

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48 г. Челябинска»  
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»**

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** Учебно-методический комплекс образовательной программы МАДОУ

**Цель контроля:** Оценивание сформированности УМК для реализации ОП ДОО.

**Методы контроля:** соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации

**Задача:** установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ОП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

**Сроки проведения:** 07.10.2024– 11.10.2024

| № п/п | Показатели                                                                                                                       | Возраст    | Единица измерения              | Оценка | Примечания |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|--------|------------|
| 1     | <b>ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>                   |            |                                |        |            |
| 1.1   | «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»                                                          | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | +      |            |
|       |                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | +      |            |
| 1.2   | «развитие воображения и творческой активности»                                                                                   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | +      |            |
|       |                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | +      |            |
| 1.3   | «формирование первичных представлений о себе, других людях»                                                                      | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | +      |            |
|       |                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | +      |            |
| 1.4   | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | +      |            |
|       |                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | +      |            |
| 1.5   | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | +      |            |
|       |                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
| 1.6   | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | +      |            |
|       |                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | +      |            |
| 1.7   | «формирование первичных представлений об объектах                                                                                | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | +      |            |

|      |                                                                                                                                                 |                    |                                |   |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|---|--|
|      | окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»                                        | Дошкольный возраст | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 1.8  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»      | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                 | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 1.9  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»          | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                 | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 1.10 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени» | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                 | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 1.11 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»       | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                 | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 1.12 | «формирование первичных представлений о причинах и следствиях»                                                                                  | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                 | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 1.13 | «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»                      | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                 | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 1.14 | «формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»                                                                  | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                 | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 1.15 | «формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»      | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                 | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 2    | <b>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>                       |                    |                                |   |  |
| 2.1  | «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая                                                                                        | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |

|      |                                                                                                                                                                  |            |                                |   |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|---|--|
|      | моральные и нравственные ценности»                                                                                                                               | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 2.2  | «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»                                                                                                         | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 2.3  | «развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»                                                                                                      | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 2.4  | «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | - |  |
|      |                                                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 2.5  | «формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»                                                                                              | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 2.6  | «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»                                      | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 2.7  | «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»                                                                         | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 2.8  | «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»                                                                                         | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 2.9  | «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»                                                                                                       | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 2.10 | «формирование основ безопасного поведения в природе»                                                                                                             | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                                                                                  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 3    | <b>ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>                                                          |            |                                |   |  |

|      |                                                                                                            |            |                                |   |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|---|--|
| 3.1  | Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»                                 | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                            | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 3.2  | «обогащение активного словаря»                                                                             | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                            | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 3.3  | «развитие связной речи»                                                                                    | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                            | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 3.4  | «развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»                                    | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                            | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 3.5  | «развитие речевого творчества»                                                                             | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                            | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 3.6  | «развитие звуковой и интонационной культуры речи»                                                          | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                            | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 3.7  | «развитие фонематического слуха»                                                                           | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                            | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 3.8  | «знакомство с книжной культурой»                                                                           | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                            | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 3.9  | «знакомство с детской литературой»                                                                         | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                            | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 3.10 | «развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»                                  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|      |                                                                                                            | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 3.11 | «формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»                | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | - |  |
|      |                                                                                                            | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 4    | <b>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b> |            |                                |   |  |

|     |                                                                                                                                                                                   |            |                                |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|---|--|
| 4.1 | «приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»                                 | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |   |  |
|     |                                                                                                                                                                                   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 4.2 | «развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»                                                                                                                     | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|     |                                                                                                                                                                                   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 4.3 | «развитие мелкой моторики обеих рук»                                                                                                                                              | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|     |                                                                                                                                                                                   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 4.4 | «формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»                                                                                                                   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|     |                                                                                                                                                                                   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 4.5 | «овладение подвижными играми с правилами»                                                                                                                                         | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|     |                                                                                                                                                                                   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 4.6 | «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|     |                                                                                                                                                                                   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 5   | <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>                                                        |            |                                |   |  |
| 5.1 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»                                                                              | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|     |                                                                                                                                                                                   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 5.2 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»                                                                            | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|     |                                                                                                                                                                                   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 5.3 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»                                                                        | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|     |                                                                                                                                                                                   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
| 5.4 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»                                                                                                               | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |
|     |                                                                                                                                                                                   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» | + |  |

|                                                                       |                                                                                    |            |                                            |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|---|--|
| 5.5                                                                   | «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»                  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
|                                                                       |                                                                                    | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
| 5.6                                                                   | «формирование элементарных представлений о видах искусства»                        | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
|                                                                       |                                                                                    | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
| 5.7                                                                   | «формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»             | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
|                                                                       |                                                                                    | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
| 5.8                                                                   | «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»              | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
|                                                                       |                                                                                    | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
| 5.9                                                                   | «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»         | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
|                                                                       |                                                                                    | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
| 5.10                                                                  | «реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
|                                                                       |                                                                                    | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
| 5.11                                                                  | «реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»             | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
|                                                                       |                                                                                    | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»             | + |  |
| Итоговая оценка*<br>(см.рекомендации по подведению итогов оценивания) |                                                                                    |            | 2 балла (указать итоговую оценку в баллах) |   |  |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 104(указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 2 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 98,1 % (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 2 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы   | Уровень |
|---------------------|---------|---------|
| 100%                | 3 балла | Высокий |

|           |                      |             |
|-----------|----------------------|-------------|
| 95-99%    | 2 балла              | Достаточный |
| 90-94%    | 1 балл               | Допустимый  |
| Менее 90% | Недопустимый уровень |             |

#### Резюме:

Учебно-методический комплекс соответствует ОП. УМК ориентирован на ФГОС ДО и ФОП ДО. УМК отражает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.

В МАДОУ на допустимом уровне осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников. Педагоги используют собственные методические разработки, которые публикуют на различном уровне: конспекты занятий, мастер-классов, проектов.

Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании. Ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. В МАДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться библиотечным фондом и электронными образовательными ресурсами.

#### Рекомендации по результатам контроля:

1. Продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО, по систематизации учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

11.10.2024 г.

Заместитель заведующего по УВР

Е.В. Мартынова