

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48 г. Челябинска»  
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»**

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** планирование образовательного процесса.

**Цель контроля:** оценивание эффективности планирования образовательного процесса.

**Методы контроля:** изучение документации по планированию образовательного процесса (расписание занятий, рабочая программа, планы педагогов и др.), беседа.

**Сроки проведения контроля:** 23.09.2024 – 27.09.2024

**Задача №1:** Установить соответствие планирования образовательного процесса современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Педагог при планировании предполагает четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Педагог планирует с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<i>3 балла (указать итоговую оценку в баллах)</i>		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 6 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 % (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	<b>Баллы</b>	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме: в МАДОУ на достаточном уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами МАДОУ.

**Задача № 2.** Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Программное содержание соответствует возрасту детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности (педагог планирует образовательную деятельность с небольшими подгруппами детей)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей		+	
<u>5.1. Ранний возраст:</u> -педагог планирует несложные сюжетные игры с несколькими детьми -педагог планирует настольные дидактические игры по возрасту детей -педагог планирует подвижные и традиционные народные игры с атрибутами, оказывает помощь в освоении простых игровых действиях	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<u>5.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует подвижные игры (как свободные, так и по правилам) -педагог планирует сюжетно-ролевые, режиссерские игры (свободные от тематики и регламентации действий, предлагает варианты сюжетов) -педагог планирует познавательные игры (лото, шашки, шахматы) -педагог планирует дидактические, развивающие компьютерные игры и другие игровые формы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Педагог планирует свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей:		+	

<p><u>6.1. Ранний возраст:</u>  -планирование прямого участия педагога в игровой деятельности детей  -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей, оказывает помощь</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p><u>6.2. Дошкольный возраст:</u>  -педагог планирует создание условий для свободной продуктивной деятельности детей  -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>7. Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей.  <u>Ранний возраст:</u>  - поручения  - самообслуживание  <u>Дошкольный возраст:</u>  --хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года)  - труд в уголке природы  - художественный труд</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>8. Организация двигательной активности соответствует возрасту детей.  <u>Ранний возраст:</u>  -ходьба, бег, прыжки, лазанье  <u>Дошкольный возраст:</u>  -катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, спортивные игры</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>9. Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей:  <u>Ранний возраст:</u>  - песни, потешки, музыкально-ритмические движения  <u>Дошкольный возраст:</u>  -пение  - игры на детских музыкальных инструментах</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>10. Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста – проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские)</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>11. Педагог планирует занятия (построение образовательного процесса в форме игры)</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>13. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, организуются различные игры в зависимости от возраста детей</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>14. Методы и приёмы планирования соответствуют</p>		+	

возрастными особенностями детей:			
<p><u>14.1. Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые</li> <li>-поощрение любознательности</li> <li>-открытые вопросы</li> <li>-чтение книг</li> <li>-приучение к опрятности</li> <li>-комментирование ситуаций</li> <li>-наблюдение</li> </ul>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p><u>14.2. Дошкольный возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые</li> <li>-поощрение к познавательным играм</li> <li>- чтение книг</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- побуждение (рассуждать, задавать вопросы, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий)</li> <li>- знакомство с социокультурным окружением (название улиц, зданий, транспорта, правила безопасности, профессии людей)</li> <li>-использование ситуаций повседневной жизни для математического развития</li> <li>-обсуждение прочитанного</li> <li>- стимулирование общения (поддерживание обмена мнений детей и др.)</li> </ul>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>15. План педагога содержит следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список детей группы (с указанием даты рождения, группой здоровья, речевыми недостатками, если такие имеются)</li> <li>- расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует возрасту детей</li> <li>- режим дня группы соответствует возрастным возможностям детей</li> </ul>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>16. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе методов и приёмов, используемых в ходе образовательной деятельности</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>17. При планировании деятельности педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (Примерная ООП ДО п.3.6)</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>18. Педагог учитывает результаты мониторинга детей педагогом - психологом и другими специалистами ДОУ (Профессиональный стандарт, стр.11)</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>19. Педагог учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. (Профессиональный стандарт, стр.11)</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>20. Педагог помогает ребенку, испытывающему трудности, освоить новое действие (Листы оценивания для оценки качества дошкольного</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

образования)			
21. Педагог учитывает степень сформированности качеств, которые могут варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия (Профессиональный стандарт, стр.12)	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
22. Педагог планирует образовательную работу с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<i>3 балла (указать итоговую оценку в баллах)</i>		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 22 (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 % (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме: в МАДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей.

Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагога отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы.

Регламент занятий продуман с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа и др.); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).

В плане педагога присутствуют: чтение художественных произведений с использованием игрушек, просмотр диафильмов, кинофильмов. В утренние часы педагогом планируется беседа и рассказы детей воспитателю на определенную тему. Во вторую половину дня педагог планирует кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций. Педагогом планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Педагог планирует проектную деятельность, совместно с родителями ребенка. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие в плане таких важных моментов как: актуальная ситуация развития детей, особенности группы детей, реализуемые технологии. Педагог предусматривает такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.

Рекомендации по результатам контроля:

Необходимо усилить внимание к таким моментам в плане, как: комплекс утренней гимнастики; картотека прогулок, наблюдений. Необходимо указывать номер карточки, используемой по данной теме.

Необходимо учитывать в плане методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, воображаемая ситуация, игры-драматизации и др.).

Уделить внимание на планирование достаточно разнообразных игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, компьютерные).

Планировать приемы, влияющие на содержание самодеятельной сюжетной игры: показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

При планировании трудовой деятельности указывать отрабатываемые трудовые навыки. Планировать тематические досуги в игровой форме.

Планировать социально-значимые события и праздники.

27.09.2024 г.

Заместитель заведующего по УВР



Е.В. Мартынова