

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

Протокол № 1

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ДС № 48 г. Челябинска»

О.А. Бура

Приказ № 02-01/51

«02 » февраля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Музыкально-игровой Английский»
Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 3-5 лет

Разработчик:
Луцкина Евангелина Валерьевна

г. Челябинск
2026 г.

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	8
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Учебный план	10
2.2.1.	Учебный план для детей с 3-4 лет	10
2.2.2.	Учебный план для детей с 4-5 лет	11
2.3	Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение: помещения, площадки, перечень оборудования, инструментов и материалов, приборы, информационные ресурсы, кадровое обеспечение, оценочные материалы	12
2.4	Формы аттестации	13
2.5	Методические материалы	14
2.6	Литература для педагогов, для учащихся и родителей	14

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Музыкально-игровой Английский» представляет собой курс изучения основ общего английского языка для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа «Музыкально-игровой Английский» предназначена для работы с детьми с 3 до 5 лет без ограничений возможностей здоровья.

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в *игре*. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Овладение элементами английского языка в дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка.

Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал.

Настоящая программа предназначена для детей 3-5 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Новизна программы состоит в том, что она основывается на игровых технологиях и является интегративной, т.к. сочетает в себе музыку, речь, движение.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Программа «Музыкально-Игровой Английский» является *примерной*, адаптирована под детей, рассчитана на 2 года обучения и относится к социально-педагогической направленности.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - всестороннее развитие личности ребенка, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Задачи программы:

- сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;
- ознакомить с традициями, реалиями англоязычных стран;
- развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
- развивать речемыслительные способности ребёнка.

Младшая группа (от 3 до 4 лет):

Учить:

- запоминать английские слова и выражения на слух и по картинкам;
- использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях, настольных и подвижных играх, при выполнении танцевальных движений и исполнении песен;
- воспринимать английскую речь на слух.

Развивать:

- интерес к изучению языка;
- умение классифицировать предметы, явления и действия.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Учить:

- запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам;
- использовать новые изученные слова и выражения;
- использовать новые изученные слова и выражения в играх, в музыкально-игровых, театрализованных и танцевальных постановках;
- составлять предложения, состоящие из нескольких слов, высказываться логично и последовательно.

Развивать:

- умение воспринимать английскую речь на слух.

1.3. Содержание Программы

Содержание педагогической работы по программе «Музыкально-игровой Английский» для детей от 3 до 5 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- введение в тему;
- слушание рассказа;
- работа с английской рифмовкой;
- игровое задание;
- ролевое общение;
- стихотворение для запоминания;
- настольная игра.

Введение в тему предполагает концентрацию внимания на теме занятия и активацию общих знаний по теме. Во время слушания рассказа вводится новый языковой материал на английском языке. С помощью рифмовки-считалки для повторения и двигательной активности дети заучивают новый языковой материал. Естественная практика нового языкового материала проходит с помощью вовлечения в игровую деятельность. Минимальный дополнительный языковой материал подается в ролевом общении, которое содержит в себе также воспитательный момент.

Стихотворение для запоминания и настольная игра предназначены для закрепления изученного материала и подведения итогов занятия по теме.

Календарно-тематическое планирование для детей 3-4 лет

№ занятия	Тема	Программное содержание
Февраль		
1-2	Привет! Пока! Спасибо! Пожалуйста! Извини!	Введение лексики: «Hello, Good-bye!», «Please, Sorry, Thank you!» Песенка «Hello-Good-bye song». Работа над произношением и интонацией. Игра с тематическими карточками.
3-4	Расскажу о себе и своём увлечении!	Повторение. Введение лексики: «What, s your name? How are you?» , «I am...good-ok-bad, so-so» . Работа над произношением и интонацией. Игра с игрушкой.
5-6	Мама, папа, я - дружная семья!	Физкультминутка «Hands up»
7-8	Обобщение, повторение, закрепление.	Повторение. Введение лексики: «My family- parents-mother-father-sister-brother-grandparents-prandma-grandpa» Рифмовка: «Mother-father...hand in hand». Работа над произношением и интонацией. Игра в пазлы.
Март		
1-2	Я считаю до 5!	Повторение. Новая лексика: «One-two-three-four-five-six-seven-eight-nine-ten».!, Песенка в движении «Potatoes». Стихотворение: «One-two-I love you! ». Работа над произношением и интонацией. Игра.
3-4	Мой любимый цвет!	Повторение. Новая лексика: «The colors: red-blue-green-orange-pink-purple-yellow». Песенка «I love the colors».

5-6	Моя любимые игрушка!	Работа над произношением и интонацией. Игра «1,2,3, – цвет найди!» Повторение. Новая лексика: «My toys- my favorite toy-dall-ball-blocks-kite-car-playground-train-pyramid-bucket». Стихотворение: «I have a dall». Песенка «My teddy bear!». Работа над произношением и интонацией. Игра-пазл.
7-8	Моё любимое время года!	Повторение. Новая лексика: «The seasons: autumn – winter – spring-summer – hot-cold-weather-rainy-snowy». Стихотворения «Seasons», «Autumn is yellow...» Песенка «It's hot-cold. Put on your coat-shorts! »
9	Обобщение, повторение, закрепление.	
Апрель		
1-2	Мой питомец!	Повторение. Новая лексика: «Animals- pet-cat-dog-parrot-rabbit-rat-hedgehog-canary». Стихотворение «I have a cat...» Работа над произношением и интонацией. Игра «Who is missing?».
3-4	Носик, ротик, голова!	Повторение. Новая лексика: «My body –head-face-eyes-nose-mouth-ears-hair-leg-hand Игра «Show me your.....» Работа над произношением и интонацией.
5-6	Моя любимая еда!	Игра настольная.Повторение. Новая лексика: «Food-meal-cheese-meat-milk-bread-butter-candes-fruit-vegetable-water-sugar-tea-juice-berries-fish-chicken-mushrooms». Песенка «Apples and bananas».
7-8	Обобщение, повторение, закрепление.	
9	Поэтический блок	Повторение всех рифмовок в движении.
Май		
1-2	Игровой блок.	Повторение всех игр.
3-4	Музыкально-танцевальный блок.	Повторение всех песенок в движении.
5-6	Театрализация.	Инсценировка сценки на выбор педагога. Просмотр мультфильма на английском языке.
7-8	Обобщение, повторение, закрепление, диагностика.	Видеоотчёт или открытое занятие.

Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

№ занятия	Тема	Программное содержание
Февраль		
1-2	Приветствие. Прощание. Вежливые слова.	Введение лексики: «Hello, Good-bye!», «Please, Sorry, Thank you!» Песенка «Hello-Good-bye song». Работа над произношением и интонацией. Игра с тематическими карточками.
3-4	Самочувствие. Настроение.	Повторение. Введение лексики: «What, s your name? How are you? », «I am...good-ok-bad, so-so». Работа над произношением и интонацией. Игра с игрушкой.
5-6	О себе. О своей семье.	Повторение. Введение лексики: «My family- parents-mother-father-sister-brother-grandparents-prandma-grandpa» Рифмовка: «Mother-father...hand in hand». Работа над произношением и интонацией. Игра в пазлы.
7-8	Обобщение. Повторение. Закрепление.	Физкультминутка «Hands up»
Март		
1-2	Счёт от 1 до 5.	Повторение. Введение лексики: «One-two-three-four-five-six-seven-eight-nine-ten».!), Песенка в движении «Potatoes», Стихотворение: «One-two-I love you!». Работа над произношением и интонацией Игра на столыная.
3-4	Цвета радуги.	Повторение. Введение лексики: «The colors: red-blue-green-orange-pink-purple-yellow». Песенка «I love the colors ». Работа над произношением и интонацией. Игра «1,2,.3, – цвет найди!»
5-6	Игрушки.	Повторение. Введение лексика: «My toys- my favorite toy-dall-ball-blocks-kite-car-playground-train-pyramid-bucket». Стихотворение: «I have a dall». Песенка «My teddy bear!». Работа над произношением и интонацией Игра-пазл.
7-8	Времена года. Погода.	Повторение. Введение лексики: «The seasons: autumn – winter – spring-summer – hot-cold-weather-rainy-snowy». Стихотворения «Seasons», «Autumn is yellow...» Песенка «It's hot-cold. Put on your coat-shorts! » Работа над произношением и интонацией. Дидактическая игра.
9	Обобщение. Повторение. Закрепление.	
Апрель		
1-2	Домашние животные.	«Animals- pet-cat-dog-parrot-rabbit-rat-hedgehog-canary». Стихотворение «I have a cat...» Работа над произношением и интонацией Игра «Who is missing?».
3-4	Моё тело.	Повторение. Введение лексики: «My body –head-face-

5-6	Моя любимая еда	eyes-nose-mouth-ears-hair-leg-hand». Работа над произношением и интонацией. Игра «Show me your.....».
7-8	Омузыкаливание стихов.	Повторение. Введение лексики: «Food-meal-cheese-meat-milk-bread-butter-candies-fruit-vegetable-water-sugar-tea-juice-berries-fish-chicken-mushrooms». Песенка «Apples and bananas». Стихотворение: «Candies» Работа над произношением и интонацией.
9	Ритмизация песенок с жестами.	Повторение всех английских песен в движении.
Май		
1-2	Театрализация: сценка.	Инсценировка сценки на выбор педагога.
3-4	Театрализация: сказка.	Инсценировка сказки на выбор педагога. Просмотр английского мультфильма.
5-6	Обобщение, закрепление.	
7-8	Диагностика. Итоговое занятие.	Видеоотчёт или открытое занятие.

1.4. Планируемые результаты:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры

	На этапе освоения курса будут:
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> Сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка; Усвоена элементарная информация об окружающем мире; Продemonстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений; Развито умение организовать свое рабочее место; Развито умение действовать по образцу; Продemonстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке; Продemonстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> Усвоены слова английского языка для активного употребления (50 слов); Усвоены слова английского языка для узнавания (50 слов); Усвоены английские выражения (30 выражений); Усвоены элементарные знания национальной культуры России и Англии.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> Сформирован интерес к изучению английского языка и

результаты	иностранной культуры; <ul style="list-style-type: none"> Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира.
------------	---

Целевые ориентиры Программы «Обучение английскому языку» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Специальные умения	
Говорение Диалогическая речь	- ответить на вопросы педагога партнера в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
Говорение Монологическая речь	- делать связное сообщение по предложенной теме в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
Аудирование	- понимать речь педагога, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом.
Специальные навыки	
<i>Фонетические</i> Для нормального функционирования устной речи у дошкольников должны быть сформированы фонетические или слухо-произносительные навыки, относящиеся к говорению.	- нормативном произнесении звуков иностранного языка; - усвоении ударения слов, относящихся к лексическому минимуму; - усвоении ритмики иностранной фразы; - усвоении иностранной интонации.
<i>Лексические</i> Для нормального функционирования устной речи дошкольники должны освоить предложенный лексический минимум по темам	- отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.;
Общеучебные умения	
- логично и последовательно высказываться; Проявлять инициативу, быстроту реакции в процессе диалогического общения.	

Дети в возрасте от 3 до 4 лет:

- смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения исполнение песен);
- научатся понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- научатся приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- научатся односложно отвечать на вопросы;
- смогут считать до 5;
- смогут петь песенки с использованием изученных движений;

- будут владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Дети в возрасте от 4 до 5 лет:

- смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам, а также использовать эти выражения для составления кратких диалогов (стандартные вопросы и краткие ответы);
- научатся понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- научатся приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- смогут односложно отвечать на вопросы;
- будут считать до 10;
- смогут рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги
- будут петь песенки с использованием изученных движений;
- научатся владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	17 учебных недель
2	Начало реализации программы	02.02.2026
3	Окончание реализации программы	29.05.2026
4	Входной мониторинг	02.02.2026-26.02.2026
5	Регламентирование образовательного процесса	2 раза в неделю
6	Выходные и праздничные дни	23 февраля 2026 г., 9 марта 2026 г., 1 мая 2026 г., 11 мая 2026 г.
7	Каникулы	с 1 июня по 31 августа 2026
8	Дата итоговой аттестации	26 -29 мая

2.2. Учебный план

Возрастная группа	Общее количество занятий	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
3 - 4 лет	34 занятий	2 раза в неделю	25 минут
4-5 лет	34 занятий	2 раза в неделю	25 минут

2.2.1. Учебный план для детей 3-4 лет

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий	Количество часов
1	Привет! Пока! Спасибо! Пожалуйста! Извини!	3	75 мин.
2	Мама, папа, я - дружная семья!	3	75 мин.
3	Расскажу о себе и своём увлечении!	3	75 мин.
4	Я считаю до 5!	3	75 мин.
5	Носик, ротик, голова!	3	75 мин.

6	Моя любимые игрушка!	3	75 мин.
7	Мой любимый цвет!	3	75 мин.
8	Моё любимое время года!	3	75 мин.
9	Мой питомец!	3	75 мин.
10	Моя любимая еда!	3	75 мин.
11	Обобщение, повторение, закрепление.	2	50 мин.
12	Диагностика. Видеоотчёт.	2	50 мин.
Итого:		34 занятия	850 мин.

2.2.2. Учебный план для детей с 4-5 лет

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий	Количество часов
1	Приветствие-прощание. Вежливые слова.	3	75 мин.
2	Моя семья.	3	75 мин.
3	О себе и своём хобби.	3	75 мин.
4	Счёт до 10.	3	75 мин.
5	Части тела.	3	75 мин.
6	Игрушки.	3	75 мин.
7	Цвета.	3	75 мин.
8	Времена года.	3	75 мин.
9	Домашние животные.	3	75 мин.
10	Еда.	3	75 мин.
11	Обобщение, повторение, закрепление.	2	50 мин.
12	Диагностика. Видеоотчёт.	2	50 мин.
Итого		34 занятия	850 мин.

2.3. Условия реализации программы

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми).

Организованная образовательная деятельность реализуется с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации занятий

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности.
Подгрупповая игрупповая	Проводятся со всеми детьми группы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно-гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Возрастная категория	Формы работы
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none">• рассматривание, описание игрушек,• слушание рифмовок и песенок с использованием новой лексики,• выполнение игровых заданий, рисования, поделки, пазлов,• участие в настольной игре с использованием знаний, как русского, так и иностранного языка;
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none">• участие в сценках на английском языке,• исполнение английских песенок в движении,• настольные игры и подвижные игры, физкультминутки• ритмодекламация английских стихов с жестами

Структура занятия обусловлена принципом смены видов деятельности, что:

- обеспечивает равномерное распределение внимания ребенка в течение всего занятия;
- обеспечивает равномерное распределение языкового материала по этапам занятия, что помогает ребенку меньше устать;
- позволяет педагогу делать акцент на каких-либо отдельных частях занятия
- позволяет выбирать педагогу самостоятельно необходимые этапы для работы с детьми;

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру;

– общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых;

5	высокий	Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
---	---------	---

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, инвентарь.

2.4. Формы аттестации

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения Программы «Музыкально-Игровой Английский».

В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая карта развития знаний и умений детей

Фамилия Имя _____

Возраст _____

Параметры	Результат предварительной аттестации	Результат итоговой аттестации
1.Лексические навыки		
Лексические навыки (объём слов, фраз, предложений)		
2.Фонетические навыки		
Произношение (звуки, интонация, аудио-слух)		
3.Развитие речи и музыкальности		
Рифмовки, стихи, песенки, рассказ по картинке		
4.Математические знания		
Названия чисел, цвета, временные представления		
5. Психологическая готовность		
Мотивация, воля, внимание, мышление, память, самостоятельность		

Оценка результатов:

4	выше среднего	Ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	средний	Ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	ниже среднего	Ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	низкий	Ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

2.5. Методические материалы

Для занятия используется кабинет с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Материально-технические средства

1. Мольберт с магнитной доской.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 4 шт.
3. Шкафы для пособий – 4 шт.
4. Стол письменный – 1 шт.
5. Стул взрослый – 1 шт.
6. Столы детские – 2 шт.
7. Стулья детские – 20 шт.
8. Дидактический материал.
9. Мультимедийный проектор
10. Мультимедийные проигрыватели
11. ПК
12. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
13. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания: пазлы
14. Настольные дидактические игры для развития аудирования и восприятия английской речи.
15. Тематические карточки с лексикой.
16. Предметные постеры на узнавание новых слов
17. Магнитные игры.
18. Игрушки тематические.
19. Видеозаписи, презентации.

2.6. Литература

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
2. Английский язык для маленьких, под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
3. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
4. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
5. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников – Санкт-Петербург: КАРО, 2023

7. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007.
8. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
9. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
10. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
11. Клементьева Т.Б., Боума. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
12. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

