

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»**
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78
Сайт: <http://dc48.pф>, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47, 225-36-28, 225-26-48

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

Протокол № 1

«27» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ДС № 48 г. Челябинска»

_____ О.А. Бура

Приказ № 08-01/459

«27» августа 2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Нейроша»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 3-4 года

Автор-составитель:

Южанинова Екатерина Сергеевна

г. Челябинск
2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
Задачи программы:.....	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Учебный план	11
2.3. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	16
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Список литературы	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нейропсихологические игры — это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи и помогают сделать взаимодействие правого и левого полушария гармоничным. Они полезны и для гиперактивных детей, и наоборот, чересчур медлительных и пассивных. Особенно активно это нужно делать в дошкольный период.

Для детей важно движение, а при выполнении определённых физических действий в ходе нейроигры, и образуются эти нейронные связи, направленные на развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело; развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве; происходит работа над гармоничным взаимодействием полушарий; активизация речи; работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания, повышение продуктивной работоспособности. А значит соответственно, повышается способность к обучению.

Практическая значимость использования нейроигр в системе занятий состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать психофизическое здоровье детей дошкольного возраста. Занятия с нейроиграми, с их игровыми сюжетами смогут увлечь ребёнка, вызвать у него положительные эмоции, и тем самым поддерживать интерес к занятиям с учетом образовательных потребностей ребенка и его особенностей психофизической работоспособности.

Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (вступает в силу с 01.09.2026);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия – до 01.03.2027);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Данная программа рассчитана на стартовый уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие

мотивации к определенному виду деятельности. Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии с дошкольными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в обучающий процесс является использование нейropsихологических технологий. Эффективность нейropsихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов - внимания, памяти, мышления, речи и других, эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Каждый ребенок талантлив и открыт миру, а наша задача раскрыть его творческий потенциал и способствовать его гармоничному целостному развитию. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что использование нейropsихологического подхода позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению и адекватной адаптации к социуму.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроша» социально-гуманитарной направленности разработана для детей 3–4 лет с учётом современных нейropsихологических подходов к развитию межполушарных связей. Программа направлена на синхронизацию работы правого и левого полушарий головного мозга через систему игровых упражнений, двигательных практик, сенсорной стимуляции и творческой деятельности.

В возрасте 3–4 лет происходит активное формирование нейронных связей, развитие мозолистого тела, отвечающего за передачу информации между полушариями. Своевременная стимуляция межполушарного взаимодействия способствует успешному развитию речи, мышления, координации, эмоциональной регуляции и готовности к обучению.

Новизна программы заключается в интеграции нейropsихологических методов (кинезиологические упражнения, двуручная деятельность, перекрёстные движения) с традиционными развивающими играми Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, музыкальными и творческими занятиями.

Актуальность программы обусловлена возрастающей потребностью в комплексном развитии когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, профилактике трудностей обучения через формирование функциональной межполушарной асимметрии.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании системы упражнений, стимулирующих одновременную работу обоих полушарий, что создаёт основу для успешного интеллектуального, речевого и эмоционального развития ребёнка.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие межполушарных связей у детей 3–4 лет через систему игровых нейропсихологических упражнений, сенсомоторную стимуляцию и творческую деятельность.

Задачи программы:

- синхронизация работы правого и левого полушарий через перекрёстные движения;
- развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения);
- развитие мелкой и крупной моторики, сенсомоторной координации;
- развитие внимания, памяти, пространственного мышления;
- развитие речи, фонематического слуха, ритмических способностей.
- освоение комплекса кинезиологических упражнений;
- формирование умений выполнять двуручные действия (синхронно и разнонаправленно);
- развитие чувства ритма, умения двигаться в соответствии с музыкой;
- формирование навыков работы с различными художественными материалами и конструкторами.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из 4 модулей, каждый из которых направлен на развитие межполушарного взаимодействия через разные виды деятельности:

Модуль «Нейро-мыслители» – развитие межполушарных связей через интеллектуальные задания: работа с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, счётным материалом с использованием обеих рук, задания на пространственное мышление, логические цепочки, зеркальное рисование.

Модуль «Нейро-художники» – стимуляция межполушарного взаимодействия через творчество: рисование двумя руками одновременно, лепка с использованием обеих рук, работа с кинетическим песком, аппликация с синхронными движениями.

Модуль «Нейро-артисты» – развитие межполушарных связей через музыкально-ритмическую деятельность: перекрёстные движения под музыку, игра на музыкальных инструментах двумя руками, инсценировки с использованием жестов и мимики, пальчиковые игры с разнонаправленными движениями.

Модуль «Нейро-конструкторы» – развитие межполушарного взаимодействия через конструирование: сборка моделей двумя руками, синхронные и асинхронные действия, работа с мелкими деталями, пространственное моделирование.

Календарно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	№	Модуль	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	МАТЕРИАЛЫ
СЕНТЯБРЬ	1	Мыслители	«Колечко – кулак – ребро»	Знакомство с кинезиологией	Карточки – схемы
	2	Художники	Рисование «Мой ладошки»	Отпечатки двух рук одновременно	Гуашь, бумага
	3	Артисты	«Мы ногами топ – топ»	Перекрестные шаги под музыку	Музыка, платочки
	4	Конструкторы	«Башня из кубиков» двумя руками	Синхронная сборка	Объемные кубы
	5	Мыслители	Блоки Дьенеша «Разложи по	Работа двумя руками	Блоки Дьенеша

			цвету»		
	6	Художники	Лепка «Яблочки» (двумя руками)	Синхронное раскатывание	Пластилин
	7	Артисты	Пальчиковая игра «Сорока – ворона»	Попеременные движения пальцев	-
	8	Конструкторы	Лего «Дорожка»	Сборка двумя руками	Лего
	9	Мыслители	«Что в коробке?» (сенсорное обследование двумя руками)	Тактильное восприятие + двуручное ощупывание	Коробка с парными предметами (мячик, кубик, шишка, камешек)
ОКТАБРЬ	1	Мыслители	Зеркальное рисование «Листок»	Одновременное рисование двумя руками	Манка, подносы
	2	художники	Отпечатки листьев (двумя руками)	Синхронное прикладывание	Краски, листья
	3	Артисты	«Дождик» - игра на ложках	Попеременные удары правой/левой	Ложки
	4	Конструкторы	Конструктор – липучка «Грибок»	Сборка двумя руками	Конструктор
	5	Мыслители	Палочки Кюизенера «Заборчик»	Поочередное выкладывание	Палочки
	6	Художники	Пластилинография «Тучка»	Размазывание обеими руками	Пластилин, картон
	7	Артисты	Танец с осенними листьями	Разнонаправленные движения	Листья, музыка
	8	Конструкторы	Трубочки «Ежик»	Сборка симметричная	Трубочки
НОЯБРЬ	1	Мыслители	«Кто, где живет?» (блоки Дьенеша)	Классификация двумя руками	Блоки
	2	Художники	Рисование «Котенок» (тычок двумя руками)	Синхронные движения	Гуашь, кисти
	3	Артисты	Сказка «репка» с жестами	Жестовая импровизация	Маски
	4	Конструкторы	Лего «Будка для собаки»	Сборка двумя руками	Лего
	5	Мыслители	Счет до 3 с перекрестными движениями	Интеграция счета и моторики	Счетные палочки
	6	Художники	Кинетический песок «Норка для мышки»	Синхронная лепка формочками	Песок, формочки
	7	Артисты	Ритмическая игра «Повтори хлопки»	Хлопки правой/левой	-

	8	Конструкторы	Кубики «Корова» (симметрия)	Постройка двумя руками	Кубики
ДЕКАБРЬ	1	Мыслители	«Снежинки» - зеркальное рисование	Одновременное рисование	Манка, подносы
	2	Художники	Пальчиковые краски «Снегопад»	Двуручное рисование	Краски, бумага
	3	Артисты	Хоровод «Елочка»	Перекрестные шаги	Музыка, платочки
	4	Конструкторы	Лего «Елочка»	Сборка двумя руками	Лего
	5	Мыслители	Блоки Дьенеша «Украсть елку»	Распределение фигур	Блоки
	6	Художники	Лепка «Снеговик» (синхронно)	Раскатывание двумя руками	Пластилин
	7	Артисты	Игра на маракасах «Зимний оркестр»	Попеременные движения	Маракасы
	8	Конструкторы	Объемные кубы «Замок»	Симметричная постройка	Кубы
	9	Артисты	Новогодняя пантомима «Зайчик и лисичка» (с разнонаправленными жестами)	Межполушарное взаимодействие через выразительные движения рук и мимику	Маски, музыка, зеркало
ЯНВАРЬ	1	Мыслители	«Следы на снегу» (перекрестные движения)	Координация рук / ног	Карточки
	2	Художники	Рисование «Санки» (двумя руками)	Одновременное рисование	Гуашь
	3	Артисты	Танец с лентами «Метель»	Разнонаправленные движения	Ленты, музыка
	4	Конструкторы	Конструктор – пазл «Снежинка»	Симметричная сборка	Пазл
	5	Мыслители	Палочки Кюизенера «Горка»	Сборка цепочки	Палочки
	6	Художники	Пластилинография «Варежка»	Размазывание двумя руками	Пластилин, картон
ФЕВРАЛЬ	1	Мыслители	«Помоги маме» (сортировка)	Работа двумя руками	Блоки Дьенеша
	2	Художники	Рисование «Воздушный шар для папы»	Синхронные круги	Гуашь
	3	Артисты	Инсценировка «Теремок»	Жесты + мимика	Маски
	4	Конструкторы	Лего «Мебель»	Сборка двумя руками	Лего

			(стул, стол)		
	5	Мыслители	Зеркальное рисование «Дом»	Одновременное рисование	Манка
	6	Художники	Лепка «Бублики для бабушки»	Синхронное раскатывание	Пластилин
	7	Артисты	Игра на ложках «Веселые ложкари»	Попеременные удары	Ложки
МАРТ	1	Мыслители	«Весенние ручейки» (перекрестные шаги)	Координация под музыку	Музыка
	2	Художники	Рисование «Подснежники» (тычок)	Синхронные движения	Гуашь
	3	Артисты	Танец с платочками «Весенний»	Разнонаправленные движения	Платочки
	4	Конструкторы	Лего «Цветок»	Сборка двумя руками	Лего
	5	Мыслители	Блоки Дьенеша «Посади грядку»	Классификация	Блоки
	6	Художники	Кинетический песок «Куличи»	Синхронная лепка	Песок, формочки
	7	Артисты	Ритм «Капель» (маракасы)	Попеременные движения	Маракасы
	8	Конструкторы	Конструктор-липучка «Бабочка»	Сборка симметричная	Конструктор
	9	Мыслители	Зеркальное рисование «Весеннее солнышко» (круги, лучи двумя руками одновременно)	Одновременное рисование симметричных лучей двумя руками	Манка, гуашь, бумага
АПРЕЛЬ	1	Мыслители	«Грузовик и прицеп» (логические цепочки)	Перекладывание поочередно	Блоки
	2	Художники	Рисование «Колеса» (двумя руками)	Одновременное рисование	Гуашь
	3	Артисты	Игра «Самолет» (движения с музыкой)	Перекрестные движения	Ленты
	4	Конструкторы	Лего «Машина»	Сборка двумя руками	Лего
	5	Мыслители	Счет до 5 с	Интеграция счета	Счетные

			перекрестным и движениями	моторики	палочки
	6	Художники	Пластилинграфия «Паровоз»	Размазывание двумя руками	Пластилин, картон
	7	Артисты	Пальчиковая игра «Транспорт»	Дифференцированные движения	-
	8	Конструкторы	Трубочки «Мост»	Сборка двумя руками	Трубочки
Май	1	Мыслители	«Повторение» - все кинезиоупражнения	Комплексный повтор	Карточки
	2	Художники	Рисование «Радуга» (двумя руками)	Синхронное рисование	Гуашь
	3	Артисты	Игра на ложках «Веселый оркестр»	Попеременные движения	Ложки
	4	Конструкторы	Конструктор – пазл «Цветок»	Симметрия	Пазл
	5	Мыслители	Блоки Дьенеша «Собери узор»	Работа обеими руками	Блоки
	6	Художники	Кинетический песок «Замок»	Синхронная постройка	Песок, формочки
	7	Артисты	Танец с лентами «Праздник»	Свободная импровизация	Ленты, музыка
Июнь	1	Мыслители	«Солнечные зайчики» - зеркальное рисование	Одновременное рисование кругов и лучей	Манка, подносы
	2	Художники	Рисование «Лето» (пальчиковым и красками)	Свободное двуручное рисование	Пальчиковые краски, бумага
	3	Артисты	Перекрестные шаги с хлопками «Прогулка»	Координация движений рук и ног	Музыка
	4	Конструкторы	Лего «Цветочная поляна» (симметрия)	Сборка двумя руками	Лего
	5	Смешанный	«Нейро –	Все виды	Все

			эстафета» (командная игра»	нейроупражнений в движении	материалы
	6	Смешанный	«Нейро – ярмарка» (свободный выбор станций	Самостоятельный выбор и выполнение	Все материалы
	7	Смешанный	«Наши успехи»	Демонстрация всего освоенного	Все материалы
	8	Итоговый	Фестиваль	Квест – занятие итоговое (праздничное)	Все материалы + грамоты

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
2	30 мин	79

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники 3–4 лет будут обладать следующими навыками:

- выполняют простые кинезиологические упражнения (кулак-ладонь-ребро, перекрёстные движения);
- рисуют двумя руками одновременно (синхронно и разнонаправленно);
- выполняют пальчиковые игры с дифференцированными движениями;
- играют на музыкальных инструментах попеременно правой и левой рукой;
- строят из конструкторов, используя обе руки;
- различают право-лево в собственном теле;
- координируют движения рук и ног под музыку;
- улучшили показатели внимания, памяти, пространственного мышления;
- стали более усидчивыми, способны к саморегуляции.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1.	Продолжительность освоения программы	43 недели
2.	Начало реализации программы (начало учебного года)	02.09.2026 г.
3.	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	30.06.2027 г.
4.	Количество занятий в год	79
5.	Входной мониторинг	с 02.09.2026 г. по 09.09.2025 г.
6.	Регламентирование образовательного процесса	2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия –30 минут
7.	Выходные и праздничные дни	4 ноября 2026 г., с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г., 22, 23 февраля 2027 г., 8 марта 2027 г., 3 мая 2027 г., 10 мая 2027 г., 14 июня 2027 г.
8.	Каникулы	Зимние каникулы (сроки) с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.
9.	Итоговый мониторинг	28-30 июня 2027 г.

2.2. Учебный план

Тема	Количество		
	Количество часов	Теория	Практика
Сентябрь			
«Колечко – кулак – ребро»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Рисование «Мой ладошки»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
«Мы ногами топ – топ»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
«Башня из кубиков» двумя руками	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Блоки Дьенеша «Разложи по цвету»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Лепка «Яблочки» (двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Пальчиковая игра «Сорока – ворона»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Лего «Дорожка»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
«Что в коробке?» (сенсорное обследование двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Октябрь			

Зеркальное рисование «Листок»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Отпечатки листьев (двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
«Дождик» - игра на ложках	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Конструктор – липучка «Грибок»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Палочки Кюизенера «Заборчик»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Пластилинография «Тучка»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Танец с осенними листьями	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Трубочки «Ежик»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Ноябрь			
«Кто, где живет?» (блоки Дьенеша)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Рисование «Котенок» (тычок двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Сказка «репка» с жестами	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Лего «Будка для собаки»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Счет до 3 с перекрестными движениями	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Кинетический песок «Норка для мышки»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Ритмическая игра «Повтори хлопки»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Кубики «Корова» (симметрия)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Декабрь			
«Снежинки» - зеркальное рисование	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Пальчиковые краски «Снегопад»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Хоровод «Елочка»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Лего «Елочка»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Блоки Дьенеша «Украсть елку»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.

Лепка «Снеговик» (синхронно)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Игра на маракасах «Зимний оркестр»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Объемные кубы «Замок»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Новогодняя пантомима «Зайчик и лисичка» (с разнонаправленными жестами)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Январь			
«Следы на снегу» (перекрестные движения)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Рисование «Санки» (двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Танец с лентами «Метель»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Конструктор – пазл «Снежинка»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Палочки Кюизенера «Горка»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Пластилинография «Варежка»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Февраль			
«Помоги маме» (сортировка)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Рисование «Воздушный шар для папы»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Инсценировка «Теремок»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Лего «Мебель» (стул, стол)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Зеркальное рисование «Дом»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Лепка «Бублики для бабушки»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Игра на ложках «Веселые ложкари»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Март			
«Весенние ручейки» (перекрестные шаги)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Рисование «Подснежники» (тычок)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Танец с платочками «Весенний»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Лего «Цветок»	1 занятие	10 мин.	20 мин.

	30 мин.		
Блоки Дьенеша «Посади грядку»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Кинетический песок «Кулички»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Ритм «Капель» (маракасы)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Конструктор-липучка «Бабочка»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Зеркальное рисование «Весеннее солнышко» (круги, лучи двумя руками одновременно)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Апрель			
«Грузовик и прицеп» (логические цепочки)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Рисование «Колеса» (двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Игра «Самолет» (движения с музыкой)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Лего «Машина»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Счет до 5 с перекрестными движениями	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Пластилинография «Паровоз»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Пальчиковая игра «Транспорт»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Трубочки «Мост»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Май			
«Повторение» - все кинезиоупражнения	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Рисование «Радуга» (двумя руками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Игра на ложках «Веселый оркестр»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Конструктор – пазл «Цветок»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Блоки Дьенеша «Собери узор»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Кинетический песок «Замок»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Танец с лентами «Праздник»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.

Июнь			
«Солнечные зайчики» - зеркальное рисование	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Рисование «Лето» (пальчиковыми красками)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Перекрестные шаги с хлопками «Прогулка»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Лего «Цветочная поляна» (симметрия)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
«Нейро – эстафета» (командная игра)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
«Нейро – ярмарка» (свободный выбор станций)	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
«Наши успехи»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Фестиваль	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
«Солнечные зайчики» - зеркальное рисование	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Итого:	79 занятий	790 мин.	1580 мин.

2.3. Условия реализации программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Для занятий имеется:

- просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счётные палочки;
- конструкторы: Лего, Bunches, пластиковые трубочки, объёмные кубы, пазл;
- художественные материалы: гуашь, пальчиковые краски, пластилин, цветная бумага,

клей;

- кинетический песок, формочки;
- музыкальные инструменты: ложки, маракасы, трещотки;
- маски, ленты, платочки;
- карточки-схемы кинезиологических упражнений.

2.3. Формы аттестации

Для проверки результативности освоения Программы проводится педагогический контроль, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям 3-4 лет. Основная задача этого контроля – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Входной контроль позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: итоговое занятие с целью отслеживания промежуточных результатов освоения программы.

2.5. Методические материалы

Требования к программно-методическим условиям:

- учебно-тематическое планирование;
- наглядные пособия;
- мультимедийные презентации;
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счётные палочки;
- конструкторы: Лего, Bunnches, пластиковые трубочки, объёмные кубы, пазл;
- художественные материалы: гуашь, пальчиковые краски, пластилин, цветная бумага, клей;
- кинетический песок, формочки;
- музыкальные инструменты: ложки, маракасы, трещотки;
- маски, ленты, платочки;
- карточки-схемы кинезиологических упражнений.

2.6. Список литературы

1. Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения». – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми». – М.: Айрис-пресс, 2015.
3. Железнова Е.С. «Музыкальные пальчиковые игры».
4. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры».
5. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте». – М.: Генезис, 2007.