

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48 г. Челябинска»  
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«30» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«ДС № 48 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ О.А. Бура  
Приказ № 11-01/279  
«01» ноября 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально–  
гуманитарной направленности  
«Развивай-ка»

Срок реализации: 1 года  
Возраст учащихся: 4-5 лет

Автор составитель:  
Железнова Н.В.

## Содержание

|   |  |    |
|---|--|----|
| Раздел 1 Комплекс основных характеристик программ       |  |    |
| 1.1   | Пояснительная записка                          | 3  |
| 1.2   | Цель и задачи программы                        | 5  |
| 1.3   | Содержание программы                           | 6  |
| 1.4   | Планируемые результаты                         | 11 |
| Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий |  |    |
| 2.1   | Календарный учебный график                     | 13 |
| 2.2   | Учебный план                                   | 13 |
| 2.3   | Условия реализации программы                   | 16 |
| 2.4   | Форма аттестации                               | 17 |
| 2.5   | Методические материалы                         | 18 |
| 2.6   | Литература для педагогов, учащихся и родителей | 19 |

## **1.Комплекс основных характеристик**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» носит социально-педагогическую направленность. Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Данная программа разработана на основе программы «От слова к звуку», «Математические ступеньки», а также методических рекомендации, пособий, развивающих игр следующих авторов; В.В. Гербова, Е.В. Колесникова, О.С. Ушакова, Е.Ф.Бортникова, Н.А. Арбекова, О.Н. Земцова.

Программа направлена на развитие речи, развитие интеллектуальных способностей, развитие произвольности, развитие познавательной активности детей. Предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Актуальность программы: дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода - школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

Развивающее обучение идет по двум направлениям: математическая подготовка и развитие речи.

Математика занимает большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости.

Обучение ребенка родному языку очень важно. Язык - средство общения и познания. Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе - в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все

элементы развития, обучения и воспитания ребенка, это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность, т.е. происходит нравственное развитие. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».

### **1.2. Цели и задачи программы**

Главная цель программы – формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы по «Развитию речи»:

- Сформировать у детей представление, понимание того, что такое слово, предложения.
- Познакомить детей со звучащим словом, его протяженностью, учить интонационно выделять звук в слове.
- Познакомить с гласными и согласными звуками.
- Формировать устную речь, обогащать словарный запас.
- Развивать фонематический слух, восприятие.
- Развивать связную речь детей, формировать и совершенствовать их связные высказывания.
- Учить составлять рассказ по картинке, развивать диалогическую речь.
- Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между.
- Учить образовывать: прилагательные от существительных, существительные множественного числа, существительные мужского, женского и среднего рода.
- Учить образовывать прилагательные от существительных в родительном падеже.
- Учить согласовывать местоимения с существительными «мой», «моя», «моё», «мои».
- Развивать мелкую моторику рук (управлять пальцами рук), развивать графические навыки.

Задачи по программе «Математическая подготовка»:

- Развивать умственные способности детей, самостоятельность, логическое мышление.
- Расширять математический кругозор, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка.
- Учиться называть числа в прямом и обратном порядке до 5.
- Учиться соотносить цифру и число предметов.

- Познакомить с понятиями: меньше, больше, поровну, столько, сколько.
- Получить знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени.
- Закрепить знания об основных геометрических фигурах.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине.
- Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- Учить сравнивать предметы: по величине, длине, ширине, высоте, толщине.
- Познакомить с пространственными отношениями: слева- справа, далеко – близко, вверху – внизу.
- Формировать простейшие графические умения и навыки
- Формировать инициативность и самостоятельность.

### **1.3 Содержание программы**

Программа состоит из следующих разделов: «Развитие речи», «Математическая подготовка».

Раздел «Математическая подготовка» включает в себя изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Данный раздел программы частично представлен программой курса «Математические ступеньки».

Раздел «Развитие речи» включает в себя следующее содержание: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, развивается память, мышление, внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, развивается воображение. Программа частично состоит из программы «От слова к звуку». Программа «От слова к звуку» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа охватывает: среднюю группу – от 4 до 5 лет

Вид программы – развивающая, комплексная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 25-30 минут.

Форма обучения: очная.

Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

1. Фронтальная - образовательная деятельность проводится со всей подгруппой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно.
2. Групповая - совместное выполнение задания несколькими детьми.
3. Смешанная - сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- эмоциональный настрой;
- игровые методы;
- практические методы;
- словесные методы (рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация);
- словесные приемы (объяснение, пояснение, педагогическая оценка);
- наглядные методы и приемы (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);

Все методы используются в комплексе. Использование методов обучения:

- позволяют развивать логическое мышление, ориентируя детей на понимание связей и отношений;
- способствует тому, что развитие познавательных процессов будет более активным и эффективным в деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста;
- овладеть речью как средством общения и культуры; обогатить активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать речевое творчество; развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух;
- дает возможность сформировать первичные представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, развивать память, мышление, внимание, продолжать развивать наглядно - действенное мышление, развивать воображение;
- позволяет развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму.

**Календарно - тематическое планирование занятий  
для детей 4-5 лет  
Раздел «Развитие речи»**

| № п/п | Месяц   | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                       | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1     | Ноябрь  | Групповая     | 25 мин.      | Мониторинг   | Кабинет          | Беседа         |
|       |         |               | 25 мин.      | Знакомство с разнообразием слов.                   |                  |                |
|       |         |               | 25 мин.      | Понятие «звук». Закрепить гласные звуки А, О, У, И |                  |                |
| 2     | Декабрь | Групповая     | 25 мин.      | Знакомство со звуками Э, Ы.                        | Кабинет          | Беседа         |
|       |         |               | 25 мин.      | Знакомство со звуками С-Сь                         |                  |                |
|       |         |               | 25 мин.      | Знакомство со звуками З-Зь                         |                  |                |
|       |         |               | 25 мин.      | Закрепление звуков С-Сь, З-Зь,                     |                  |                |
|       |         |               | 25 мин.      | Знакомство со звуком Ц                             |                  |                |
| 3     | Январь  | Групповая     | 25 мин.      | Знакомство со звуком Ш                             | Кабинет          | Наблюдения     |
|       |         |               | 25 мин.      | Знакомство со звуком Ж                             |                  |                |
|       |         |               | 25 мин.      | Закрепление звуков Ш-Ж                             |                  |                |
| 4     | Февраль | Групповая     | 25 мин.      | Знакомство со звуком Щ                             | Кабинет          | Наблюдения     |
|       |         |               | 25 мин.      | Знакомство со звуком Ч                             |                  |                |
|       |         |               | 25 мин.      | Закрепление звуков Ч-Щ                             |                  |                |
|       |         |               | 25 мин.      | Знакомство со звуком Р-Рь                          |                  |                |
| 5     | Март    | Групповая     | 25 мин.      | Знакомство со звуками Л-Ль                         | Кабинет          | Беседа         |
|       |         |               | 25 мин.      | Знакомство со звуками М-Мь                         |                  |                |
|       |         |               | 25 мин.      | Знакомство со звуком Б-Бь                          |                  |                |
|       |         |               | 25 мин.      | Знакомство со звуком К-Кь                          |                  |                |
| 6     | Апрель  | Групповая     | 25 мин.      | Знакомство со звуком Г                             | Кабинет          | Беседа         |
|       |         |               | 25 мин.      | Закрепление звуков Г-К                             |                  |                |
|       |         |               | 25 мин.      | Знакомство со звуками Д-Дь                         |                  |                |
|       |         |               | 25 мин.      | Знакомство со звуками                              |                  |                |

|   |     |           |         |   |         |            |
|---|-----|-----------|---------|---|---------|------------|
|   |     |           |         | Т-ТЬ  |         |            |
|   |     |           | 25 мин. | Закрепление звуков Д-Дь, Т-ТЬ                         |         |            |
| 7 | Май | Групповая | 25 мин. | Закрепление пройденного материала Звуки З-Зь, Ж, С-Сь | Кабинет | Наблюдения |
|   |     |           | 25 мин. | Закрепление пройденного материала Звуки Р-Рь, Ш       |         |            |
|   |     |           | 25 мин. | Закрепление пройденного материала Л-Ль, Б-Бь          |         |            |
|   |     |           | 25 мин. | Закрепление пройденного материала. Итоговое занятие   |         |            |

Раздел «Математическая подготовка»

| № п/п | Месяц   | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|---------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1     | Ноябрь  | Групповая     | 25 мин       | Мониторинг  | Кабинет          | Беседа         |
|       |         |               | 25 мин       | Счет до 3, один и много, большой и маленький, геометрическая фигура: круг   |                  |                |
| 2     | Декабрь | Групповая     | 25 мин       | Сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве; времена года              | Кабинет          | Беседа         |
|       |         |               | 25 мин       | Сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени; ориентировка в пространстве.  |                  |                |
|       |         |               | 25 мин       | Число 1; ориентировка в пространстве; геометрические фигуры: круг, квадрат. |                  |                |
| 3     | Январь  | Групповая     | 25 мин       | Закрепить знания о числе 1; величины; геометрическая фигура треугольник     | Кабинет          | Наблюдения     |
|       |         |               | 25 мин       | Число 2; ориентировка во времени; ориентировка в пространстве.              |                  |                |
|       |         |               | 25 мин       | Закрепить знания о числе 2; знания о величинах;                             |                  |                |

|   |         |           |        |  |         |            |
|---|---------|-----------|--------|--|---------|------------|
|   |         |           |        | геометрическая фигура<br>квадрат   |         |            |
| 4 | Февраль | Групповая | 25 мин | Число 3; ориентировка<br>во времени  | Кабинет | Наблюдения |
|   |         |           | 25 мин | Закрепление знаний о<br>цифрах 1,2,3. Величины   |         |            |
|   |         |           | 25 мин | Соотнесение<br>количества предметов с<br>цифрой; сравнение<br>чисел 3,4;<br>геометрическая фигура<br>прямоугольник                     |         |            |
|   |         |           | 25 мин | Независимость числа от<br>пространственного<br>расположения<br>предметов.  |         |            |
| 5 | Март    | Групповая | 25 мин | Число 4; закрепление<br>величин  | Кабинет | Наблюдения |
|   |         |           | 25 мин | Закрепление знаний о<br>цифрах 1,2,3,4.<br>Ориентировка в<br>пространстве  |         |            |
|   |         |           | 25 мин | Соотнесение цифр с<br>количеством<br>предметов;<br>ориентировка во<br>времени; ориентировка<br>в пространстве;<br>геометрически фигуры |         |            |
|   |         |           | 25 мин | Число 5; ориентировка<br>в пространстве  |         |            |
|   |         |           | 25 мин | Закрепление знаний о<br>цифре 5; сравнение<br>чисел 4 и 5.<br>Геометрические<br>фигуры; ориентировка<br>пространства                   |         |            |
| 6 | Апрель  | Групповая | 25 мин | Ознакомление с<br>порядковыми<br>числительными.<br>Ориентировка на лист<br>бумаги  | Кабинет | Наблюдения |
|   |         |           | 25 мин | Закрепление знаний о<br>порядковом счете;<br>независимость числа от<br>пространственного<br>расположения<br>предметов.                 |         |            |

|   |     |           |        |   |         |            |
|---|-----|-----------|--------|---|---------|------------|
|   |     |           | 25 мин | Познакомить с независимостью числа от величины предметов; порядковый счет.                      |         |            |
|   |     |           | 25 мин | Счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; ориентировка во времени; объемные тела. |         |            |
| 7 | Май | Групповая | 25 мин | Закрепление знаний о порядковых числительных; геометрические фигуры                             | Кабинет | Наблюдения |
|   |     |           | 25 мин | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов                                  |         |            |
|   |     |           | 25 мин | Закрепление знаний о независимости числа от пространственного расположения предметов;           |         |            |
|   |     |           | 25 мин | Итоговое занятие  |         |            |

| Кол-во занятий в неделю | Продолжительность занятий (мин) | Кол-во занятий в году |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 2                       | 25 минут                        | 53                    |

#### 1.4. Планируемые результаты

Раздел «Развитие речи»:

- Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие.
- Произносит и различает гласные и согласные звуки.
- Дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно.
- Правильно использует в речи предлоги в, на, под, между.
- Образовывает прилагательные от существительных, существительные множественного числа, существительные мужского, женского и среднего рода.
- Формирует прилагательные от существительных в родительном падеже
- Умеет согласовывать местоимения с существительными «мой», «моя», «моё», «мои».
- Составлять короткие рассказы по картинке.
- Использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений.

- Выполняет упражнения для пальцев кистей рук.
- Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы.
- Сформированы первоначальные навыки письма.

#### Раздел «Математическая подготовка»

- Считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.
- Называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой.
- Понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи.
- Различать количественный и порядковый счет.
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу.
- Находить заданные геометрические фигуры среди множества других.
- Сравнить предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Различать понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно.
- Выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- Отгадывать загадки о временах года, математические загадки.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги.
- Решать простые логические задачи, на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно.
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- Для проведения занятий используются наглядные пособия, шаблоны, рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Продолжительность освоения программы        | 27 недель  |
| 2 | Начало реализации программы                 | 13.11.2024   |
| 3 | Окончание реализации программы              | 30.05.2025   |
| 4 | Количество занятий в год                    | 53   |
| 5 | Входной мониторинг                          | 13.11.2024   |
| 6 | Регламентирование образовательного процесса | 2 раза в неделю  |
| 7 | Выходные и праздничные дни                  | 4 ноября 2024, с 30 декабря 2024 по 8 января 2025, 23 февраля 2025, 8 марта 2025, 1,2 мая 2025, 8,9 мая 2025, 12, 13 июня 2025 |
| 8 | Каникулы                                    | с 30.12.2024 - 08.01.2025  |
| 9 | Дата итоговой аттестации                    | 28.05.2025 в форме открытого занятия   |

### 2.2. Учебный план

#### Раздел «Развитие речи»

| Месяц   | Наименование разделов и тем                        | Количество          |        |          |
|---------|--|---------------------|--------|----------|
|         |  | Кол-во часов        | Теория | Практика |
| Ноябрь  | Мониторинг   | 3 занятия по 25 мин | 10 мин | 15 мин   |
|         | Знакомство с разнообразием слов                    |                     | 10 мин | 15 мин   |
|         | Понятие «звук». Закрепить гласные звуки А, О, У, И |                     | 10 мин | 15 мин   |
| Декабрь | Знакомство со звуками Э, Ы.                        | 5 занятия по 25 мин | 10 мин | 15 мин   |
|         | Знакомство со звуками С-Съ                         |                     | 10 мин | 15 мин   |
|         | Знакомство со звуками З-Зь                         |                     | 10 мин | 15 мин   |
|         | Закрепление звуков С-Съ, З-Зь,                     |                     | 10 мин | 15 мин   |
|         | Знакомство со звуком Ц                             |                     | 10 мин | 15 мин   |
| Январь  | Знакомство со звуком Ш                             | 3 занятия по 25 мин | 10 мин | 15 мин   |
|         | Знакомство со звуком Ж                             |                     | 10 мин | 15 мин   |
|         | Закрепление звуков Ш-Ж                             |                     | 10 мин | 15 мин   |
| Февраль | Знакомство со звуком Щ                             | 4 занятия по 25 мин | 10 мин | 15 мин   |
|         | Знакомство со звуком Ч                             |                     | 10 мин | 15 мин   |
|         | Закрепление звуков Ч-Щ                             |                     | 10 мин | 15 мин   |

|               |   |                     |         |         |
|---------------|---|---------------------|---------|---------|
|               | Знакомство со звуком Р-РЬ                             |                     | 10 мин  | 15 мин  |
| Март          | Знакомство со звуками Л-Ль                            | 4 занятия по 25 мин | 10 мин  | 15 мин  |
|               | Знакомство со звуками М-Мь                            |                     | 10 мин  | 15 мин  |
|               | Знакомство со звуком Б-Бь                             |                     | 10 мин  | 15 мин  |
|               | Знакомство со звуком К-Кь                             |                     | 10 мин  | 15 мин  |
| Апрель        | Знакомство со звуком Г                                | 5 занятия по 25 мин | 10 мин  | 15 мин  |
|               | Закрепление звуков Г-К                                |                     | 10 мин  | 15 мин  |
|               | Знакомство со звуками Д-Дь                            |                     | 10 мин  | 15 мин  |
|               | Знакомство со звуками Т-ТЬ                            |                     | 10 мин  | 15 мин  |
|               | Закрепление звуков Д-Дь, Т-ТЬ                         |                     | 10 мин  | 15 мин  |
| Май           | Закрепление пройденного материала Звуки З-Зь, Ж, С-Сь | 4 занятия по 25 мин | 10 мин  | 15 мин  |
|               | Закрепление пройденного материала Звуки Р-Рь, Ш       |                     | 10 мин  | 15 мин  |
|               | Закрепление пройденного материала Л-Ль, Б-Бь          |                     | 10 мин  | 15 мин  |
|               | Закрепление пройденного материала. Итоговое занятие   |                     | 10 мин  | 15 мин  |
| Итого занятий |   | 28 занятий          | 280 мин | 420 мин |

Раздел «Математическая подготовка»

| Месяц   | Наименование разделов и тем   | Количество          |        |          |
|---------|---|---------------------|--------|----------|
|         |   | Кол-во часов        | Теория | Практика |
| Ноябрь  | Мониторинг  | 2 занятия по 25 мин | 10 мин | 15 мин   |
|         | Счет до 3, один и много, большой и маленький, геометрическая фигура: круг   |                     | 10 мин | 15 мин   |
| Декабрь | Сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве; времена года              | 3 занятия по 25 мин | 10 мин | 15 мин   |
|         | Сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени; ориентировка в пространстве.  |                     | 10 мин | 15 мин   |
|         | Число 1; ориентировка в пространстве; геометрические фигуры: круг, квадрат. |                     | 10 мин | 15 мин   |
| Январь  | Закрепить знания о числе 1; величины; геометрическая фигура                 | 3 занятия по 25 мин | 10 мин | 15 мин   |

|         |  |                     |        |        |
|---------|--|---------------------|--------|--------|
|         | треугольник  |                     |        |        |
|         | Число 2; ориентировка во времени; ориентировка в пространстве.   |                     | 10 мин | 15 мин |
|         | Закрепить знания о числе 2; знания о величинах; геометрическая фигура квадрат  |                     | 10 мин | 15 мин |
| Февраль | Число 3; ориентировка во времени   | 4 занятия по 25 мин | 10 мин | 15 мин |
|         | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Величины  |                     | 10 мин | 15 мин |
|         | Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4; геометрическая фигура прямоугольник                  |                     | 10 мин | 15 мин |
|         | Независимость числа от пространственного расположения предметов.   |                     | 10 мин | 15 мин |
| Март    | Число 4; закрепление величин   | 5 занятия по 25 мин | 10 мин | 15 мин |
|         | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве   |                     | 10 мин | 15 мин |
|         | Соотнесение цифр с количеством предметов; ориентировка во времени; ориентировка в пространстве; геометрически фигуры |                     | 10 мин | 15 мин |
|         | Число 5; ориентировка в пространстве   |                     | 10 мин | 15 мин |
|         | Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры; ориентировка пространства                |                     | 10 мин | 15 мин |
|         |  |                     |        |        |
| Апрель  | Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на лист бумаги  | 4 занятия по 25 мин | 10 мин | 15 мин |
|         | Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов.              |                     | 10 мин | 15 мин |
|         | Познакомить с независимостью числа от величины предметов; порядковый счет.   |                     | 10 мин | 15 мин |
|         | Счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; ориентировка во времени; объемные тела.                      |                     | 10 мин | 15 мин |
| Май     | Закрепление знаний о порядковых числительных; геометрические фигуры  | 4 занятия по 25 мин | 10 мин | 15 мин |

|               |   |            |         |         |
|---------------|---|------------|---------|---------|
|               | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов                        |            | 10 мин  | 15 мин  |
|               | Закрепление знаний о независимости числа от пространственного расположение предметов; |            | 10 мин  | 15 мин  |
|               | Итоговое занятие  |            | 10 мин  | 15 мин  |
| Итого занятий |   | 25 занятий | 250 мин | 375 мин |

### 2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы педагогу необходимо: помещение – для занятия используется кабинет ИЗО с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах. Технические средства: ноутбук и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал: магнитно-маркерная доска, набор букв, слогов, слов, картины художников, говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры.

Раздаточный материал: веера с буквами, рабочие тетради, планшеты для выкладывания букв. Раздаточный материал: Грамматика в картинках «Говори правильно», «Один –много».

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

## 2.4 Формы аттестации

Для проверки результативности проводится мониторинг, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям 4-5 лет. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации. Открытое занятие для родителей – 1 раза в год.

Индивидуальная карта освоение программы «Развивай-ка» для детей с 4-5 лет

| № п/п                              | Программное содержание программы «Развивай-ка» (4-5 лет)  | 4-5 лет |
|------------------------------------|---|---------|
| Раздел «Развитие речи»             |   |         |
| 1                                  | Произносит и различает гласные звуки А, О, У, И, Э, Ы   |         |
| 2                                  | Произносит и различает согласные С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Л, М, Б, К, Г, Д, Т  |         |
| 3                                  | Произносит и различает твердые и мягкие согласные   |         |
| 4                                  | Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие.  |         |
| 5                                  | Знаком с делением слов на слоги   |         |
| 6                                  | Использует в речи новые слова и термины, обозначающие время, пространство, количество, форму, размер, месторасположение.    |         |
| 7                                  | Использует в речи прилагательные, существительные множественного числа, существительные мужского, женского и среднего рода. |         |
| 8                                  | Правильно согласовывает местоимения с существительными «мой», «моя», «моё», «мои».  |         |
| 9                                  | Составляет короткий рассказ по картинке.  |         |
| 10                                 | Может пересказать короткую сказку   |         |
| Раздел «Математическая подготовка» |   |         |
| 1                                  | Знает счет до 5 (прямой и обратный)   |         |
|                                    | Знает цифры 1, 2, 3, 4, 5   |         |
| 2                                  | Понимает отношения между числами в пределах 5.  |         |
| 3                                  | Различать количественный и порядковый счет.   |         |
| 4                                  | Может установить соответствие между количеством предметов и цифрой  |         |
| 5                                  | Знает геометрические фигура (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и находит среди множества других.             |         |
| 6                                  | Знает объёмные тела: шар, куб, цилиндр.   |         |
| 7                                  | Может сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине.  |         |
| 8                                  | Различает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине.   |         |
| 9                                  | Различает времена года, части суток, временные интервалы (вчера, сегодня, завтра)   |         |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 10 | Умеет определить признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку. |  |
| 11 | Ориентируется на листе бумаги (верх, низ, справа, слева, посередине).                             |  |
| 12 | Может решить простые логические задачи.   |  |
| 13 | Понимает задание и выполняет его самостоятельно.  |  |

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий.

### 2.5 Методические материалы

|  |   |
|--|---|
| Серии картин для развития речи                 | «Кошка с котятами», «Сорока», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши», иллюстрации к сказке «Пузырь, соломинка и лапоть», «Мальчик, и девочка», «Ежи», «Овощи», «Фрукты» «Предметы быта», «Одежда и обувь», «Игрушки».  |
| Художественная литература                      | Сказки С.Н.Теплюк «Широкий – узкий», «Длинный – короткий». Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».  |
| Комплекты демонстрационных картин              | «Большой-маленький», «Большой- поменьше самый-маленький», «Высокий-низкий», «Длинный-короткий», «Широкий – узкий», «Времена года», «Части суток», «геометрические формы», «Геометрические тела», пространственное расположение предметов по отношению к себе «слева, справа, посередине, верх, низ, далеко, близко».  |
| Настольные печатные игры и игровые упражнения. | «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы», «Разрезные картинки», «Найди тень», «Что изменилось», «Найди пару», «Назови одним словом», «Сложи узор». «В какое время нужны эти предметы», «Режим дня», «Найди лишний предмет», разложи по образцу (счетные палочки), «Чудесный мешочек». «Отсчитай столько же», «Чего не стало?», «Наведем порядок», Найди свой домик», «Дорисуй фигуру», «Где звенит колокольчик?», «Когда это было».. |
| Картотеки                                      | «Геометрические фигуры», «Цвета», «Буквы», «Цифры», картотеки: чистоговорок, загадок, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, физкультминуток.   |
| Игрушки уголка сенсорика                       | кубики, мяч, флажки, игрушки для проведения занятий.  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Раздаточный материал | Игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), счетные палочки. Шаблоны: рисование по точкам, лабиринты, ребусы, логические задачи, рабочие тетради по математике, рабочие тетради по развитию речи, цветные карандаши. |
|----------------------|--|

Развивающие игры и раздаточный материал (для большинства игр создаётся индивидуальный комплект каждому ребёнку).

## 2.6 Литература для педагогов, учащихся и родителей.

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связанную речь у детей 4-5 лет с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ,2014
2. Гербова.В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет.-М.:Махаон, Азбука-Аттикус, 2017
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно – методическое пособие - М., 2023 (Математические ступеньки)
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет (рабочая тетрадь) – М.: ТЦ Сфера, 2022 (Математические ступеньки)
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно – методическое пособие «От лова к звуку»-М: Просвещение, 2023
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. (рабочая тетрадь) -М: Просвещение, 2022 («От слова к звуку»)
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера,2011(Развиваем речь)
10. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – Эксмо, 2005