

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»)
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Заведующий	Бура Ольга Александровна
Юридический адрес	454076, Челябинская область, г. Челябинск, улица Маршала Чуйкова, 25 Б
Фактический адрес	Основное здание - 454076, Челябинская область, г. Челябинск, улица Маршала Чуйкова, 25 Б. Обособленное структурное подразделение – 454030, Челябинская область, г. Челябинск, улица Мусы Джалиля, 12 А. Обособленное структурное подразделение № 2 – 454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, 78
Лицензия	№ Л035-01235-74/00187737 от 21 мая 2021
Устав	Устав МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», утверждено приказом Комитетом по делам образования города Челябинска № 2023-у от 02.11.2020 Изменения № 1, утверждено приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 228-у от 09 февраля 2022 Изменения № 2, утверждено приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 1889-у от 25.08.2025
Телефон	8 (351) 225-48-49, 8 (351) 225-36-46, 8 (351) 225-26-46
E-mail	detskiy_sad.48@mail.ru
Сайт	http://дс48.пф

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 г. Челябинска» расположено в современном и комфортном жилом районе города вдали от промышленных предприятий и торговых мест. В состав МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» входит три здания:

- основное здание расположено по адресу: улица Маршала Чуйкова 25 Б. Здание введено в эксплуатацию в марте 2021 года. Общая площадь здания 4653,1 кв.м. Проектная наполняемость 200 мест;

- обособленное структурное подразделение расположено по адресу: улица Мусы Джалиля 12 А. Здание введено в эксплуатацию в марте 2022 года. Общая площадь здания 4832,3 кв.м. Проектная наполняемость 290 мест;

- обособленное структурное подразделение № 2 расположено по адресу: улица Бейвеля 78. Здание введено в эксплуатацию в октябре 2025 года. Общая площадь здания 2611,25 кв.м. Проектная мощность 140 мест.

Цель деятельности МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00.

1.2. Система управления организации

Управление МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются: руководитель Учреждения, Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения.

Органы управления, действующие в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
Совет ДОУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем; - осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий для обучения, воспитания и развития в Учреждении; - согласование по представлению Руководителю Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - согласование сметы расходов средств, полученных Учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением; - заслушивание отчёта Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; - ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя; - содействие реализации законных интересов всех участников образовательных отношений и осуществление контроля соблюдения их прав и выполнение ими своих, определённых законодательством, обязанностей; - согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей); - внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете Учреждения; - рассмотрение, принятие, внесение предложений по дополнению и изменению Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; - направление в Наблюдательный совет Учреждения представителей от

	общественности
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, об открытии и закрытии представительств, о реорганизации Учреждения; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности, проекты отчетов деятельности Учреждения, годовую бухгалтерскую отчетность; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, о совершении крупных сделок, положения закупках Учреждения
Педагогический совет	<p>Осуществляет общее руководство образовательной деятельностью МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; - разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования; - согласование локальных нормативных актов по вопросам воспитательной и образовательной деятельности; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - утверждение характеристик и принятие решения о награждении, поощрении педагогических работников учреждения; - обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям за год.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения; - принятие решений о назначении представителей работников Учреждения членом Наблюдательного Совета или досрочном прекращении его полномочий; - выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора; - осуществление контроля выполнения коллективного договора; - определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, и дача рекомендаций по ее укреплению; - согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников учреждения; - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - представление работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами; - поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения

Структура и система управления соответствует специфике деятельности организации. По итогам 2025 года система управления МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации образовательной программы ДОУ	Полностью удовлетворяет %	87%	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ https://forms.yandex.ru/u/65c5ed12d046884e962beefe/
			Частично удовлетворяет %	11%	
			Не удовлетворяет %	2%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг присмотр и уход	Полностью удовлетворяет %	87%	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ https://forms.yandex.ru/u/65c1d2bf84227cb9216db5f2/
			Частично удовлетворяет %	11%	
			Не удовлетворяет %	2%	
		Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	84%	Дополнительные образовательные услуги лицензированы в мае 2021 года. Дополнительное образование в МАДОУ в 2025 году реализовано по 5 услугам на платной основе: «Юнга», «Акварелька», «Тропинка к школе», «Маленькие умники», «Развивай-ка». 143 человека были охвачены дополнительным образованием в 2025 году.

					Дополнительное образование в МАДОУ реализуется по 3 направлениям: художественное (53 чел.), социально-гуманитарное (76 чел.), физкультурно-спортивное (14 чел.).
2	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ОП соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс Приоритетное осуществление образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Безопасность», модуль «Южный Урал: шаг за шагом», «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Театральная мозаика». Учебный план, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы дошкольного образования. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	Созданы все организационно-методические условия: нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение (УМК, УДК), реализуются современные технологии, методы и приемы, формы организации детей, взаимодействие всех участников

					образовательных отношений. Реализуются планы взаимодействия с социальными партнерами: МАУ ДПО ЧиП, ГБУ ДПО ЧИРО, МАОУ ОЦ № 2, ГБПОУ ЧПК № 2, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, Metallургический Центр детского творчества (договор сетевого взаимодействия), детская библиотека № 13, ДГКП № 9, Совет ветеранов Курчатовского района.
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МАДОУ в разделе «Образование» представлены: ОП ДО, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, методические рекомендации и консультации. Имеется информация на общих и групповых стендах в раздевальных помещениях для родителей, брошюры, опубликованы материалы на сайте МАДОУ. Для более полного информирования родителей и заинтересованным лицам используются QR кода с переходами на материалы. Обновлена наглядность для родителей с учетом запросов, эффективности материала.
3	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	2	Имеется необходимость пополнения учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ОП.
4	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ, соответствует специфике и возможностям педагогического коллектива. Представлена модулями: - «Мир без опасности» и «Южный Урал: шаг

					за шагом». Для реализации модуля «Мир без опасности» обновлен УМК программы И.А. Лыковой «Мир безопасности», который включает в себя программу, методические и дидактические пособия. Второй модуль представлен парциальной программой: «Южный Урал: шаг за шагом», разработанной авторами: Е.В. Каптелиной, Н.В. Куравиной, И.В. Малышевой, Е.А. Мельниковой, И.С. Подвигиловой, Л.М. Фоминых. Педагогами разработано календарное планирование модуля и созданы условия в РППС; - «Театральная мозаика». Для реализации модуля был закуплен учебно-методический комплекс: «Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания» О.В. Гончарова, «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 3 до 7 лет» А.В. Щеткин, «Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет в семье и в детском саду» Н.Ф. Сорокина. Отработано календарное планирование и созданы условия в РППС.
5	Разработанность дополнительных вспомогательных материалов педагогов	Наличие дополнительных вспомогательных материалов ОП ДО, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Вспомогательные материалы педагогов разработаны в помощь для освоения и использования в планировании и образовательной деятельности с ФОП ДО, ОП ДО, с включением рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, дополнены УМК в соответствии с квалификацией педагогов, реализацией развивающих технологий.
6	Внедрение новых форм дошкольного	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий	Учитываются/ не	Учитываются	В МАДОУ функционирует оздоровительная группа для детей с аллергодерматозами. В

	образования	детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	учитываются		МАДОУ функционирует ППк, планируется индивидуальная работа. Для удовлетворения потребности социума в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания. В МАДОУ нет групп компенсирующей и комбинированной направленности.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское в соответствии с договором с МБУЗ ДГКБ № 9, осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в МАДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения. В МАДОУ организовано рациональное питание воспитанников, в штате имеется инструктор по гигиеническому воспитанию. Все педагогические работники проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН к содержанию помещений учреждения.

					Разработан план взаимодействия с ДГКП № 9 для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников, в рамках которого проходят медицинские осмотры детей. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям МАДОУ. Специалисты ППк МАДОУ проводят по запросу родителей диагностику и раннее выявление детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	61,2%	Удостоверения, сертификаты, свидетельства, дипломы: 1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»: - «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов» – 2 чел.; - Организационно-управленческое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в ОО – 1 чел.; - «Современные технологии образовательной деятельности в ДОО: проектирование и применение» - 3 чел.; - «Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» - 1 чел.;

				<p>- «Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий» - 3 чел.;</p> <p>- «Проектирование деятельности руководителя ОО по реализации стратегических направлений государственной политики» – 1 чел.;</p> <p>- «Проектирование и реализация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральной образовательной программы дошкольного образования» - 1 чел.;</p> <p>- «Теория и методика практико-ориентированного обучения предмета «Физическая культура» в условиях обновления содержания, методов и форм содержания организации обучения и воспитания учащихся» - 1 чел.</p> <p>2. Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт Просвещения»:</p> <p>- «Развитие дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства. Педагогическое просвещение родителей» - 4 чел.;</p> <p>- «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 1 чел.;</p> <p>- «Психолого-педагогическое сопровождение</p>
--	--	--	--	--

				<p>детей младенческого возраста» - 1 чел.;</p> <p>- «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 1 чел.</p> <p>3. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»:</p> <p>- «Воспитание детей дошкольного возраста» - 4 чел.;</p> <p>- «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения» - 1 чел.;</p> <p>- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» - 1 чел.;</p> <p>- «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход» - 1 чел.;</p> <p>- «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» - 1 чел.;</p> <p>- «Пальчиковая гимнастика как средство развития детей дошкольного возраста» - 1 чел.;</p> <p>- «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО» - 1 чел.;</p> <p>- «Особенности педагогического взаимодействия с детьми с различными поведенческими особенностями» - 1 чел.;</p> <p>- «Запуск речи у детей раннего возраста: диагностика и игровые методики» - 1 чел.;</p> <p>- «Психология позитивных изменений: как</p>
--	--	--	--	--

					<p>повысить самооценку, справиться с тревогой и достичь целей» - 1 чел.;</p> <p>- «Развитие мотивации к обучению» - 1 чел.</p> <p>4. ООО «Конгрессно-выставочный центр»:</p> <p>- «Единство и разнообразие: профилактика межрасовых конфликтов в образовательных учреждениях» - 1 чел.</p> <p>5. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»:</p> <p>- Информационные формы и технологии музыкально-оздоровительной работы в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО» - 1 чел.</p> <p>6. ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»:</p> <p>- «Введение в орф-педагогику» - 1 чел.</p> <p>7. ООО «Инфоурок»:</p> <p>- Инструктор детского фитнеса» - 1 чел.;</p> <p>- «ЛФК как одна из форм физического развития и укрепления здоровья детей» 1 чел.</p> <p>8. Санкт-Петербургский Институт валеологического образования взрослых, Центр методик гармоничного развития детей:</p> <p>- «Комплексное оздоровление детей дошкольного и младшего школьного возраста по методике игрового стретчинга» - 1 чел.</p> <p>9. ДПО «Институт современного образования»:</p> <p>- «Использование современных образовательных технологий «Степ-аэробика» в физическом развитии дошкольников» - 1 чел.</p>
9	Эффективность	Создание и реализация системы	1-2-3	3	Использование системы АИС «Мониторинг

психолого-педагогических условий для реализации ОП	психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка			развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ОП в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга на каждого ребенка составляются планы работы по устранению затруднений. Процент освоения ОП составил 84,14%.
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	При планировании и организации индивидуальной работы педагога учитывают план индивидуальной работы по результатам мониторинга для устранения затруднений. В группах образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей воспитанников на основании индивидуальных образовательных маршрутах.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Созданы условия в развивающих и игровых центрах активности в группах и образовательных островках детского сада. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разных формах организации деятельности: проектная деятельность, конкурсы, мастер – классы, фестивали и пр. Однако, имеется необходимость в процессе модернизации образовательной среды, для создания современной и конкурентоспособной системы обучения.
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами

					МАДОУ в индивидуальном порядке. Использование современных форм взаимодействия с родителями: сайт МАДОУ, группы в социальных сетях, акции, проекты, мастер-классы, дни открытых дверей.
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ОП соответствует возрастным возможностям детей. Всем воспитанникам МАДОУ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Но не все педагоги учитывают возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования в соответствии с ФООП ДО.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Основные принципы создания РППС, обозначенные во ФГОС, реализуются как в здании, так и на территории МАДОУ. Образовательное пространство наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем. В 2025 году актуализирована работа по организации образовательного островка «Южный Урал: шаг за шагом», «Безопасность» в холле МАДОУ, продолжается работа по созданию образовательного островка «Театральная мозаика» в холле. В МАДОУ функционируют: музыкальные и спортивные залы, изостудии, кабинет педагога-психолога. На территории МАДОУ имеются: спортивные участки, прогулочные участки, футбольное

					поле, огород, фруктовый сад, березовая аллея, аллея из сирени, малые архитектурные формы. Однако, образовательная среда в МАДОУ не всегда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, индивидуальности, интересов и инициативы детей.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В МАДОУ созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых. В каждой группе есть место, в котором ребенок может уединиться: вигвамы, ширмы, удобные кресла и т.д. Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально. В каждой возрастной группе оборудованы игровые центры детской активности и двигательной активности.

Резюме: Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для организации качественного образовательного процесса в МАДОУ разработаны нормативные и программные условия. В документы своевременно вносятся коррективы. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Эффективны психолого-педагогические условия для реализации образовательной программы: индивидуальный мониторинг, поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности через совместные проекты, продукты детского творчества по всем направлениям. Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в основном обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, но существует необходимость модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Развивающая среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. Имеется необходимость продолжать работу по созданию условий в образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО для успешной реализации образовательной программы.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	В 2025 году планомерно решались задачи проектов, прописанных в Программе развития МАДОУ на 2021-2026 гг. Задачи программы конкретизированы через мероприятия годового плана. Мероприятия по реализации проектов Программы развития включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Для эффективности планово-прогностической деятельности МАДОУ используются разные виды планов (годовой, планы мероприятий): оцениваются риски и возможности, связанные с изменением нормативно-правовой базы РФ, изменением среды, контингента воспитанников, профессионального уровня педагогов и их потребностей. Годовой план разработан на основе анализа деятельности МАДОУ за предыдущий учебный год и выявленных затруднений. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ.
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Обеспечена своевременная корректировка планов в части проведения мероприятий,

					направленных на эффективную деятельность МАДОУ, что обеспечивает стабильность процессов и понятную для участников последовательность событий, достаточную гибкость и обновление для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	В МАДОУ сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Информация и документы, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Имеется информация на общих и групповых стендах в раздевальных помещениях для родителей. Для более полного информирования родителей и заинтересованных лиц на стендах используются QR коды с переходами на материалы.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеется действующая

				Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МАДОУ, разработаны в соответствии с требованиями РФ в области образования. Изменения вносятся по необходимости.
	Развитие государственно - общественного управления	1-2-3	3	Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАДОУ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников МАДОУ. Право на участие в управлении дошкольным учреждением, в том числе в коллегиальных органах управления, имеют участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии МАДОУ. Управление в МАДОУ на уровне трудового коллектива осуществляется через деятельность Профсоюзного комитета. Текущая структура взаимодействия органов Управления МАДОУ между собой, с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется через заведующего МАДОУ, представителей групп (родительский комитет).
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	В 2025 году продолжено сотрудничество с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ГБПОУ «Челябинский

					<p>педагогический колледж № 2» (по практической подготовке обучающихся); МБУ ДО «Металлургический центр детского творчества г. Челябинска» (сетевая форма реализации образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Веселая математика»); МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска» (оказание консультативной помощи); МУК «Централизованная система детских библиотек г. Челябинска» (приобщение детей и родителей к культуре чтения); МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» (обеспечение сотрудничества и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием для создания плавного и комфортного перехода воспитанников детского сада к обучению в школе); Курчатовский районный совет ветеранов (совместное нравственно-патриотическое, познавательное, музыкально-театрализованное развитие воспитанников); МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (реализация программ дополнительного профессионального образования). Планируется продолжать работу над расширением списка социальных партнёров.</p>
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	<p>Управленческая деятельность МАДОУ направлена на совершенствование отношений, на развитие коллективных форм организации и стимулирования труда. По итогам</p>

				<p>анкетирования 100% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы.</p> <p>Этот вопрос регулируется Правилами Внутреннего трудового распорядка, кодексом этики и служебного поведения работников МАДОУ.</p>
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	2	<p>В МАДОУ создан благоприятный эмоциональный фон. Основными характеристиками коллектива являются: информированность, стремление сохранить целостность, организованность, открытость, ответственность, сплоченность. Коллектив МАДОУ проявляет инициативность, креативность в участии мероприятий различного уровня (конкурсов, мероприятий, мастер-классов, транслирование педагогического опыта).</p>
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	<p>В МАДОУ создан благоприятный эмоциональный климат, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование ППО в МАДОУ.</p>
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	<p>Педагоги включаются в процесс управления через коллегиальные органы управления. В 2025 году продолжилось делегирование полномочий через деятельность временных творческих групп: по подготовке педагогов к конкурсам разного уровня, решению вопросов тематического и оперативного кон роля, самоконтроля.</p>
	Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	<p>Педагогический совет функционирует в МАДОУ на основе утвержденного Положения. Заседания проводятся 3 раза в год,</p>

				протоколируются.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного процесса, освоение новых программ и технологий. Являются участниками конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы, выступают на методических мероприятиях. В МАДОУ оказывается помощь молодым специалистам с привлечением опытных педагогов. Педагоги МАДОУ являются участниками Инновационной площадки федерального уровня ООО «Мобильное Электронное Образование», как резидента: «инновационного центра «Сколково» и информационного научно-технологического центра МГУ «Воробьевы горы». При организации образовательного процесса педагоги используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастер-классов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОУ, района, города. Входят в состав творческих групп ДОУ по реализации проектов программы развития.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных	1-2-3	2	Для выявления затруднений педагогов и профессионального роста в линейном

		затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)			развитии, с целью активизации творческой инициативы педагогами реализуются персонифицированные программы повышения квалификации. Внутри МАДОУ педагоги активно участвуют в методической работе, выступают на педагогических советах и семинарах с опытом работы, то участие в конференциях и методических семинарах разного уровня, публикаций в сборниках и на образовательных порталах в сети Интернет недостаточно активное. Необходимо активизировать участие педагогов в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений, а также в публикациях из опыта работы.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Реализуемые вариативные программы, технологии являются актуальными и перспективными для МАДОУ, для муниципальной системы, характеризуются высокой степенью участия педагогов. Отбор вариативных программ и технологий осуществляется с учетом мнения педагогов и родителей как участников образовательных отношений. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ДО в МАДОУ реализуются модули «Безопасность» и «Южный Урал: шаг за шагом», «Театральная мозаика». Модуль «Безопасность» - обеспечивает формирование общей культуры безопасности у дошкольников, охватывает шесть видов безопасности: витальная, социальная, дорожная, пожарная, экологическая,

				<p>информационная безопасность.</p> <p>Модуль «Южный Урал: шаг за шагом» знакомит воспитанников с природой, достопримечательностями, народами и бытом родного края.</p> <p>Модуль «Театральная мозаика» - обеспечивает формирование художественно-эстетического развития личности дошкольников средствами театрализованной деятельности.</p> <p>Наблюдается недостаточно высокая вовлеченность родителей воспитанников в инновационную деятельность.</p>
	Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Обеспечена согласованность, преемственность и последовательность в реализации ФОП ДОИ ОП ДО, годового плана МАДОУ, годовых задач по всем аспектам.
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	2	В МАДОУ происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка специализированных программ (бухгалтерия, педагоги). Необходимо пополнить образовательный процесс интерактивными образовательными комплексами (при финансовой возможности).
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	2	При определении направлений, задач и планов инновационной деятельности учитывался актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий, обеспечивающих информационный процесс. В МАДОУ созданы материально-технические условия для активного использования ИКТ технологий: 12

					<p>компьютеров/ноутбуков для работы непосредственно педагогическим работникам, для организации и оптимизации образовательного процесса, досуга (использование мультимедийных презентаций, компьютерных игр, создания дидактических пособий и др.) используются: цифровая интерактивная панель, интерактивный стол, переносной и стационарные мультимедийные комплексы.</p> <p>Планирование инновационного процесса строится на основе анализа деятельности учреждения с целью определения приоритетных направлений инноваций и ресурсного потенциала ДОУ.</p>
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	<p>Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров по обслуживанию пожарной сигнализации. Отсутствие предписаний Госпожнадзора. В МАДОУ соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциям и инструкциями по охране труда и, пожарной безопасности.</p>
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	<p>Документация по охране труда ведётся в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного</p>

					процесса планируется в программах, составляются планы мероприятий. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация. Ведется работа, по специальной оценке, условий труда. Травматизм отсутствует.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	2023 г. - 83 % 2024 г. – 90,1 % 2025 г. – 90%	Процент выполнения норматива по продуктам питания. Примерное меню МАДОУ составлено в соответствии с требованиями СанПиН: расчет примерного меню по натуральным продуктам питания, соответствие суммарного объема блюд по приемам пищи. Инструктор по гигиеническому воспитанию ежемесячно четко отслеживает выполнение натуральных норм по продуктам питания с учетом рекомендуемых суточных наборов продуктов питания. По сравнению с 2024 годом процент выполнения натуральных норм питания в 2025 остается на том же уровне.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие	отсутствие	Выполнение показателя по Муниципальному заданию

Резюме: в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» в 2025 году система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. На достаточном уровне решались вопросы управления, реализована передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для МАДОУ вопросам функционирования. Осуществлялась своевременная и обоснованная корректировка планов работы МАДОУ на основе актуальных задач. В МАДОУ созданы условия, которые способствуют изучению новых педагогических технологий обучения и передового педагогического опыта, повышению мастерства педагогов, их самореализации, росту профессиональной компетентности, участию в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастер-

классах, методических объединениях педагогов. Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Необходимо активизировать участие педагогов в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений, а также в публикациях из опыта работы.

Самообследование системы управления МАДОУ выявило необходимость:

- развития сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- повышения доли педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях различного уровня;
- создание условий для повышения творческой самореализации педагогических работников;
- актуализации информационно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов МАДОУ, в том числе молодых специалистов, своевременно реагируя на изменяющиеся внешние и внутренние условия развития дошкольной организации, в том числе по реализации приоритетных направлений.

Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100%	Анкетирование родителей. В МАДОУ организована работа по подготовке воспитанников к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Значительное число воспитанников МАДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости.
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских,	%	63%	- XXVII городской фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»;

		<p>всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»; - открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла победа»; - XXXVIII городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»; - городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»; - открытый конкурс «Открытка для мамы»; - городской конкурс «Масленичная красавица»; - городской конкурс «Масленичная карусель»; - Всероссийский конкурс детского творчества «Эх, масленица!» - городской конкурс «Звонкие голоса»; - Всероссийский конкурс «Чарует сказкой Новый год»; - Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия»; - акция «Безопасность детства»; - акция «Весенние каникулы»; - акция «Безопасное окно»; - Всероссийская творческая онлайн-выставка «Птица года 2025-Грач»; - Региональная акция «Синичка-74»; - открытый конкурс творческих работ «Моя малая Родина»; - конкурс «День России»; - Всероссийская акция «Новогодняя сказка»; - Всероссийская акция «День земли»; - Всероссийский проект «День Эколят»;
--	--	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - акция «Мир Добра, уважения и понимания»; - акция «Письма на фронт»; - Всероссийская викторина «Время знаний» «Что ты знаешь о Пасхе?». Конкурсы/акции МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - фестиваль «Зажги свою звезду»; - конкурс «Огород на окне»; - конкурс «Лучший патриотический центр»; - акция «Мир добра, уважения и понимания»; - акция «Коробка храбрости»; - акция «Неделя безопасности дорожного движения»; - выставки: «Зимние забавы детей», «Азбука безопасности», «23 февраля», «8 Марта», «Весна пришла!», «Космос», «Мы за ЗОЖ», 9 мая», «Лето – веселая пора», «День России», «Краски осени», «День Мамы», «Новый год», «Семья за детство безопасности».
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	16,2% (118 чел.) 74% (542 чел.) 9,8% (72 чел.)	Дети с 1 группой здоровья Дети с 2 группой здоровья Дети с 3 группой здоровья
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	98%	Аналитическая справка педагога-психолога по итогам обследования ГОШ.

Резюме: на достаточном уровне можно оценить содержание и качество подготовки обучающихся к школьному обучению в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Значительное число воспитанников МАДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости. Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и расписаниями занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Самообследование качества подготовки воспитанников выявило необходимость:

- использовать имеющиеся ресурсы и оптимизировать процесс взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений в соответствии с современными требованиями по реализации эффективных подходов качественной подготовки детей к школе;
- повышения доли воспитанников, участвовавших в мероприятиях различного уровня (конкурсы, выставки, фестивали и т.д.).

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соблюдение/ нарушение Соответствие/ несоответствие	Соблюдение Соответствует	В МАДОУ организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 при составлении документации по организации образовательного процесса. Разработаны и утверждены: расписание занятий, учебный план, календарный учебный график. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН. Планирование видов деятельности в расписании занятий соответствует видам деятельности в учебном плане. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы

					<p>продолжительностью не менее 10 минут. Разработан и утвержден распорядок дня. Соблюдаются требования СанПиН при организации занятий по физическому развитию на открытом воздухе. Выполняются обязательные элементы режима в соответствии с СанПиН и ФООП ДО. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС ДО и ФООП ДО.</p>
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	<p>Занятия организуются в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Педагогические работники используют мотивационную ситуацию, проблемную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах.</p> <p>Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении группы, в игровых ситуациях, образовательной деятельности. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.</p> <p>Но некоторые педагоги предпочитают традиционные формы работы с детьми, в ущерб инновационным и развивающим</p>

				формам, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	<p>В МАДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, и т.д. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, алгоритмы, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.</p> <p>Образовательное пространство детского сада обеспечивает возможность для самовыражения воспитанников в различных видах детской деятельности. Некоторые педагоги все еще испытывают затруднения при обсуждении с детьми принимать предложения каждого ребенка, иногда торопятся дать готовые решения, предложить четкий алгоритм действий. Также имеется необходимость продолжать работу по организации образовательных островков в холлах МАДОУ.</p>
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	<p>Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с СанПиН. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,</p>

					организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным или физкультурным занятием. При организации режима дня воспитанников педагоги используют различные виды деятельности, чему способствует созданная предметно-пространственная развивающая среда.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Физкультурный зал и музыкальный зал оснащены мультимедийным оборудованием, также в МАДОУ имеется переносной мультимедийный комплекс, методический кабинет оснащен цифровой интерактивной панелью, интерактивным столом. Имеющиеся средства обучения педагоги рационально применяют в образовательном процессе. Однако, имеется необходимость повышения уровня информационной компетентности отдельных педагогов.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада. В конце каждой недели педагогом планируется итоговое мероприятие, которое является обобщающим по теме недели. Педагогами прописываются индивидуальная работа с детьми всей группы, имеющие проблемы освоения содержания образования. В основу планирования положен комплексно–

					тематический принцип образовательного процесса.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	В МАДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей. Педагоги планируют игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В планах отражается: региональный компонент, воспитательная работа. Педагогами планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек. Воспитатели планируют проектную деятельность, квест - игры, различные выставки и акции совместно с родителями детей. При планировании прогулок, предусматривается равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей. Но вместе с тем, трудности в планировании испытывают молодые педагоги, работающие в должности первый год.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Педагоги выявляют стороны, требующие усиленного внимания со стороны детей (проблемы и недостатки в развитии) используя педагогическую диагностику и ежедневные наблюдения, стараются планировать через индивидуальную работу, ИОМ.
4	Эффективность условий для организации	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	2	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует ОП МАДОУ. РППС направлена на

	образовательной работы в повседневной жизни				формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПин.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Созданная развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует ФГОС ДО. Необходимо совершенствование мотивирующего аспекта развивающей предметно-пространственной среды.
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется подключение к сети Интернет, интернет-фильтрация.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется локальная сеть.
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Своевременно обновляется по мере необходимости и при наличии финансовых средств.

Резюме: организация образовательного процесса в МАДОУ способствует личностному развитию дошкольника. В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МАДОУ.

Образовательная программа МАДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Организация педагогического процесса отмечается

гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Самообследование организации образовательного процесса выявило необходимость:

- продолжать формировать уклад МАДОУ, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной организации;
- продолжать выполнять требования ФГОС ДО и Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- активизировать педагогов на применение современных технологий, методов обучения в образовательной деятельности с детьми, обеспечивая развивающий и индивидуальный характер обучения;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в создании образовательной среды для поддержки развития самостоятельности и инициативности детей.
- продолжить работу над развитием образовательных островков в холлах МАДОУ.

Объект самообследования: *Материально-техническая база дошкольной образовательной организации*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям ОП ДО	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Материально-техническая база МАДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых функциональных помещений, территории МАДОУ на достаточном уровне.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Образовательный процесс организован с максимальным использованием материальной базы.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Степень обеспечения техническими средствами образовательного процесса соответствует требованиям ОП оптимальная. Методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы оснащены мультимедийным

					оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе (мультимедийное оборудование стационарное и переносное, интерактивные панели, интерактивные столы).
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средств обучения в МАДОУ соответствуют требованиям СанПин. Оборудование, мебель соответствуют росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в МАДОУ изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	МАДОУ оснащено технологическим оборудованием, которое соответствует современным требованиям.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Имеется журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки.
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Все работы выполняются своевременно, по мере необходимости.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заклучены контракты с обслуживающими организациями, что позволяет своевременно заменять оборудование.

Резюме: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса учреждения, реализовывать комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещений, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МАДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	146	Имеются вакансии кухонного работника, помощников воспитателя, инструктора по физической культуре
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Работники соответствуют квалификационным требованиям.
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	84	Имеются вакансии воспитателей
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	47	- IX Международный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ»; - III Всероссийский творческий конкурс – фестиваля педагогических работников «ВИВАТ»; - Всероссийская творческая онлайн-выставка «Птица года 2025-Грач»; - Онлайн- вернисаж «Зимующие птицы» в рамках всероссийского экологического праздника «День зимующих птиц России»; - Отборочный этап городского конкурса

					<p>методических кабинетов – 2025;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Человек года Курчатовского района города Челябинска»; - муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»; - XXVIII фестиваль-конкурс творческих коллективов образовательных организаций «Хрустальная капель»; - городской фестиваль-конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»; - открытый смотр-конкурс «Масленичная карусель»; - открытый конкурс «Масленичная красавица»; - открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа»; - открытый конкурс «Традиции Сабантуя»; - Фестиваль – конкурса «Уральская Земля»; - IX Челябинский региональный конкурс «Рабочая песня»; - Участие в концерте рабочей песни на Первомайском митинге – концерте профсоюзов Челябинской области «Доблестный труд – гарантия Победы!»; - Городская выставка «Цветов и плодов»; - акция «Безопасность детства»; - акция «Весенние каникулы»; - акция «Безопасное окно».
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую	%	0	В МАДОУ нет педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую

		степень			степень
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ отработана мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения), делегирование полномочий. Реализован план повышения квалификации педагогических кадров. Обеспечение психологического сопровождения по профилактике профессионального «выгорания» педагогов. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение. Предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива МАДОУ. Педагоги получают обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагоги спроектировали и реализуют персонифицированные программы повышения квалификации, портфолио педагога.

Резюме: В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной

подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 67 педагогических работников: 56 воспитателей и 11 специалистов. Наблюдается повышение квалификационного уровня педагогов с первой квалификационной категории на высшую. Педагоги принимали активное участие в различных конкурсах, но активность составила всего 47 %, поэтому необходимо продолжать решать задачу по качественному участию педагогов в конкурсном движении различного уровня с включением воспитателей и специалистов.

В МАДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогических работников. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в МАУ ДПО ЧиП, ГБУ ДПО ЧИРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой.

В 2026 году необходимо: продолжать предоставлять педагогам обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности с привлечением педагогов-наставников.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП	Соответствие/не соответствие	Соответствие	Учебно-методический комплекс соответствует ОП. УМК ориентирован на ФГОС ДО и ФОП ДО. УМК отражает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	УМК отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по

					возрастным категориям. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	В МАДОУ на допустимом уровне осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников. Педагоги используют собственные методические разработки, которые публикуют на различном уровне: конспекты занятий, мастер-классов, проектов.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	Педагогические работники используют авторские методические материалы в работе с родителями (законными представителями), ими разработаны консультации, буклеты, памятки, конспекты мастер-классов и родительских собраний.
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании. Ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов.

	литературой	Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	В методическом кабинете создан журнал выдачи методической литературы и пособий.
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы подобраны в соответствии с тематическим планированием и задачами ОП
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Обеспечивается сайтом МАДОУ, информационными стендами в родительских уголках групповых раздевалок и холлах МАДОУ. В методическом кабинете созданы условия для выхода педагогов в сеть Интернет.

Резюме: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться библиотечным фондом и электронными образовательными ресурсами. Планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО, по систематизации учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определён, и включает в себя представителей администрации МАДОУ, педагогического совета, Совета МАДОУ. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность

		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	проведения оценочных процедур. Разработана система ВСОКО, методика контроля, определены группы критериев, обеспечивающих эффективность оценочной деятельности. Выводы и предложения выступают основанием для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка», АИС «Аттестация педагогических кадров», АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации», АИС «Образование Челябинской области» Модуль «Сетевой город», Модуль «Е-услуги. Образование», Сапфир, 1С, образовательная платформа Сферум, ПОС, анкета «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования».
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	В используемые материалы, разработанные МАУ ДПО ЧиП по ВСОКО ДО для проведения общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования внесены дополнения и изменения с учетом изменений нормативных, программных документов, показателей и оценки из МКДО.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	

Резюме: в МАДОУ предусмотрена комплексная система ВСОКО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Самообследование внутренней оценки качества образования выявило необходимость:

- продолжать работу по приданию гласности и открытости результатов ВСОКО путем предоставления информации результатов ВСОКО через размещение аналитических материалов и результатов оценки качества на официальном сайте МАДОУ;

- своевременно вносить дополнения и изменения в критерии ВСОКО в соответствии с введением новых законодательных и программных документов.

Результаты анализа показателей деятельности

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя		Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
			2024 г.	2025 г.	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	619	732	Форма 85 -к
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	595	711	Форма 85 -к
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	24	21	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	85	163	Форма 85 -к
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	534	569	Форма 85 -к
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	619/100%	732/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	7/1,1%	7/0,96%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	7/1,1%	7/0,96%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24	32	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	67	Форма 85 -к

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/42,9%	33/49,3%	Форма 85 -к
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/25%	17/25,4%	Форма 85 -к
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	32/57,1%	34/50,7%	Форма 85 -к
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/39,3%	21/31,3%	Форма 85 -к
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/37,5%	22/32,8%	
1.8.1	Высшая	человек/%	9/16%	8/11,9%	
1.8.2	Первая	человек/%	12/21,4%	14/20,9%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			Форма 85 -к
1.9.1	До 5 лет	человек/%	28/50%	14/20,9%	Форма 85 -к
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/1,8%	7/10,4%	Форма 85 -к
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	17/30,4%	20/30%	Форма 85 -к
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/7,1%	4/6%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	71/57,3%	76/52%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	55/44,3%	60/34,2%	

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	56/619	67/732	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				Форма 85 -к
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	3
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	Нет в штате
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	Нет в штате
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	Нет в штате
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	3
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	15,3	16,5	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	414,5	494,6	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	3
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	3
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	30

Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе	человек	619	619	732
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	564	534	569
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	289	192	143
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек	40	33	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	8/4,2%	10/7%

1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	10/7%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0/0%	8/4,2%	
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0/0%	8/4,2%	0/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0	0	0/0%
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	0	0/0%
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0/0%
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0/0%
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0/0%
21.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0/0%
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	8	8	7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/62,5%	6/75%	6/85,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%	5/62,5%	6/75%	6/85,7%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/37,5%	2/25%	1/14,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/37,5%	2/25%	1/14,3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/50%	6/75%	5/71,4%
1.17.1	Высшая	человек/%	3/37,5%	4/50%	3/42,9%
1.17.2	Первая	человек/%	1/12,5%	2/25%	2/28,6%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.18.1	До 5 лет	человек/%	5/62,5%	4/50%	2/28,6%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/12,5%	1/12,5%	1/14,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/40%	5/62,5%	6/85,7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной	человек/%	1/12,5%	1/12,5%	1/14,3%

	организации				
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	единиц	0	0	0
1.23.1	За 3 года	единиц	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	да/нет	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	0	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	2	2	3
2.2.1	Учебный класс	единиц	0	0	0
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2	2	3
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	6	6	8
2.3.1	Актный зал	единиц	2	2	3
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	4	4	5
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации. В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Педагогический коллектив в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов. Качество образовательной работы с детьми осуществляется за счет реализации ФОП ДО. Планово реализуются приоритетные направления образовательной программы «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Безопасность», модуль «Южный Урал: шаг за шагом», «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Театральная мозаика».

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. Ведется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на развитие различных видов детской деятельности, организована с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

В целом, образовательный процесс в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.