

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»**
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78
Сайт: <http://dc48.pф>, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47, 225-36-28, 225-26-48

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

Протокол № 1

«27» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ДС № 48 г. Челябинска»

_____ О.А. Бура

Приказ № 08-01/464

«27» августа 2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Музыкально-Игровой Английский»
Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 3-7 лет**

Разработчик:
Луцкина Евангелина Валерьевна

г. Челябинск
2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Учебный план	17
2.2.1. Учебный план для детей 3-4 лет	17
2.2.2. Учебный план для детей 4-5 лет	18
2.2.3. Учебный план для детей 5-6 лет	18
2.2.4. Учебный план для детей 6-7 лет	19
2.3. Условия реализации программы	19
2.4. Формы аттестации	21
2.5. Методические материалы	22
2.6. Литература	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Музыкально-Игровой Английский» представляет собой курс изучения основ общего английского языка для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (вступает в силу с 01.09.2026);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия – до 01.03.2027);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Программа «Музыкально-игровой Английский» предназначена для работы с детьми с 3 до 7 лет без ограничений возможностей здоровья.

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время,

надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в *игре*. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Овладение элементами английского языка в дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка.

Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал.

По данным современных исследований ученых, к 3-х летнему возрасту развитие клеток головного мозга завершается на 80%. В этом возрасте у ребенка формируются речевые навыки. Он способен запоминать большое количество информации, если же она правильно ему представлена. Так же в этом возрасте особенно развита длительная память. При систематическом повторении материала, ребенок без труда сможет запоминать иностранные слова. Выделяют ряд причин, которые говорят в пользу изучения иностранного языка в дошкольном возрасте:

- ребенок в дошкольном возрасте наиболее открыт для изучения всего нового и способен усваивать интересную ему информацию, именно поэтому важно правильно подходить к подаче иностранного языка;

- у детей дошкольного возраста намного больше времени, которое они могут посвятить изучению иностранного языка, а значит, они смогут глубже его познать в дальнейшем. Если же ребенок заинтересуется этим, то в будущем он непременно захочет познать еще один, а может быть и несколько иностранных языков;

- дети в возрасте 3-7 лет не имеют «языкового барьера», что очень способствует обучению иностранному языку;

- изучение иностранного языка в раннем возрасте наряду с практической значимостью развивает у детей способность лучше постигать и свой родной язык. Некоторые родители полагают, что не стоит «загружать» ребенка иностранным, пока он еще до конца не освоил свой родной язык. В этом случае не стоит забывать о том, что механизм запоминания у детей работает совсем не так, как у взрослых. Малыш с легкостью усваивает параллельные потоки информации, строит взаимосвязанные мыслительные цепочки. Он, иногда неосознанно, сопоставляет оба языка, сравнивает выученные слова и выражения, делится с родителями впечатлениями от изученного, используя сразу все свои языковые ресурсы — и полученные благодаря родному языку, и благодаря иностранному. К тому же, нередки случаи, когда у малышей, изучающих иностранный язык в младшем дошкольном возрасте, улучшалась общая артикуляция и речевые навыки.

В среднем и старшем возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на

элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Новизна программы состоит в том, что она основывается на игровых технологиях и является интегративной, т.к. сочетает в себе музыку, речь, движение.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Программа «Музыкально-Игровой Английский» является примерной, адаптирована под детей, рассчитана на 4 года обучения и относится к социально-педагогической направленности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи программы:

- сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;
- ознакомить с традициями, реалиями англоязычных стран;
- развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
- развивать речемыслительные способности ребёнка.

Младшая группа (от 3 до 4 лет):

Учить:

- запоминать английские слова и выражения на слух и по картинкам;
- использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях, настольных и подвижных играх, при выполнении танцевальных движений и исполнении песен;
- воспринимать английскую речь на слух.

Развивать:

- интерес к изучению языка;
- умение классифицировать предметы, явления и действия.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Учить:

- запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам;
- использовать новые изученные слова и выражения;
- использовать новые изученные слова и выражения в играх, в музыкально-игровых, театрализованных и танцевальных постановках;
- составлять предложения, состоящие из нескольких слов, высказываться логично и последовательно.

Развивать:

- умение воспринимать английскую речь на слух;

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Учить:

- элементарной монологической речи.

Развивать:

- фонематический слух;
- умение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):

Учить:

- элементарной диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивать:

- интерес к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка;
- речевую, языковую, социокультурную компетенцию на занятиях английского языка.

1.3. Содержание программы

Содержание педагогической работы по программе «Музыкально-Игровой Английский» для детей от 3 до 7 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- введение в тему;
- слушание рассказа;
- работа с английской рифмовкой;
- игровое задание;
- ролевое общение;
- стихотворение для запоминания;
- настольная игра.

Введение в тему предполагает концентрацию внимания на теме занятия и активацию общих знаний по теме. Во время слушания рассказа вводится новый языковой материал на английском языке. С помощью рифмовки-считалки для повторения и двигательной активности дети заучивают новый языковой материал. Естественная практика нового языкового материала проходит с помощью вовлечения в игровую деятельность. Минимальный дополнительный языковой материал подается в ролевом общении, которое содержит в себе также воспитательный момент.

Стихотворение для запоминания и настольная игра предназначены для закрепления изученного материала и подведения итогов занятия по теме.

№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Входная диагностика. Приветствие. Знакомство. Прощание. Вежливые слова. Обобщение, повторение, закрепление	Vocabulary and pronunciation: Hello, I am a boy/girl, good day! Good-bye, Bye-bye, see you, See you soon! Good luck! Please, sorry, thank you, Glad to see you! A poem, song, game.
Октябрь 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Обо мне. Имя. Возраст. Настроение. Увлечение. Музыкально-игровой блок Обобщение, повторение, закрепление	Vocabulary and pronunciation: I am...My name is, what is your name? I am years old, how old are you? I am good, bad, so-so, ok. How are you? Who are you? I like to... A poem, song, game.
Ноябрь 1-2 3-4 5-6 7-8	Моя семья: мама, папа, Брат, сестра. Бабушка, дедушка. Музыкально-игровой блок Обобщение, повторение, закрепление	Vocabulary and pronunciation: My family, parents, mother, father. Sister, brother, relatives Grandparents, grandpa, grandpa, I love my mummy A poem, song, game.
Декабрь 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Я считаю с 1 до 5. Я считаю с 5 до 1. Музыкально-игровой блок Обобщение, повторение, закрепление	Vocabulary and pronunciation: Let's count: one-two-three-four-five. 1-2 I love you, 3-4 touch the floor A poem, song, game.
Январь 1-2 3-4 5-6	Цвета радуги. Музыкально-игровой блок Обобщение, повторение, закрепление	Vocabulary and pronunciation: The colors: red-blue-green-orange-pink-purple-yellow». A poem, song, game.
Февраль 1-2 3-4 5-6-7	Мои любимые игрушки. Музыкально-игровой блок Обобщение, повторение, закрепление	Vocabulary and pronunciation: My toys- my favorite toy-dall-ball-blocks-kite-car-playground-train-pyramid-bucket». A poem, song, game.
Март 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Времена года. Музыкально-игровой блок Обобщение, повторение, закрепление	Vocabulary and pronunciation: The seasons: autumn – winter – spring-summer – hot-cold-weather-rainy-snowy. Seasons, Autumn is yellow... It's hot-cold. Put on your coat-shorts! A poem, song, game.
Апрель 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Моё лицо. Музыкально-игровой блок Обобщение, повторение, закрепление	Vocabulary and pronunciation: My body –head-face-eyes-nose-mouth-ears-hair-leg-hand Show me your..... A poem, song, game.

Май 1-2 3-4 5-6 7-8	Обобщение, повторение, закрепление. Музыкально-игровой блок.	Диагностика. Видеоотчёт.
---------------------------------	--	--------------------------

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
2	25 мин	74

Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Приветствие, прощание, вежливые слова. Обо мне: имя, возраст, настроение, увлечение. Моя семья. Обобщение, повторение, закрепление. Музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Hello, I am a boy/girl, good day! Good-bye, Bye-bye, see you, See you soon! Good luck! Please, sorry, thank you, Glad to see you! A poem, song, game. I am...My name is, what is your name? I am years old, how old are you? I am good, bad, so-so, ok. How are you? Who are you? I like to... My family- parents-mother-father-sister-brother-grandparents-prandma-grandpa, Mother-father.... hand in hand, I love my mummy. A poem, song, game.
Октябрь 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Мой питомец. Я считаю до 7. Обобщение, повторение, закрепление. Музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: A poem, song, game.: «Animals- pet-cat-dog-parrot-rabbit-rat-hedgehog-canary». «I have a cat.... » «Who is missing? » One-two-three-four-five-six-seven, Potatoes, One-two-I love you! A poem, song, game.
Ноябрь 1-2 3-4 5-6 7-8	Цвета радуги. Времена года. Обобщение, повторение, закрепление. Музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: The colors: red-blue-green-orange-pink-purple-yellow, I love the colors. Игра 1,2,.3, – цвет найди! The seasons: autumn – winter – spring-summer – hot-cold-Autumn is yellow, winter is white, spring is green, summer is bright. It, s hot-cold. Put on your coat-shorts! A poem, song, game.

Декабрь 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Погода. Мои любимые игрушки. Обобщение, повторение, закрепление. Музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Weather - hot-cold-sunny-rainy-cloudy- snowy-leaves-snowflakes. My toys- my favorite toy-dall-ball-blocks- kite-car-playground-train-pyramid-bucket.: I have a dall. «My teddy bear». A poem, song, game.
Январь 1-2 3-4 5-6	Моя любимая еда. Продукты Обобщение, повторение, закрепление. Музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Food-meal-cheese-meat-milk-bread-butter- candes-fruit-vegetable-water-sugar-tea- juice-berries-fish-chicken-mushrooms. Apples and bananas. A poem, song, game.
Февраль 1-2 3-4 5-6-7	Моё лицо. Моё тело. Обобщение, повторение, закрепление. Музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: My face: eyes-nose-mouth-eyebrows- eyelashes-neerh-lips-tongue-chin- chees-forehead» My body: head-ears--neck-hair-leg-hand- arm elbow-fingers-knees-toes-foot. Show me your.... Head-shoulders-knees and toes, and eyes and ears and mouth and nose, Mouth, nose, knees, toes A poem, song, game.
Март 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Моя комната. Обобщение, повторение, закрепление. Музыкально-игровой блок	Vocabulary and pronunciation: My room, house, computer, bed, desk, chair, toys, books, wardrobe, cloth, window, door, ceiling, floor, lamp, picture, mirror, curtain, carpet A poem, song, game.
Апрель 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Моя одежда Обобщение, повторение, закрепление. Музыкально-игровой блок	Vocabulary and pronunciation: My cloth: coat-jacket-shirt-T-shirt-dress- skirt-shorts-trousers-sandals-boots-puy on- put off A poem, song, game.
Май 1-2 3-4 5-6 7-8	Обобщение, повторение, закрепление. Музыкально-игровой блок.	Диагностика. Видеоотчёт.

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
2	25 мин	74

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Приветствие, прощание, вежливые слова. Знакомство. О себе и своей семье. Счёт до 10. Цвета. Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Hello, I am a boy/girl, good day! Good-bye, Bye-bye, see you, See you soon! Good luck! Please, sorry, thank you, Glad to see you! I am...My name is, what is your name? I am years old, how old are you? I am good, bad, so-so, ok. How are you? Who are you? I like to... My family- small-large-parents-mother-father-sister-brother-grandparents-prandma-grandpa, Mother-father.... hand in hand., I love my mummy One-two-three-four-five-six-seven-eight-nine-ten», Potatoes, One-two-I love you! The colors: red-blue-green-orange-pink-purple-yellow», «I love the colors. Игра «1,2,,3, – цвет найди!» A poem, song, game.
Октябрь 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Времена года. Погода. Природа. Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: The seasons: autumn – winter – spring-summer – hot-cold. Autumn is yellow, winter is white, spring is green, summer is bright, Its's hot-cold. Put on your coat-shorts! Weather - hot-cold-sunny-rainy-cloudy-snowy-windy-leaves-snowflakes. Nature: sun, sky, rainbow-grass-tree-flower-river-lake-ocean-hill-mountain-dessert-insect-animals-birds A poem, song, game.

Ноябрь 1-2 3-4 5-6 7-8	Животные: домашние, дикие. Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Domestic animals: pet-cat-dog-parrot-rabbit-rat-hedgehog-canary, I have a cat.... «Who is missing?» Wild animals: wolf-lion-tiger-hare-fox-snake-crocodile-kangaroo-elephant-camel-giraffee A poem, song, game.
Декабрь 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Еда. Фрукты. Овощи. Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Food: meal-cheese-meat-milk-bread-butter-candies-fruit-vegetable-water-sugar-tea-juice-berries-fish-chicken-mushrooms. «Apples and bananas». Fruits: apple, banana, pear, peach, apricot, grapes, avocado, pine-apple-melon-water-melon-plum Vegetables: tomato, cucumber, squash, carrot, cabbage, turnip, beetroot A poem, song, game.
Январь 1-2 3-4 5-6	Мой дом. Моя комната. Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: House-flat-room- computer, bed, desk, chair, toys, books, wardrobe, cloth, window, door, ceiling, floor, lamp, picture, mirror, curtain, carpet, toilet, kitchen, bedroom, living-room. A poem, song, game.
Февраль 1-2 3-4 5-607	Посуда. Мебель Техника Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Dishwash: plate, cup, glass, kettle, pan, spoon, knife, fork Furniture: bed, wardrobe, table. Refrigerator, freeze, microwave, washing-machine, TV-set, vacuum cleaner A poem, song, game.
Март 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Лицо Тело Одежда. Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: My face: eyes-nose-mouth-eyebrows-eyelashes-neerh-lips-tongue-chin-chees-forehead» My body: head-ears--neck-hair-leg-hand-arm elbow-fingers-knees-toes-foot. Head-shoulders, Mouth, nose, knees, toes My cloth: coat-jacket-shirt-T-shirt-dress-skirt-shorts-trousers-sandals-boots-puy on-put off A poem, song, game.

Апрель 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Противоположности Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Hot-cold-happy-sad-long-short-big-small- ugly-beautiful-loud-quiet-strong-weak A poem, song, game.
Май 1-2 3-4 5-6 7-8	Обобщение, повторение, закрепление.	Диагностика. Видеоотчёт.

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
2	30 мин	74

Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Приветствие, знакомство, прощание. Вежливые фразы. Настроение, увлечение. О себе, своей семье. Алфавит. Счет до 20. Цвета Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Hello, I am a boy/girl, good day! Good-bye, Bye-bye, see you, See you soon! Good luck! Please, sorry, thank you, Glad to see you! I am...My name is, what is your name? I am years old, how old are you? I am good, bad, so-so, ok. How are you? Who are you? I like to...My family- small-large-parents-mother-father-sister-brother-grandparents-grandma-grandpa, Mother-father.... hand in hand., I love my mummy One-two-three-four-five-six-seven-eight-nine-ten-eleven-twelve-thirteen-fourteen-fifteen-sixteen-seventeen-eighteen-nineteen-twenty The colors: red-blue-green-orange-pink-purple-yellow, I love the colors. A poem, song, game.
Октябрь 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Времена года, погода, природа. Животные, птицы, насекомые Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: The seasons: autumn – winter – spring - summer Weather - hot-cold-sunny-rainy-cloudy-snowy-windy-leaves-snowflakes-flower Nature: sun, sky, rainbow-grass-tree-flower-river-lake-ocean-hill-mountain-dessert-insect-animals-birds Domestic animals: pet-cat-dog-parrot-rabbit-rat-hedgehog-canary-parrot»

		Wild animals: wolf-lion-tiger-hare-fox-snake-crocodile-kangaroo-elephant-camel-giraffee Birds: duck, goose, pigeon, sparrow, swan, crow, eagle Insects: ant, spider, bee, butterfly, fly, ladybug, bug, mosquito, dragonfly A poem, song, game.
Ноябрь 1-2 3-4 5-6 7-8	Еда, фрукты, овощи Посуда. Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Food: meal-cheese-meat-milk-bread-butter-candies-fruit-vegetable-water-sugar-tea-juice-berries-fish-chicken-mushrooms Fruits: apple, banana, pear, peach, apricot, grapes, avocado, pine-apple-melon-water-melon-plum Vegetables: tomato, cucumber, squash, carrot, cabbage, turnip, beetroot Dishwash: plate, cup, glass, kettle, pan, spoon, knife, fork A poem, song, game.
Декабрь 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Мой дом, моя комната. Мебель, техника Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: House-flat-room- computer, bed, desk, chair, toys, books, wardrobe, cloth, window, door, ceiling, floor, lamp, picture, mirror, curtain, carpet, toilet, kitchen, bedroom, living-room. Furniture: bed, wardrobe, table. Refrigerator, fridge, microwave, washing-machine, TV-set, vacuum cleaner, tape, computer A poem, song, game.
Январь 1-2 3-4 5-6	Лицо, тело Одежда. Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: My face: eyes-nose-mouth-eyebrows-eyelashes-neerh-lips-tongue-chin-cheeks-forehead» My body: head-ears--neck-hair-leg-hand-arm elbow-fingers-knees-toes-foot My cloth: coat-jacket-shirt-T-shirt-dress-skirt-shorts-trousers-sandals-boots-puy on-put off A poem, song, game.
Февраль 1-2 3-4 5-6-7	Профессии. Транспорт. Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Profession: pilot, stewardess, doctor, nurse, teacher, painter, dancer, actor, singer, hairdresser, engineer, sailor, captain, driver, fireman, policeman. Transport: car, trolleybus, bus, bicycle, tram, taxi, train, boat, plane, tube, cycle, bike A poem, song, game.
Март 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Спорт. Противоположности Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Sport: running, cycling, swimming, gymnastics, boxing, figure-skating, volleyball, basketball, tennis, hockey Hot-cold-happy-sad-long-short-big-small-ugly-beautiful-loud-quiet-strong-weak-fat-thin-hard-soft-fast-slow A poem, song, game.

Апрель 1-2 3-4 5-6 7-8-9	Действия-команды Музыкально-игровой блок Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Vocabulary and pronunciation: Actions-commands: sleep, wake up, close, open, stand, sit, dress, wash, eat, drink, clap, stamp, turn around, dance, sing, go, walk, jump, run, play, draw, swim, fly A poem, song, game.
Май 1-2 3-4 5-6 7-8	Обобщение, повторение. закрепление, музыкально-игровой блок.	Диагностика. Видеоотчёт.

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
2	30 мин	74

1.4. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры

	На этапе освоения курса будут:
Метапредметные результаты	- Сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка; - Усвоена элементарная информация об окружающем мире; - Продemonстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений; - Развито умение организовать свое рабочее место; - Развито умение действовать по образцу; - Продemonстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке; - Продemonстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно
Предметные результаты	- Усвоены слова английского языка для активного употребления (50 слов); - Усвоены слова английского языка для узнавания (50 слов); - Усвоены английские выражения (30 выражений); - Усвоены элементарные знания национальной культуры России и Англии.

Личностные результаты	• Сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры; • Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира.
-----------------------	--

Целевые ориентиры Программы «Обучение английскому языку» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Специальные умения	
Говорение Диалогическая речь	- ответить на вопросы педагога партнера в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
Говорение Монологическая речь	- делать связное сообщение по предложенной теме в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
Аудирование	- понимать речь педагога, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом.
Специальные навыки	
Фонетические Для нормального функционирования устной речи у дошкольников должны быть сформированы фонетические или слухо-произносительные навыки, относящиеся к говорению.	- нормативном произнесении звуков иностранного языка; - усвоении ударения слов, относящихся к лексическому минимуму; - усвоении ритмики иностранной фразы; - усвоении иностранной интонации.
Лексические Для нормального функционирования устной речи дошкольники должны освоить предложенный лексический минимум по темам	- отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен т.п.;
Обще-учебные умения	
- логично и последовательно высказываться; Проявлять инициативу, быстроту реакции в процессе диалогического общения.	

Дети в возрасте от 3 до 4 лет:

- смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения исполнение песен);

- научатся понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- научатся приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- научатся односложно отвечать на вопросы;
- смогут считать до 5;
- смогут петь песенки с использованием изученных движений;
- будут владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Дети в возрасте от 4 до 5 лет:

- смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам, а также использовать эти выражения для составления кратких диалогов (стандартные вопросы и краткие ответы);

- научатся понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- научатся приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- смогут односложно отвечать на вопросы;
- будут считать до 10;
- смогут рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги
- будут петь песенки с использованием изученных движений;
- научатся владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Дети в возрасте от 5 до 6 лет:

- смогут грамотно оперировать накопленной по программе лексикой;

- будут правильно произносить звуки, слова, выражения;

- смогут выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

смогут воспринимать иностранную речь на слух, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет:

- научатся вести себя в типовых ситуациях - вступать в контакт, привлекать внимание, представляться, общаться на иностранном языке.

- будут знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные нормы речевого этикета, роль владения языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- смогут взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- смогут участвовать в детских праздниках и мероприятиях, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя пьесы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1.	Продолжительность освоения программы	38 недель
2.	Начало реализации программы (начало учебного года)	01.09.2026 г.
3.	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.05.2027 г.
4.	Количество занятий в год	74
5.	Входной мониторинг	с 01.09.2026 г. по 08.09.2026 г.
6.	Регламентирование образовательного процесса	2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия 25 - 30 минут
7.	Выходные и праздничные дни	4 ноября 2026 г., с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г., 22-23 февраля 2027 г., 6-8 марта 2027 г., 1-3 мая 2027 г., 8-10 мая 2027 г.
8.	Каникулы	Зимние каникулы (сроки) с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.
9.	Итоговый мониторинг	24-31 мая 2027 г.

2.2. Учебный план

Возрастная группа	Общее количество занятий	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
3 - 4 лет	74	2 раза в неделю	25 минут
4-5 лет	74	2 раза в неделю	25 минут
5-6 лет	74	2 раза в неделю	30 минут
6-7 лет	74	2 раза в неделю	30 минут

2.2.1. Учебный план для детей 3-4 лет

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий	Количество часов
1	Приветствие, прощание, знакомство, вежливые слова.	9	225 мин.
2	Обо мне. Имя, возраст, настроение, увлечение.	9	225 мин.
3	Моя семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	8	200 мин.
4	Я считаю до 5.	9	225 мин.
5	Цвета радуги.	6	150 мин.
6	Мои любимые игрушки.	7	175 мин.
7	Времена года.	9	225 мин.
8	Моё лицо.	9	225 мин.
9	Обобщение, повторение, закрепление Диагностика. Видеоотчёт.	8	200 мин.
Итого:		74 занятия	1850 мин.

2.2.2. Учебный план для детей 4-5 лет

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий	Количество часов
1	Приветствие, прощание, вежливые слова. Обо мне: имя, возраст, настроение, увлечение.	9	225 мин.
2	Моя семья. Мой питомец.	9	225 мин.
3	Я считаю до 7. Цвета радуги.	8	200 мин.
4	Времена года. Погода.	9	225 мин.
5	Мои любимые игрушки.	6	150 мин.
6	Моя любимая еда.	7	175 мин.
7	Моё лицо. Моё тело.	9	225 мин.
8	Моя комната.	9	225 мин.
9	Обобщение, повторение, закрепление Диагностика. Видеоотчёт.	8	200 мин.
Итого:		74 занятия	1850 мин.

2.2.3. Учебный план для детей 5-6 лет

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий	Количество часов
1	Приветствие, прощание, вежливые слова. Знакомство. О себе и своей семье.	9	270 мин.
2	Счёт до 10. Цвета. Времена года.	9	270 мин.
3	Погода. Природа.	8	240 мин.
4	Животные: домашние, дикие.	9	270 мин.
5	Еда. Фрукты. Овощи.	6	180 мин.
6	Мой дом. Моя комната.	7	210 мин.
7	Посуда. Мебель. Техника.	9	270 мин.
8	Части тела. Одежда.	9	270 мин.
9	Противоположности. Обобщение, повторение, закрепление Диагностика. Видеоотчёт.	8	240 мин.
Итого:		74 занятия	2220 мин.

2.2.4. Учебный план для детей 6-7 лет

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий	Количество часов
1	Приветствие, знакомство, прощание. Вежливые фразы. Настроение, увлечение. О себе, своей семье, питомце. Цвета.	9	270 мин.
2	Алфавит. Счет до 20. Времена года. Погода.	9	270 мин.
3	Природа. Животные, птицы, насекомые.	8	240 мин.
4	Еда. Фрукты, овощи. Посуда.	9	270 мин.
5	Мой дом. Моя комната. Мебель. Техника.	6	180 мин.
6	Части тела. Одежда. Действия.	7	210 мин.
7	Профессии. Противоположности.	9	270 мин.
8	Транспорт. Спорт.	9	270 мин.
9	Обобщение, повторение, закрепление Диагностика. Видеоотчёт.	8	240 мин.
Итого:		74 занятия	2220 мин.

2.3. Условия реализации программы

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми).

Организованная образовательная деятельность реализуется с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации занятий

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно-гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Возрастная категория	Формы работы
от 3 до 4 лет	• рассматривание, описание игрушек, • слушание и исполнение рифмовок и песенок с использованием новой лексики, • выполнение игровых заданий, рисования, пазлов • участие в настольной игре с использованием знаний, как русского, так и иностранного языка
от 4 до 5 лет	• рассматривание, описание игрушек, карточек • исполнение рифмовок и песенок с использованием новой лексики, • выполнение игровых заданий, рисования, пазлов, • участие в настольной игре • исполнение английских песенок в движении • подвижные игры, физкультминутки • выполнение логоритмических упражнений на английском языке
от 5 до 6 лет	• рассматривание и описание по карточкам и постерам • исполнение рифмовок и стишков • выполнение игровых заданий, пазлов • участие в настольных играх на английском языке • исполнение английских песенок в движении • подвижные игры, физкультминутки • ритмодекламация английских стихов с жестами
от 6 до 7 лет	• описание по карточкам и постерам • исполнение рифмовок, стихов • выполнение игровых заданий, пазлов • участие в настольных играх • исполнение английских песенок в движении • подвижные игры, физкультминутки • ритмодекламация английских стихов с жестами • участие в сценках на английском языке (театрализация) и мини-кукольном театре • просмотр видеороликов и презентаций на английском языке

Структура занятия обусловлена принципом смены видов деятельности, что:

- обеспечивает равномерное распределение внимания ребенка в течение всего занятия;
- обеспечивает равномерное распределение языкового материала по этапам занятия, что помогает ребенку меньше уставать;
- позволяет педагогу делать акцент на каких-либо отдельных частях занятия
- позволяет выбирать педагогу самостоятельно необходимые этапы для работы с детьми;

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру;
- общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, инвентарь.

2.4. Формы аттестации

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения Программы «Музыкально-Игровой Английский».

В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая карта развития знаний и умений детей

Фамилия Имя _____

Возраст _____

Параметры	Результат предварительной аттестации	Результат итоговой аттестации
1.Лексические навыки		
Лексические навыки (объём слов, фраз, предложений)		
2.Фонетические навыки		
Произношение (звуки, интонация, аудио-слух)		
3.Развитие речи и музыкальности		
Рифмовки, стихи, песенки, рассказ по картинке		
4.Математические знания		
Названия чисел, цвета, временные представления		
5. Психологическая готовность		
Мотивация, воля, внимание, мышление, память, самостоятельность		

Оценка результатов:

5	Высокий	Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	Выше среднего	Ребенок выполняет задание самостоятельно; допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи педагога.
3	Средний	Ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого; допущенные ошибки может исправить самостоятельно или совместно с взрослым; уровень сформированности представлений соответствует стандарту.
2	Ниже среднего	Ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.
1	Низкий	Ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

2.5. Методические материалы

Для занятия используется кабинет с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Материально-технические средства

1. Мольберт с магнитной доской.
2. Шкафы для пособий – 4 шт.
3. Стол письменный – 1 шт.
4. Стул взрослый – 1 шт.
5. Столы детские – 2 шт.
6. Стулья детские – 20 шт.
7. Дидактический материал.
8. Мультимедийный проектор.
9. Мультимедийные проигрыватели.
10. ПК.
11. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
12. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания: пазлы.
13. Настольные дидактические игры для развития аудирования и восприятия английской речи.
14. Тематические карточки с лексикой.
15. Предметные постеры на узнавание новых слов.
16. Магнитные игры.
17. Игрушки тематические.
18. Видеозаписи, презентации.

2.6. Литература

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
2. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
3. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
4. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
5. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников – Санкт-Петербург: КАРО, 2023
7. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
8. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
9. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
10. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
11. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
12. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.