с порядковыми числительными Ориентировка на лист бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача на установление последовательности событий	1	Учить: порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах
	7		Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача на установление последовательности событий	1	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи

	8		Познакомить с независимостью числа от величины предметов; порядковый счет. Закрепить понятие о величине: широкий, поуже, ещё уже, самый узкий. Логическая задача на установление	1	Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединяя по этому признаку; понимать зависимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление
			событий (части суток).		последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счета в пределах 5; различать
Март	1	Развитие речи	Знакомство со звуками Д-Дь	1	Знакомство со звуками Д-Дь
	2		Знакомство со звуками Т-ТЬ	1	Знакомство со звуками Т-ТЬ
	3		Закрепление звуков Ш-Ж Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	1	Звуки Ш-Ж, моделирование, рисование, повторение стихотворений Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно пользоваться в речи предлогами в, на, под, между. Закреплять правильное произношение звуков, учить правильно пользоваться интонацией
	4		Закрепление звуков Ч-Щ	1	Звуки Ч-Щ, моделирование, нахождений различий в рисунках, заучивание потешек
	5	Математическая подготовка	Счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр	1	Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр
	6		Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике	1	Продолжать учить: порядковому числу (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал

	7		Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача на развитие внимания.	1	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). Способствовать развитию зрительного внимания
	8		Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрам. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача на установление последовательностей событий	1	Закреплять: навыки порядкового счета (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Учить: соотносит количество предметов с цифрой; различать понятие влево, вправо; устанавливать последовательность событий
Апрель	1	Развитие речи	Закрепление звуков Г-К	1	Звуки Г-К, моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения
	2		Закрепление звуков Д-Дь, Т-ТЬ	1	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, моделирование, рисование повторение стихотворений
	3		Закрепление звуков З-Зь, Ж, С-Сь	1	Звуки З-Зь, Ж, С-Сь, повторение стихотворений, рисование
	4		Закрепление звуков Р-Рь, Ш	1	Звуки Р-Рь, Ш, моделирование, раскрашивание
	5	Математическая подготовка	Закрепление знаний о независимости числа от пространственного расположение предметов; математические загадки. Развитие глазомера. Логическая задача на развитие внимания	1	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по общему признаку; решать логические задачи на установление закономерностей

	6		Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача на развитие внимания.	1	Закреплять: навыки порядкового счета (в пределах 5); различение количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий
	7		Счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на развитие внимания.	1	Закреплять: умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов
	8		Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача на установление последовательности событий, развития внимания.	1	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счету до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»
Май	1	Развитие речи	Закрепление звуков Л-Ль, Б-Бь Составление описания внешнего вида	1	Звуки Л-Ль, Б-Бь, моделирование, рисование, повторение стихотворений Учить составлять описание друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i> , <i>танцевать</i> и др
	2		Формирование грамматического строя речи существительных мужского, женского, среднего рода. Закрепление пройденного материала.	1	Упражнения на формирование и отработку в речи существительных мужского, женского, среднего рода: «он», «она», «оно». Закрепление пройденного материала.
	3		Формирование согласования притяжательного местоимения с существительными. Формирование грамматического строя речи: образование существительных множественного числа.	1	Формирование согласования притяжательного местоимения с существительными «мой», «моя», «моё», «мои». Игры на формирование грамматического строя речи: образование существительных множественного числа от единственного (и наоборот).

	4		Формирование грамматического строя речи: образование прилагательных от существительных. Закрепление пройденного материала.	1	Упражнение на формирование грамматического строя речи: образование прилагательных от существительных мужского, женского и среднего рода; употребление существительных в родительном падеже. Закрепление пройденного материала.
	5		Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача на развитие внимания.	1	Закреплять: умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
	6	Математическая подготовка	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача на развитие внимания.	1	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предметов относительно себя; решать логическую задачу; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
	7		Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Закрепление знаний о величине широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года.	1	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятие «быстро», «медленно»
	8		Закрепление пройденного материала. Открытое занятие	1	Закрепление пройденного материала
Итого количество занятий:				64	

2.2 Учебный план

2.2.1. Учебный план для детей с 3-4 лет

№	Название раздела	Количество часов	Форма итоговой аттестации
1	Речевое развитие	17	
2	Познавательное развитие	17	
3	Математическая подготовка	16	
4	Развитие мелкой моторики рук	14	
5	Итог	64	Открытое занятие

2.2.2. Учебный план для детей с 4-5 лет

№	Название раздела	Количество часов	Форма итоговой аттестации
1	Речевое развитие	31	
2	Математическая подготовка	33	
5	Итог	64	Открытое занятие

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: для занятия используется кабинет ИЗО с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

Технические средства: ноутбук и мультимедийное оборудование.
Демонстрационный материал.

2.4 Формы аттестации

Для проверки результативности проводится мониторинг, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям 3-5 лет. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации. Открытое занятие для родителей – 1 раз в год.

Индивидуальная карта освоение программы «Развивай-ка» для детей с 3-4 лет

№п/п	Программное содержание программы «Развивай-ка»	3-4 года
	Раздел «Развитие речи»	
1	Говорит, как лает собака, мяукает кошка, мычит корова, кукарекает петух, пищит мышка, хрюкает свинья.	
2	Рассказывает, что делают животные, н-р: птица летает, рыба поплаывает, заяц	

	прыгает, змея ползает, человек ходит и т.д.)	
3	Согласовывает слова в роде, числе, падеже	
4	Знает и называет гласные А, У, О, И.	
5	Знает и называет согласные М-Мь, П-Пь, Б-Бь, Т, П, К, Ф, С, З, Ц.	
6	Произносит и различает мягкие и твердые звуки.	
7	Составляет небольшой описательный рассказ по сюжетной картинке	
8	Может назвать обещающим словом: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.	
9	Использует в речи существительные с предлогами: в, на, под, за	
10	Отвечает на вопросы.	
	Раздел «Познавательное развитие»	
1	Знает времена года, признаки времени года, погодные явления.	
2	Может назвать отличительные особенности внешнего вида домашних, диких животных, и их детенышей.	
3	Называет привычные бытовые приборы, их цвет, величину, назначение.	
4	Различает запахи, определяет их словом.	
5	Распознает и выражает эмоции: радость, грусть, гнев.	
6	Ориентируется в пространстве: право-лево, верх -низ, спереди-сзади	
7	Находит признаки сходства и отличия между игрушками, картинками.	
8	Называет обобщающим словом группу предметов.	
9	Находить одинаковые предметы, найти лишнее в группе предметов, найти пару предмету.	
10	Запомнить содержание сюжетного картинки	
	Раздел «Математическая подготовка»	
1	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	
2	Может составить группу из одинаковых предметов и выделить один предмет.	
3	Определяют количественное соотношение двух групп предметов	
4	Правильно определяет соотношение: длинный - короткий, широкий - узкий, высокий – низкий.	
5	Различает круг, квадрат, треугольник.	
6	Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)	
7	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»	
	Раздел «Развитие мелкой моторики»	
1	Знает названия и может показать все пальцы на руке.	
2	Показывает в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.	

3	Повторяет за педагогом пальчиковую гимнастику.	
4	Нанизывает крупные пуговицы и бусины на нитку.	
5	Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.	
6	Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков	
7	Аккуратно раскрашивает картинки, не выходя за контуры	
8	Проводит прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края	
9	Проводит вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.	

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий.

Индивидуальная карта освоение программы «Развивай-ка» для детей с 4-5 лет

№ п/п	Программное содержание программы «Развивай-ка» (4-5 лет)	4-5 лет
	Раздел «Развитие речи»	
1	Произносит и различает гласные звуки А, О, У, И, Э, Ы	
2	Произносит и различает согласные С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Л, М, Б, К, Г, Д, Т	
3	Произносит и различает твердые и мягкие согласные	
4	Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие.	
5	Знаком с делением слов на слоги	
6	Использует в речи новые слова и термины, обозначающие время, пространство, количество, форму, размер, месторасположение.	
7	Использует в речи прилагательные, существительные мужественного числа, существительные мужского, женского и среднего рода.	
8	Правильно согласовывает местоимения с существительными «мой», «моя», «моё», «мои».	
9	Составляет короткий рассказ по картинке.	
10	Может пересказать короткую сказку	
	Раздел «Математическая подготовка»	
1	Знает счет до 5 (прямой и обратный)	
	Знает цифры 1, 2, 3, 4, 5	
2	Понимает отношения между числами в пределах 5.	
3	Различать количественный и порядковый счет.	
4	Может установить соответствие между количеством предметов и цифрой	
5	Знает геометрические фигура (круг, квадрат, треугольник, овал,	

	прямоугольник) и находит среди множества других.	
6	Знает объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	
7	Может сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине.	
8	Различает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине.	
9	Различает времена года, части суток, временные интервалы (вчера, сегодня, завтра)	
10	Умеет определить признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку.	
11	Ориентируется на листе бумаги (верх, низ, справа, слева, посередине).	
12	Может решить простые логические задачи.	
13	Понимает задание и выполняет его самостоятельно.	

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий.

2.5 Методические материалы

Серии картин для развития речи	«Домашние животные и их детеныши», «Бытовые приборы», «Одежда», «Обувь», «Лесные жители», «Игрушки», Времена года», иллюстрации из тетради «Развиваем связанную речь для детей 3-4»
Художественная литература, иллюстрации, настольный театр	.И.Чуковский «Федорино горе» Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша» М.Морозова «Сбежавшие игрушки» Сказки С.Н.Теплюк «Широкий – узкий», «Длинный – короткий» Сказки «Теремок», «Репка».
Комплекты демонстрационных картин	«Эмоции», «Большой-маленький», , «Высокий-низкий», «Длинный-короткий», «Широкий – узкий», «Времена года», «Части суток»
Настольные печатные игры	«Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы», «Разрезные картинки», «Найди тень», «Что изменилось», «Найди пару», «Назови одним словом», «Сложи узор». «В какое время нужны эти предметы», «Режим дня», «Найди пару снежинке», «Собери листочки».
Картотеки	«Геометрические фигуры», «Цвета», картотеки: чистоговорок, загадок, пальчиковых игр, артикуляционной

	гимнастики, физкультминутки.
Игрушки уголка сенсорика	Кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки, флажки, шарики Су-Джок
Раздаточный материал	Игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки, счетные палочки. Игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков, игрушки для развития тактильных ощущений. Свежие фрукты и овощи: мандарины, лимоны, соленые огурцы, чеснок. Шаблоны: рисование по точкам, лабиринты, ребусы, логические и т.д.

Развивающие игры и раздаточный материал (для большинства игр создаётся индивидуальный комплект каждому ребёнку).

2.6 Литература для педагогов, учащихся и родителей.

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 3-4 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - Мозаика-Синтез; Москва; 2010
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, Азбука – Аттискус, 2017 (Умные книжки)
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа. авт. И.А. - Мозаика – Синтез, М., 2015 год
6. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – Мозаика – Синтез, 2009
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011 (Развиваем речь)
9. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – Эксмо, 2005