

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48 г. Челябинска»  
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»**

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол № 2  
от «21» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«ДС № 48 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ О.А. Бура  
Приказ № 03-01/74  
от «21» марта 2025г.

**Итоги самообследования  
период с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...».

Анализ показателей деятельности МАДОУ, подлежащей самообследованию проведен на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324, с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 15.02. 2017 г. № 136 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МАДОУ и публикуются на официальном сайте.

# 1. Аналитическая часть

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»)
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Заведующий	Бура Ольга Александровна
Юридический адрес	454076, Челябинская область, г. Челябинск, улица Маршала Чуйкова, 25 Б
Фактический адрес	Основное здание - 454076, Челябинская область, г. Челябинск, улица Маршала Чуйкова, 25 Б. Структурное подразделение – 454030, Челябинская область, г. Челябинск, улица Мусы Джалиля, 12 А.
Лицензия	№ Л035-01235-74/00187737 от 21 мая 2021 г.
Устав	Изменения № 1, утверждено приказом Комитетом по делам образования города Челябинска № 228-у от 09 февраля 2022г.
Телефон	8 (351) 225-48-49, 8 (351) 225-36-46
E-mail	detskiy_sad.48@mail.ru
Сайт	<a href="http://дс48.пф">http://дс48.пф</a>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 г. Челябинска» расположено в современном и комфортном жилом районе города вдали от промышленных предприятий и торговых мест. В состав МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» входит два здания:

- основное здание расположено по адресу: улица Маршала Чуйкова 25 Б. Здание введено в эксплуатацию в марте 2021 года. Общая площадь здания 4653,1 кв.м. Проектная наполняемость 200 мест;

- структурное подразделение расположено по адресу: улица Мусы Джалиля 12 А. Здание введено в эксплуатацию в марте 2022 года. Общая площадь здания 4832,3 кв.м. Проектная наполняемость 290 мест.

Цель деятельности МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00.

### 1.2. Система управления организации

Управление МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются: руководитель Учреждения, Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
Совет ДОУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;</li> <li>- осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий для обучения, воспитания и развития в Учреждении;</li> <li>- согласование по представлению Руководителю Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>- согласование сметы расходов средств, полученных Учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;</li> <li>- заслушивание отчёта Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;</li> <li>- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя;</li> <li>- содействие реализации законных интересов всех участников образовательных отношений и осуществление контроля соблюдения их прав и выполнение ими своих, определённых законодательством, обязанностей;</li> <li>- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей);</li> <li>- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете Учреждения;</li> <li>- рассмотрение, принятие, внесение предложений по дополнению и изменению Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;</li> <li>- направление в Наблюдательный совет Учреждения представителей от общественности</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, об открытии и закрытии представительств, о реорганизации Учреждения;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности, проекты отчетов деятельности Учреждения, годовую бухгалтерскую отчетность;</li> <li>- предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, о совершении крупных сделок, положения закупках Учреждения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательной деятельностью МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;</li> <li>- разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- согласование локальных нормативных актов по вопросам воспитательной и образовательной деятельности;</li> <li>- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- утверждение характеристик и принятие решения о награждении, поощрении педагогических работников учреждения;</li> <li>- обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям за год.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения;</li> <li>- принятие решений о назначении представителей работников Учреждения членом Наблюдательного Совета или досрочном прекращении его полномочий;</li> <li>- выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;</li> <li>- осуществление контроля выполнения коллективного договора;</li> <li>- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, и дача рекомендаций по ее укреплению;</li> <li>- согласование локальных нормативных актов затрагивающих права и интересы работников учреждения;</li> <li>- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</li> <li>- представление работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;</li> <li>- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения</li> </ul>

Структура и система управления соответствует специфике деятельности организации. По итогам 2024 года система управления МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации образовательной программы ДОУ	Полностью удовлетворяет %	82%	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ <a href="https://forms.yandex.ru/u/65c5ed12d046884e962beefe/">https://forms.yandex.ru/u/65c5ed12d046884e962beefe/</a>
			Частично удовлетворяет %	12%	
			Не удовлетворяет %	6%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг присмотр и уход	Полностью удовлетворяет %	82%	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ <a href="https://forms.yandex.ru/u/65c1d2bf84227cb9216db5f2/">https://forms.yandex.ru/u/65c1d2bf84227cb9216db5f2/</a>
			Частично удовлетворяет %	12%	
			Не удовлетворяет %	6%	
		Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	78%	Дополнительные образовательные услуги лицензированы в мае 2021 года. Дополнительное образование в МАДОУ в 2024 году реализовано по 11 услугам на платной основе: «Ритмика», «Акварелька», «Тропинка к школе», «Маленькие умники», «Говорим правильно», «Развивай-ка», «Разноцветные ладошки», «Конфетти». 163 человека были охвачены дополнительным

					образованием в 2024 году. Дополнительное образование в МАДОУ реализуется по 2 направлениям: художественное (59 чел.), социально-гуманитарное (104 чел.)
2	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ОП соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс Приоритетное осуществление образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Безопасность», модуль «Южный Урал: шаг за шагом», «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Театральная мозаика». Учебный план, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы дошкольного образования. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	Созданы все организационно-методические условия: нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение (УМК, УДК), реализуются современные технологии, методы и приемы, формы организации детей, взаимодействие всех участников

					<p>образовательных отношений. В детском саду созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы. Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности</p> <p>Социальными партнерами МАДОУ являются: МАУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИРО, МАОУ ОЦ № 2, ГБПОУ ЧПК № 2, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, Metallургический Центр детского творчества (договор сетевого взаимодействия), детская библиотека № 13, ДГКП № 9, Совет ветеранов Курчатовского района</p>
		<p>Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности</p>	1-2-3	2	<p>В МАДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы - сайт МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», содержащие информацию о Программе. В разделе «Образование» опубликованы учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, методические рекомендации и консультации. Информация о Программе размещена на информационных стендах</p>
3	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	2	Имеется необходимость пополнения учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ОП
4	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	<p>Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ соответствует специфике и возможностям педагогического коллектива. Представлена модулями:</p> <p>- «Мир без опасности» и «Южный Урал: шаг</p>

					за шагом». Для реализации модуля «Мир без опасности» был закуплен УМК программы И.А. Лыковой «Мир безопасности», который включает в себя программу, методические и дидактические пособия. Второй модуль представлен парциальной программой: «Южный Урал: шаг за шагом», разработанной авторами: Е.В. Каптелиной, Н.В. Куравиной, И.В. Малышевой, Е.А. Мельниковой, И.С. Подвигиловой, Л.М. Фоминых. Педагогами разработано календарное планирование модуля и созданы условия в РППС; - «Театральная мозаика». Для реализации модуля был закуплен учебно-методический комплекс: «Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания» О.В. Гончарова, «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 3 до 7 лет» А.В. Щеткин, «Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет в семье и в детском саду» Н.Ф. Сорокина
5	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В МАДОУ функционирует оздоровительная группа для детей с аллергодерматозами. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития на каждого ребенка, создан ППк в МАДОУ. Для удовлетворения потребности социума в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания. В МАДОУ нет групп компенсирующей и комбинированной направленности
6	Эффективность работы по	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в	Наличие/ отсутствие	Наличие	Материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников



здоровьесбережению детей	целях охраны и укрепления их здоровья			обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское в соответствии с договором с МБУЗ ДГКБ № 9, осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в МАДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения. В МАДОУ организовано рациональное питание воспитанников, в штате имеется инструктор по гигиеническому воспитанию. Все педагогические работники проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН к содержанию помещений учреждения. Разработан план взаимодействия с ДГКП № 9 для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников, в рамках которого проходят медицинские осмотры детей. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям МАДОУ. Специалисты ППк МАДОУ проводят по запросу родителей диагностику и раннее выявление детей

					нуждающихся в особых образовательных условиях
7	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	32%	<p>Удостоверения, сертификаты, свидетельства, дипломы:</p> <p>1. ГБУ ДПО ЧИРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ФОП ДО)» - 2 чел.;</li> <li>- «Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования» - 1 чел.;</li> <li>- «Современные технологии образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» - 1 чел.;</li> <li>- «Проектирование модели управления качеством образования образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов» - 1 чел.;</li> <li>- «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» - 2 чел.;</li> <li>- «Исследование потребностей в профессиональном развитии педагогических работников (воспитателей) дошкольных образовательных организаций – 1 чел.;</li> <li>- «Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ» - 1 чел.</li> </ul> <p>2. МАУ ДПО ЦРО:</p>

					<p>- «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>- 1 чел.;</p> <p>- «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» - 1 чел.</p>
8	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка	1-2-3	3	Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга на каждого ребенка составляются планы работы по устранению затруднений. Процент освоения ОП составил 89,1%
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	При планировании и организации индивидуальной работы педагоги учитывают план индивидуальной работы по результатам мониторинга для устранения затруднений. В группах образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей воспитанников на основании индивидуальных образовательных маршрутах
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Созданы условия в развивающих и игровых центрах активности в группах и образовательных островках детского сада. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разных формах организации деятельности: проектная деятельность, конкурсы, мастер – классы, фестивали и пр. Однако, имеется необходимость в процессе модернизации образовательной среды, для создания современной и конкурентоспособной

					системы обучения
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами МАДОУ в индивидуальном порядке. Использование современных форм взаимодействия с родителями: сайт МАДОУ, группы в социальных сетях, акции, проекты, мастер-классы, дни открытых дверей
9	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ОП соответствует возрастным возможностям детей
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Основные принципы создания РППС, обозначенные во ФГОС реализуются как в здании, так и на территории МАДОУ. Образовательное пространство наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем. В 2024 году проведена работа по организации образовательного островка «Южный Урал: шаг за шагом» в холле МАДОУ, продолжается работа по созданию образовательного островка «Театральная мозаика» в холле. В здании функционируют: музыкальный и спортивный залы, изостудия, кабинет педагога-психолога. На территории МАДОУ имеются: спортивные участки, прогулочные участки, футбольное поле, огород, фруктовый сад, березовая аллея, аллея из сирени, малые

				архитектурные формы
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В МАДОУ созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения, они соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально. В каждой возрастной группе оборудованы игровые центры детской активности и двигательной активности

Резюме: Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в основном обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, но существует необходимость модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Развивающая среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. Имеется необходимость продолжать работу по развитию образовательных островков в холлах МАДОУ.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	На 2021-2026 годы разработана программа развития МАДОУ. В МАДОУ предусмотрено стратегическое планирование развития МАДОУ через Программу развития. В течение года планомерно решались задачи проектов, прописанных в Программе развития МАДОУ
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе анализа деятельности МАДОУ и выявленных затруднений. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Обеспечена своевременная корректировка планов в части проведения мероприятий, направленных на эффективную деятельность МАДОУ
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ	1-2-3	3	В МАДОУ сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы,

		(публичный доклад, информативность сайта)			содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Информация и документы, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. В соответствии с Приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 25.12.2022 г. № 3158 были созданы официальные страницы МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», на которых родители и посетители страницы могут познакомиться с жизнью детского сада. Для более полного информирования родителей и заинтересованных лиц на стендах используются QR коды с переходами на материалы
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции

	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МАДОУ соответствуют требованиям РФ в области образования. Изменения вносятся по необходимости
	Развитие государственно - общественного управления	1-2-3	3	Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Функционируют Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников МАДОУ. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Социальными партнерами МАДОУ являются: МАУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО «ЧИРО», МАОУ ОЦ № 2, ГБПОУ ЧПК № 2, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, Металлургический Центр детского творчества, детская библиотека № 13, ДГКП № 9, Совет ветеранов Курчатовского района. Планируется продолжать работу над расширением списка социальных партнёров
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного поведения
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	2	В МАДОУ создан благоприятный эмоциональный фон. Коллектив МАДОУ проявляет инициативность, креативность в участии мероприятий различного уровня (конкурсов, мероприятий, мастер-классов, транслирование педагогического опыта)
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В МАДОУ создан благоприятный эмоциональный климат, поддержка со стороны



				руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование ППО в МАДОУ
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении МАДОУ осуществляется через работу органов государственно-общественного управления и вхождением в состав комиссий, внутри МАДОУ (комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по контролю за питанием, комиссия по охране труда)
	Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в МАДОУ на основе утвержденного Положения. Заседания проводятся 3 раза в год, протоколируются
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного процесса, освоение новых программ и технологий. Являются участниками конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы, выступают на методических мероприятиях. В МАДОУ оказывается помощь молодым специалистам с привлечением опытных педагогов. Педагоги МАДОУ являются участниками Инновационной площадки IT-кластера инновационного центра «Сколково» Общества с ограниченной ответственностью «Мобильное электронное образование» федерального значения. При организации образовательного процесса педагоги используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные

					ресурсы. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОУ, района, города. Входят в состав творческих групп ДОУ по реализации проектов программы развития
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в МАДОУ проводится мониторинг профессиональной деятельности, который позволяет планировать самообразование педагогов. Разрабатываются персонализированные программы повышения квалификации. Если внутри МАДОУ педагоги активно участвуют в методической работе, выступают на педагогических советах и семинарах с опытом работы, то участие в конференциях и методических семинарах разного уровня, публикаций в сборниках и на образовательных порталах в сети Интернет недостаточно активное. Необходимо активизировать участие педагогов в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений, а также в публикациях из опыта работы
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Реализуемые вариативные программы, технологии являются актуальными и перспективными для МАДОУ, для муниципальной системы, характеризуются

				<p>высокой степенью участия педагогов. Отбор вариативных программ и технологий осуществляется с учетом мнения педагогов и родителей как участников образовательных отношений. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ДО в МАДОУ реализуются модули «Безопасность» и «Южный Урал: шаг за шагом» и «Театральная мозаика». Модуль «Безопасность» - обеспечивает формирование общей культуры безопасности у дошкольников, охватывает шесть видов безопасности: витальная, социальная, дорожная, пожарная, экологическая, информационная безопасность. Модуль «Южный Урал: шаг за шагом» знакомит воспитанников с природой, достопримечательностями, народами и бытом родного края. Модуль «Театральная мозаика» - обеспечивает формирование художественно-эстетического развития личности дошкольников средствами театрализованной деятельности. К недостаткам инновационной деятельности относится – недостаточно высокая вовлеченность родителей воспитанников в инновационную деятельность</p>	
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ и планов МАДОУ
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-	1-2-3	2	В МАДОУ происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка

		методические условия)			специализированных программ (бухгалтерия, педагоги). Необходимо пополнить образовательный процесс интерактивными образовательными комплексами (при финансовой возможности)
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	2	В 2021 г. МАДОУ начало активную работу по организации инновационного процесса. Определены направления работы, разработана локальная база. Планирование инновационного процесса строится на основе анализа деятельности учреждения с целью определения приоритетных направлений инноваций и ресурсного потенциала ДОУ
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров по обслуживанию пожарной сигнализации. Отсутствие предписаний Госпожнадзора. В МАДОУ соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциям и инструкциями по охране труда и, пожарной безопасности
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Документация по охране труда ведётся в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в программах, составляются планы мероприятий. Издаются

					локальные акты, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация. Ведется работа, по специальной оценке, условий труда. Травматизм отсутствует
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	2023 г. - 83 % 2024 г. – 90,1 %  99 %	Процент выполнения норматива по продуктам питания. Примерное меню МАДОУ составлено в соответствии с требованиями СанПиН: расчет примерного меню по натуральным продуктам питания, соответствие суммарного объема блюд по приемам пищи. Инструктору по гигиеническому воспитанию необходимо ежемесячно четко отслеживать выполнение натуральных норм по продуктам питания с учетом рекомендуемых суточных наборов продуктов питания. По сравнению с 2023 годом процент выполнения натуральных норм питания в 2024 году повысился  Выполнение показателя по Муниципальному заданию
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие	отсутствие	Жалобы и замечания отсутствуют

Резюме: структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. По итогам 2024 года система управления МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В МАДОУ созданы условия, которые способствуют изучению новых педагогических технологий обучения и передового педагогического опыта, повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности, участию в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, методических объединениях педагогов. Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Необходимо активизировать участие педагогов в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений, а также в публикациях из опыта работы.

Самообследование системы управления МАДОУ выявило необходимость:

- развития сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- повышения доли педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях различного уровня;
- создание условий для повышения творческой самореализации педагогических работников.

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100%	Анкетирование родителей. В МАДОУ организована работа по подготовке воспитанников к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Значительное число воспитанников МАДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	42%	- XXVI городской фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»; - городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»; - открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла победа»; - XXXVII городской конкурс художественного чтения для детей

				<p>дошкольного возраста «Читай-ка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»;</li> <li>- открытый конкурс «Открытка для мамы»;</li> <li>- городской конкурс «Масленичная карусель»;</li> <li>- городской конкурс «Масленичная карусель»;</li> <li>- городской конкурс «Новогоднее серебро»;</li> <li>- городской конкурс «Звонкие голоса»;</li> <li>- районные соревнования «Малышок»;</li> <li>- всероссийский конкурс «Путешествие по произведениям Агнии Барто»;</li> <li>- открытый конкурс творческих работ «Моя малая Родина»;</li> <li>- легкоатлетическая эстафета Курчатовского района города Челябинска»;</li> <li>- IV городской фестиваль «Планета детства»;</li> <li>- конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь».</li> </ul> <p>Конкурсы/акции МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс рисунков по ПДД «Цветная зебра»;</li> <li>- конкурс «Центр двигательной активности», «Лучшая дидактическая игра по сенсорному развитию» «Уголок дежурств»;</li> <li>- фотоконкурс «Вот оно какое наше лето»;</li> <li>- выставки: «Зимние забавы детей», «Азбука безопасности», «23 февраля», «8 Марта», «Весна пришла!», «Космос», «Мы</li> </ul>
--	--	--	--	--

					за ЗОЖ», 9 мая», «Лето – веселая пора», «День России», «Краски осени», «День Мамы», «Новый год», «Семья за детство безопасности»; - акции и проекты: «Мир добра и толерантности» проект «Коробка Храбрости», «За здоровый образ жизни!», «Безопасность вокруг нас»
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	41% (254 чел.)  49,6% (307 чел.)  9,4% (58 чел.)	Дети с 1 группой здоровья  Дети с 2 группой здоровья  Дети с 3 группой здоровья
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	Аналитическая справка педагога-психолога по итогам обследования ГОШ

Резюме: образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Самообследование качества подготовки воспитанников выявило необходимость:

- повышения доли воспитанников, участвовавших в мероприятиях различного уровня (конкурсы, выставки, фестивали и т.д.).

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6



1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	В МАДОУ организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 при составлении документации по организации образовательного процесса. Разработаны и утверждены: расписание занятий, учебный план, календарный учебный график. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН. Планирование видов деятельности в расписании занятий соответствует видам деятельности в учебном плане. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Разработан и утвержден распорядок дня. Соблюдаются требования СанПиН при организации занятий по физическому развитию на открытом воздухе. Выполняются обязательные элементы режима в соответствии с СанПиН и ООП ДО. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС ДО и ФОП ДО
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Педагоги работают над созданием комфортных условий пребывания детей в МАДОУ, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности. Педагогические работники используют мотивационную ситуацию, проблемную

					<p>ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах. Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении группы, в игровых ситуациях, образовательной деятельности. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности. Но некоторые педагоги предпочитают традиционные формы работы с детьми, в ущерб инновационным и развивающим формам, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования</p>
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	<p>В МАДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, и т.д. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, алгоритмы, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте. Образовательное пространство детского</p>

					сада обеспечивает возможность для самовыражения воспитанников в различных видах детской деятельности. Некоторые педагоги все еще испытывают затруднения при обсуждении с детьми принимать предложения каждого ребенка, иногда торопятся дать готовые решения, предложить четкий алгоритм действий. Также имеется необходимость продолжать работу по организации образовательных островков в холлах МАДОУ
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с СанПиН. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным или физкультурным занятием. При организации режима дня воспитанников педагоги используют различные виды деятельности, чему способствует созданная предметно-пространственная развивающая среда
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Физкультурный зал и музыкальный зал оснащены мультимедийным оборудованием, также в МАДОУ имеется переносной мультимедийный комплекс, методический кабинет оснащен цифровой интерактивной панелью. Имеющиеся средства обучения педагоги рационально применяют в образовательном процессе
3	Эффективность	Соответствие планирования	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне

планирования образовательного процесса	современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования			организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада. В конце каждой недели педагогом планируется итоговое мероприятие, которое является обобщающим по теме недели. Педагогами прописываются индивидуальная работа с детьми всей группы, имеющие проблемы освоения содержания образования. В основу планирования положен комплексно-тематический принцип образовательного процесса
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	В МАДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей. Педагоги планируют игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В планах отражается: региональный компонент, воспитательная работа. Педагогами планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек. Воспитатели планируют проектную деятельность, квест - игры, различные выставки и акции совместно с родителями детей. При планировании прогулок, предусматривается равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей
	Учёт оценки индивидуального	1-2-3	3	При планировании образовательной

		развития детей при планировании образовательной работы			деятельности педагога учитывают оценку индивидуального развития детей
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	2	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует ОП МАДОУ
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПин
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Созданная развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует ФГОС ДО. Необходимо совершенствование мотивирующего аспекта развивающей предметно-пространственной среды
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется подключение к сети Интернет интернет-фильтрация
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Есть локальная сеть
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Обновляется по мере необходимости

Резюме: В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МАДОУ.

Образовательная программа МАДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Организация педагогического

процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Имеется необходимость развития образовательных островков в холлах МАДОУ.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Материально-техническая база МАДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых функциональных помещений, территории МАДОУ на достаточном уровне
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Образовательный процесс организован с максимальным использованием материальной базы
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Степень обеспечения техническими средствами образовательного процесса соответствует требованиям ОП оптимальная. Методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы оснащены мультимедийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе (мультимедийное оборудование стационарное и переносное, интерактивные панели)
		Соответствие оборудования,	Соответствие/	Соответствует	Оборудование, мебель, средств обучения в

		мебели, средств обучения СанПиН	несоответствие		МАДОУ соответствуют требованиям СанПин. Оборудование, мебель соответствуют осту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в МАДОУ изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	МАДОУ оснащено технологическим оборудованием, которое соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Имеется журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Все работы выполняются своевременно, по мере необходимости
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	МАДОУ обеспечено товарами, необходимыми для деятельности ДОУ. Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с договорами

Резюме: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса учреждения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МАДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	749	Имеются вакансии кухонного работника, помощников воспитателя, инструктора по физической культуре
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Работники соответствуют квалификационным требованиям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	89	Имеются вакансии воспитателей
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	41	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»;</li> <li>- Всероссийский конкурс «Путешествие по произведениям Агнии Барто»;</li> <li>- муниципальный этап областного конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий;</li> <li>- конкурс «Человек года Курчатовского района города Челябинска»;</li> <li>- муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»;</li> <li>- XXVII фестиваль-конкурс творческих коллективов образовательных организаций «Хрустальная капель»;</li> <li>- городской фестиваль-конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»;</li> <li>- открытый смотр-конкурс «Масленичная карусель»;</li> <li>- открытый конкурс «Масленичная</li> </ul>



					красавица»; - открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа»; - открытый конкурс «Традиции Сабантуя»; - IV городской фестиваль «Планета детства»; - городской конкурс художественного чтения «Читай-ка»; - городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть».
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	В МАДОУ нет педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения). Делегирование полномочий. Повышение мотивации работников, повышение квалификации педагогических кадров. Продвижение кадров, обучение в средних специальных и высших учебных заведениях. Внутренняя система оценки качества образования.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Портфолио педагога, персонализированная программа педагога

Резюме: В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной

подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 56 педагогических работников: 50 воспитателей и 6 специалистов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, связанная с семейными обстоятельствами работников.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание молодых педагогов. Запланирована работа по повышению доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

В МАДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогических работников. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «ЧИРО», ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МАУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой.

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП	Соответствие/не соответствие	Соответствие	Учебно-методический комплекс соответствует ОП. УМК ориентирован на ФГОС ДО и ФОП ДО. УМК отражает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет

					активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	В МАДОУ на допустимом уровне осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников. Педагоги используют собственные методические разработки, которые публикуют на различном уровне: конспекты занятий, мастер-классов, проектов
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	Педагогические работники используют авторские методические материалы в работе с родителями (законными представителями), ими разработаны консультации, буклеты, памятки, конспекты мастер-классов и родительских собраний
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании. Ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие	Наличие	В методическом кабинете создан журнал выдачи методической литературы и пособий
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы подобраны в соответствии с тематическим планированием и задачами ОП
		Удовлетворение информационных	1-2-3	3	Обеспечивается сайтом МАДОУ,

		запросов участников образовательного процесса в ОУ			информационными стендами в родительских уголках групповых раздевалок и холлах МАДОУ. В методическом кабинете созданы условия для выхода педагогов в сеть Интернет
--	--	--	--	--	---

Резюме: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться библиотечным фондом и электронными образовательными ресурсами. Планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО, по систематизации учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определён, и включает в себя представителей администрации МАДОУ, педагогического совета, Совета МАДОУ. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Разработана система ВСОКО, методика контроля, определены группы критериев, обеспечивающих эффективность оценочной деятельности. Выводы и предложения выступают основанием для принятия

					обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка», АИС «Аттестация педагогических кадров», АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации», АИС «Образование Челябинской области» Модуль «Сетевой город», Модуль «Е-услуги. Образование», Сапфир, 1С, образовательная платформа Сферум, ПОС, анкета «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются материалы, разработанные МБУ ДПО ЦРО по ВСОКО ДО
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	

Резюме: внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
  - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.
- В МАДОУ на оптимальном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ, сформирован в полном объеме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МАДОУ.

## Результаты анализа показателей деятельности

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя		Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
			2023 г.	2024 г.	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	619	619	Форма 85 -к
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	594	595	Форма 85 -к
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	25	24	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55	85	Форма 85 -к
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	564	534	Форма 85 -к
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	619/100%	619/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	8/1,3%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	8/1,3%	7/1,1%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	8/1,3%	7/1,1%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17	14	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	56	Форма 85 -к

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	26/46,4%	24/42,9%	Форма 85 -к
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/21,4%	14/25%	Форма 85 -к
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	30/53,8%	32/57,1%	Форма 85 -к
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/39,3%	22/39,3%	Форма 85 -к
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/37,5%	21/37,5%	
1.8.1	Высшая	человек/%	7/12,5%	9/16%	
1.8.2	Первая	человек/%	14/25%	12/21,4%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			Форма 85 -к
1.9.1	До 5 лет	человек/%	25/44,6%	28/50%	Форма 85 -к
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/1,8%	1/1,8%	Форма 85 -к
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/23,2%	17/30,4%	Форма 85 -к
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/5,4%	4/7,1%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69/58%	71/57,3%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	44/37%	55/44,3%	

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	56/619	56/619	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				Форма 85 -к
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	Нет в штате
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	Нет в штате
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	Нет в штате
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	2
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	15,3	15,3	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	414,5	414,5	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	2
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	24



## Результаты анализа показателей деятельности

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе	человек	619	619	619
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	619	564	534
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	236	289	192
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек	21	40	33
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	8/4,2%

1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	8/4,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	8/4,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0	0	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	10	8	8
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/90%	5/62,5%	6/75%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%	9/90%	5/62,5%	6/75%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/10%	3/37,5%	2/25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/10%	3/37,5%	2/25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/30%	4/50%	6/75%
1.17.1	Высшая	человек/%	3/30%	3/37,5%	4/50%
1.17.2	Первая	человек/%	0/0%	1/12,5%	2/25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.18.1	До 5 лет	человек/%	6/60%	5/62,5%	4/50%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/50%	1/12,5%	1/12,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/20%	4/40%	5/62,5%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной	человек/%	1/10%	1/12,5%	1/12,5%

	организации				
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	единиц	0	0	0
1.23.1	За 3 года	единиц	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	да/нет	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	0	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	2	2	2
2.2.1	Учебный класс	единиц	0	0	0
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2	2	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	6	6	6
2.3.1	Актный зал	единиц	2	2	2
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	
2.3.3	Игровое помещение	единиц	4	4	4
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации. В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. Ведется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на развитие различных видов детской деятельности, организована с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

В целом, образовательный процесс в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.