

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 48 г. Челябинска»

454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»

454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»

454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78

Сайт: <http://dc48.pф>, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru

тел. (351) 225-36-47, 225-36-28, 225-26-48

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

Протокол № 1

«27» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ДС № 48 г. Челябинска»

О.А. Бура

Приказ № 08-01/468

«27» августа 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально - гуманитарной направленности

«Маленькие умники»

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Авторы составители:

Педагог – психолог

Минаева А.А.

Челябинск

2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	14
1.4. Планируемые результаты.....	64
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	69
2.1 Календарный учебный график	69
2.2 Учебный план.....	69
2.2.1 Учебный план для детей с 4-5 лет.....	69
2.2.2 Учебный план для детей с 5-6 лет.....	71
2.2.3 Учебный план для детей с 6-7 лет.....	73
2.3 Условия реализации программы	76
2.4 Формы аттестации	77
2.5 Методические материалы	86
2.6 Литература для педагогов, для учащихся и для родителей.....	90

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-гуманитарной направленности «Маленькие умники» для детей с разработана на основе методических рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Ф.Тихомирова, А.А.Столяр, З.А.Михайлова, С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, Е.Ф.Бортникова, Е.А.Нефедова, О.В.Узорова.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (вступает в силу с 01.09.2026);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия – до 01.03.2027);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Программа создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию и самоорганизации. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и никогда не поздно. Большое внимание в Программе с детьми четвертого года жизни направлено на развитие внимания, всех видов памяти, мышления, наблюдательности, пространственной ориентации, логичности, доказательности, т.е. на весь Раздел познавательных процессов. Ход деятельности

проводится с привлечением большого объёма наглядного дидактического материала.

Основной деятельностью детей в дошкольном возрасте остается игровая деятельность. Главная функция игры развивающая: она повышает интеллект, развивает способности и познавательные интересы, способствует эмоциональному благополучию ребенка. Игра наиболее доступный и интересный способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций.

Программа основана на игровом методе с использованием развивающих, речевых и дидактических игр, игровых упражнений, что способствует развитию образного мышления, речи, мелкой моторики и математических представлений. В дошкольном возрасте важно начать формировать приемы умственной деятельности: умение наблюдать, сравнивать, обобщать, исключать. По Программе все задания с детьми носят развивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности. Необходимо постоянно уточнять и обогащать словарный запас детей, развивать фонематический слух и расширять их представления об окружающем мире.

В Программе уделяется достаточное внимание развитию математических представлений дошкольников, усвоению геометрического материала, конструированию и моделированию. В процессе обучения они знакомятся с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры и практических заданий. В Программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, словесные игры, пальчиковые игры, игры с геометрическим материалом, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности через систему развивающих заданий. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения, например, «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару», «Небылицы», «Что забыл нарисовать художник?» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях Программы «Маленькие умники» занимают дидактические игры и упражнения для развития умственной деятельности детей, активизирующие психические процессы: внимание, мышление, память, воображение и др. В Программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

О развитии ребёнка судят в первую очередь по его речи. Чем богаче и выразительнее речь ребёнка, тем легче высказывать ему свои мысли, тем полноценнее его общение со сверстниками и взрослыми, тем шире его возможности в познании окружающего мира. Но речь не является врождённой функцией. Она формируется постепенно, вместе с развитием ребёнка. В образовательной деятельности по Программе «Маленькие умники» создаются все условия для того чтобы процесс развития речи

происходил наиболее успешно, все задания побуждают ребёнка осознанно обращаться к слову, активно участвовать в речевом общении и формировать речевые умения.

Игры на формирование и развитие речи стимулируют познавательную активность дошкольников, способствуют развитию мыслительной и речевой деятельности. Во время игры у детей обостряется наблюдательность, повышается способность к непроизвольному вниманию, развивается слуховая память. Каждое занятие начинается с проговаривания чистоговорок, что отлично развивает фонематический слух. Запоминание большого количества стихов для физкультминуток способствует закреплению глазодвигательных и речедвигательных операций, укрепляет слуховую и зрительную память на слова. Практически все словесные игры, кроме формирования речевых умений, попутно выполняют задачи на развитие памяти, внимания, воображения и творческой фантазии. Для лучшего усвоения детьми смысла того или иного слова, вариантов его применения в речи используются загадки, стихи-перевёртыши, в которых надо исправить ошибки, специально допущенные автором. Для формирования умения образовывать слова различными способами (однокоренные слова, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с различными приставками и предлогами) детям предлагаются разнообразные речевые игры «Назови одним словом», «Ласковые парочки», «Отгадай профессию». Игровой речевой материал на занятии используется так, чтобы ребёнок смог с ним справиться и порадоваться результату.

Учитывая рекомендации физиологов о необходимости тренировки пальцев рук в целях развития речевых зон мозга, в этот период обязательно нужно начать развивать мелкую моторику руки, научить детей правильно держать карандаш и выполнять различные графические работы. Развитость мелкой моторики – основной показатель готовности ребёнка в будущем к усвоению письма, чтения, правильной речи и интеллекта в целом; руки, голова и язык связаны одной ниточкой, для этого в Программе вводится большой Раздел заданий на развитие графомоторных навыков: обводка, срисовывание, штриховка, дорисовывание предмета по образцу, дорисовывание недостающих деталей, первые графические диктанты, письменные работы с карточками на печатной основе.

В течение учебного года дети начинают ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы. Они учатся взаимодействовать со сверстниками, осознанно выполнять задания педагога, контролировать свое поведение, организовывать своё рабочее место. У дошкольников развиваются личностные качества: терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия и терпения. Многократность отработки навыков и умений в разных формах, повтор действий повышают качество усвоения Программы. Дети радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Конкретный результат вызывает чувство радости и удовлетворения. Педагог должен установить эмоциональный, обязательно положительный контакт с детьми, дать необходимую поддержку и, что самое важное, создать ситуацию успеха. Нужно искренне восхищаться каждым, найти отличительную черточку, подчеркнуть незамеченную особенность в выполнении задания или в поведении.

Так же по Программе «Маленькие умники» проводятся занятия направленные на развитие эмоционального интеллекта. Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития. Основная цель - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние,

объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный "эмоциональный фонд", с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Задачи - научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; развивать способность ребенка к эмпатии и сопереживанию; формировать позитивное отношение к сверстникам.

Кроме того, в ходе работы дети непосредственно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

В ходе проводимой работы отмечается положительная динамика развития уровня логических процессов детей, способности рассуждать и доказывать, умения анализировать ситуацию и давать развернутые ответы. К концу учебного года у детей наблюдается повышение усидчивости, терпения и настойчивости в овладении разных видов материала. Основным результатом Программы «Маленькие умники» должно стать формирование у дошкольников интереса к познанию, развитие разных форм мышления, увеличение объема слухоречевой и двигательной памяти, слухового и зрительного внимания, расширение словарного запаса, развитие связной речи, мелкой моторики и эмоционального интеллекта.

Новизна Программы заключается в организации процесса освоения материала: все основные понятия вводятся через игровые задания и практические упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Все задания проходят в игровой форме с большим количеством индивидуального наглядного материала. Разные игры развивают разные интеллектуальные качества: произвольное внимание, зрительную и слуховую память, мышление, пространственную ориентацию и воображение, речь, способность предвидеть результаты своих действий и т.д. Поэтому на все виды работ разрабатываются разноплановые обучающие игры и задания, и что особенно важно – каждый ребенок получает свой набор для игры. Обучающие и развивающие виды заданий ребенок выполняет за столом со своим набором фишек, цифр, условных знаков, игровых полей и карточек к ним, геометрических фигур, палочек, разрезных деталей, кубиков и т. п. При такой индивидуальной организации педагог отлично видит, с чем ребенок справляется или нет, как происходит со временем развитие основных познавательных способностей, на что обратить внимание у каждого.

Следует отметить, что Программа «Маленькие умники» предполагает, как групповую работу, фронтальную, так и работу в парах. Это заставляет дошколят учиться прислушиваться к чужому мнению, развивает терпение и выдержку, умение видеть свои и чужие ошибки, грамотно их исправлять. Групповая работа развивает умение работать в коллективе, слушать сверстников и педагога, спокойно относиться к неудачам.

Актуальность Программы «Маленькие умники» состоит в том, что материалы Программы не направлены на усвоение конкретных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей учебы в школе, а только сопутствуют развитию необходимых познавательных способностей для будущей учебной деятельности, развивают способность мыслить и рассуждать. За 3 года реализации Программы происходит отличная подготовка

(база), на которую в школе будут накладываться новые знания. Не секрет, что если у будущего первоклассника отличная память и внимание, развито логико – математическое мышление, ну и желательно достаточно положительная мотивация к обучению, то переход к школьной жизни и процесс усвоения новых знаний будет происходить легко и спокойно. Ребенок сможет легче адаптироваться и быстрее привыкнуть к новому учебному виду деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы – формировать положительную мотивацию к познанию окружающего мира, учебной деятельности, способствовать успешной социализации и процессу усвоения новых знаний.

Задачи Программы

- развивать интеллектуальные и познавательные способности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- развивать мотивационную сферу и способности управлять своим поведением;
- формировать эмоциональный интеллект у детей.

Программа «Маленькие умники» содержит 5 основных разделов:

- «Математическая подготовка»;
- «Развитие познавательных процессов»;
- «Развитие речи»;
- «Развитие мелкой моторики руки»;
- «Эмоциональный интеллект».

Задачи Программы для детей 4-5 лет.

Задачи раздела «Математическая подготовка» 4-5 лет:

- дать представление о числах и цифрах до 5;
- учить называть числа в прямом и обратном порядке до 5;
- учить соотносить цифру и число предметов;
- учить измерять предметы, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- учиться ориентироваться на листке клетчатой бумаги, в карточках на печатной основе;
- дать представления об основных геометрических фигурах;
- учить классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- познакомить с пространственными отношениями между предметами в линейной последовательности: за..., перед..., между..., слева..., справа..., первый..., последний...;
- познакомить с пространственными отношениями между предметами в таблице: сверху..., снизу..., над..., под..., правый верхний, левый нижний и т.д.;
- учить сравнивать предметы по разным признакам: больше – меньше, выше – ниже, дальше – ближе, длиннее – короче, старше – младше и т.д.;
- дать представление о временных отношениях: день, неделя, месяц, год.

Задачи раздела «Развитие познавательных процессов» 4-5 лет:

- учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- учить находить отличия и сходства между двумя картинками или предметами;
- учить называть обобщающим словом группу предметов и приводить свой собственный пример по данному заданию;

- учить находить лишний предмет в ряду и доказывать свой выбор;
- учить подбирать пару предмету или придумывать ее самостоятельно;
- учить разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей;
- развивать зрительную, слуховую, ассоциативную и моторную память;
- тренировать произвольное и непроизвольное внимание через зрительные, слуховые, словесно-логические задания;
- учить выполнять последовательные игровые действия, следуя словесной инструкции педагога, без опоры на образец;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать наблюдательность, сообразительность, доказательность;
- развивать быстроту реакции, пространственное видение и ориентацию;
- развивать у детей способность рассуждать и делать выводы.

Задачи раздела «Развитие речи» 4-5 лет:

- уточнять и обогащать словарный запас детей;
 - расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт детей;
 - помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом;
 - развивать связную речь детей, формировать и совершенствовать их связные высказывания;
 - обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей и свойства действий; количественными и порядковыми числительными;
 - учить точному употреблению слов, грамматически правильно строить предложения, произносить их внятно и выразительно;
 - развивать фонематический слух;
 - учить составлять предложения по сюжетной картине;
 - учить детей правильно задавать вопросы к словам «это кто? это что?»;
 - учить изменять слова и образовывать новые (множественное число имен существительных, образование однокоренных слов, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами);
 - учиться подбирать к предмету слова, обозначающие подходящие признаки и действия;
 - учить постановке артикуляционных поз, правильному звукопроизношению;
 - знакомить детей с тематическими группами слов и обобщающими словами;
 - знакомить с чистоговорками, пословицами, рифмовками, учиться отгадывать загадки;
 - развить интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- #### Задачи раздела «Развитие мелкой моторики руки» 4 -5 лет:
- развивать мелкую моторику кистей и пальчиков, используя пальчиковую гимнастику, физкультминутки для рук;
 - формировать умение правильно держать карандаш, точно обводить предмет по контуру;
 - учить правилам раскрашивания и штриховки;
 - учить дорисовывать предметы по образцу;

- развивать умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- развивать умение выполнять различные графические работы на карточках на печатной основе;
- учить выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги.

Задачи раздела «Эмоциональный интеллект» 4-5 лет:

- развивать и обогащать эмоциональную сферу детей средствами эмоциональной выразительности, стимулирование эмоционального отклика;
- формировать и актуализировать у детей представлений об основных эмоциональных модальностях;
- формировать язык эмоций, их произвольного выражения;
- развивать социальные эмоции: эмпатию, нравственные эмоции;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- формировать у детей умения и навыки практического владения средствами выразительности — мимикой, жестами, пантомимикой;
- развивать познавательные психические процессы, зрительно-моторную координацию, творческие способности;
- тренировать волевую регуляцию и самоконтроль;
- создать условия для укрепления эмоционального и психического здоровья детей.

Задачи Программы для детей 5-6 лет.

Задачи раздела «Математическая подготовка» 5-6:

- дать представление о числах и цифрах до 15;
- учить называть числа в прямом и обратном порядке до 15;
- учить соотносить цифру и число предметов;
- дать понятие об образовании числового отрезка, об отношениях между числами на нем: последующее, предыдущее, соседи числа и т.д.;
- формировать умение пользоваться знаками арифметических действий $>$, $<$, $=$;
- учить сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности пар двумя способами;
- учить измерять предметы, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- учить ориентироваться на листке клетчатой бумаги, в карточках на печатной основе;
- дать представления об основных геометрических фигурах;
- учить классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- познакомить с пространственными отношениями между предметами в линейной последовательности: за..., перед..., между..., слева..., справа..., первый..., последний...;
- познакомить с пространственными отношениями между предметами в таблице: сверху..., снизу..., над..., под..., правый верхний, левый нижний и т.д.;
- учить сравнивать предметы по разным признакам: больше – меньше, выше – ниже, дальше – ближе, длиннее – короче, старше – младше и т.д.;
- дать представление о временных отношениях: день, неделя, месяц, год.

Задачи раздела «Развитие познавательных процессов» 5-6:

- учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
 - учить находить отличия и сходства между двумя картинками или предметами;
 - учить называть обобщающим словом группу предметов и приводить свой собственный пример по данному заданию;
 - учить находить лишний предмет в ряду и доказывать свой выбор;
 - учить подбирать пару предмету или придумывать ее самостоятельно;
 - учить видеть на картинке неправильно изображенные предметы или явления, исправлять ошибки;
 - учиться выкладывать символическое изображение предметов (лодка, замок, рыбка, чайник, черепаха и т.д.) из палочек, треугольников, геометрических деталей;
 - учить разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей;
 - развивать зрительную, слуховую, ассоциативную и моторную память;
 - тренировать произвольное и непроизвольное внимание через зрительные, слуховые, словесно-логические задания;
 - учить выполнять последовательные игровые действия, следуя словесной инструкции педагога, без опоры на образец;
 - учить расставлять события в правильной последовательности;
 - развивать наглядно-образное мышление;
 - развивать наблюдательность, сообразительность, доказательность;
 - развивать быстроту реакции, пространственное видение и ориентацию;
 - развивать у детей способность рассуждать и делать выводы.
- Задачи раздела «Развитие речи» 5-6:
- уточнять и обогащать словарный запас детей;
 - расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт детей;
 - помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом;
 - развивать связную речь детей, формировать и совершенствовать их связные высказывания;
 - обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей и свойства действий; количественными и порядковыми числительными;
 - учить точному употреблению слов, грамматически правильно строить предложения, произносить их внятно и выразительно;
 - развивать фонематический слух;
 - учиться определять количество слогов в словах;
 - учить составлять предложения по сюжетной картине;
 - учить детей правильно задавать вопросы к словам «это кто? это что?»;
 - учить изменять слова и образовывать новые (множественное число имен существительных, образование однокоренных слов, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами);
 - учить подбирать к предмету слова, обозначающие подходящие признаки и действия;
 - учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы);

- знакомить с чистоговорками, пословицами, рифмовками, учиться отгадывать загадки;

- знакомить детей с тематическими группами слов и обобщающими словами;
- развить интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Задачи раздела «Развитие мелкой моторики руки» 5-6:

- развивать мелкую моторику кистей и пальчиков, используя пальчиковую гимнастику, физкультминутки для рук;
- формировать умение правильно держать карандаш, точно обводить предмет по контуру;
- учить правилам раскрашивания и штриховки;
- учить дорисовывать предметы по образцу;
- учить дорисовывать недостающие детали на рисунках;
- развивать умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- научить правильно сидеть за столом во время письменных работ;
- учиться выполнять графические диктанты с опорой на образец;
- развивать умение выполнять различные графические работы на карточках на печатной основе;
- учить выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

- прививать культуру письменного труда;

Задачи раздела «Эмоциональный интеллект» 5-6:

- развивать и обогащать эмоциональную сферу детей средствами эмоциональной выразительности, стимулировать эмоциональный отклик;
- формировать и актуализировать у детей представлений об основных эмоциональных модальностях;
- формировать язык эмоций, их произвольное выражение;
- развивать социальные эмоций: эмпатию, нравственные эмоции;
- развивать оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- формировать у детей умения и навыки практического владения средствами выразительности — мимикой, жестами, пантомимикой;
- развивать познавательные психические процессы, зрительно-моторную координацию, творческие способности;
- тренировать волевую регуляцию и самоконтроль;
- создать условия для укрепления эмоционального и психического здоровья детей.

Задачи Программы для детей 6-7 лет.

Задачи раздела «Математическая подготовка» 6-7 лет:

- закрепить знание цифр до 20;
- закрепить знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел до 10 в прямом и обратном порядке;
- отработать количественный счет до 20 в прямом порядке;
- закрепить знания об образовании числового отрезка, об отношениях между числами на нем: последующее, предыдущее, соседи и т.д.;
- дать представление о составе чисел до 20;
- продолжать учить упорядочивать предметы по количеству, размеру, длине, ширине;
- дать представление о составлении и решении задач с опорой на наглядность;

- учить оперировать знаками арифметических действий $>$, $<$, $=$, $+$, $-$ для сравнения чисел и решения примеров и задач;
- закрепить знания об основных геометрических фигурах и их свойствах;
- закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов и самостоятельно дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- формировать умение преобразовывать одни фигуры в другие;
- отрабатывать знания о пространственных отношениях между предметами в линейной последовательности: за..., перед..., между..., слева..., справа..., первый..., последний...;
- отрабатывать знания о пространственных отношениях между предметами в таблице: сверху..., снизу..., над..., под..., правый верхний, левый нижний и т.д.;
- продолжать учить сравнивать предметы по разным признакам: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, дальше – ближе и т.д.;
- закреплять и углублять представление о временных отношениях: день, неделя, месяц, год;
- закреплять знания о временных частях суток: утро, день, вечер, ночь;
- закреплять знания о цикличности дней недели, месяцев, времен года;
- продолжать учиться ориентироваться на листке клетчатой бумаги, в карточках на печатной основе;
- учить осознанно использовать в речи слова специальной терминологии; числа, вес, форма, величина, геометрическая фигура.

Задачи раздела «Развитие познавательных процессов» 6-7 лет:

- продолжать учить решать логические задачи на основе зрительной и слуховой информации;
- продолжать развивать зрительную, слуховую, ассоциативную и двигательную память через систему развивающих игр и упражнений;
- увеличивать объем слухоречевой и оперативной памяти;
- учить устанавливать пространственно–временные отношения, ориентироваться по плану, находить последовательность событий и исправлять нарушение последовательности;
- учить проводить аналогии между разными предметами;
- продолжать формировать умение выделять предмет и его свойство по заданным признакам (игры: «Четвёртый лишний», «Определи закономерность»);
- продолжать учить выполнять последовательные игровые действия, следуя словесной инструкции педагога;
- познакомить детей с играми, используя отрицание с частицей «не»;
- познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термины);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- продолжать развивать наглядно–образное и формировать словесно–логическое мышление;
- продолжить формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, исключение при выполнении разнообразных логических заданий;

- формировать умение осуществлять поиск способов конструирования и моделирования предметов;
- учить осуществлять анализ образца при конструировании, различать части модели по величине, форме, размеру, устанавливать детали образца в правильном пространственном положении;
- учить выполнять задание по моделированию по образцу и словесной инструкции педагога;
- учить осуществлять собственные конструктивные замыслы;
- учить зрительно разбивать фигуры на несколько частей, находить недостающую часть;
- развивать у детей творческое воображение, сообразительность, быстроту реакции, игровую фантазию.
- развивать у детей способность рассуждать, доказывать и делать самостоятельно выводы.

Задачи раздела «Развитие речи» 6-7 лет:

- расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей и их представления об окружающем мире;
- учить овладению способами грамматически правильного построения развернутых предложений;
- вводить в речь новые слова и термины, которые обозначают время, пространство, количество, форму, размер, месторасположение, математические понятия;
- формировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;
- учить определять количество слогов в словах, подбирать слова на заданное количество слогов;
- учить составлять развернутые предложения по сюжетной картине;
- учить детей подбирать слова, отвечающие на вопросы «это кто? это что?»;
- продолжать знакомить детей с чистоговорками, пословицами, рифмовками, учить их отгадывать загадки;
- продолжать знакомить с родовыми и видовыми понятиями, правильно классифицировать слова;
- учить исправлению ошибок автора в шутливых стихотворениях и предложениях;
- учить изменять слова и образовывать новые (множественное число имен существительных, образование цепочек однокоренных слов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками, согласование слов в словосочетаниях с использованием предлогов);
- учить подбирать к существительным подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, а к глаголам и прилагательным подбирать нужные существительные;
- познакомить дошкольников с многозначными словами, учить составлять с ними предложения;
- учить составлять рассказ по серии картинок с последовательно развивающимися действиями.

Задачи раздела «Развитие мелкой моторики руки» 6-7 лет:

- продолжать развивать мелкую моторику рук и пальчиков, отрабатывать умение производить точные движения кистью и пальцами рук;
- продолжить формировать умение правильно держать карандаш, безошибочно обводить рисунки по точкам, пунктирам, контуру;
- закреплять умение правильно раскрашивать и штриховать с опорой на образец;

- закреплять умение дорисовывать предметы по образцу и недостающие детали на рисунках;
- учить выполнять зрительные и слуховые графические диктанты;
- учить рисовать орнаменты, бордюры;
- учить находить закономерность в изображении узора и повторять его до конца строки;
- учить копировать точки и повторять их расположение, симметрично отображать предметы по образцу;
- закреплять умение дорисовывать рисунок из предложенной геометрической фигуры или линии;
- учить дорисовывать вторую половинку рисунка, его деталей;
- учить работать с трафаретами;
- учить выполнять разнообразные графические работы на клетчатой бумаге и на карточках на печатной основе;
- продолжать формировать правильную осанку во время письменных работ, научить методам расслабления.

Задачи раздела «Эмоциональный интеллект» 6-7:

- формировать мотивацию развития, ориентированную на удовлетворении познавательных интересов, радость творчества;
- формировать умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение;
- развивать умение организовывать своё пространство;
- формировать навыки самоконтроля при выполнении заданий;
- развивать умения задавать вопросы, замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
- развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно и сосредоточенно;
- воспитывать привычку самостоятельно думать, принимать решения, не унывать при неудачах;
- развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.

1.3. Содержание программы

Содержание Программы «Маленькие умники» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы Программы, в частности принцип – поддержка разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и других. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

Раздел «Математическая подготовка» 4 – 5 лет.

В этом разделе дети знакомятся с числами от 1 до 5, их образованием из предыдущего путем прибавления единицы. Отрабатывается прямой и обратный счет до 5, знакомимся с порядковыми и количественными числительными, развиваем осознанный и безошибочный навык счета глазами. Дети учатся находить заданное количество предметов в окружающей обстановке.

Используя уже имеющиеся знания, дошкольники соотносят число, цифру и количество предметов до 5. Дети учатся работать по числовому отрезку, находить «соседей» заданного числа, предыдущее и последующие числа. Формируется представление о числовом отрезке, сравнении чисел, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового луча. Устанавливают отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество, столько же).

Происходит формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью практических действий – составления пар. Ребята решают легкие арифметические задачки с опорой на наглядность, сами придумывают задачи по картинкам, отгадывают математические загадки и загадки-шутки, продолжают логические концовки.

Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших (состав числа). Формированию этому умению отводится значительное время в Программе второго года занятий. Дети практическим путем осваивают состав чисел, ведь механически запомнить все варианты в этом возрасте невозможно. Также на основе наглядного раздаточного материала ребята осваивают конкретный смысл математических знаков «больше» и «меньше», действий сложения и вычитания, закрепляют понимание взаимосвязи целого и частей.

Дети учатся сравнивать предметы по различным признакам: по размеру, форме, цвету, длине, ширине, весу, толщине, высоте. Вводятся в речевую практику слова: «длиннее», «короче», «тяжелее», «легче», «дальше», «ближе», «выше», «ниже», «шире», «уже» и т.п. Закрепляются представления о порядке увеличения и уменьшения размеров предметов.

В Программе заложено продолжение знакомства с плоскостными геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник. Формируется умение находить в окружающей обстановке предметы заданной геометрические формы, самостоятельно вспомнить или придумать предметы по словесному описанию. Дети учатся классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам (цвет, форма, величина), видоизменять их, составлять фигуру из нескольких частей.

Раздел «Развитие познавательных способностей» 4-5 лет.

Программа способствует развитию основных психических качеств у старших дошкольников посредством дидактических развивающих игр. Они учат ребенка сравнивать, анализировать, сопоставлять информацию и устанавливать закономерности. Со временем развивается умение мыслить и рассуждать самостоятельно.

В Программе «Маленькие умники» представлены игры, направленные на умственное развитие детей дошкольников. Их можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, память, внимание, мышление, пространственную и временную ориентацию.

1) Игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по различным признакам: цвет, форма, величина, взаиморасположение. К ним относятся такие виды заданий: – моделирование (по образцу, по памяти, по словесной инструкции, по воображению);

– конструирование (геометрические фигуры, кубики, разрезные детали);

– деление целой фигуры на части (задания такого типа: какие 2 фигуры надо взять, чтобы получился квадрат; сколько кирпичей не хватает в доме?);

- выкладывание фигур в порядке увеличения или уменьшения размера (игры «Собери из разрезных деталей пирамидку», «Построй заборчик»);
- восстановление из частей целой картинки (игры «Танграм», «Собери картинку», «Сказочные герои», «Сложи листики», «Собери квадраты»);
- разрезные картинки и мозаики;
- игры с палочками (выложить рисунок, цифру, букву; переложить палочку для создания нового рисунка);
- подбор к образцу недостающих деталей (игры «Заплатки к шортикам», «Что пропало?»);
- работа со схематичными изображениями предметов (игры «Веселая зарядка», «Физкультурники», «Подбери картинку к схеме»);
- работа с планом комнаты (игра «Найди сюрприз», «Где клад?»);
- изменение геометрических фигур по цвету, форме, величине;
- работа с кубиками Никитина («Собери узор»);
- самостоятельное конструирование по замыслу.

Выполняя такие виды работ, дети овладевают конструктивными способностями, учатся устанавливать детали предложенного материала в различном пространственном положении, комбинировать их, правильно выполнять упражнения по образцу.

2) Игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания. В НОД Программы включены разнообразные задания на развитие всех видов памяти: слуховой, зрительной, ассоциативной и двигательной. Дети зрительно запоминают ряды игрушек или картинок, затем по памяти устанавливают, какая игрушка пропала, встала на другое место, поменялась с кем-то, какую игрушку добавили (игры «День, ночь», «Что изменилось?», «Кто самый внимательный?», «Чего не хватает на второй картинке?»). Обязательно надо опираться на ассоциативную память, ведь это и умение рассуждать и доказывать, и расширение общего кругозора. Сначала дети по предложенным парам картинок объясняют взаимосвязь предметов, запоминают пары. Потом по памяти по одной картинке вспоминают ее пару. Затем среди предложенных картинок дети сами составляют подходящие пары, аргументируют свой выбор и запоминают пары, а далее снова по памяти их воспроизводят по заданию педагога. Со временем работу надо усложнять и давать такие задания без наглядного сопровождения, только на слух, то есть дети запоминают 4-5 ассоциативных пар и по одному слову в паре вспоминают второе. Ребята очень любят такие задания, выполняют их с каждым разом все быстрее и без ошибок (игры «Каждой картинке своё место», «Логические парочки», «Думай быстро»). Для слухового запоминания также используются ряды слов или цифр.

В каждой образовательной деятельности Программы обязательно проводятся игры на развитие мелкой мускулатуры и динамические физминутки, чтобы снять умственное напряжение и сменить вид деятельности. Все они предполагают заучивание стихов и считалок, что тоже способствует развитию слуховой и двигательной памяти.

3) Игры на развитие внимания, логики и мышления детей происходит при условии овладения основными формами мышления: наглядно–действенным, наглядно–образным и словесно–логическим. Игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

Наглядно–образное мышление позволяет детям выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Для этого в материалах Программы используются следующие виды заданий:

- найди отличия;
- сравни и найди похожее (игры «Где чья тень?», «Заплатки»);
- найди 2 одинаковых предмета;
- найди отличающийся от всех предмет;
- логические цепочки (игры «Логический поезд», «Противоположности»);
- лабиринтные игры;
- логические задачи, загадки, задачи–шутки;
- разминки на быстроту реакции («Дополни предложение», «Закончи фразу»);
- игры на обобщение и исключение (игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Продолжи ряд слов»);
- игры на рассуждение и умозаключение («Небылицы», «Часть–целое» «Ошибки художника», «Договори предложение», «Веселые стихи»);
- нахождение общего и различного у пары предметов (вода–молоко, стол–стул, книга–тетрадь);
- нахождение и составление закономерностей (игры: «Продолжи узор», «Собери бусинки», «Составь цепочку»);
- поиск недостающих фигур («Поиск девятой фигуры», «Какая фигура пропала?»);
- договаривание смысловых рядов по аналогии с образцом (волк–заяц, кошка–? лиса–лисенок, медведь–?);
- работа с отрицаниями (игры: «Составь правильный ряд», «Где чье место?»);
- игры на внимание («Найди на картинке всех бабочек», «Кто куда спрятался?», «Отгадай подарок», «Физкультурники»);
- игры на выделение родовых и видовых понятий («Продолжи за мной», «Назови одним словом», «Это кто? Это что?»).

4) Игры на развитие пространственной и временной ориентации одновременно способствуют расширению кругозора, пониманию законов окружающего мира, увеличению словарного запаса.

В рамках Программы «Маленькие умники» дети отрабатывают понятия: сверху, внизу, слева, справа, рядом, около, вокруг, в центре, сбоку, впереди, сзади, внутри, снаружи. Они учатся правильно использовать предлоги: над, под, на, в, за, перед, между. Для этого сначала используем игрушки и объемные фигуры, затем отрабатываем эти понятия на картинках и плакатах.

Для развития ориентации во времени дети знакомятся с временами года, с названием месяцев и дней недели, с частями суток. Они учатся определять, какой день был вчера, будет завтра, идет сегодня, какая часть суток идет за какой. Усваиваются временные понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно, раньше, позже. Для осознанного усвоения этих абстрактных понятий проводятся дидактические игры на расстановку событий в правильной последовательности: «Что сначала, что потом?» (расставить ряд картинок по временному фактору), «Расставь по порядку» (найти группу предметов, изменяющихся во времени: младенец, мальчик, дедушка; цветок, букет, ваза с цветами), «Размышляй-ка» (разложить 3 предмета по последовательности их использования: зерно, мельница, хлеб; овечка, шерсть, свитер), «Маленький художник» (расположить картинки по порядку их изображения: фундамент дома, стены и крыша, дом с окнами, готовый дом со ставнями и крыльцом).

Раздел «Развитие речи» 4-5 лет.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире

его возможности в познании мира, содержательнее и полноценнее общение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. У детей второй младшей группы дошкольного возраста связная речь достигает хорошего уровня. На вопросы ребенок отвечает достаточно точными ответами. Язык и мышление развиваются параллельно. В Программе «Маленькие умники» все игры, задания и упражнения математического и логического характера неразрывно связаны с развитием речи, расширением словаря. Словесные рассуждения, доказательства, выводы и объяснения, которые необходимы в ответах, способствуют построению развёрнутых предложений, формированию грамматического строя речи, активизации словарного запаса. Дети учатся говорить по одному, выслушивать других, появляется монологическая речь. В большинстве заданий от каждого ребенка требуется свой личный ответ, грамотно выстроенный и понятный всем. Дети слышат собственную речь, учатся слышать других и не перебивать.

Задачи раздела «Развитие речи» предполагают так же целенаправленную и систематическую работу педагога по дальнейшему формированию грамматического и лексического строя речи. Для расширения, обогащения и активизации словарного запаса вводятся следующие виды заданий:

- знакомство детей с тематическими группами слов и обобщающими словами (отрабатываются видовые и родовые понятия по различным темам «Транспорт», «Профессии», «Овощи, фрукты», «Птицы», «Инструменты», «Учебные принадлежности», «Дикие и домашние животные», «Мебель» т.д.);
- продолжение знакомства со словами специальной терминологии: цвета, геометрические формы, величины, свойства и отношения, математические символы; осознанное введение их в речь;
- подбор подходящего существительного к прилагательным (Отгадай, что это или кто: рыжая, хитрая, пушистая; старый, кирпичный, высокий; белое, пушистое, легкое; новая, интересная, библиотечная. Игра «Что может быть красным, вкусным, горячим, быстрым и т.д.»);
- подбор признаков к предмету (Задания: опиши игрушку; расскажи, какое платье, солнце и т.д.);
- подбор подходящих глаголов к существительным (Словесные игры «Что умеет делать человек, птица, зверь?», «Кто как передвигается?», «Как животные едят?», «Кто как голос подает?»);
- подбор подходящих существительных к глаголам (Словесные игры «Едет кто? что?», «Летит кто? Что?», «Плывет кто? Что?»);
- загадывание и отгадывание загадок;
- исправление ошибок автора в шуточных стихотворениях и предложениях;
- игры с рифмовками, чистоговорками;
- игры на подбор антонимов (игра с мячом «Скажи наоборот»; чтение детских стихов с антонимичными парами; составление словосочетаний и предложений по заданной конструкции);
- знакомство с многозначными словами (использовать знакомые и понятные для детей слова: иголки, ручка, молния; составление с ними словосочетаний и предложений);
- составление предложений по сюжетной картинке (для детей старшей группы используются поощряющие жетоны);
- составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимися действиями;

- фонетические сказки и рассказы с игровыми заданиями;
 - придумывание своей концовки к рассказу;
 - викторины по разным разделам Программы (игры: «Вопрос–ответ», «Самый умный»).
- Чистоговорки, артикуляционные гимнастики, речедвигательные упражнения, логопедический самомассаж.

Дидактические игры и задания данного раздела строятся на коммуникативной и игровой мотивации, имеют элементы занимательности и соревновательности, включают в себя физкультминутки.

Раздел «Развитие мелкой моторики рук» 4 – 5 лет.

Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуального развития дошкольника. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелких мышц руки, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, хорошая связная речь. Ученые и психологи давно доказали связь между тонкими движениями пальцев рук и развитием речи. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь. Значит, чем лучше развиты пальчики детей, тем быстрее развивается речь и мышление. Кроме того, умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом. Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремиться к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С детьми следует выполнять упражнения, направленные на укрепление подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Поэтому Программа «Маленькие умники» не предполагает учить писать дошкольников, а создает условия для развития мелких мышц рук.

Для укрепления и развития детской руки, координации движений в образовательную деятельность Программы вводятся различные упражнения и действия с предметами:

- конструирование из геометрических фигур;
- собирание разрезных картинок;
- дидактические игры с мелким раздаточным и разрезным материалом.

Интересно и полезно использовать игры и упражнения для тренировки пальцев в сочетании с речью детей. В сочетании со стихами эффективны следующие упражнения для развития мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика;
- пальчиковые игры;
- игры для развития координации движений пальцев и кистей рук;
- динамические физминутки, сопровождающиеся движениями рук и пальцев;
- игры «Расскажи стихи руками».

В Программе «Маленькие умники» уделяется большое внимание заданиям и упражнениям по выработке обобщенного зрительного образа предмета. Сюда нужно отнести такие виды работ:

- обведение рисунка по контуру;
- раскрашивание;
- штрихование (в том числе в разных направлениях);

- работа с трафаретами;
- продолжение узоров;
- дорисовывание по образцу;
- дорисовывание геометрические фигуры до знакомых предметов;
- графические упражнения;
- выполнение работы на карточках на печатной основе;

Все указанные виды работ проводятся в игровой занимательной форме, с учетом возможностей и способностей дошкольников. При выполнении многих упражнений дети вначале испытывают затруднения. Но когда их проводишь регулярно, и используешь разнообразные приемы, то это приводит к положительному результату: дошкольники уверенно держат карандаш, исчезает скованность движений пальцев, кисти рук приобретают хорошую подвижность, а это значит, что у детей повышается настроение и самооценка.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел «Эмоциональный интеллект» 4-5 лет.

- создание благоприятной психологической атмосферы в каждой группе;

- избавление отдельных детей от эмоциональных проблем, мешающих эффективному общению;
- сплочение коллектива, формирования чувства принадлежности к одной социальной группе;
- повышение уровня развития эмоционального интеллекта и конкретных эмоциональных компетенций (освоение навыков распознавания своих эмоций и эмоций другого человека)
- повышение уровня развития социального интеллекта, как способности эффективно взаимодействовать с окружающими, принимая во внимание их эмоциональное состояние;
- развитие способности к адекватному проявлению своих эмоции с использованием возможностей мимики и пластики тела, способности контролировать аффективные импульсы;
- освоение техник выражения негативных переживаний;
- развитие коммуникативных навыков, способности максимально точно вербально выражать свои мысли, чувства и переживания.
- развитие умения слушать и слышать собеседника;
- освоение навыков конструктивного решения конфликтов;
- освоение навыков противостояния психологическим манипуляциям (сохранение эмоционального спокойствия в ситуации конфликта);
- полноценное удовлетворение потребности отдельных детей во внимании, создание возможности для реализации лидерских качеств.

**Календарно - тематическое планирование занятий
для детей 4-5 лет**

Месяц	Тема	Количество занятий	Программное содержание
Октябрь Раздел «Математическая подготовка»	«Путешествие в Страну Чудес»	2	Цель: формировать элементарные математические представления. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения.
Раздел «Развитие речи»	«Путешествие к зайцу на день рождения»	2	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, определении первого звука в слове. Совершенствовать произношение звуков в чистоговорках. Упражнять детей в подборе антонимов – слов с противоположным значением. Продолжить знакомство детей с многозначными словами. Упражнять детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний. Закрепить умение детей называть прилагательные и глаголы к существительным.
Раздел Развитие мелкой моторики	«Путешествие в страну Пальчиковых игр»	1	Цель: развивать двигательные и познавательные способности детей Задачи: Развивать активную речь детей через тренировку тонких движений пальцев рук. Развивать и формировать подвижность пальцев и кистей рук, зрительно–моторную координацию, ориентировку на бумаге, умение брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, умение подражать действиям воспитателя, понимать его словесные установки. Развивать навыки учебной деятельности. Закрепить понятия над, под, справа, слева, перед собой. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, аккуратность в работе.
Раздел «Развитие познавательных»	«Развиваемся, играя»	2	Совершенствовать произвольное внимания. Развивать зрительную и слуховую память. Развивать логическое мышления. Подготовить руку к овладению письмом.

Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Я радуюсь, я грущу...»	1	Формирование понимания разделения эмоций на положительные и отрицательные, понимание что все эмоции нужны.
Ноябрь Раздел «Математическая подготовка»	«Порядковый счет до 5»	1	Продолжать знакомить с порядковым значением чисел 1-5. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше (и наоборот)
Раздел «Развитие речи»	«Времена года»	2	Закреплять умение детей различать понятия «звуки», «слоги», «слово», «предложение». Составлять предложения по схеме и наоборот, изображать предложение схематично. Закреплять умение детей самостоятельно определять гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Пользуясь схемами составлять небольшие рассказы о временах года, месяцах, погоде, животных, растениях.
Раздел Развитие мелкой моторики	«Золотые ручки»	2	Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, правильную выразительную интонацию и ритм речи, учить показывать слова стихотворений жестами, чувствуя слова через движения, развивать воображение, формировать навыки заучивания текста через движения; развивать глазомер, тактильно-двигательную, зрительную и слуховую память, координацию движений, закреплять навыки работы с ножницами, упражнять в узнавании геометрических фигур на ощупь; развивать логическое и ассоциативное мышление посредством разгадывания загадок.

Раздел «Развитие познавательных процессов»	«У бабушки в гостях»	2	Обучать приемам самомассажа, развивать выразительность движений, способность сочетать дыхание с движением. Стимулировать наблюдательность, тренировать внимание. Формировать пространственные представления с использованием внешних опор. Развивать мышление – способность к обобщению и обозначению предметов по родовому признаку. Совершенствовать наглядно-схематическое мышление. Уточнить представления об окружающем (особенности поведения животных, роста растений; виды консервированных овощей и фруктов). Стимулировать познавательную активность, оптимизировать произвольную саморегуляцию, формировать уверенность в своих возможностях.
Раздел «Эмоциональный»	«Я радуюсь, я грущу...»	1	Формирование понимания разделения эмоций на положительные и отрицательные, понимание что все эмоции нужны.
Декабрь Раздел «Математическая подготовка»	«Письмо Королевы Математики»	1	Развивать математические способности детей, умения мыслить, правильно и четко отвечать на вопросы.
Раздел «Развитие речи»	«Письмо от художника Кисточкина»	2	Развивать речевое творчество. Воспитывать интерес детей к поэзии. Закрепить у детей умения использовать в речи средства выразительности (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения, олицетворения). Способствовать развитию у детей речевых творческих способностей (сочинение простейших стихов).
Раздел Развитие мелкой моторики	«Путешествие в Страну красок»	2	Цель: закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования: тычком, тычком поролона, оттиском смятой бумаги, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости, воспитания усидчивости. Совершенствовать общую и мелкую моторику.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Я всё смогу на свете»	2	Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать внимания и наблюдательность. Развивать слухоречевую и зрительную память. Учить решать логические задачи.

Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Ты и я»	2	Обучение определению эмоционального состояния других по мимике и пантомимике, а также умению замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь.
Январь Раздел «Развитие речи»	«Клад для Гномов»	1	Формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение преобразовывать. Упражнять детей в подборе антонимов — слов с противоположным значением. Продолжить знакомство детей с многозначными словами. Закрепить умение детей называть прилагательные и глаголы к существительным. Воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.
Раздел Развитие мелкой моторики	«Неизвестное письмо»	2	Развивать речь путём развития мелкой моторики рук; совершенствовать умение согласовывать речь с движением.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Волшебная страна сказок»	2	Формировать познавательный интерес. Развивать внимание, мышление.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Ты и я»	1	Обучение определению эмоционального состояния других по мимике и пантомимике, а также умению замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь.
Февраль Раздел «Математическая подготовка»	«Проказы зимушки – зимы»	2	Формировать элементарных математических представлений. Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по трём признакам (размер, цвет, форма), вести прямой и обратный счет до 5, находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 5; вести порядковый счет. выкладывать множество с заданным количеством элементов, учить выполнять игровые действия. Развивать воображение.

Раздел «Развитие речи»	«Глупые ссорятся, а умные договариваютс я»	1	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу.
Раздел Развитие мелкой моторики	«В гостях у бабушки»	1	Учить брать мелкие предметы щепотью, работать в парах; учить приёму раскатывания и выдавливания фигурок из теста, используя скалку и формочки; учить характерной передачи образов движениями рук и пальцев. Развивать мелкие движения рук, умение согласовывать действия правой и левой руки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, умение ценить результаты своего труда; воспитывать чувство заботы и любви к людям, стремление помочь им.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Движение»	2	Формировать представления о движении, его признаках (удаление от точки отсчета, наблюдателя; меняющиеся картины за окном движущегося автобуса и т. д.); о внутреннем единстве движения и покоя.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Ты и я»	1	Обучение определению эмоционального состояния других по мимике и пантомимике, а также умению замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь.
Март Раздел «Математическая подготовка»	«Занимательно е путешествие в страну Знаний»	1	Цель: формировать навык вычислительной деятельности. Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5. Закреплять в речи количественные и порядковые числительные; закреплять навыки ориентировки в пространстве, во времени; Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.

Раздел «Развитие речи»	«Путешествие в страну Красивой речи»	2	Формировать умения обобщать, классифицировать. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов. Формировать представление о фантазии, развивать целостное восприятие народных сказок, образное представление, эмоциональную сферу детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.
Раздел Развитие мелкой моторики	«Сказочная птица»	2	Побуждать к созданию разнообразных образов сказочной птицы, используя различные средства выразительности. Развивать мелкую моторику рук. Задачи: Учить детей аккуратно распределять клей на картон, очень хорошо промазывать середину клеем. Использовать для украшения крупу. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать творческую активность, фантазию, художественно - креативные способности Воспитывать аккуратность во время работы. Побуждать детей к декоративному оформлению созданного образа.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Интересная страна Знаний»	2	Подготовка детей к школе. Совершенствовать произвольное внимания. Развивать зрительную и слуховую память. Развивать логическое мышление. Подготовить руку к овладению письмом.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Что делать, если?»	2	Обучение определению эмоционального состояния других по мимике и пантомимике, а также умению замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь.
Апрель Раздел «Математическая подготовка»	«Интересная математика»	2	Упражнять детей в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 5, в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до 5. Продолжать учить детей делить предметы на равные части, отражать в речи действие и результат деления: разделим пополам, получим две равные части (уточнить, что половиной называют одну из равных частей целого). Закрепить умение находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее короче, шире уже, выше ниже, толще тоньше), развивать интерес к математике.

Раздел «Развитие речи»	«Сказка – это волшебство»	2	Развивать связную речь детей, продолжать знакомство детей с литературным творчеством – загадками, стихами, сказками; обогащать словарный запас детей, углублять интерес к художественной литературе. Развивать навык словотворчества (нахождение рифмы, к слову, речевой слух, внимание, память, сообразительность, логическое мышление, воображение, фантазию).
Раздел Развитие мелкой моторики	«Путешествие в подводный мир»	1	Закреплять представление об обитателях подводного мира. Развивать творческую активность детей, умение создавать декоративные композиции заданной тематики, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и заботу к подводным обитателям.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Путешествие в математический лес»	2	Развивать познавательные и математические знания и умения на наглядно – действенной основе. Овладевать математической лексикой, развитием речи. Соотносить количество предметов с числовым его обозначением. Закреплять умения детей отгадывать загадки. Развивать мыслительную активность; логическое мышление. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Ромашка эмоций»	1	Формирование умения контролировать свои эмоциональные реакции, а также умения делиться своими переживаниями, описывая свои эмоции.

Май Раздел «Математическая подготовка»	«В гости к королеве «Математики»	1	Формировать навыки количественного, порядкового и обратного счета в пределах 5. Уточнять пространственные отношения на, над, слева, справа, за, перед, сверху, внизу. Упражнять в названии последовательности дней недели. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте. Закрепить представления детей о геометрических фигурах (умения различать геометрические фигуры, сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине); представления о прямой, кривой, ломанной, замкнутой и незамкнутой линиях. Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, связную речь, умение аргументировать свои высказывания. Воспитывать желание прийти на помощь; умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями сверстников.
Раздел «Развитие речи»	«Путешествие в сказочный лес»	1	Закрепить представления детей о сказках (вспомнить названия любимых сказок, их героев). Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку с опорой на иллюстрации Развивать связную речь. Развивать общую моторику. Обеспечить развитие памяти и эмоциональной сферы детей. Прививать любовь к русскому народному творчеству (сказка, загадка, пословица). Вызвать желание детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе.
Раздел Развитие мелкой моторики	«Путешествие в лесную школу»	2	Закрепить понятие слово, слог, предложение. Упражнять в делении слова на слоги; Закрепить умение в составлении слов из слогов. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Совершенствовать умения детей в составлении предложений. Развивать внимание, творческую активность детей, мелкую моторику рук. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.

Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Вспоминаем, думаем, говорим, действуем»	2	Развивать у детей познавательные процессы (мышления, логики, внимания, памяти, речи). Формировать у детей навыки самоконтроля, положительное отношение друг к другу. Развивать познавательную активность и речь. Способствовать развитию мелкой моторики.
Раздел «Эмоциональный»	«Итоговое занятие»	1	Рефлексия и подведение итогов.

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
2	25 мин	62

Раздел «Математическая подготовка» 5-6 лет

В этом разделе дети знакомятся с числами от 1 до 15, их образованием из предыдущего путем прибавления единицы. Отрабатывается прямой и обратный счет до 15, прямой счет до 20, знакомимся с порядковыми и количественными числительными, развиваем осознанный и безошибочный навык счета глазами. Дети учатся находить заданное количество предметов в окружающей обстановке.

Используя уже имеющиеся знания, дошкольники соотносят число, цифру и количество предметов до 15. Дети учатся работать по числовому отрезку, находить «соседей» заданного числа, предыдущее и последующие числа. Формируется представление о числовом отрезке, сравнении чисел, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового луча. Устанавливают отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество, столько же).

Происходит формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью практических действий – составления пар. Ребята решают легкие арифметические задачи с опорой на наглядность, сами придумывают задачи по картинкам, отгадывают математические загадки и загадки-шутки, продолжают логические концовки.

Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших (состав числа). Формированию этому умению отводится значительное время в Программе второго года занятий. Дети практическим путем осваивают состав чисел, ведь механически запомнить все варианты в этом возрасте невозможно. Также на основе наглядного раздаточного материала ребята осваивают конкретный смысл математических знаков «больше» и «меньше», действий сложения и вычитания, закрепляют понимание взаимосвязи целого и частей.

Дети учатся сравнивать предметы по различным признакам: по размеру, форме, цвету, длине, ширине, весу, толщине, высоте. Вводятся в речевую практику слова: «длиннее», «короче», «тяжелее», «легче», «дальше», «ближе», «выше», «ниже», «шире», «уже» и т.п. Закрепляются представления о порядке увеличения и уменьшения размеров предметов.

В Программе заложено продолжение знакомства с плоскостными геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник. Формируется умение находить в окружающей обстановке предметы заданной геометрические формы, самостоятельно

вспомнить или придумать предметы по словесному описанию. Дети учатся классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам (цвет, форма, величина), видоизменять их, составлять фигуру из нескольких частей.

Раздел «Развитие познавательных способностей» 5-6 лет.

Программа «Маленькие умники» целенаправленно способствует развитию основных психических качеств у старших дошкольников посредством дидактических развивающих игр. Они учат ребенка сравнивать, анализировать, сопоставлять информацию и устанавливать закономерности. Со временем развивается умение мыслить и рассуждать самостоятельно.

В Программе «Маленькие умники» представлены игры, направленные на умственное развитие детей дошкольников. Их можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, память, внимание, мышление, пространственную и временную ориентацию.

1) Игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по различным признакам: цвет, форма, величина, взаиморасположение. К ним относятся такие виды заданий: – моделирование (по образцу, по памяти, по словесной инструкции, по воображению);

- конструирование (геометрические фигуры, кубики, разрезные детали);
- деление целой фигуры на части (задания такого типа: какие 2 фигуры надо взять, чтобы получился квадрат; сколько кирпичей не хватает в доме?);
- выкладывание фигур в порядке увеличения или уменьшения размера (игры «Собери из разрезных деталей пирамидку», «Построй заборчик»);
- восстановление из частей целой картинке (игры «Танграм», «Собери картинку», «Сказочные герои», «Сложи листики», «Собери квадраты»);
- разрезные картинки и мозаики;
- игры с палочками (выложить рисунок, цифру, букву; переложить палочку для создания нового рисунка);
- подбор к образцу недостающих деталей (игры «Заплатки к шортикам», «Что пропало?»);
- работа со схематичными изображениями предметов (игры «Веселая зарядка», «Физкультурники», «Подбери картинку к схеме»);
- работа с планом комнаты (игра «Найди сюрприз», «Где клад?»);
- изменение геометрических фигур по цвету, форме, величине;
- работа с кубиками Никитина («Собери узор»);
- самостоятельное конструирование по замыслу.

Выполняя такие виды работ, дети овладевают конструктивными способностями, учатся устанавливать детали предложенного материала в различном пространственном положении, комбинировать их, правильно выполнять упражнения по образцу. Для детей 6–7 лет задания усложняются как по содержанию, так и по способам выполнения и времени. Такого рода игры вырабатывают у детей внимание, сосредоточенность и терпение.

2) Игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания. В НОД Программы включены разнообразные задания на развитие всех видов памяти: слуховой, зрительной, ассоциативной и двигательной. Дети зрительно запоминают ряды игрушек или картинок, затем по памяти устанавливают, какая игрушка пропала, встала на другое место, поменялась с кем-то, какую игрушку добавили (игры «День, ночь», «Что

изменилось?», «Кто самый внимательный?», «Чего не хватает на второй картинке?»). Когда ребята будут легко справляться с такими заданиями в линейной последовательности, то вводятся задания на развитие памяти с предметами в таблице (дети запоминают местоположение картинок в таблице из 9 клеток и указывают его по заданию педагога по памяти или самостоятельно выкладывают из раздаточного материала в пустую таблицу в нужную клетку запомнившуюся картинку). Это такие игры: «Где моё место», «Положи картинку в нужное окошко». «Суперпамять». Обязательно надо опираться на ассоциативную память, ведь это и умение рассуждать и доказывать, и расширение общего кругозора. Сначала дети по предложенным парам картинок объясняют взаимосвязь предметов, запоминают пары. Потом по памяти по одной картинке вспоминают ее пару. Затем среди предложенных картинок дети сами составляют подходящие пары, аргументируют свой выбор и запоминают пары, а далее снова по памяти их воспроизводят по заданию педагога. Со временем работу надо усложнять и давать такие задания без наглядного сопровождения, только на слух, то есть дети запоминают 10–13 ассоциативных пар и по одному слову в паре вспоминают второе. Ребята очень любят такие задания, выполняют их с каждым разом все быстрее и без ошибок (игры «Каждой картинке своё место», «Логические парочки», «Думай быстро»). Для слухового запоминания также используются ряды слов или цифр.

В каждой образовательной деятельности Программы обязательно проводятся игры на развитие мелкой мускулатуры и динамические физминутки, чтобы снять умственное напряжение и сменить вид деятельности. Все они предполагают заучивание стихов и считалок, что тоже способствует развитию слуховой и двигательной памяти.

3) Игры на развитие внимания, логики и мышления детей происходит при условии овладения основными формами мышления: наглядно–действенным, наглядно–образным и словесно–логическим. Игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

Наглядно–образное мышление позволяет детям выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Для этого в материалах Программы используются следующие виды заданий:

- найди отличия;
- сравни и найди похожее (игры «Где чья тень?», «Заплатки»);
- найди 2 одинаковых предмета;
- найди отличающийся от всех предмет;
- логические цепочки (игры «Логический поезд», «Противоположности»);
- лабиринтные игры;
- логические задачи, загадки, задачи–шутки;
- разминки на быстроту реакции («Дополни предложение», «Закончи фразу»);
- игры на обобщение и исключение (игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Продолжи ряд слов»);
- игры на рассуждение и умозаключение («Небылицы», «Часть–целое» «Ошибки художника», «Договори предложение», «Веселые стихи»);
- нахождение общего и различного у пары предметов (вода–молоко, стол–стул, книга–тетрадь);
- нахождение и составление закономерностей (игры: «Продолжи узор», «Собери бусинки», «Составь цепочку»);
- поиск недостающих фигур («Поиск девятой фигуры», «Какая фигура пропала?»);

- договаривание смысловых рядов по аналогии с образцом (волк–заяц, кошка–? лиса–лисенок, медведь–?);
- работа с отрицаниями (игры: «Составь правильный ряд», «Где чье место?»);
- игры на внимание («Найди на картинке всех бабочек», «Кто куда спрятался?», «Отгадай подарок», «Физкультурники»);
- игры на выделение родовых и видовых понятий («Продолжи за мной», «Назови одним словом», «Это кто? Это что?»).

4) Игры на развитие пространственной и временной ориентации одновременно способствуют расширению кругозора, пониманию законов окружающего мира, увеличению словарного запаса.

В рамках Программы «Маленькие умники» дети отрабатывают понятия: сверху, внизу, слева, справа, рядом, около, вокруг, в центре, сбоку, впереди, сзади, внутри, снаружи. Они учатся правильно использовать предлоги: над, под, на, в, за, перед, между. Для этого сначала используем игрушки и объемные фигуры, затем отрабатываем эти понятия на картинках и плакатах. Ребята учатся определять пространственное положение предметов относительно себя и правильно передвигаться в указанном направлении. Например, детям даются такого рода задания: «нарисуй слева от домика грибок, справа – елочку, над домом – тучку, перед домом – цветы», «положи между квадратом и кругом овал, а рядом с кругом – треугольник», «положи 4 картинки в ряд, чтобы заяц был последним, а лиса была между волком и медведем», «на сюжетной картинке положи красный жетон на предмет слева от дворца, желтый жетон – на предмет внутри дворца, синий жетон – на самый дальний предмет, а зеленый – на предмет около скамейки». Проводятся игры по ориентировке в пространстве с помощью игрушек, муляжей или с привлечением самих детей. Этому способствуют так же разнообразные физкультминутки. Когда ребята научатся легко находить место положения предметов в пространстве, вводится Раздел заданий, направленный на ориентирование на плоскости. К примеру, по образцу педагога дети на индивидуальных игровых полях должны найти нужную клетку в таблице из 25 ячеек и положить туда нужную фигуру. Или в игре «Полет пчелки» ребята на той же таблице из 25 клеток по устным указаниям педагога должны передвигать игрушку на 2 клетки вверх, на 4 клетки вправо, на 3 клетки вправо, на 1 клетку вниз и т.д.

Большое внимание уделяется ориентировке на карточках с клетчатой разлиновкой. Идет знакомство с клеткой, строчкой, столбиком, закрепляются понятия «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол». Проводится большое количество графических диктантов. Сначала дети рисуют различные бордюры и узоры, опираясь на зрительный образец, а потом идут уже слуховые диктанты.

Для развития ориентации во времени дети знакомятся с временами года, с названием месяцев и дней недели, с частями суток. Они учатся определять, какой день был вчера, будет завтра, идет сегодня, какая часть суток идет за какой. Усваиваются временные понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно, раньше, позже. Для осознанного усвоения этих абстрактных понятий проводятся дидактические игры на расстановку событий в правильной последовательности: «Что сначала, что потом?» (расставить ряд картинок по временному фактору), «Расставь по порядку» (найти группу предметов, изменяющихся во времени: младенец, мальчик, дедушка; цветок, букет, ваза с цветами), «Размышляй-ка» (разложить 3 предмета по последовательности их использования: зерно, мельница, хлеб; овечка, шерсть, свитер), «Маленький художник» (расположить картинки по порядку их изображения: фундамент дома, стены и крыша, дом с окнами, готовый дом со ставнями и крыльцом).

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании мира, содержательнее и полноценнее общение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы ребенок отвечает достаточно точными, краткими или же развернутыми (если это необходимо) ответами. Развивается умение оценивать высказывания и ответы других детей, дополнять или исправлять их. Старшие дошкольники могут составить описательный или сюжетный рассказ на предложенную им тему. Они начинают активно пользоваться всеми частями речи, накапливают значительный запас слов, постепенно формируется навык словообразования. Ребята чаще используют в речи распространенные и сложные предложения.

Язык и мышление развиваются параллельно. В Программе «Маленькие умники» все игры, задания и упражнения математического и логического характера неразрывно связаны с развитием речи, расширением словаря. Словесные рассуждения, доказательства, выводы и объяснения, которые необходимы в ответах, способствуют построению развернутых предложений, формированию грамматического строя речи, активизации словарного запаса. Дети учатся говорить по одному, выслушивать других, появляется монологическая речь. В большинстве заданий от каждого ребенка требуется свой личный ответ, грамотно выстроенный и понятный всем. Дети слышат собственную речь, учатся слышать других и не перебивать.

Задачи раздела «Развитие речи» предполагают так же целенаправленную и систематическую работу педагога по дальнейшему формированию грамматического и лексического строя речи. Для расширения, обогащения и активизации словарного запаса вводятся следующие виды заданий:

- знакомство детей с тематическими группами слов и обобщающими словами (отрабатываются видовые и родовые понятия по различным темам «Транспорт», «Профессии», «Овощи, фрукты», «Птицы», «Инструменты», «Учебные принадлежности», «Дикие и домашние животные», «Мебель» т.д.);
- продолжение знакомства со словами специальной терминологии: цвета, геометрические формы, величины, свойства и отношения, математические символы; осознанное введение их в речь;
- подбор подходящего существительного к прилагательным (Отгадай, что это или кто: рыжая, хитрая, пушистая; старый, кирпичный, высокий; белое, пушистое, легкое; новая, интересная, библиотечная. Игра «Что может быть красным, вкусным, горячим, быстрым и т.д.»);
- подбор признаков к предмету (Задания: опиши игрушку; расскажи, какое, платье, солнце и т.д.);
- подбор подходящих глаголов к существительным (Словесные игры «Что умеет делать человек, птица, зверь?», «Кто как передвигается?», «Как животные едят?», «Кто как голос подает?»);
- подбор подходящих существительных к глаголам (Словесные игры «Едет кто? что?», «Летит кто? Что?», «Плывет кто? Что?»);
- загадывание и отгадывание загадок;
- исправление ошибок автора в шуточных стихотворениях и предложениях;
- игры с рифмовками, чистоговорками;

- игры на подбор антонимов (игра с мячом «Скажи наоборот»; чтение детских стихов с антонимичными парами; составление словосочетаний и предложений по заданной конструкции);
- знакомство с многозначными словами (использовать знакомые и понятные для детей слова: иголки, ручка, молния; составление с ними словосочетаний и предложений);
- составление предложений по сюжетной картинке (для детей старшей группы используются поощряющие жетоны);
- составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимися действиями;
- фонетические сказки и рассказы с игровыми заданиями;
- придумывание своей концовки к рассказу;
- викторины по разным разделам Программы (игры: «Вопрос–ответ», «Самый умный»).

В возрасте 5–6 лет нужно начинать работу по словообразованию и грамматике. С этой целью используются упражнения и задания в форме словесных игр, что позволяет их многократно повторять и расширять:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игры: «Скажи ласково», «Кто в лесу живет», «Мамины детки»);
- образование новых глаголов и глаголов повелительного наклонения с помощью приставок (игры «Я–генерал», «Мамины советы», составление словосочетаний с одним и тем же глаголом с разными приставками);
- образование однокоренных прилагательных от словосочетаний (назови одним словом: дом из камня, скамейка из дерева, сок из персиков, шарф из шерсти и т.д. Игры «Сделаны из...», «Скажи по–другому»);
- образование однокоренных глаголов от существительных, обозначающих профессии (игра «Кто чем занят?»);
- образование множественного числа существительных и глаголов (игры: «Один–много», «Повторяй за мной», «Я – мы, ты–вы»);
- образование цепочек однокоренных слов (Повтори по образцу: волк–волчица–волчонок; рыба–рыбак–рыбачит и т.д.; игры «Лесные семейства», «Подумай и скажи», «Повторяй за мной»);
- деление слов на слоги;
- слова, отвечающие на вопросы «Это кто?», «Это что?» (сначала дети учатся правильно ставить вопросы к словам, а позднее сами подбирают слова по вопросам).

Дидактические игры и задания данного раздела строятся на коммуникативной и игровой мотивации, имеют элементы занимательности и соревновательности, включают в себя физкультминутки.

Раздел «Развитие мелкой моторики рук» 5-6 лет.

Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуального развития дошкольника. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелких мышц руки, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, хорошая связная речь. Ученые и психологи давно доказали связь между тонкими движениями пальцев рук и развитием речи. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь. Значит, чем лучше развиты пальчики детей, тем быстрее развивается речь и мышление. Кроме того, умение

производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом. Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремиться к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С детьми следует выполнять упражнения, направленные на укрепления подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Поэтому Программа «Маленькие умники» не предполагает учить писать дошкольников, а создает условия для развития мелких мышц рук.

Для укрепления и развития детской руки, координации движений в образовательную деятельность Программы вводятся различные упражнения и действия с предметами:

- выкладывание из счетных палочек фигур, цифр, букв;
- конструирование из геометрических фигур;
- собирание разрезных картинок;
- дидактические игры с мелким раздаточным и разрезным материалом.

Интересно и полезно использовать игры и упражнения для тренировки пальцев в сочетании с речью детей. В сочетании со стихами эффективны следующие упражнения для развития мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика;
- пальчиковые игры;
- игры для развития координации движений пальцев и кистей рук;
- динамические физминутки, сопровождающиеся движениями рук и пальцев;
- игры «Расскажи стихи руками».

В Программе «Маленькие умники» уделяется большое внимание заданиям и упражнениям по выработке обобщенного зрительного образа предмета. Сюда нужно отнести такие виды работ:

- обведение рисунка по контуру;
- раскрашивание;
- штрихование (в том числе в разных направлениях);
- работа с трафаретами;
- прохождение лабиринтов;
- графические диктанты;
- продолжение узоров;
- дорисовывание по образцу;
- дорисовывание недостающих деталей;
- дорисовывание геометрические фигуры до знакомых предметов;
- повторение рисунка по опорным точкам;
- ориентировка в клетке;
- графические упражнения;
- выполнение работы на карточках на печатной основе;
- рисование орнаментов и бордюров по образцу.

Все указанные виды работ проводятся в игровой занимательной форме, с учетом возможностей и способностей дошкольников. При выполнении многих упражнений дети вначале испытывают затруднения. Но когда их проводишь регулярно, и используешь разнообразные приемы, то это приводит к положительному результату: дошкольники уверенно держат карандаш, исчезает скованность движений пальцев, кисти рук

приобретают хорошую подвижность, а это значит, что у детей повышается настроение и самооценка.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно–следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел «Эмоциональный интеллект» 5-6 лет.

- создание благоприятной психологической атмосферы в каждой группе;

- избавление отдельных детей от эмоциональных проблем, мешающих эффективному общению;

- сплочение коллектива, формирования чувства принадлежности к одной социальной группе;

- повышение уровня развития эмоционального интеллекта и конкретных эмоциональных компетенций (освоение навыков распознавания своих эмоций и эмоций другого человека)

- повышение уровня развития социального интеллекта, как способности эффективно взаимодействовать с окружающими, принимая во внимание их эмоциональное состояние;

- развитие способности к адекватному проявлению своих эмоций с использованием возможностей мимики и пластики тела, способности контролировать аффективные импульсы;
- освоение техник выражения негативных переживаний;
- развитие коммуникативных навыков, способности максимально точно вербально выражать свои мысли, чувства и переживания.
- развитие умения слушать и слышать собеседника;
- освоение навыков конструктивного решения конфликтов;
- освоение навыков противостояния психологическим манипуляциям (сохранение эмоционального спокойствия в ситуации конфликта);
- полноценное удовлетворение потребности отдельных детей во внимании, создание возможности для реализации лидерских качеств.

Календарно - тематическое планирование занятий для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Количество часов	Программное содержание
Октябрь Раздел «Математическая подготовка»	«Путешествие в Страну Чудес»	2	Цель: формировать элементарные математические представления. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 15 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с числом 11. Продолжать учить определять направление движения.
Раздел «Развитие речи»	«Путешествие к зайцу на день рождения»	2	Закрепить знания детей о гласных и согласных /твердых и мягких/ звуках, определении первого звука в слове. Совершенствовать произношение звуков Л–Ль в чистоговорках. Упражнять детей в подборе антонимов – слов с противоположным значением. Продолжить знакомство детей с многозначными словами. Упражнять детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний. Упражнять детей в суффиксальном образовании слов; Закрепить умение детей называть прилагательные и глаголы к существительным.

Раздел Развитие мелкой моторики	«Путешествие в страну Пальчиковых игр»	1	Цель: развивать двигательные и познавательные способности детей Задачи: Развивать активную речь детей через тренировку тонких движений пальцев рук. Развивать и формировать подвижность пальцев и кистей рук, зрительно–моторную координацию, ориентировку на бумаге, умение брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, умение подражать действиям воспитателя, понимать его словесные установки. Развивать навыки учебной деятельности. Закрепить понятия над, под, справа, слева, перед собой. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, аккуратность в работе.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Развиваемся, играя»	2	Подготовка детей к школе. Совершенствовать произвольное внимания. Развивать зрительную и слуховую память. Развивать логическое мышления. Подготовить руку к овладению письмом.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Я радуюсь, я грущу...»	1	Формирование понимания разделения эмоций на положительные и отрицательные, понимание что все эмоции нужны.
Ноябрь Раздел «Математическая подготовка»	«Знакомство с порядковым значением чисел 12 и 13»	1	Цель: познакомить с числом Познакомить с порядковым значением чисел 12 и 13. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше (и наоборот)
Раздел «Развитие речи»	«Времена года»	2	Закреплять умение детей различать понятия «звуки», «слоги», «слово», «предложение». Составлять предложения по схеме и наоборот, изображать предложение схематично. Закреплять умение детей самостоятельно определять гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Пользуясь схемами составлять небольшие рассказы о временах года, месяцах, погоде, животных, растениях.

Раздел Развитие мелкой моторики	«Золотые ручки»	2	Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, правильную выразительную интонацию и ритм речи, учить показывать слова стихотворений жестами, чувствуя слова через движения, развивать воображение, формировать навыки заучивания текста через движения; развивать глазомер, тактильно- двигательную , зрительную и слуховую память, координацию движений , закреплять навыки работы с ножницами, упражнять в узнавании геометрических фигур на ощупь; развивать логическое и ассоциативное мышление посредством разгадывания загадок.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«У бабушки в гостях»	2	Обучать приемам самомассажа, развивать выразительность движений, способность сочетать дыхание с движением. Стимулировать наблюдательность, тренировать внимание. Формировать пространственные представления с использованием внешних опор. Развивать мышление – способность к обобщению и обозначению предметов по родовому признаку. Совершенствовать наглядно-схематическое мышление. Уточнить представления об окружающем (особенности поведения животных, роста растений; виды консервированных овощей и фруктов). Стимулировать познавательную активность, оптимизировать произвольную саморегуляцию, формировать уверенность в своих возможностях.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Я радуюсь, я грущу...»	1	Формирование понимания разделения эмоций на положительные и отрицательные, понимание что все эмоции нужны.
Декабрь Раздел «Математическая подготовка»	«Письмо Королевы Математики»	1	Развивать математические способности детей, умения мыслить, правильно и четко отвечать на вопросы.

Раздел «Развитие речи»	«Письмо от художника Кисточкина»	2	Цель: развивать речевое творчество. Воспитывать интерес детей к поэзии. Закрепить у детей умения использовать в речи средства выразительности (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения, олицетворения). Способствовать развитию у детей речевых творческих способностей (сочинение простейших стихов).
Раздел Развитие мелкой моторики	«Путешествие в Страну красок»	2	Цель: закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования: тычком, тычком поролона, оттиском смятой бумаги, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости, воспитания усидчивости. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Познакомить с новой техникой изготовления аппликаций из крупы и ниток.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Я всё смогу на свете»	2	Развивать слуховое и зрительное восприятия. Развивать внимания и наблюдательность. Развивать слухоречевую и зрительную память. Учить решать логические задачи.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Ты и я»	2	Обучение определению эмоционального состояния других по мимике и пантомимике, а также умению замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь.
Январь Раздел «Развитие речи»	«Клад для Гномов»	1	Формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение преобразовывать. Упражнять детей в подборе антонимов — слов с противоположным значением. Продолжить знакомство детей с многозначными словами. Закрепить умение детей называть прилагательные и глаголы к существительным. Воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.
Раздел Развитие мелкой моторики	«Неизвестное письмо»	2	Развивать речь путём развития мелкой моторики рук; совершенствовать умение согласовывать речь с движением.

Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Волшебная страна сказок»	2	Формировать познавательный интерес. Развивать внимание, мышление.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Ты и я»	2	Обучение определению эмоционального состояния других по мимике и пантомимике, а также умению замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь.
Февраль Раздел «Математическая подготовка»	«Проказы зимушки – зимы»	2	Формировать элементарных математических представлений. Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по трём признакам (размер, цвет, форма), вести прямой и обратный счет до 15, находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 15; вести порядковый счет. выкладывать множество с заданным количеством элементов, учить выполнять игровые действия. Развивать воображение.
Раздел «Развитие речи»	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	1	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу.
Раздел Развитие мелкой моторики	«В гостях у бабушки»	1	Учить брать мелкие предметы щепотью, работать в парах; учить приёму раскатывания и выдавливания фигурок из теста, используя скалку и формочки; учить характерной передачи образов движениями рук и пальцев. Развивать мелкие движения рук, умение согласовывать действия правой и левой руки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, умение ценить результаты своего труда; воспитывать чувство заботы и любви к людям, стремление помочь им.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Движение»	2	Формировать представления о движении, его признаках (удаление от точки отсчета, наблюдателя; меняющиеся картины за окном движущегося автобуса и т. д.); о внутреннем единстве движения и покоя.

Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Ты и я»	1	Обучение определению эмоционального состояния других по мимике и пантомимике, а также умению замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь.
Март Раздел «Математическая подготовка»	«Занимательное путешествие в страну Знаний»	1	Цель: формировать навык вычислительной деятельности. Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 15, знание соседей чисел первого десятка; Закреплять в речи количественные и порядковые числительные; Закреплять навыки ориентировки в пространстве, во времени; Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.
Раздел «Развитие речи»	«Путешествие в страну Красивой речи»	2	Формировать умения обобщать, классифицировать. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов. Формировать представление о фантазии, развивать целостное восприятие народных сказок, образное представление, эмоциональную сферу детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.
Раздел Развитие мелкой моторики	«Сказочная птица»	2	Цель: Побуждать к созданию разнообразных образов сказочной птицы, используя различные средства выразительности. Развивать мелкую моторику рук. Задачи: Учить детей аккуратно распределять клей на картон, очень хорошо промазывать середину клеем. Использовать для украшения крупу. Развивать навыки мелкой моторики. Развивать творческую активность, фантазию, художественно - креативные способности Воспитывать аккуратность во время работы. Побуждать детей к декоративному оформлению созданного образа.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Интересная страна Знания»	2	Подготовка детей к школе. Совершенствовать произвольное внимания. Развивать зрительную и слуховую память. Развивать логическое мышление. Подготовить руку к овладению письмом.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Что делать, если?»	2	Обучение определению эмоционального состояния других по мимике и пантомимике, а также умению замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь.

Апрель Раздел «Математическая подготовка»	«Интересная математика»	2	Упражнять детей в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 15, в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до 15. Продолжать учить детей делить предметы на 2 равные части, отражать в речи действие и результат деления: разделим пополам, получим две равные части (уточнить, что половиной называют одну из равных частей целого). Закрепить умение находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее короче, шире уже, выше ниже, толще тоньше), развивать интерес к математике.
Раздел «Развитие речи»	«Сказка – это волшебство»	2	Развивать связную речь детей, продолжать знакомство детей с литературным творчеством – загадками, стихами, сказками; обогащать словарный запас детей, углублять интерес к художественной литературе. Развивать навык словотворчества (нахождение рифмы, к слову, речевой слух, внимание, память, сообразительность, логическое мышление, воображение, фантазию).
Раздел Развитие мелкой моторики	«Путешествие в подводный мир»	1	Закреплять представление об обитателях подводного мира. Продолжать знакомить с профессией археолога. Развивать творческую активность детей, умение создавать декоративные композиции заданной тематики, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и заботу к подводным обитателям.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Путешествие в математический лес»	2	Развивать познавательные и математические знания и умения на наглядно – действенной основе. Овладевать математической лексикой, развитием речи. Соотносить количество предметов с числовым его обозначением. Закреплять умения детей отгадывать загадки. Развивать мыслительную активность; логическое мышление. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Ромашка эмоций»	1	Формирование умения контролировать свои эмоциональные реакции, а также умения делиться своими переживаниями, описывая свои эмоции.

Май Раздел «Математическая подготовка»	«В гости к королеве «Математика»	1	Формировать навыки количественного, порядкового и обратного счета в пределах 15. Уточнять пространственные отношения на, над, слева, справа, за, перед, вверху, внизу. Упражнять в названии последовательности дней недели. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте. Закрепить представления детей о геометрических фигурах (умения различать геометрические фигуры, сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине); представления о прямой, кривой, ломанной, замкнутой и незамкнутой линиях. Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, связную речь, умение аргументировать свои высказывания. Воспитывать желание прийти на помощь; умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями сверстников.
Раздел «Развитие речи»	«Путешествие в сказочный лес»	1	Закрепить представления детей о сказках (вспомнить названия любимых сказок, их героев). Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку с опорой на иллюстрации Развивать связную речь. Развивать общую моторику. Обеспечить развитие памяти и эмоциональной сферы детей. Прививать любовь к русскому народному творчеству (сказка, загадка, пословица). Вызвать желание детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе.
Раздел Развитие мелкой моторики	«Путешествие в лесную школу»	2	Закрепить понятие слово, слог, предложение. Упражнять в делении слова на слоги; Закрепить умение в составлении слов из слогов. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Совершенствовать умения детей в составлении предложений. Развивать внимание, творческую активность детей, мелкую моторику рук. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.

Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Вспоминаем, думаем, говорим, действуем»	2	Развивать у детей познавательные процессы (мышления, логики, внимания, памяти, речи). Формировать у детей навыки самоконтроля, положительное отношение друг к другу. Развивать познавательную активность и речь. Способствовать развитию мелкой моторики.
Раздел «Эмоциональный»	«Итоговое занятие»	1	Рефлексия и подведение итогов.

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
2	25 мин	62

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учебная, режим школьной жизни.

Раздел «Математическая подготовка» 6-7 лет.

В этом разделе дети знакомятся с числами от 1 до 20, их образованием из предыдущего путем прибавления единицы. Отрабатывается прямой и обратный счет до 20, знакомимся с порядковыми и количественными числительными, развиваем осознанный и безошибочный навык счета глазами. Дети учатся находить заданное количество предметов в окружающей обстановке.

Используя уже имеющиеся знания, дошкольники соотносят число, цифру и количество предметов до 20. Дети учатся работать по числовому отрезку, находить «соседей» заданного числа, предыдущее и последующие числа. Формируется

представление о числовом отрезке, сравнении чисел, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового луча. Устанавливают отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество, столько же).

Происходит формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью практических действий – составления пар. Ребята решают легкие арифметические задачки с опорой на наглядность, сами придумывают задачи по картинкам, отгадывают математические загадки и загадки-шутки, продолжают логические концовки.

Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших (состав числа). Формированию этому умению отводится значительное время в Программе второго года занятий. Дети практическим путем осваивают состав чисел, ведь механически запомнить все варианты в этом возрасте невозможно. Также на основе наглядного раздаточного материала ребята осваивают конкретный смысл математических знаков «больше» и «меньше», действий сложения и вычитания, закрепляют понимание взаимосвязи целого и частей.

Дети учатся сравнивать предметы по различным признакам: по размеру, форме, цвету, длине, ширине, весу, толщине, высоте. Вводятся в речевую практику слова: «длиннее», «короче», «тяжелее», «легче», «дальше», «ближе», «выше», «ниже», «шире», «уже» и т.п. Закрепляются представления о порядке увеличения и уменьшения размеров предметов.

В Программе заложено продолжение знакомства с плоскостными геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник. Формируется умение находить в окружающей обстановке предметы заданной геометрические формы, самостоятельно вспомнить или придумать предметы по словесному описанию. Дети учатся классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам (цвет, форма, величина), видоизменять их, составлять фигуру из нескольких частей.

Раздел «Развитие познавательных способностей» 6-7 лет.

Программа «Маленькие умники» целенаправленно способствует развитию основных психических качеств у старших дошкольников посредством дидактических развивающих игр. Они учат ребенка сравнивать, анализировать, сопоставлять информацию и устанавливать закономерности. Со временем развивается умение мыслить и рассуждать самостоятельно.

В Программе «Маленькие умники» представлены игры, направленные на умственное развитие детей дошкольников. Их можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, память, внимание, мышление, пространственную и временную ориентацию.

1) Игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по различным признакам: цвет, форма, величина, взаиморасположение. К ним относятся такие виды заданий: – моделирование (по образцу, по памяти, по словесной инструкции, по воображению);

- конструирование (геометрические фигуры, кубики, разрезные детали);
- деление целой фигуры на части (задания такого типа: какие 2 фигуры надо взять, чтобы получился квадрат; сколько кирпичей не хватает в доме?);
- выкладывание фигур в порядке увеличения или уменьшения размера (игры «Собери из разрезных деталей пирамидку», «Построй заборчик»);
- восстановление из частей целой картинке (игры «Танграм», «Собери картинку»,

- «Сказочные герои», «Сложи листики», «Собери квадраты»);
- разрезные картинки и мозаики;
- игры с палочками (выложить рисунок, цифру, букву; переложить палочку для создания нового рисунка);
- подбор к образцу недостающих деталей (игры «Заплатки к шортикам», «Что пропало?»);
- работа со схематичными изображениями предметов (игры «Веселая зарядка», «Физкультурники», «Подбери картинку к схеме»);
- работа с планом комнаты (игра «Найди сюрприз», «Где клад?»);
- изменение геометрических фигур по цвету, форме, величине; – работа с кубиками Никитина («Собери узор»); – самостоятельное конструирование по замыслу.

Выполняя такие виды работ, дети овладевают конструктивными способностями, учатся устанавливать детали предложенного материала в различном пространственном положении, комбинировать их, правильно выполнять упражнения по образцу. Для детей 6–7 лет задания усложняются как по содержанию, так и по способам выполнения и времени. Такого рода игры вырабатывают у детей внимание, сосредоточенность и терпение.

2) Игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания. В НОД Программы включены разнообразные задания на развитие всех видов памяти: слуховой, зрительной, ассоциативной и двигательной. Дети зрительно запоминают ряды игрушек или картинок, затем по памяти устанавливают, какая игрушка пропала, встала на другое место, поменялась с кем-то, какую игрушку добавили (игры «День, ночь», «Что изменилось?», «Кто самый внимательный?», «Чего не хватает на второй картинке?»). Когда ребята будут легко справляться с такими заданиями в линейной последовательности, то вводятся задания на развитие памяти с предметами в таблице (дети запоминают местоположение картинок в таблице из 9 клеток и указывают его по заданию педагога по памяти или самостоятельно выкладывают из раздаточного материала в пустую таблицу в нужную клетку запомнившуюся картинку). Это такие игры: «Где моё место», «Положи картинку в нужное окошко». «Суперпамять». Обязательно надо опираться на ассоциативную память, ведь это и умение рассуждать и доказывать, и расширение общего кругозора. Сначала дети по предложенным парам картинок объясняют взаимосвязь предметов, запоминают пары. Потом по памяти по одной картинке вспоминают ее пару. Затем среди предложенных картинок дети сами составляют подходящие пары, аргументируют свой выбор и запоминают пары, а далее снова по памяти их воспроизводят по заданию педагога. Со временем работу надо усложнять и давать такие задания без наглядного сопровождения, только на слух, то есть дети запоминают 10–13 ассоциативных пар и по одному слову в паре вспоминают второе. Ребята очень любят такие задания, выполняют их с каждым разом все быстрее и без ошибок (игры «Каждой картинке своё место», «Логические парочки», «Думай быстро»). Для слухового запоминания также используются ряды слов или цифр.

В каждой образовательной деятельности Программы обязательно проводятся игры на развитие мелкой мускулатуры и динамические физминутки, чтобы снять умственное напряжение и сменить вид деятельности. Все они предполагают заучивание стихов и считалок, что тоже способствует развитию слуховой и двигательной памяти.

3) Игры на развитие внимания, логики и мышления детей происходит при условии овладения основными формами мышления: наглядно–действенным, наглядно–

образным и словесно–логическим. Игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

Наглядно–образное мышление позволяет детям выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Для этого в материалах Программы используются следующие виды заданий:

- найди отличия;
- сравни и найди похожее (игры «Где чья тень?», «Заплатки»);
- найди 2 одинаковых предмета;
- найди отличающийся от всех предмет;
- логические цепочки (игры «Логический поезд», «Противоположности»); – лабиринтные игры;
- логические задачки, загадки, задачи–шутки;
- разминки на быстроту реакции («Дополни предложение», «Закончи фразу»);
- игры на обобщение и исключение (игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Продолжи ряд слов»);
- игры на рассуждение и умозаключение («Небылицы», «Часть–целое» «Ошибки художника», «Договори предложение», «Веселые стихи»);
- нахождение общего и различного у пары предметов (вода–молоко, стол–стул, книга–тетрадь);
- нахождение и составление закономерностей (игры: «Продолжи узор», «Собери бусинки», «Составь цепочку»);
- поиск недостающих фигур («Поиск девятой фигуры», «Какая фигура пропала?»);
- договаривание смысловых рядов по аналогии с образцом (волк–заяц, кошка–? лиса–лисенок, медведь–?);
- работа с отрицаниями (игры: «Составь правильный ряд», «Где чье место?»);
- игры на внимание («Найди на картинке всех бабочек», «Кто куда спрятался?», «Отгадай подарок», «Физкультурники»);
- игры на выделение родовых и видовых понятий («Продолжи за мной», «Назови одним словом», «Это кто? Это что?»).

4) Игры на развитие пространственной и временной ориентации одновременно способствуют расширению кругозора, пониманию законов окружающего мира, увеличению словарного запаса.

В рамках Программы «Маленькие умники» дети отрабатывают понятия: сверху, внизу, слева, справа, рядом, около, вокруг, в центре, сбоку, впереди, сзади, внутри, снаружи. Они учатся правильно использовать предлоги: над, под, на, в, за, перед, между. Для этого сначала используем игрушки и объемные фигуры, затем отрабатываем эти понятия на картинках и плакатах. Ребята учатся определять пространственное положение предметов относительно себя и правильно передвигаться в указанном направлении. Например, детям даются такого рода задания: «нарисуй слева от домика грибок, справа – елочку, над домом – тучку, перед домом – цветы», «положи между квадратом и кругом овал, а рядом с кругом – треугольник», «положи 4 картинки в ряд, чтобы заяц был последним, а лиса была между волком и медведем», «на сюжетной картинке положи красный жетон на предмет слева от дворца, желтый жетон – на предмет внутри дворца, синий жетон – на самый дальний предмет, а зеленый – на предмет около скамейки». Проводятся игры по ориентировке в пространстве с помощью игрушек, муляжей или с

привлечением самих детей. Этому способствуют так же разнообразные физкультминутки. Когда ребята научатся легко находить место положения предметов в пространстве, вводится Раздел заданий, направленный на ориентирование на плоскости. К примеру, по образцу педагога дети на индивидуальных игровых полях должны найти нужную клетку в таблице из 25 ячеек и положить туда нужную фигуру. Или в игре «Полет пчелки» ребята на той же таблице из 25 клеток по устным указаниям педагога должны передвигать игрушку на 2 клетки вверх, на 4 клетки вправо, на 3 клетки вправо, на 1 клетку вниз и т.д.

Большое внимание уделяется ориентировке на карточках с клетчатой разлиновкой. Идет знакомство с клеткой, строчкой, столбиком, закрепляются понятия «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол». Проводится большое количество графических диктантов. Сначала дети рисуют различные бордюры и узоры, опираясь на зрительный образец, а потом идут уже слуховые диктанты.

Для развития ориентации во времени дети знакомятся с временами года, с названием месяцев и дней недели, с частями суток. Они учатся определять, какой день был вчера, будет завтра, идет сегодня, какая часть суток идет за какой. Усваиваются временные понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно, раньше, позже. Для осознанного усвоения этих абстрактных понятий проводятся дидактические игры на расстановку событий в правильной последовательности: «Что сначала, что потом?» (расставить ряд картинок по временному фактору), «Расставь по порядку» (найти группу предметов, изменяющихся во времени: младенец, мальчик, дедушка; цветок, букет, ваза с цветами), «Размышляй-ка» (разложить 3 предмета по последовательности их использования: зерно, мельница, хлеб; овечка, шерсть, свитер), «Маленький художник» (расположить картинки по порядку их изображения: фундамент дома, стены и крыша, дом с окнами, готовый дом со ставнями и крыльцом).

Раздел «Развитие речи» 6-7 лет.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании мира, содержательнее и полноценнее общение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы ребенок отвечает достаточно точными, краткими или же развернутыми (если это необходимо) ответами. Развивается умение оценивать высказывания и ответы других детей, дополнять или исправлять их. Старшие дошкольники могут составить описательный или сюжетный рассказ на предложенную им тему. Они начинают активно пользоваться всеми частями речи, накапливают значительный запас слов, постепенно формируется навык словообразования. Ребята чаще используют в речи распространенные и сложные предложения.

Язык и мышление развиваются параллельно. В Программе «Маленькие умники» все игры, задания и упражнения математического и логического характера неразрывно связаны с развитием речи, расширением словаря. Словесные рассуждения, доказательства, выводы и объяснения, которые необходимы в ответах, способствуют построению развернутых предложений, формированию грамматического строя речи, активизации словарного запаса. Дети учатся говорить о одном, выслушивать других, появляется монологическая речь. В большинстве заданий от каждого ребенка требуется свой личный ответ, грамотно выстроенный и понятный всем. Дети слышат собственную речь, учатся слышать других и не перебивать.

Задачи раздела «Развитие речи» предполагают так же целенаправленную и систематическую работу педагога по дальнейшему формированию грамматического и лексического строя речи. Для расширения, обогащения и активизации словарного запаса вводятся следующие виды заданий:

- знакомство детей с тематическими группами слов и обобщающими словами (отрабатываются видовые и родовые понятия по различным темам «Транспорт», «Профессии», «Овощи, фрукты», «Птицы», «Инструменты», «Учебные принадлежности», «Дикие и домашние животные», «Мебель» т.д.);
- продолжение знакомства со словами специальной терминологии: цвета, геометрические формы, величины, свойства и отношения, математические символы; осознанное введение их в речь;
- подбор подходящего существительного к прилагательным (Отгадай, что это или кто: рыжая, хитрая, пушистая; старый, кирпичный, высокий; белое, пушистое, легкое; новая, интересная, библиотечная. Игра «Что может быть красным, вкусным, горячим, быстрым и т.д.»);
- подбор признаков к предмету (Задания: опиши игрушку; расскажи, какое платье, солнце и т.д.);
- подбор подходящих глаголов к существительным (Словесные игры «Что умеет делать человек, птица, зверь?», «Кто как передвигается?», «Как животные едят?», «Кто как голос подает?»);
- подбор подходящих существительных к глаголам (Словесные игры «Едет кто? что?», «Летит кто? Что?», «Плывет кто? Что?»);
- загадывание и отгадывание загадок;
- исправление ошибок автора в шуточных стихотворениях и предложениях;
- игры с рифмовками, чистоговорками;
- игры на подбор антонимов (игра с мячом «Скажи наоборот»; чтение детских стихов с антонимичными парами; составление словосочетаний и предложений по заданной конструкции);
- знакомство с многозначными словами (использовать знакомые и понятные для детей слова: иголки, ручка, молния; составление с ними словосочетаний и предложений);
- составление предложений по сюжетной картинке (для детей старшей группы используются поощряющие жетоны);
- составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимися действиями;
- фонетические сказки и рассказы с игровыми заданиями;
- придумывание своей концовки к рассказу;
- викторины по разным разделам Программы (игры: «Вопрос–ответ», «Самый умный»).

В возрасте 6 -7 лет нужно продолжать работу по словообразованию и грамматике. С этой целью используются упражнения и задания в форме словесных игр, что позволяет их многократно повторять и расширять:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игры: «Скажи ласково», «Кто в лесу живет», «Мамины детки»);
- образование новых глаголов и глаголов повелительного наклонения с помощью приставок (игры «Я–генерал», «Мамины советы», составление словосочетаний с одним и тем же глаголом с разными приставками);

- образование однокоренных прилагательных от словосочетаний (назови одним словом: дом из камня, скамейка из дерева, сок из персиков, шарф из шерсти и т.д. Игры «Сделаны из...», «Скажи по-другому»);
- образование однокоренных глаголов от существительных, обозначающих профессии (игра «Кто чем занят?»);
- образование множественного числа существительных и глаголов (игры: «Один–много», «Повторяй за мной», «Я – мы, ты–вы»);
- образование цепочек однокоренных слов (Повтори по образцу: волк–волчица–волчонок; рыба–рыбак–рыбачит и т.д.; игры «Лесные семейства», «Подумай и скажи», «Повторяй за мной»);
- деление слов на слоги;
- слова, отвечающие на вопросы «Это кто?», «Это что?» (сначала дети учатся правильно ставить вопросы к словам, а позднее сами подбирают слова по вопросам).

Дидактические игры и задания данного раздела строятся на коммуникативной и игровой мотивации, имеют элементы занимательности и соревновательности, включают в себя физкультминутки.

Раздел «Развитие мелкой моторики рук» 6-7 лет.

Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуального развития дошкольника. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелких мышц руки, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, хорошая связная речь. Ученые и психологи давно доказали связь между тонкими движениями пальцев рук и развитием речи. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь. Значит, чем лучше развиты пальчики детей, тем быстрее развивается речь и мышление. Кроме того, умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом. Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремиться к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С детьми следует выполнять упражнения, направленные на укрепление подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Поэтому Программа «Маленькие умники» не предполагает учить писать дошкольников, а создает условия для развития мелких мышц рук.

Для укрепления и развития детской руки, координации движений в образовательную деятельность Программы вводятся различные упражнения и действия с предметами:

- выкладывание из счетных палочек фигур, цифр, букв;
- конструирование из геометрических фигур;
- собирание разрезных картинок;
- дидактические игры с мелким раздаточным и разрезным материалом.

Интересно и полезно использовать игры и упражнения для тренировки пальцев в сочетании с речью детей. В сочетании со стихами эффективны следующие упражнения для развития мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика;
- пальчиковые игры;
- игры для развития координации движений пальцев и кистей рук;

– динамические физминутки, сопровождающиеся движениями рук и пальцев; – игры «Расскажи стихи руками».

В Программе «Маленькие умники» уделяется большое внимание заданиям и упражнениям по выработке обобщенного зрительного образа предмета. Сюда нужно отнести такие виды работ: – обведение рисунка по контуру;

- раскрашивание;
- штрихование (в том числе в разных направлениях);
- работа с трафаретами;
- прохождение лабиринтов;
- графические диктанты; – продолжение узоров;
- дорисовывание по образцу;
- дорисовывание недостающих деталей;
- дорисовывание геометрические фигуры до знакомых предметов;
- повторение рисунка по опорным точкам;
- ориентировка в клетке;
- графические упражнения;
- выполнение работы на карточках на печатной основе; – рисование орнаментов и бордюров по образцу.

Все указанные виды работ проводятся в игровой занимательной форме, с учетом возможностей и способностей дошкольников. При выполнении многих упражнений дети вначале испытывают затруднения. Но когда их проводишь регулярно, и используешь разнообразные приемы, то это приводит к положительному результату: дошкольники уверенно держат карандаш, исчезает скованность движений пальцев, кисти рук приобретают хорошую подвижность, а это значит, что у детей повышается настроение и самооценка.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел «Эмоциональный интеллект» 6-7 лет.

- создание благоприятной психологической атмосферы в каждой группе;

- избавление отдельных детей от эмоциональных проблем, мешающих эффективному общению;

- сплочение коллектива, формирования чувства принадлежности к одной социальной группе;

- повышение уровня развития эмоционального интеллекта и конкретных эмоциональных компетенций (освоение навыков распознавания своих эмоций и эмоций другого человека)

- повышение уровня развития социального интеллекта, как способности эффективно взаимодействовать с окружающими, принимая во внимание их эмоциональное состояние;

- развитие способности к адекватному проявлению своих эмоций с использованием возможностей мимики и пластики тела, способности контролировать аффективные импульсы;

- освоение техник выражения негативных переживаний;

- развитие коммуникативных навыков, способности максимально точно вербально выражать свои мысли, чувства и переживания.

- развитие умения слушать и слышать собеседника;

- освоение навыков конструктивного решения конфликтов;

- освоение навыков противостояния психологическим манипуляциям (сохранение эмоционального спокойствия в ситуации конфликта);

- полноценное удовлетворение потребности отдельных детей во внимании, создание возможности для реализации лидерских качеств.

Календарно - тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Количество занятий	Программное содержание
Октябрь Раздел «Математическая подготовка»	«Колобок на новый лад»	2	Закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр. Закрепить знание геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограмм. Продолжать учить детей работать с интерактивной доской. Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительность. Развивать умение пользоваться план–схемой при составлении рисунков. Развивать умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов. Активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами. Воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма.
Раздел «Развитие речи»	«Путешествие по сказкам»	2	Закреплять знания детей о сказках, умение узнавать и называть их по фрагментам, иллюстрациям, загадкам, отдельным предметам. Развивать навыки речевого общения, логическое мышление, воображение, память, фантазию. Воспитывать добрые чувства, справедливость, желание помочь. Воспитывать умение подчиняться правилам игры, умение сотрудничать друг с другом, спокойно обсуждая ситуацию. Воспитывать культуру общения, умение доброжелательно выслушивать ответы товарищей, умение договориться, уступить.

Раздел «Развитие мелкой моторики»	«Путешествие в страну Пальчиковых игр»	1	Развивать активную речь ребенка через тренировку тонких движений пальцев рук. Развивать и формировать подвижность пальцев и кистей рук, зрительно-моторную координацию, ориентировку на бумаге, умение брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, умение подражать действиям воспитателя, понимать его словесные установки. Закрепить понятия над, под, справа, слева, перед собой. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, аккуратность в работе. Упражнять в счёте в пределах 20.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Дом и его части»	2	Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать память, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мышление, связной речи, мелкую моторику рук.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Я радуюсь, я грущу...»	1	Формирование понимания разделения эмоций на положительные и отрицательные, понимание что все эмоции нужны.
Ноябрь Раздел «Математическая подготовка»	«Количество и счет. Счет в пределах 20»	1	Продолжать учить считать до 20. Закрепить знания детей о последовательности дней недели. Решать задачи путём сложения и вычитания однозначных чисел. Повторить знания детей о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание. Воспитывать интерес к математике, усидчивость, умение слушать.
Раздел «Развитие речи»	«Как мы играем»	2	Продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок, последовательность которых служит планом при рассказывании; употреблять в речи сложные формы предложений. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей. Развивать внимание, мышление, творческое воображение, монологическую речь, активизировать словарь детей.

Раздел «Развитие мелкой моторики»	«Путешествие в страну Пальчиковых игр»	2	Развивать и формировать подвижность пальцев и кистей рук, зрительно-моторную координацию, ориентировку на бумаге, умение брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер. Развивать внимание, слуховое восприятие, память, умение подражать действиям воспитателя, понимать его словесные установки. Развивать навыки учебной деятельности. Закрепить понятия над, под, справа, слева, перед собой. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, аккуратность в работе.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Запутанные картинки»	2	Развитие у детей познавательных процессов (мышления, логики, внимания, памяти, речи). Развивать познавательную активность и речь. Способствовать развитию мелкой моторики.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Я радуюсь, я грущу...»	1	Формирование понимания разделения эмоций на положительные и отрицательные, понимание что все эмоции нужны.
Декабрь Раздел «Математическая подготовка»	«Занимательная Арифметика»	1	Закреплять навыки порядкового счета и знания о составе числа из двух меньших. Закреплять умение правильно применять знаки $>$, $<$, $=$. Закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели, пространственные представления. Совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать логического мышления, сообразительности, внимания память, связную речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к математическим заданиям, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.
Раздел «Развитие речи»	«Школа. Школьные принадлежности»	2	Дать детям знания о школе и школьных принадлежностях, обобщить имеющиеся знания у детей. Формировать у детей навыки связной разговорной речи. Учить отвечать связно и логично. Развивать словарь, мышление посредством отгадывания загадок. Развивать интерес к школе и желание учиться. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям. Уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначение учебных

			принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине.
Раздел «Развитие мелкой моторики»	«Золотые ручки»	2	Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, правильную выразительную интонацию и ритм речи, учить показывать слова стихотворений жестами, чувствуя слова через движения, развивать воображение, формировать навыки заучивания текста через движения; развивать глазомер, тактильно-двигательную, зрительную и слуховую память, координацию движений, закреплять навыки работы с ножницами, упражнять в узнавании геометрических фигур на ощупь; развивать логическое и ассоциативное мышление посредством разгадывания загадок.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Волшебная книга»	2	Развивать логическое, образное мышление, воображение, слуховую и зрительную память, внимание и речь детей. Повышать уровень школьной мотивации у детей дошкольного возраста; Обучать детей умению слушать и слышать друг друга. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Ты и я»	2	Обучение определению эмоционального состояния других по мимике и пантомимике, а также умению замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь.

Январь Раздел «Развитие речи»	«Путешествие по станциям знаний»	1	Совершенствовать монологическую и диалогическую речь, активизировать словарь детей, её интонационную выразительность, умения составлять по сюжетной картинке, простые и сложные предложения. Совершенствовать умение составлять слова из слогов. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализа слова. Совершенствовать знания о звуках речи, их характеристиках (гласный-согласный, твёрдый, мягкий). Совершенствовать умение детей применять полученные знания об окружающем мире, умение составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам. Развивать фонематический слух, через определение звука, в конце, в начале и в середине слова. Развивать воображение, умение выразительно передавать содержание, характеры, эмоции с помощью слова в чтении скороговорок. Развивать умение составлять схему предложения. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизм, сочувствие, помощь в трудной ситуации, умение работать сообща.
Раздел «Развитие мелкой моторики»	«Играем нашими пальчиками»	2	Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту; Учить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение; Учить элементам самомассажа рук и ног; Учить профилактике плоскостопия, развивать мелкую моторику ног.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Не оставляй друга в беде»	2	Развивать у детей познавательные психические процессы: память, внимание, воображение, мышление.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Ты и я»	1	Обучение определению эмоционального состояния других по мимике и пантомимике, а также умению замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь.

Февраль Раздел «Математическая подготовка»	«Проказы зимушки-зимы»	2	Закреплять счет порядковый и обратный в пределах 20. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять знание геометрических фигур. Закреплять знание названий дней недели и их последовательность. Закреплять навык работы с бумагой. Развивать социальные навыки умения работать в группе. Развивать мышление, внимание, память, воображение, умение находить решение и делать выводы. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, желание прийти на помощь своим товарищам.
Раздел «Развитие речи»	«Путешествие в Сказку»	1	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия. Понимать эмоционально-образное содержание произведения. Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название (это пословица).
Раздел «Развитие мелкой моторики»	«Весенние игры для пальчиков»	1	Учить детей брать мелкие предметы щепотью. Учить детей элементам самомассажа рук. Упражнять в подборе слов – признаков; в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в образовании антонимов. Упражнять в употреблении предлогов НАД, В, ОТ, ИЗ, С, К. Закрепить сюжетные пальчиковые упражнения. Развивать связную речь. Развивать мелкие движения рук, умение согласовывать действия правой и левой руки. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Нам цветочек помощи»	2	Создавать эмоциональный комфорт, учить классифицировать предметы по их назначению, уметь находить противоречия, развивать зрительное восприятие и мелкую моторику рук; воспитывать доброжелательное отношение к другим и уверенность в себе.

Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Ты и я»	1	Обучение определению эмоционального состояния других по мимике и пантомимике, а также умению замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь.
Март Раздел «Математическая подготовка»	«Спасение лучиков»	1	Развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера. Тренировать умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке; умение составлять числовой ряд. Тренировать умение находить числа (закрепление активных слов перед, после, между, соседи). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умения измерять длину отрезка с помощью линейки. Закреплять знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Закреплять навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.
Раздел «Развитие речи»	«Путешествие на корабле на остров Знаний»	2	Закреплять знания детей: состав предложения; антонимы; положение звука в слове; счет слогов; однокоренные слова; составление описательного рассказа. Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
Раздел «Развитие мелкой моторики»	«Перелетные птицы»	2	Развивать сенсорной моторики: согласованность в работе глаз и рук, координация движений, их точность, выработка усидчивости. Воспитывать у детей трудолюбие, любовь к природе.

Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Рассматривание картины Исаака Ильича Левитана «Март»	2	Знакомить с творчеством И.И. Левитана. Формировать представление детей о пейзажной живописи. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказывании. Развивать монологическую речь. Учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции –цвет от яркого до темного, форму от мелкой до крупной. Подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Что делать, если?»	2	Обучение определению эмоционального состояния других по мимике и пантомимике, а также умению замечать эмоциональное неблагополучие других и оказывать посильную помощь.
Апрель Раздел «Математическая подготовка»	«От 1 до 20»	2	Закреплять знания детей о последовательности цифр от 1 до 20. Закреплять знания детей о календаре. Совершенствовать умение работать по точкам. Продолжать учить понимать поставленную перед детьми задачу. Формировать чувство ответственности и сопереживания.
Раздел «Развитие речи»	«Мы подружмся с весной»	2	Помогать усваивать выразительные средства языка. Объяснять смысл пословиц и упражнять в подборе их частей. Совершенствовать умение составлять по плану рассказ из личного опыта. Называть слово с определённым звуком. Определять место звука в слове. Упражнять в подборе синонимов, антонимов, в составлении предложений разных видов. Упражнять в словообразовании прилагательных в превосходной степени и глаголов с приставками. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать фонематический слух, память, мышление, внимание. Воспитывать усидчивость, умение поднимать руку при желании ответить.

Раздел «Развитие мелкой моторики»	«Моя семья»	1	Учить воспроизводить образ предметов в постройке, способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук. Формировать навыки эмоциональной выразительной речи, силы голоса, слухового внимания, памяти, умения отвечать на поставленные вопросы, предложениями, соблюдая их порядок. Упражнять в четком проговаривании звуков, окончаний в словах, способствовать обогащению словарного запаса. Воспитывать любовь, уважение к своим родным и близким людям.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Путешествие в Фиолетовый лес»	2	Развивать сенсорные способности и элементарные математические представления. Обучать детей счету. Формировать на уровне образа представления о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник). Развивать мелкую моторику пальцев руки. Развивать внимание, моторную память, пространственное и творческое воображение, речь. Активизировать ассоциативно творческое мышление.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Ромашка эмоций»	1	Формирование умения контролировать свои эмоциональные реакции, а также умения делиться своими переживаниями, описывая свои эмоции.
Май Раздел «Математическая подготовка»	«Путешествие по стране Математика»	1	Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи. Продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток. Формировать навык самоконтроля. Формировать умение ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур. Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память. Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.

Раздел «Развитие речи»	«Что посеешь, то и пожнёшь»	1	Закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту, выражать своё отношение к поступкам героев; развивать умение правильно интонировать различные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные, передавать прямую речь; развивать интерес детей к малоизвестным словам; расширять знания и понимание многозначных слов; воспитывать интерес к народным сказкам; умение понимать персонажей, выражать своё отношение к ним.
Раздел «Развитие мелкой моторики»	«Наши пальчики гуляют»	2	Учить детей правильно переходить дорогу – по пешеходной дорожке (зебре), закрепить знание грузового, легкового, пассажирского и специального транспорта (скорая, милиция, пожарная). Знать, где ездят машины; где гуляют дети. Развивать движения кистей рук и мелкую моторику пальцев. Учить действовать по подражанию взрослому, учить хватанию щепотью.
Раздел «Развитие познавательных процессов»	«Дружба начинается с улыбки»	2	Развивать восприятия и память, активизировать словарный запас. Развивать слуховое восприятие и внимания. Развивать зрительное внимание и зрительное восприятие, закреплять цвета и оттенки. Развивать эмоционально–выразительные движения. Развивать зрительное восприятие, внимания, логическое мышление. Способствовать самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	«Итоговое занятие»	1	Рефлексия и подведение итогов.

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
2	30 мин	62

1.4. Планируемые результаты

Основным результатом Программы «Маленькие умники» должно стать формирование у дошкольников интереса к познанию, развитие разных форм мышления, увеличение объёма слухоречевой и двигательной памяти, слухового и зрительного внимания, расширение словарного запаса, развитие связной речи и мелкой моторики. От первого года ко второму году обучения указанные ниже ожидаемые результаты будут совершенствоваться и расширяться соответственно возрасту и содержанию Программы каждого года.

Планируемые результаты для детей 4-5 лет.

По итогам года ребёнок будет знать:

- числа от 0 до 5;

- количественный и порядковый счет до 5 и обратно;
- основные геометрические фигуры и их признаки;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, выше, ниже, длиннее, короче, в, на, над, под, за, перед, между, около;
- основные цвета;
- временные отношения: день, неделя, месяц, год.
- какие слова отвечают на вопрос «кто?», «что?»;
- как правильно отвечать на вопрос;
- как правильно держать карандаш в руке;
- как правильно раскрашивать и штриховать;
- основные обобщающие понятия (овощи, фрукты, транспорт, мебель, посуда, одежда, домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, профессии и т.д.).

По итогам года ребёнок будет уметь:

- считать прямым и обратным счетом в пределах 5;
- соотносить число и количество предметов до 5;
- ориентироваться на числовом отрезке;
- сравнивать группы предметов по количеству, составлять пары, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну;
- использовать методы наложения и приложения при сравнении фигур и предметов;
- сравнивать предметы по разным признакам (длине, ширине, высоте, цвету, форме, размеру, вкусу и т.д.);
- располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- ориентироваться в пространстве;
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, между, перед;
- различать геометрические фигуры и находить в окружающем пространстве предметы, похожие на заданные фигуры;
- собирать узор или картинку из предложенных деталей по зрительному образцу;
- выделять признаки сходства и различия между 2 предметами или картинками;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения;
- логически формулировать ответы, доказывать и рассуждать;
- продолжить логический ряд предметов или фигур, отличающийся 2–4 признаками;
- находить пару каждому предмету;
- видеть на картинке неверно изображенные предметы или действия, объяснять, что не так и почему;
- разгадывать загадки;
- составить предложения по сюжетной картинке;
- подбирать нужные прилагательные или глаголы к заданным существительным и наоборот;
- изменять слова, образовывать новые (множественное число имен существительных, слова с уменьшительно–ласкательным суффиксом);
- определять количество слогов в словах;
- правильно задавать вопросы к словам «это кто? это что?»;
- подбирать слова с противоположным значением (антонимы);
- правильно держать карандаш в руке;
- правильно обводить по контуру, раскрашивать и штриховать;

- дорисовывать предметы по образцу;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- выполнять графические диктанты с опорой на образец;
- выражать словами местонахождения предмета, ориентироваться на листе бумаги;
- правильно сидеть за столом во время письменных работ.

Планируемые результаты для детей 5-6 лет.

По итогам года ребёнок будет знать:

- числа от 0 до 15;
- количественный и порядковый счет до 15 и обратно;
- знаки $>$, $<$, $=$;
- основные геометрические фигуры и их признаки;
- понятия: слева, справа,верху, внизу, ближе, дальше, выше, ниже, длиннее, короче, в, на, над, под, за, перед, между, около;
- клетку, строчку и столбик, название сторон и углов клетки в тетради;
- основные цвета;
- временные отношения: день, неделя, месяц, год.
- как составить предложение по картинке;
- как разделить слово на слоги;
- какие слова отвечают на вопрос «кто?», «что?»;
- как правильно отвечать на вопрос;
- как правильно держать карандаш в руке;
- как правильно раскрашивать и штриховать;
- основные обобщающие понятия (овощи, фрукты, транспорт, мебель, посуда, одежда, домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, профессии и т.д.).

По итогам года ребёнок будет уметь:

- считать прямым и обратным счетом в пределах 15;
- соотносить число и количество предметов до 15;
- правильно использовать знаки $>$, $<$ и $=$ при сравнении чисел;
- ориентироваться на числовом отрезке;
- сравнивать группы предметов по количеству, составлять пары, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну;
- использовать методы наложения и приложения при сравнении фигур и предметов;
- сравнивать предметы по разным признакам (длине, ширине, высоте, цвету, форме, размеру, вкусу и т.д.);
- располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- ориентироваться в пространстве;
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, между, перед;
- различать геометрические фигуры и находить в окружающем пространстве предметы, похожие на заданные фигуры;
- собирать узор или картинку из предложенных деталей по зрительному образцу;
- выделять признаки сходства и различия между 2 предметами или картинками;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения;

- логически формулировать ответы, доказывать и рассуждать;
- продолжить логический ряд предметов или фигур, отличающийся 1–2 признаками;
- находить пару каждому предмету;
- видеть на картинке неверно изображенные предметы или действия, объяснять, что не так и почему;
- разгадывать загадки;
- составить предложения по сюжетной картинке;
- подбирать нужные прилагательные или глаголы к заданным существительным и наоборот;
- изменять слова, образовывать новые (множественное число имен существительных, слова с уменьшительно–ласкательным суффиксом);
- определять количество слогов в словах;
- правильно задавать вопросы к словам «это кто? это что?»;
- подбирать слова с противоположным значением (антонимы);
- правильно держать карандаш в руке;
- правильно обводить по контуру, раскрашивать и штриховать;
- дорисовывать предметы по образцу;
- дорисовывать недостающие детали на рисунках;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- выполнять графические диктанты с опорой на образец.

Планируемые результаты для детей 6-7 лет.

По итогам ребёнка будет знать:

- числа от 0 до 20;
- количественный и порядковый счет до 20 и обратно;
- количественный счет до 20;
- состав чисел первого десятка с опорой на наглядность; □ знаки +, -, >, <, =;
- основные геометрические фигуры и их признаки;
- клетку, строчку и столбик, название сторон и углов клетки в тетради;
- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу–вверх;
- название дней недели; □ месяцы, времена года;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года;
- как составить развернутое предложение по сюжетной картинке;
- как разделить слово на слоги;
- как подобрать слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?»;
- как верно держать карандаш в руке;
- как правильно обводить, раскрашивать и штриховать;
- основные обобщающие понятия.

По итогам второго года ребёнок будет уметь:

- читать прямым и обратным счетом в пределах 20;
- соотносить число и количество предметов до 20;
- составить число из двух меньших (состав числа) в пределах 20;
- правильно оперировать знаками >, < и = при сравнении чисел;
- правильно использовать знаки + и – при составлении и решении примеров;
- ориентироваться на числовом отрезке, найти «соседей» числа, последующее и предыдущее число;

- установить соотношение между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество);
- уравнивать группы предметов двумя способами;
- сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;
- ориентироваться в пространстве, правильно используя предлоги: в, на, над, под, за, между, перед;
- собирать фигуры из нескольких частей, без опоры на образец;
- собирать картинку по устному описанию;
- выделять признаки сходства и различия между предметами;
- находить общий признак совокупности предметов, состоящий из 4–5 элементов, продолжать этот ряд или находить лишний предмет;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и исправлять нарушения;
- продолжать логический ряд предметов;
- находить или самостоятельно подбирать пару каждому предмету;
- составить развернутые предложения по сюжетной картинке;
- разгадывать загадки;
- подбирать нужные прилагательные или глаголы к заданным существительным и наоборот;
- образовывать однокоренные прилагательные от словосочетаний;
- образовывать слова суффиксальным способом;
- образовывать новые глаголы и глаголы повелительного наклонения с помощью приставок;
- изменять слова, образовывать новые (множественное число имен существительных, слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образование однокоренных слов, согласование слов в словосочетаниях с использованием предлогов);
- определять количество слогов в словах, подбирать слова на заданное количество слогов;
- подбирать слова, отвечающие на вопросы «это кто? это что?», правильно задавать эти вопросы к словам;
- по характерным признакам определить, какая сейчас часть суток, какой месяц и какое время года;
- подбирать слова с противоположным значением (антонимы);
- правильно держать карандаш в руке;
- правильно обводить по контуру, раскрашивать и штриховать; □ – дорисовывать недостающие детали на рисунках и предметы по образцу;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- выполнять слуховые и зрительные графические диктанты;
- рисовать орнаменты, бордюры;
- выполнять различные графические работы на карточках на печатной основе;
- проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, проводить при этом разнообразные мыслительные операции;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при исполнении задания;
- принимать решения, думать самостоятельно, не унывать при неудачах;
- работать в парах и в коллективе;
- грамотно просить о помощи и задавать вопрос педагогу.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1.	Продолжительность освоения программы	34 недели
2.	Начало реализации программы (начало учебного года)	05.10.2026 г.
3.	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.05.2027 г.
4.	Количество занятий в год	62
5.	Входной мониторинг	с 05.10.2026 г. по 09.10.2026 г.
6.	Регламентирование образовательного процесса	2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия – 25-30 минут
7.	Выходные и праздничные дни	4 ноября 2026 г., с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г., 22 и 23 февраля 2027 г., 8 марта 2027 г., 3 мая 2027 г., 10 мая 2027 г.
8.	Каникулы	Зимние каникулы (сроки) с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.
9.	Итоговый мониторинг	26 - 31 мая 2027 г.

2.2 Учебный план

2.2.1 Учебный план для детей с 4-5 лет

Название разделов и тем	Количество		
	Количество часов	Теория	Практика
Октябрь			
Математическая подготовка «Путешествие в Страну Чудес»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие речи «Путешествие к зайцу на день рождения»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Путешествие в страну пальчиковых игр»	1 занятие по 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие познавательных процессов «Развиваемся играя»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Я радуюсь, я грущу...»	1 занятие по 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Ноябрь			
Математическая подготовка «Порядковый счет до 5»	1 занятие по 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие речи «Времена года»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Золотые ручки»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие познавательных процессов «У бабушки в гостях»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.

Эмоциональный интеллект «Я радуюсь, я грущу...»	1 занятие по 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Декабрь			
Математическая подготовка «Письмо Королевы Математики»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие речи «Письмо от художника Кисточкина»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Путешествие в Страну красок»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие познавательных процессов «Я все могу на свете»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Ты и я»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Январь			
Развитие речи «Клад для гномов»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Неизвестное письмо»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие познавательных процессов «Волшебная страна сказок»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Ты и я»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Февраль			
Математическая подготовка «Проказы зимушки-зимы»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие речи «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «В гостях у бабушки»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие познавательных процессов «Движение»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Ты и я»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Март			
Математическая подготовка «Занимательное путешествие в страну Знаний»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие речи «Путешествие в страну Красивой речи»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Сказочная птица»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие познавательных процессов «Интересная страна Знания»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Что делать, если?»»	2 занятия 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.

Апрель			
Математическая подготовка «Интересная математика»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие речи «Сказка – это волшебство»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Путешествие в подводный мир»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие познавательных процессов «Путешествие в математический лес»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Ромашка эмоций»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Май			
Математическая подготовка «В гости к королеве Математики»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие речи «Путешествие в сказочный лес»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Путешествие в лесную школу»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие познавательных процессов «Вспоминаем, думаем, говорим, действуем»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Итоговое занятие»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Всего занятий:			
Раздел «Математическая подготовка»	10 занятий	100 мин.	150 мин.
Раздел «Развитие речи»	13 занятий	130 мин.	195 мин.
Раздел «Развитие мелкой моторики руки»	13 занятий	130 мин.	195 мин.
Раздел «Развитие познавательных интересов»	16 занятий	160 мин.	240 мин.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	10 занятий	100 мин.	150 мин.
Итого:	62 занятия	620 мин.	930 мин.

2.2.2 Учебный план для детей с 5-6 лет

Название разделов и тем	Количество		
	Количество часов	Теория	Практика
Октябрь			
Математическая подготовка «Путешествие в Страну Чудес»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие речи «Путешествие к зайцу на день рождения»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Путешествие в страну пальчиковых игр»	1 занятие по 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие познавательных процессов «Развиваемся играя»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Я радуюсь, я грущу...»	1 занятие по 25 мин.	10 мин.	15 мин.

Ноябрь			
Математическая подготовка «Знакомство с порядковым значением чисел 12 и 13»	1 занятие по 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие речи «Времена года»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Золотые ручки»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие познавательных процессов «У бабушки в гостях»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Я радуюсь, я грущу...»	1 занятие по 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Декабрь			
Математическая подготовка «Письмо Королевы Математики»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие речи «Письмо от художника Кисточкина»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Путешествие в Страну красок»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие познавательных процессов «Я все могу на свете»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Ты и я»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Январь			
Развитие речи «Клад для гномов»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Неизвестное письмо»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие познавательных процессов «Волшебная страна сказок»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Ты и я»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Февраль			
Математическая подготовка «Проказы зимушки-зимы»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие речи «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «В гостях у бабушки»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие познавательных процессов «Движение»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Ты и я»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Март			

Математическая подготовка «Занимательное путешествие в страну Знаний»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие речи «Путешествие в страну Красивой речи»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Сказочная птица»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие познавательных процессов «Интересная страна Знания»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Что делать, если?»»	2 занятия 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Апрель			
Математическая подготовка «Интересная математика»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие речи «Сказка – это волшебство»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Путешествие в подводный мир»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие познавательных процессов «Путешествие в математический лес»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Ромашка эмоций»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Май			
Математическая подготовка «В гости к королеве Математики»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие речи «Путешествие в сказочный лес»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Путешествие в лесную школу»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Развитие познавательных процессов «Вспоминаем, думаем, говорим, действуем»	2 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Эмоциональный интеллект «Итоговое занятие»	1 занятие 25 мин.	10 мин.	15 мин.
Всего занятий:			
Раздел «Математическая подготовка»	10 занятий	100 мин.	150 мин.
Раздел «Развитие речи»	13 занятий	130 мин.	195 мин.
Раздел «Развитие мелкой моторики руки»	13 занятий	130 мин.	195 мин.
Раздел «Развитие познавательных интересов»	16 занятий	160 мин.	240 мин.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	10 занятий	100 мин.	150 мин.
Итого:	62 занятия	620 мин.	930 мин.

2.2.3 Учебный план для детей с 6-7 лет

Название разделов и тем	Количество		
	Количество часов	Теория	Практика
Октябрь			

Математическая подготовка «Колобок на новый лад»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Развитие речи «Путешествие по сказкам»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Путешествие в страну пальчиковых игр»	1 занятие по 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Развитие познавательных процессов «Дом и его части»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Эмоциональный интеллект «Я радуюсь, я грущу...»	1 занятие по 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Ноябрь			
Математическая подготовка «Количество и счет. Счет в пределах 20»	1 занятие по 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Развитие речи «Как мы играем»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Путешествие в страну пальчиковых игр»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Развитие познавательных процессов «Запутанные картинки»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Эмоциональный интеллект «Я радуюсь, я грущу...»	1 занятие по 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Декабрь			
Математическая подготовка «Занимательная арифметика»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Развитие речи «Школа. Школьные принадлежности»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Золотые ручки»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Развитие познавательных процессов «Волшебная книга»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Эмоциональный интеллект «Ты и я»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Январь			
Математическая подготовка «Путешествие по станциям знаний»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Развитие речи «Играем нашими пальчиками»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Развитие познавательных процессов «Не оставляй друга в беде»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Эмоциональный интеллект «Ты и я»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Февраль			
Математическая подготовка «Проказы зимушки-зимы»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.

Развитие речи «Путешествие в сказку»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Весенние игры для пальчиков»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Развитие познавательных процессов «Нам цветочек помоги»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Эмоциональный интеллект «Ты и я»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Март			
Математическая подготовка «Спасение лучиков»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Развитие речи «Путешествие на корабле на остров Знаний»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Перелетные птицы»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Развитие познавательных процессов «Рассматривание картины Исаака Ильича Левитана «Март»»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Эмоциональный интеллект «Что делать, если?»»	2 занятия 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Апрель			
Математическая подготовка «От 1 до 20»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Развитие речи «Мы подружмся с весной»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Моя семья»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Развитие познавательных процессов «Путешествие в Фиолетовый лес»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Эмоциональный интеллект «Ромашка эмоций»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Май			
Математическая подготовка «Путешествие по стране Математика»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Развитие речи «Что посеешь, то и пожнешь»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Развитие мелкой моторики руки «Наши пальчики гуляют»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Развитие познавательных процессов «Дружба начинается с улыбки»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Эмоциональный интеллект «Итоговое занятие»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Всего занятий: Раздел «Математическая подготовка»	10 занятий	100 мин.	200 мин.

Раздел «Развитие речи»	13 занятий	130 мин.	260 мин.
Раздел «Развитие мелкой моторики руки»	13 занятий	130 мин.	260 мин.
Раздел «Развитие познавательных интересов»	16 занятий	160 мин.	320 мин.
Раздел «Эмоциональный интеллект»	10 занятий	100 мин.	200 мин.
Итого:	62 занятие	620 мин.	1240 мин.

2.3 Условия реализации программы

Для реализации Программы «Маленькие умники», созданы оптимальные условия: просторное светлое помещение, отвечающее санитарно–гигиеническим нормам. Помещение с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое. Мебель (столы и стулья) соответствует росту детей. Помещение соответствует эстетическим нормам.

Условия эффективности реализации Программы «Маленькие умники»

1) Образовательная деятельность Программы должна протекать в игровой, увлекательной форме и доброжелательной атмосфере.

2) Постоянно обновляющийся и расширяющийся набор игр и заданий для развития познавательных способностей.

3) Обучение должно включать самостоятельную работу детей с изучаемым материалом.

4) Систематичность проведения работы, по возможности постоянный состав воспитанников.

5) Партнерские отношения взрослого и ребенка в играх.

Постоянный доброжелательный контакт с родителями дошкольников, индивидуальные

6) собеседования и консультации, открытые занятия для родителей.

В целях реализации образовательной Программы «Маленькие умники», в детском саду созданы материально–технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

– мультимедийное оборудование (проектор, экран, музыкальный центр);

– интерактивное оборудование;

– ИКТ;

– Магнитная доска;

– Детская мебель, соответствующая росту детей;

2) выполнение МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» требований:

– санитарно–эпидемиологических правил и нормативов;

– к условиям размещения МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», осуществляющего образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

– отоплению и вентиляции;

– водоснабжению и канализации;

– организации питания;

– медицинскому обеспечению;

– приему детей в МБДОУ МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», осуществляющего образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» имеет следующее оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно – методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно–развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно – телекоммуникационной сети Интернет.

Информационное обеспечение

Учебно–методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

- соответствие санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно–пространственной средой;
- учебно–методический комплект, оборудование, оснащение.

Данная Программа может быть успешно реализована при наличии необходимого наглядного и практического материала. Реализация Программы «Маленькие умники» предполагает наличие в помещении большой магнитной доски, столов и стульев, подобранных по количеству и росту дошкольников.

2.4 Формы аттестации

Для проверки результативности освоения Программы «Маленькие умники» проводится мониторинг, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям 4 – 7 лет.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические методики.

Индивидуальная карта освоения Программы для детей 4-5 лет

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	4 – 5 лет
<u>РАЗДЕЛ «Математическая подготовка»</u>		
Фамилия, имя ребенка:		
1.	Имеет представления о числах и цифрах до 5	
2.	Называет числа в прямом и обратном порядке до 5	
3.	Соотносит цифру и число предметов	
4.	Дает понятие об образовании числового отрезка, об отношениях между числами на нем: последующее, предыдущее, соседи числа и т.д.	
5.	Измеряет предметы, располагая предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты	
6.	Знает основные геометрические фигуры	
7.	Классифицирует геометрические фигуры по цвету, форме, величине.	
8.	Видит геометрические фигуры в формах окружающих предметов	
9.	Ориентируется в пространственных отношениях между предметами в линейной последовательности: за..., перед..., между..., слева..., справа..., первый..., последний...	
10.	Знает пространственные отношения между предметами в таблице: сверху..., снизу..., над..., под..., правый верхний, левый нижний и т.д.	
11.	Умеет сравнивать предметы по разным признакам: больше – меньше, выше – ниже, дальше – ближе, длиннее – короче, старше – младше и т.д.	
12.	Имеет представления о временных отношениях: день, неделя, месяц, год	

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	4 – 5 лет
<u>РАЗДЕЛ «Развитие познавательных процессов»</u>		
Фамилия, имя ребенка:		
1.	Решает логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации	
2.	Находит отличия и сходства между двумя картинками или предметами	
3.	Называет обобщающим словом группу предметов и приводит свой	

	собственный пример по данному заданию	
4.	Находит лишний предмет в ряду и доказывать свой выбор	
5.	Разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из этих частей	
6.	Выполняет последовательные игровые действия, следуя словесной инструкции педагога, без опоры на образец	
7.	Расставляет события в правильной последовательности	
8.	Развито наглядно–образное мышление	
9.	Наблюдательность, сообразительность, доказательность	
10.	Реакция, пространственное видение, ориентация	
11.	Рассуждает и делает вывод	

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	4 – 5 лет
<u>РАЗДЕЛ «Развитие речи»</u>		
Фамилия, имя ребенка:		
1.	Употребляет слова в точном соответствии со смыслом	
2.	Сформирована связная речь, связные высказывания	
3.	Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей и свойства действий; количественные и порядковые числительные	
4.	Правильно задает вопросы к словам «это кто? это что?»	
5.	Изменяет слова и образует новые (множественное число имен существительных, образование однокоренных слов, образование слов с уменьшительно–ласкательными суффиксами)	
6.	Подбирает к предмету слова, обозначающие подходящие признаки и действия	
7.	Знает чистоговорки, пословицы, рифмы, умеет отгадывать загадки	
8.	Обобщает слова	
9.	Проявляет интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих	

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	4 – 5 лет
----------	--	-----------

РАЗДЕЛ «Развитие мелкой моторики рук»		
Фамилия, имя ребенка:		
1.	Использует пальчиковую гимнастику, физкультминутки для рук	
2.	Правильно держит карандаш, точно обводит предмет по контуру	
3.	Правильно раскрашивает и штрихует	
4.	Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги	

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

Индивидуальная карта освоения Программы для детей 5-6 лет

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	5–6 лет
РАЗДЕЛ «Математическая подготовка»		
Фамилия, имя ребенка:		
1.	Имеет представления о числах и цифрах до 15	
2.	Называет числа в прямом и обратном порядке до 15	
3.	Соотносит цифру и число предметов	
4.	Дает понятие об образовании числового отрезка, об отношениях между числами на нем: последующее, предыдущее, соседи числа и т.д.	
5.	Умеет пользоваться знаками арифметических действий >, <, =.	
6.	Умеет сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности пар двумя способами	
7.	Измеряет предметы, располагая предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты	
8.	Ориентируется на листке клетчатой бумаги, в карточках на печатной основе	
9.	Знает основные геометрические фигуры	
10.	Классифицирует геометрические фигуры по цвету, форме, величине.	
11.	Видит геометрические фигуры в формах окружающих предметов	
12.	Ориентируется в пространственных отношениях между предметами в линейной последовательности: за..., перед..., между..., слева..., справа..., первый..., последний...	
13.	Знает пространственные отношения между предметами в таблице: сверху..., снизу..., над..., под..., правый верхний, левый нижний и т.д.	
14.	Умеет сравнивать предметы по разным признакам: больше – меньше, выше – ниже, дальше – ближе, длиннее – короче, старше – младше и т.д.	
15.	Имеет представления о временных отношениях: день, неделя, месяц,	

	год.	
--	------	--

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	5–6 лет
РАЗДЕЛ «Развитие познавательных процессов»		
Фамилия, имя ребенка:		
1.	Решает логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации	
2.	Находит отличия и сходства между двумя картинками или предметами	
3.	Называет обобщающим словом группу предметов и приводит свой собственный пример по данному заданию	
4.	Находит лишний предмет в ряду и доказывать свой выбор	
5.	Подбирает пару предмету или придумывает ее самостоятельно	
6.	Видит на картинке неправильно изображенные предметы или явления, исправляет ошибки	
7.	Выкладывает символическое изображение предметов (лодка, замок, рыбка, чайник, черепаха и т.д.) из палочек, треугольников, геометрических деталей	
8.	Разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из этих частей	
9.	Развита зрительная, слуховая, ассоциативная и моторная память	
10.	Развито произвольное и непроизвольное внимание	
11.	Выполняет последовательные игровые действия, следуя словесной инструкции педагога, без опоры на образец	
12.	Расставляет события в правильной последовательности	
13.	Развито наглядно–образное мышление	
14.	Наблюдательность, сообразительность, доказательность	
15.	Реакция, пространственное видение, ориентация	
16.	Рассуждает и делает вывод	

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	5–6 лет
РАЗДЕЛ «Развитие речи»		
Фамилия, имя ребенка:		
1.	Употребляет слова в точном соответствии со смыслом	
2.	Сформирована связная речь, связные высказывания	
3.	Использует в речи существительные, обозначающие предметы	

	бытового окружения; прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей и свойства действий; количественные и порядковые числительные	
4.	Грамматически правильно строит предложения, произносит их внятно и выразительно	
5.	Определяет количество слогов в словах	
6.	Составляет предложения по сюжетной картине	
7.	Правильно задает вопросы к словам «это кто? это что?»	
8.	Изменяет слова и образует новые (множественное число имен существительных, образование однокоренных слов, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)	
9.	Подбирает к предмету слова, обозначающие подходящие признаки и действия	
10.	Подбирает слова с противоположным значением (антонимы)	
11.	Знает чистоговорки, пословицы, рифмы, умеет отгадывать загадки	
12.	Обобщает слова	
13.	Проявляет интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих	

Примечание: отметка о развитии «+» – высокий, «+/-» – средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	5–6 лет
<u>РАЗДЕЛ «Развитие мелкой моторики рук»</u>		
Фамилия, имя ребенка:		
1.	Использует пальчиковую гимнастику, физкультминутки для рук	
2.	Правильно держит карандаш, точно обводит предмет по контуру	
3.	Правильно раскрашивает и штрихует	
4.	Дорисовывает предметы по образцу	
5.	Дорисовывает недостающие детали на рисунках	
6.	Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов	
7.	Выполняет графические диктанты с опорой на образец	
8.	Выполняет различные графические работы на карточках на печатной основе	
9.	Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги	

Примечание: отметка о развитии «+» – высокий, «+/-» – средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

Индивидуальная карта освоения Программы для детей 6-7 лет

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	6–7 лет
<u>РАЗДЕЛ «Математическая подготовка»</u>		
Фамилия, имя ребенка:		
1.	Знает цифры до 20	
2.	Знает о количественных отношениях в натуральном ряду чисел до 20 в прямом и обратном порядке	
3.	Знает количественный счет до 20 в прямом порядке	
4.	Знает образование числового отрезка, об отношениях между числами на нем: последующее, предыдущее, соседи и т.д.	
5.	Знает состав чисел до 20	
6.	Умеет упорядочивать предметы по количеству, размеру, длине, ширине	
7.	Составляет и решает задачи с опорой на наглядность	
8.	Свободно оперирует знаками арифметических действий $>$, $<$, $=$, $+$, $-$ для сравнения чисел и решения примеров и задач	
9.	Знает основные геометрические фигуры и их свойства	
10.	Видит геометрические фигуры в формах окружающих предметов и самостоятельно дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов	
11.	Классифицирует геометрические фигуры по цвету, форме, величине	
12.	Преобразовывает одни фигуры в другие	
13.	Знает о пространственных отношениях между предметами в линейной последовательности: за..., перед..., между..., слева..., справа..., первый..., последний...	
14.	Знает о пространственных отношениях между предметами в таблице: сверху..., снизу..., над..., под..., правый верхний, левый нижний и т.д.	
15.	Сравнивает предметы по разным признакам: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, дальше – ближе и т.д.	
16.	Имеет представления о временных отношениях: день, неделя, месяц, год	

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	6–7 лет
<u>РАЗДЕЛ «Развитие познавательных процессов»</u>		
Фамилия, имя ребенка:		

1.	Решает логические задачи на основе зрительной и слуховой информации	
2.	Развита зрительная, слуховая, ассоциативная память	
3.	Устанавливает пространственно–временные отношения, ориентируется по плану, находит последовательность событий и исправляет нарушение последовательности	
4.	Проводит аналогии между разными предметами	
5.	Выделяет предмет и его свойство по заданным признакам	
6.	Последовательно выполняет игровые действия, следуя словесной инструкции педагога	
7.	Использует отрицание с частицей «не»	
8.	Знает истинные и ложные высказывания	
9.	Сопоставляет части и целое для предметов и действий	
10.	Развито наглядно–образное, словесно–логическое мышление	
11.	Владеет приемами умственных действий: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение	
12.	Осуществляет поиск способов конструирования и моделирования предметов	
13.	Осуществляет анализ образца при конструировании, различает части модели по величине, форме, размеру, устанавливает детали образца в правильном пространственном положении	
14.	Моделирует по образцу и словесной инструкции педагога	
15.	Зрительно разбивает фигуры на несколько частей, находит недостающую часть	
16.	Рассуждает, доказывает и делает самостоятельно выводы	

Примечание: отметка о развитии «+»– высокий, «+/-»– средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	6–7 лет
<u>РАЗДЕЛ «Развитие речи»</u>		
Фамилия, имя ребенка:		
1.	Грамматически правильно строит развернутые предложения	
2.	Использует в речи новые слова и термины, обозначающие время, пространство, количество, форму, размер, месторасположение, математические понятия	

3.	Определяет количество слогов в словах, подбирает слова на заданное количество слогов	
4.	Составляет развернутые предложения по сюжетной картине	
5.	Подбирает слова, отвечающие на вопросы «это кто?»	
6.	Знает чистоговорки, пословицы, рифмовки, отгадывает загадки	
7.	Исправляет ошибки автора в шутливых стихотворениях и предложениях	
8.	Изменяет слова и образует новые (множественное число имен существительных, образование цепочек однокоренных слов,	
9.	образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками, согласование слов в словосочетаниях с использованием предлогов)	
10.	Подбирает к существительным подходящие по смыслу глаголы и прилагательные, а к глаголам и прилагательным подбирает нужные существительные	
11.	Составляет рассказ по серии картинок с последовательно развивающимися действиями	

Примечание: отметка о развитии «+» – высокий, «+/-» – средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

№ п/п	Программное содержание программы «Маленькие умники»	6–7 лет
РАЗДЕЛ «Развитие мелкой моторики рук»		
Фамилия, имя ребенка:		
1.	Производит точные движения кистью и пальцами рук	
2.	Правильно держит карандаш, безошибочно обводит рисунки по точкам, пунктирам, контуру	
3.	Правильно раскрашивает и штрихует с опорой на образец	
4.	Дорисовывает предметы по образцу и недостающие детали на рисунках	
5.	Выполняет зрительные и слуховые графические диктанты	
6.	Рисует орнаменты, бордюры	
7.	Находит закономерность в изображении узора и повторяет его до конца строки	
8.	Копирует точки и повторяет их расположение, симметрично отображает предметы по образцу	
9.	Дорисовывает рисунок из предложенной геометрической фигуры или линии	
10.	Дорисовывает вторую половинку рисунка, его детали	

11.	Умеет работать с трафаретами	
12.	Выполняет разнообразные графические работы на клетчатой бумаге и на карточках на печатной основе	

Примечание: отметка о развитии «+» – высокий, «+/-» – средний, «-» – низкий

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные карты являются основанием для составления индивидуального маршрута ребенка.

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение

№ п/п	Название	Содержание
1.	Серии сюжетных картин для развития речи	Составление предложений по картинам
2.	Настольно–печатные игры	Графические головоломки, лабиринты, логические игры
3.	Комплекты демонстрационных картин по окружающему миру	Изучение тем: «Профессии», «Животные», «Транспорт», «Электроприборы» и т. д
4.	Мозаики разных форм и цвета с графическими образцами	Игры: «Собери узор», «Геометрическая мозаика», «Вышей коврик», «Танграм»
5.	Наборы картин для развития логического мышления и умозаключения	Установление родовидовых отношений. Игры: «4 лишний», «Обобщи и продолжи»
6.	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно–схематическими изображениями.	Соотнесение реалистических и условно–схематических изображений, классификация по признакам. Игры: «Веселая зарядка» «Физкультурники», «Подбери картинку к схеме», «Каждой картинке свое место»
7.	Плакат с изображением количества предметов (от 1 до 5) и соответствующих цифр	Соотнесение числа и количества
8.	Сюжетные картины для осознанного счета предметов	Отработка количественного и порядкового счета.
9.	Наборы карточек с цифрами	Работа по числовому отрезку
10.	Набор карточек для составления простых арифметических задач	Составление и решение задач
11.	Таблицы с изображением веселых	Знакомство с геометрическими

12.	геометрических фигур Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):	фигурами и их признаками Игры: «Найди различия», «Что не дорисовал художник», «Небылицы»
-----	--	---

Дидактический материал: раздаточный материал для игр и упражнений материал для дифференцированной работы с детьми (указанные материалы используются многократно для отработки навыка и усложнения игр).

№ п/п	Название	Содержание
1.	Индивидуальные наборы с раздаточным материалом	Количественный счет, понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну».
2.	Малый набор из 12 геометрических фигур, рамки с геометрическими окошками	Геометрический материал, игра «Найди заплатку»
3.	Большой набор геометрических фигур из 24 штук (4 формы, 3 цвета, 2 размера)	Понятия: цвет, форма, размер. Конструирование и моделирование. Геометрические игры. Количественный счёт.
4.	Счётные палочки	Игра «Сложи узор».
5.	Набор фишек 2 цветов	Количественный и порядковый счёт, методы уравнивания 2 групп предметов. Порядковый счёт, игры на внимание и память.
6.	Полоска из 7 окошек и фишки 2 цветов	Пространственные отношения между предметами в таблице, игры на внимание и пространственную ориентацию.
7.	Палетка 5*5 клеток и малый набор геометрических фигур	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые», «разные». Игра «Построй лесенку вверх и вниз».
8.	Набор из 12 полосок разного цвета и разной длины	Деление слов на слоги, видовые и родовые понятия, классификация предметов. Игры «Это кто? Это что?», «Найди моих соседей», «Найди предмет по описанию».
9.	Индивидуальные наборы игровых полей с 24 картинками (6 вариантов)	Игры на развитие ассоциативного мышления «Разложи карточки по парам». Игра на зрительную память «Положи картинку в нужное окошко».
10.	Индивидуальные наборы карточек с 20 разрезными картинками (5 вариантов)	Игра на логическое мышление, понятие об отрицании с помощью частицы «не» (не первый, не последний, не рядом, не справа от... и т. д.)
11.	Индивидуальные наборы карточек из 4 разрезных картинок (2 варианта)	Знакомство с цифрами и знаками «>», «<», «=». Работа по числовому лучу, составление выражений на сравнение.
12.		

13.	Графические головоломки (лабиринты, логические игры) в виде отдельных бланков, карточек на печатной основе, настольно–печатных игр	Лабиринтные и логические игры и задачи
14.	Разрезные сюжетные картинки (4-8 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы)	Игры: «Собери картинку», «Мозаика» Составление плоскостных изображений. Игра «Танграм», «Геометрическая мозаика»

Развивающие игры (для большинства игр создаётся индивидуальный комплект каждому ребёнку).

№ п/п	Название	Цель игры
1.	«День. Ночь» «Найди пару» «Запомни картинку» «Найди отличия» «Что изменилось?» «Чего не хватает на второй картинке?» «Найди свою тень» «Где моё место» «Положи картинку в нужное окошко»	Развитие внимания, наблюдательности и зрительной памяти
2.	«Небылицы» «4 лишний» «Поиск девятой фигуры» «Найди закономерность и продолжи» «Найди подходящую пару» «Часть–целое» «Назови одним словом» «Каждой картинке своё место» «В каком доме я живу?» «Логические парочки» «Собери бусы» «Логический поезд» «Подбери картинку к схеме»	Развитие логического и ассоциативного мышления, умение рассуждать и доказывать. Обогащение представления об окружающих предметах и явлениях.

	«Собери цепочку» «Заполни магический квадрат» «Размышляй–ка» «Фигуры» «Сравни и подбери» «Что сначала, что потом» «Повтори узор» «Танграм» «Наложение фигур» 3. «Новогодняя гирлянда» «Забавные превращения» «Вышей коврик» «Весёлая зарядка» 4. «Геометрические коврики» «Сложи узор из палочек» «Моделируем предметы» «Умный конструктор» «Заплатки к шортикам» «Маленький скульптор» «Физкультурники» «Кто мой сосед» «Где чья квартира» «Геометрические коврики» «Сказочные тени» «Сложи листик» «Собери квадраты» <i>Устные речевые игры</i> «Назови слово наоборот» «Скажи ласково» «Кто где живёт?» «Рифмовки» «Договори словечко» «Чистоговорки» «Сделаны из...» «Приготовлены из...» «Кто как ест?» «Какое слово лишнее?» «Опиши любимую игрушку» «Подбери подходящие слова» «Едет. Плавает. Летает.» «Исправь мои ошибки»	Развитие пространственно–образного мышления, пространственной ориентации. Воспитание усидчивости, терпения и аккуратности Расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Развитие словообразовательных навыков и фонематического слуха.
--	--	--

В Приложении указана картотека дидактических игр на развитие познавательных способностей и выводы по использованию игр.

Реалистические игрушки. К ним относятся кукольная семья, кукольный дом и мебель, машина, касса, телефон, деревья, железная дорога, животные и т.д.

Игрушки и материалы, помогающие отреагированию негативных чувств. К ним относятся солдатики, оружие, хищники, различные мягкие валики и подушки, по которым ребенок может колотить и пр.

Игрушки и материалы, способствующие творческому самовыражению и снятию эмоционального напряжения. К ним относятся различные кубики, конструкторы и мозаики, глина, краски и кисти, бумага, ножницы и клей, песок, вода, ткани, маски, парики и театральные костюмы, музыкальные инструменты, фигуры для кукольного театра.

2.6 Литература для педагогов, для учащихся и для родителей

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>

2) Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, «Воспитание, образование и развитие детей 5–6 лет в детском саду» Методическое руководство для воспитателей; Издательство «Просвещение» 2003г.

3) Н.Н. Васильева «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль, 1997г. 4) Т.А. Ткаченко. "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков", М. Издательство ЭКСМО, 2010г.

5) Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Пальчиковая гимнастика». Москва 2002г. 6) И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». Издательство АРКТИ, 2008г. 7) С.Е. Кутявина, Н.Л. Топоркова «Учимся считать» Ярославль Издательство «Академия развития», 2005г.

8) Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль Издательство «Академия развития», 1996г.

9) Л.Ф. Тихомирова, «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Ярославль Издательство «Академия развития», 1996г.

10) С.Е. Гаврина «Веселые задачки для маленьких умников» Ярославль Издательство «Академия развития», 2006г.

11) С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова «30 занятий для успешного развития ребёнка 5 лет» часть 1. 2 Издательство «Академия развития», 2005г.

12) С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова «Рисуем по клеточкам» часть 1, 2; «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» часть 1, 2 Издательство: «Дом печати - Вятка» г. Киров 2008г.

13) С.В. Бурдина «Математика для малышей» часть 1, 2.: «Развиваем графические навыки малыша» часть 1, 2. Издательство «Дом печати - Вятка» г. Киров 2007г. 14) С.В. Бурдина «Развивающие задания для малышей» часть 1, 2. Издательство «Дом печати - Вятка» г. Киров 2009г.

15) Е.Ф. Бортникова «Составляем рассказы по картинкам»; «Развиваем внимание и логическое мышление», Издательский дом ЛИТУР г. Екатеринбург 2012г.

16) В.В. Полушкина «Учимся думать и наблюдать» Издательство «Астрель» 2011г. 17) С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова «Как звучат слова» Издательство «Академия развития», 1997г.

18) Д.Н. Морозова «Веселые головоломки». Издательство «Алтей и К» 2013г.

19) З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» Издательство «Детство–пресс»1999г.

20) Б.П.Никитин. «Ступеньки творчества или развивающие игры». Москва «Просвещение» 1991г.

21) М.М.Безруких, Т.А. Филиппова «Учимся находить одинаковые фигуры». Москва «Дрофа» 2014г.