

Консультация для педагогов: «Игровые технологии при формировании безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

**Разработал:
Старший воспитатель
Велицкая Е.Н.**

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Важнейшая задача семьи и детского сада - научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях.

Цель для родителей: объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей, обозначить круг проблем, с которыми детей должны знакомить родители.

Безопасность – это не только усвоенные знания, но и умение правильно вести себя в различных ситуациях. Для детей формула безопасности зарифмована в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – всё избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Какие особенности ребенка-дошкольника мы можем выделить? (*отвечают педагоги*)

- стремление ребенка к самостоятельности (я сам) и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности

- недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности.

Какие источники опасности можем выделить для ребенка-дошкольника? (*отвечают педагоги*)

Основные источники опасности для ребенка-дошкольника:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);

- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);

- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;

- опасности в природе.

Эффективным средством формирования безопасного поведения у дошкольников считаются игровые технологии, так как именно в игровой деятельности дети соотносят своё поведение с образцом поведения, анализируют свои поступки и поступки окружающих, осознают свои действия и вырабатывают отношение к окружающей действительности.

Игровая технология – это процесс, позволяющий ребенку принять на себя роль действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

«Игровые педагогические технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр*. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Педагогические игры по характеру игровой методики бывают:

- предметные,
- сюжетные,
- ролевые,
- деловые,
- имитационные
- игры-драматизации

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Важно учитывать специальные условия реализации метода моделирования игровых ситуаций:

- использование макета обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды в групповой комнате;
- предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем (показ кукольных представлений) с постепенным вовлечением детей;
- введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
- «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;
- поддержание адекватного эмоционального фона.

Научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Использование игровой мотивации для развития навыков безопасного поведения, закрепление норм поведения в различных ситуациях позволяют приобрести способность сохранять жизнь и здоровье в ЧС, неблагоприятных угрожающих жизни условиях.

Практическая часть

Для формирования представлений об источниках опасности в рамках реализации раздела *«Ребёнок и другие люди»* обсуждаем и обыгрываем с детьми проблемные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Например:

1. Взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним куда-нибудь, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.

2. Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребёнка покататься.

3. Взрослый угощает ребёнка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми проводим специально подготовленные театрализованные игры – драматизации *«Лиса и петух»*, *«Волк и семеро козлят»*.

Использование сказок: придумай сказку: как я спасал куклу от пожара; о доме где я живу много электрических приборов.

Сказка *«Колобок»*

Почему убежал колобок? А можно ли было убежать одному в лес? От кого убежал колобок? Кто его обхитрил? Почему пропал Колобок?

При следующем чтении, сказать ая-аяй.

Встречались хорошие звери, есть и плохие, как и в нашей жизни. Почему колобок не побежал обратно? Не ругать Колобка, а обсуждать неправильные поступки.

Вопросы после чтения:

Где еще путешествуют одни? Кто не послушался и попал в беду? А что надо сделать этому герою.

Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? - (Открыла дверь незнакомцу).

Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых? («Волк и семеро козлят»)

Какое правило нарушил Кай из сказки «Снежная королева»? (Не цепляться за транспорт).

Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне»? (Не брать угощение у незнакомых людей).

Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? («Гуси – лебеди»)

Специальные игры на развитие мышления, внимания.

Отметим опасные предметы красным кружочком, безопасные предметы зеленым кружочком. Игровые задания в разделе «*Ребёнок дома*». Разъясняем детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома. Разыгрываем с детьми разные игровые ситуации: ребёнок дома один, ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок дома со взрослыми. В игровой тренинг включаем разного рода «*уговоры*», привлекательные обещания. Например:

В квартиру звонит мужчина и говорит:

- Я твой сосед с нижнего этажа, Ты заливаешь меня водой. Взрослые есть дома?

- Нет, я один, но вам не открою, я вас не знаю.

- Мальчик, но ты ведь понимаешь, что пока придут с работы твои родители, вода испортит все потолки и стены. Знаешь сколько им придётся заплатить за ремонт? Открывай, не бойся. Тебя они потом только похвалят.

Дети высказываются, как они должны повести себя в этой ситуации (Позвонить родителям и рассказать о случившемся, попросить номер телефона у незнакомца и попросить родителей перезвонить по этому номеру, проверить закрыты ли все водопроводные краны, нельзя открывать двери незнакомым людям).

Используем с детьми разные игровые ситуации на тему пожарной безопасности «*Если в доме, что-то загорелось*». Детям предложили следующий алгоритм поведения:

- Если в доме что-то загорелось – быстро уйти или выбежать из квартиры, рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по номеру «01», маме на работу;

- Позвонить по телефону «01» и сказать, что у вас дома пожар, при этом обязательно сообщить домашний адрес;

- Если в квартире много дыма – низко нагнуться, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым платком, полотенцем.

Мы проводим беседы о пожароопасных предметах, острых и тяжелых предметах, балконе, открытом окне и другие бытовых опасностях.

Для закрепления представлений о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, используем дидактические игры «*Угадай электрический прибор*», «*Найди, что лишнее*», «*Слушай внимательно*».

В дидактической игре «*Слушай внимательно*», мы задавали детям вопросы, а они отвечали хором: «*Это я, это я, это все мои друзья*».

- Кто, услышав запах гари,

Сообщает о пожаре?

- Кто от маленькой сестрички,

Незаметно спрячет спички?

- Кто из вас шалит с огнём,

Признавайтесь честно в том.

В рамках месяца по безопасности изготовили дидактическую игру "Огонь-добрый, огонь -злой. "

Для изготовления игры нам понадобились:

-карточки с картинками ситуаций, явлений полезного и вредного огня.

-картинка "доброго " и "злого" огонька.

Дидактическая игра "Огонь - добрый, огонь - злой"

Цель. Сформировать разностороннее понятие у детей об огне - о том, что он может быть как добрым и злым.

Задачи: Учить различать "добрый" и "злой" огонь. Учить внимательно рассматривать иллюстрацию, замечать детали. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности. Развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.

Ход игры.

Игра рассчитана на возраст от 3 до 7 лет. В игре принимают участие от одного до шести участников. На столе лежат изображения "доброго" и "злого" огонька, участники игры выбирают из подготовленных карточек картинки и размещают их около нужного "огонька".

Для детей постарше надо объяснить свой выбор и сказать, как бы они поступили в такой ситуации.

«Ребёнок на улице»: мы знакомим детей с правилами дорожного движения; правилами поведения в транспорте; обучаем с помощью игровых ситуаций ориентированию на местности. Обыгрываем ситуацию *«Если они потерялись на улице»*, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, своё имя и фамилию.

Для закрепления представлений о правилах дорожного движения разыгрываем дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Игра малой подвижности «Светофор»

Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, развивать внимание.

В руках воспитателя 3 шарика (зелёный, красный, жёлтый). Каждый шарик обозначает соответствующий сигнал светофора. Когда воспитатель поднимает вверх шар определённого цвета, дети выполняют движения, соответствующие данному сигналу:

Красный – стоят;

Зелёный – передвигаются по залу в разных направлениях;

Жёлтый – смотрят по сторонам.

Вывод: игровые технологии в наибольшей степени способствуют формированию у дошкольников навыков разумного поведения, учат адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными предметами.