

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»
_____ О.А. Бура
Приказ № 03-01/145
«31» марта 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Нейроша»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 3-4 года

Автор-составитель:
Южанинова Екатерина Сергеевна

г. Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Учебный план	9
2.3. Условия реализации программы	11
2.4. Формы аттестации	12
2.5. Методические материалы	12
2.6. Список литературы	12

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нейропсихологические игры — это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи и помогают сделать взаимодействие правого и левого полушария гармоничным. Они полезны и для гиперактивных детей, и наоборот, чересчур медлительных и пассивных. Особенно активно это нужно делать в дошкольный период.

Для детей важно движение, а при выполнении определённых физических действий в ходе нейроигры, и образуются эти нейронные связи, направленные на развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело; развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве; происходит работа над гармоничным взаимодействием полушарий; активизация речи; работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания, повышение продуктивной работоспособности. А значит соответственно, повышается способность к обучению.

Практическая значимость использования нейроигр в системе занятий состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать психофизическое здоровье детей дошкольного возраста. Занятия с нейроиграми, с их игровыми сюжетами смогут увлечь ребёнка, вызвать у него положительные эмоции, и тем самым поддерживать интерес к занятиям с учетом образовательных потребностей ребенка и его особенностей психофизической работоспособности.

Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15 мая 2023 года).

Данная программа рассчитана на стартовый уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к определенному виду деятельности. Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии с дошкольными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в обучающий процесс является использование нейropsychологических технологий. Эффективность нейropsychологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов - внимания, памяти, мышления, речи и других, эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Каждый ребенок талантлив и открыт миру, а наша задача раскрыть его творческий потенциал и способствовать его гармоничному целостному развитию. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что использование нейropsychологического подхода позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению и адекватной адаптации к социуму.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Нейроша» социально-гуманитарной направленности разработана для детей 3–4 лет с учётом современных нейropsychологических подходов к развитию межполушарных связей. Программа направлена на синхронизацию работы правого и левого полушарий головного мозга через систему игровых упражнений, двигательных практик, сенсорной стимуляции и творческой деятельности.

В возрасте 3–4 лет происходит активное формирование нейронных связей, развитие мозолистого тела, отвечающего за передачу информации между полушариями. Своевременная стимуляция межполушарного взаимодействия способствует успешному развитию речи, мышления, координации, эмоциональной регуляции и готовности к обучению.

Новизна программы заключается в интеграции нейropsychологических методов (кинезиологические упражнения, двуручная деятельность, перекрёстные движения) с традиционными развивающими играми Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, музыкальными и творческими занятиями.

Актуальность программы обусловлена возрастающей потребностью в комплексном развитии когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, профилактике трудностей обучения через формирование функциональной межполушарной асимметрии.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании системы упражнений, стимулирующих одновременную работу обоих полушарий, что создаёт основу для успешного интеллектуального, речевого и эмоционального развития ребёнка.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие межполушарных связей у детей 3–4 лет через систему игровых нейропсихологических упражнений, сенсомоторную стимуляцию и творческую деятельность.

Задачи программы:

- синхронизация работы правого и левого полушарий через перекрёстные движения;
- развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения);
- развитие мелкой и крупной моторики, сенсомоторной координации;
- развитие внимания, памяти, пространственного мышления;
- развитие речи, фонематического слуха, ритмических способностей.
- освоение комплекса кинезиологических упражнений;
- формирование умений выполнять двуручные действия (синхронно и разнонаправленно);
- развитие чувства ритма, умения двигаться в соответствии с музыкой;
- формирование навыков работы с различными художественными материалами и конструкторами.

1.3 Содержание программы

Программа состоит из 4 модулей, каждый из которых направлен на развитие межполушарного взаимодействия через разные виды деятельности:

Модуль «Нейро-мыслители» – развитие межполушарных связей через интеллектуальные задания: работа с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, счётным материалом с использованием обеих рук, задания на пространственное мышление, логические цепочки, зеркальное рисование.

Модуль «Нейро-художники» – стимуляция межполушарного взаимодействия через творчество: рисование двумя руками одновременно, лепка с использованием обеих рук, работа с кинетическим песком, аппликация с синхронными движениями.

Модуль «Нейро-артисты» – развитие межполушарных связей через музыкально-ритмическую деятельность: перекрёстные движения под музыку, игра на музыкальных инструментах двумя руками, инсценировки с использованием жестов и мимики, пальчиковые игры с разнонаправленными движениями.

Модуль «Нейро-конструкторы» – развитие межполушарного взаимодействия через конструирование: сборка моделей двумя руками, синхронные и асинхронные

действия, работа с мелкими деталями, пространственное моделирование.

Календарно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	МОДУЛЬ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	МАТЕРИАЛЫ
АПРЕЛЬ	Нейро-мыслители	Колечко, кулак, ребро (кинезиология)	Перекрёстные движения, синхронизация рук	Карточки-схемы
	Нейро-художники	Рисование двумя руками «Весна»	Одновременное рисование обеими руками	Гуашь, кисти, бумага
	Нейро-артисты	Перекрёстные шаги под музыку	Координация движений, ритм	Музыка, платочки
	Нейро-конструкторы	Лего «Домик» двумя руками	Синхронная работа обеих рук	Лего
	Нейро-мыслители	Блоки Дьенеша двумя руками	Распределение фигур по цвету/форме	Блоки Дьенеша
	Нейро-художники	Лепка «Червячки» (двумя руками)	Раскатывание пластилина синхронно	Пластилин, доски
	Нейро-артисты	Пальчиковая игра «Замок» (разнонаправленно)	Межполушарное взаимодействие	Пальчиковые игры
	Нейро-конструкторы	Конструктор-липучка «Солнышко»	Сборка двумя руками	Bunmches
	Нейро-мыслители	Зеркальное рисование (круг-квадрат)	Одновременное рисование обеими руками	Манка, подносы
МАЙ	Нейро-художники	Пальчиковые краски двумя руками	Свободное рисование двумя руками	Пальчиковые краски, бумага
	Нейро-артисты	Игра на ложках (правая-левая)	Попеременные движения	Деревянные ложки
	Нейро-конструкторы	Трубочки «Дорожка» (двумя руками)	Сборка цепочки	Пластиковые трубочки
	Нейро-мыслители	Логические цепочки (двумя руками)	Перекладывание фигур поочерёдно	Блоки Дьенеша
	Нейро-художники	Рисование «Салют» (тычок двумя руками)	Синхронные движения	Гуашь, кисти
	Нейро-артисты	Сказка «Колобок» с	Жестовая импровизация, мимика	Маски

		жестами		
	Нейро-конструкторы	Объёмные кубы «Башня» (двумя руками)	Симметричная постройка	Объёмные кубы
Июнь	Нейро-мыслители	Перекрёстные движения по команде	Слуховое внимание, координация	Карточки, музыка
	Нейро-художники	Кинетический песок (двумя руками)	Синхронная лепка формочками	Кинетический песок
	Нейро-артисты	Музыкальная игра «Повтори ритм» (руками)	Ритмические движения обеих рук	Маракасы
	Нейро-конструкторы	Лего «Мост» (синхронная сборка)	Работа двумя руками одновременно	Лего
	Нейро-мыслители	Счёт до 5 с перекрёстными движениями	Интеграция счёта и моторики	Счётные палочки
	Нейро-художники	Пластилинография «Ромашка» (двумя руками)	Размазывание пластилина обеими руками	Пластилин, картон
	Нейро-артисты	Танец с лентами (разнонаправленные движения)	Свободная импровизация	Ленты, музыка
	Нейро-конструкторы	Конструктор-пазл «Бабочка»	Симметричная сборка	Конструктор-пазл
	Итоговое	«Нейро-путешествие» (комплексное занятие)	Все виды нейроупражнений	Все материалы

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
2	30 мин	25

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники 3–4 лет будут обладать следующими навыками:

- выполняют простые кинезиологические упражнения (кулак-ладонь-ребро, перекрёстные движения);
- рисуют двумя руками одновременно (синхронно и разнонаправленно);

- выполняют пальчиковые игры с дифференцированными движениями;
- играют на музыкальных инструментах попеременно правой и левой рукой;
- строят из конструкторов, используя обе руки;
- различают право-лево в собственном теле;
- координируют движения рук и ног под музыку;
- улучшили показатели внимания, памяти, пространственного мышления;
- стали более усидчивыми, способны к саморегуляции.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	14 учебных недель
2	Начало реализации программы	01.04.2026
3	Окончание реализации программы	30.06.2026
4	Входной мониторинг	01.04.2026-08.04.2026
5	Регламентирование образовательного процесса	2 раза в неделю
6	Выходные и праздничные дни	1 мая 2026 г., 11 мая 2026 г.
7	Каникулы	с 1 июля по 31 августа 2026
8	Дата итоговой аттестации	30 июня 2026

2.2. Учебный план

Тема	Количество		
	Количество часов	Теория	Практика
Апрель			
Колечко, кулак, ребро (кинезиология)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Рисование двумя руками «Весна»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Перекрёстные шаги под музыку	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Лего «Домик» двумя руками	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Блоки Дьенеша двумя руками	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Лепка «Червячки» (двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.

Пальчиковая игра «Замок» (разнонаправленно)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Конструктор-липучка «Солнышко»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Зеркальное рисование (круг-квадрат)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Май			
Пальчиковые краски двумя руками	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Игра на ложках (правая-левая)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Трубочки «Дорожка» (двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Логические цепочки (двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Рисование «Салют» (тычок двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Сказка «Колобок» с жестами	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Объёмные кубы «Башня» (двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Июнь			
Перекрёстные движения по команде	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Кинетический песок (двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Музыкальная игра «Повтори ритм» (руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Лего «Мост» (синхронная сборка)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Счёт до 5 с перекрёстными движениями	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Пластилинография «Ромашка» (двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Танец с лентами (разнонаправленные движения)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Конструктор-пазл «Бабочка»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
«Нейро-путешествие» (комплексное занятие)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Итого:	25 занятий	250 мин.	500 мин.

2.3. Условия реализации программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Для занятий имеется:

- просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счётные палочки;
- конструкторы: Лего, Bunches, пластиковые трубочки, объёмные кубы, пазл;
- художественные материалы: гуашь, пальчиковые краски, пластилин, цветная бумага, клей;
- кинетический песок, формочки;
- музыкальные инструменты: ложки, маракасы, трещотки;
- маски, ленты, платочки;
- карточки-схемы кинезиологических упражнений.

2.3. Формы аттестации

Для проверки результативности освоения Программы проводится педагогический контроль, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям 3-4 лет. Основная задача этого контроля – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Входной контроль позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: итоговое занятие с целью отслеживания промежуточных результатов освоения программы.

2.5. Методические материалы

Требования к программно-методическим условиям:

- учебно-тематическое планирование;
- наглядные пособия;
- мультимедийные презентации;
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счётные палочки;
- конструкторы: Лего, Buntches, пластиковые трубочки, объёмные кубы, пазл;
- художественные материалы: гуашь, пальчиковые краски, пластилин, цветная бумага, клей;
- кинетический песок, формочки;
- музыкальные инструменты: ложки, маракасы, трещотки;
- маски, ленты, платочки;
- карточки-схемы кинезиологических упражнений.

2.6. Список литературы

1. Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения». – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми». – М.: Айрис-пресс, 2015.

3. Железнова Е.С. «Музыкальные пальчиковые игры».
4. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры».
5. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте». – М.: Генезис, 2007.