

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»**

454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»

454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»

454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78

Сайт: <http://dc48.prf>, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru

тел. (351) 225-36-47, 225-36-28, 225-26-47

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета


С.В. Портъе
«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС № 48 г.
Челябинска»


О.А. Бура

Приказ № 08-01/453-1
от «25» августа 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 48 г. Челябинска»
на 2026-2030 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МАДОУ
протокол № 1 от 25.08.2026 г.

Челябинск 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	12
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	15
Характеристика участников образовательных отношений	21
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	28
Характеристика образовательной деятельности	44
Характеристика материально-технических условий	57
Характеристика финансово-экономических условий	60
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	64
Система управления ДООУ	68
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	73
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	78
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	78
Критерии оценки результатов программы развития	79
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	80

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 г. Челябинска» на 2026-2030 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»» (актуальная редакция Госпрограммы до 2030 года).
- ✓ Паспорт национального проекта «Молодёжь и дети» (утверждён в рамках реализации Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309);
- ✓ Федеральные проекты: «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Мы вместе»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (проект);

✓ Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (утверждена Письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664, реализуется в 2024–2030 гг.);

✓ Программа перспективного развития системы образования Челябинской области на 2025-2030 годы;

✓ Устав МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

6. Контроль исполнения Программы – Совет МАДОУ, администрация МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений, стратегическими целями и задачами развития российского общества и экономики, создание современных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в контексте достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», задач и целевых показателей программы перспективного развития системы образования города Челябинска.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП);

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг;
- ✓ доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров МАДОУ – 90%;
- ✓ доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших в текущем году квалификацию по вопросам оказания первой помощи от общего количества педагогических работников и управленческих кадров МАДОУ с выявленной потребностью текущего года в повышении квалификации по вопросам оказания первой помощи – 100%;
- ✓ доля / количество педагогических работников и управленческих кадров, повысивших квалификацию по направлениям использования воспитательного потенциала образовательных программ дошкольного образования, использования нового оборудования и современных средств обучения и воспитания, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров МАДОУ – 10%;
- ✓ доля / количество работников, прошедших профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям для дошкольных образовательных организаций, от общего количества педагогических работников МАДОУ, заявленных на профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям для дошкольных образовательных организаций – 1,2%;

- ✓ отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников МАДОУ к среднемесячной заработной плате в образовательных организациях общего образования – 100%;
- ✓ дооснащение дошкольной образовательной организации аптечками первой помощи;
- ✓ – доля / количество обращений граждан за получением массовой социально значимой услуги «Постановка на учет и направление детей в государственные (муниципальные) образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования» в электронном виде с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) без необходимости личного посещения органов государственной власти, органов местного самоуправления и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в общем количестве таких услуг – 85%;
- ✓ – достижение МАДОУ итоговой оценки «отлично» по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (сайт bus.gov.ru);
- ✓ качество формирования показателей федеральной информационной системы доступности дошкольного образования – 99,95%.

11. Сроки реализации - 2026-2030 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (июнь 2026 - август 2026)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (август 2026 - июнь 2030)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (июль-август 2030)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2026-2030 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой

осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ.
- ✓ Каждый из проектов курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДООУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДООУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» приоритетной национальной целью является «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Указами Президента от 09.11.2022 № 809 и от 08.05.2024 № 314 определены стратегические ориентиры государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и развитию исторического просвещения.

В рамках национального проекта «Молодёжь и дети» и федеральных проектов «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Мы вместе» в ДООУ реализуются мероприятия, направленные на повышение доступности и качества дошкольного образования, развитие кадрового потенциала, воспитание гармонично развитой личности на основе традиционных ценностей.

Деятельность ДООУ осуществляется также в соответствии с Программой перспективного развития системы образования Челябинской области на 2025-2030 годы, определяющей стратегические ориентиры развития региональной системы образования. В части работы с семьями воспитанников ДООУ руководствуется Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664), направленной на повышение родительской компетентности и укрепление института семьи.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: регистрационный номер № Л035-01235-74/00187737 от 21.05.2021 г.

Устав: Устав от 02.11.2020 г., утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, согласован с Комитетом по управлению имуществом и земельными отношениями города Челябинска.

Изменения № 1 в Устав от 09.02.2022 г., утверждены Комитетом по делам образования города Челябинска, согласован с Комитетом по управлению имуществом и земельными отношениями города Челябинска.

Изменения № 2 в Устав от 25.08.2025 г., утверждены Комитетом по делам образования города Челябинска, согласован с Комитетом по управлению имуществом и земельными отношениями города Челябинска.

Юридический и фактический адреса: 454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 Б

Телефоны: +7 (351) 225-48-49, +7 (351) 225-36-47, +7 (351) 225-37-64

E-mail: detskiy_sad.48@mail.ru

Сайт: www.дс48.рф

Заведующий: Бура Ольга Александровна

Структурные подразделения:

Обособленное структурное подразделение №1:

Фактический адрес: 454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 А

Телефоны: +7(351)225-36-46, +7(351)225-36-65, +7(351)225-36-28

Начальник ОСП № 1: Баранникова Марина Александровна

Обособленное структурное подразделение №2

Фактический адрес: 454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78

Телефоны: +7(351)225-26-48, +7(351)225-26-49, +7(351)225-26-47

Начальник ОСП № 2: Павлова Татьяна Алексеевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется: - образовательной программой МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ((утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии регистрационный номер № Л035-01235-74/00187737 от 21.05.2021 г

Дополнительное образование ведется по следующим направленностям:

№ п/п	Направленность	Наименование дополнительной программы
1.	Социально- гуманитарная	«Тропинка к школе»
		«Маленькие умники»
		«Логоритмика»
		«Музыкально-игровой Английский»
		«Мальшарики»
		«Нейроша»
2.	Художественная	«Акварелька»
		«Конфетти»
		«Пушистые чудеса»
		«Ритмика»
		«Креативный танец»
		«Юнга»
3.	Физкультурно-спортивная	Степ-аэробика «Весёлая ступенька»

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	ГАУЗ ДГКП № 9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Организация противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, мероприятий по	План совместных мероприятий по охране здоровья воспитанников

			иммунопрофилактике инфекционных болезней. Ежегодные медицинские осмотры обучающихся. Санитарно-просветительная работа среди персонала МАДОУ, родителей, воспитанников. Регулярное наблюдение за диспансерной группой больных. Оказание обучающимся первично медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме	
2.	МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации)	Планы-графики повышения квалификации, удостоверения и сертификаты педагогов
3.	ГБУ ДПО ЧИРО	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих кадров ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса и инновационной деятельности. Обмен и трансляция передового педагогического опыта. Экспертиза и консалтинг по актуальным вопросам дошкольного	Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, включённым в Федеральный реестр . Участие педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах. Проведение стажировок и мастер-классов на базе ДОУ. Участие в региональных инновационных площадках. Консультационная и экспертная поддержка.	Удостоверения и сертификаты педагогов. Планы-графики повышения квалификации. Публикации педагогов. Экспертные заключения. Договоры о сотрудничестве. Банк методических материалов.

		образования.		
4.	МАУ ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска	Обеспечение деятельности ПМПК (психолого-педагогического консилиума) ДОО	Взаимодействие по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ	Протоколы ППК, заключения и рекомендации специалистов, индивидуальные маршруты сопровождения детей
5.	МКУК «Централизованная система детских библиотек г. Челябинска	Приобщение детей к чтению, развитие познавательных интересов, формирование представлений о книжной культуре	Экскурсии в библиотеку, тематические мероприятия, литературные викторины, громкие чтения, участие в городских акциях, консультации для родителей по семейному чтению	План совместных мероприятий, банк данных о проведённых событиях, фото- и видеоматериалы, отзывы участников
6.	ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ	Обеспечение базы для прохождения производственной практики студентами университета (факультет дошкольного, начального и коррекционного образования	Предоставление базы для практики студентов: проведение занятий, организация воспитательных мероприятий, работа с родителями	Проведение открытых мероприятий, индивидуальные планы прохождения практики
7.	МБУ ДО «Металлургический центр детского творчества»	Реализация краткосрочной дополнительной общеразвивающей образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Веселая математика» с использованием сетевой формы	Проведение занятий по программе «Весёлая математика» педагогами центра	Договор о сетевом взаимодействии и реализации образовательной программы, план-график реализации программы
8.	Совет ветеранов Курчатовского района г. Челябинска	Совместное нравственно-патриотическое, познавательное, музыкально-театрализованное	Проведение совместных мероприятий с ветеранами, посвященных памятным датам (День	План совместных патриотических мероприятий. Фото- и видеоматериалы

		воспитание детей дошкольного возраста. Организация встреч воспитанников с ветеранами и участниками боевых действий. Вовлечение воспитанников и педагогов в социальные и патриотические акции района	Победы, День Героев Отечества, День защитника Отечества). Приглашение ветеранов на утренники и праздничные концерты в ДОО. Участие в районных акциях по сбору гуманитарной помощи, поздравлению ветеранов	о совместных мероприятиях
--	--	---	---	---------------------------

Достижения ДООУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДООУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	«Новогоднее серебро»	Театральный коллектив	2024	Участие
1.2.	«Звонкие голоса»	1/2	2024/2025	Лауреаты 3 степени/ Лауреаты 3 степени
1.3.	«Лучшая организация развивающей образовательной среды в МДОУ г. Челябинска»	1	2023	Участие
1.4.	«Хрустальная капель»	1/1	2026	Лауреаты 2 степени
1.5.	Соревнование «Малышок»	12	2024	Участие
1.6.	«Почемучки»	3/1	2023/2025	Участие
1.7.	«Человек года»	4	2023/2024 /2025	Участие
1.8.	«Методический кабинет»	2	2025	Участие
1.9.	Легкоатлетическая эстафета	7/1	2024	Участие
1.10	«Рабочая песня»	ансамбль	2024	1 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	«Масленичная карусель»	7/1 6/1 11/1 5/1	2023/2024 2025/2026	Участие
2.2.	«Масленичная красавица»	4/6/4	2023/2024 /2025	Участие
2.3.	«Хрустальная капель»	13/1 16/1	2023/2024 /2025	Участие/Лауреаты 2 степени
2.4.	«Серебряная маска»	9/1	2024	

2.5.	«Почемучки»	3/1 3/1	2024 2026	Участие 8 место
2.6.	«День России»	10/1	2024	
2.7.	«Моя малая родина»	4	2024	Участие
2.8.	Выставка цветов и плодов	2	2023	Участие
2.9.	«Педагог года»	2	2023/2024 /2025	Участие
2.9.	«Цветущий город»		2023/2024 /2025	Участие Победитель
2.10.	Конкурс медиабезопасности		2023	Участие
2.11.	«Кем быть»	2	2023	Участие
2.12.	«Читай-ка»	3/3/4	2023/2024 /2025	Участие
2.13.	«Открытка для мамы»	7	2023/2025	Участие
2.14.	«Беру пример с мамы»		2023	Участие
2.15.	«Новогодняя мастерская»	1	2025	Участие
3.	Областные мероприятия			
3.1.	III Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты! »	1	2024	Финалист
3.2.	VII Челябинский региональный конкурс «Рабочая песня»	1	2023	Гран-при
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	«Воспитатель года России» «Педагог года в дошкольном образовании»	1	2023	Участие
4.2.	«Экологический код»	Коллективная работа	2023	Диплом 2 степени
4.3.	«Педагогические секреты»	1	2024	Участник
4.4.	«Путешествие по произведениям А. Барто»	1	2024	Победитель
4.3.	«Любить так только маме суждено»	1/1	2023	Благодарность
5.	Международные мероприятия			
5.1.	Конкурс – фестиваль «Творческие люди»	1	2023	Лауреат 1 степени

Конкурентное преимущество ДОО:

- многопрофильность образовательной деятельности, реализуемая через приоритетные направления по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников.
- специализированные условия для детей с особыми потребностями, включая оздоровительную группу для детей с аллергодерматозами, а также группы кратковременного пребывания в каждом здании ДОО.
- инновационный статус — федеральная инновационная площадка, что позволяет активно внедрять современные образовательные технологии (интерактивное оборудование, цифровые образовательные ресурсы).
- развитая материально-техническая база и ресурсное обеспечение: музыкальный и физкультурный залы, изостудия, современное оборудование

— основа для предоставления широкого спектра платных дополнительных образовательных услуг.

- комплексная безопасность и здоровьесбережение воспитанников как приоритетные условия организации образовательного процесса.

- **квалифицированный педагогический коллектив**, способный обеспечить высокое качество образования и индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2026-2027 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

По адресу: ул. Маршала Чуйкова, д. 25 Б

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2026 г.	Возраст	Количество детей
1	Группы общеразвивающей направленности раннего возраста	1,6-2	20
2	Группы общеразвивающей направленности младшего возраста	2-3	40
3	Группы общеразвивающей направленности младшего возраста	3-4	50
4	Группы общеразвивающей направленности среднего возраста	4-5	71
5	Группы общеразвивающей направленности старшего возраста	5-6	40
6	Группы общеразвивающей направленности старшего возраста	6-7	51

ИТОГО		272
-------	--	-----

По адресу: ул. Мусы Джалиля, д. 12 А

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2026 г.	Возраст	Количество детей
1	Группы общеразвивающей направленности раннего возраста	1,6-2	25
2	Группы общеразвивающей направленности младшего возраста	2-3	25
3	Группы общеразвивающей направленности младшего возраста	3-4	82
4	Группы общеразвивающей направленности среднего возраста	4-5	55
5	Группы общеразвивающей направленности старшего возраста	5-6	27
6	Группы общеразвивающей направленности старшего возраста	6-7	81
7	Разновозрастная группа оздоровительной направленности	3-7	27
ИТОГО			322

По адресу: ул. Бейвеля, д. 78

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2026 г.	Возраст	Количество детей
1	Группы общеразвивающей направленности младшего возраста	2-3	20
2	Группы общеразвивающей направленности младшего возраста	3-4	20
3	Группы общеразвивающей направленности среднего возраста	4-5	50
4	Группы общеразвивающей направленности старшего возраста	5-6	25
5	Группы общеразвивающей направленности старшего возраста	6-7	25
ИТОГО			140

В соответствии с планом муниципального задания на 2026-2027 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2026 г.	Возраст	Количество детей
1	Группы общеразвивающей направленности раннего возраста	1,6-2	45
2	Группы общеразвивающей направленности младшего возраста	2-3	85
3	Группы общеразвивающей направленности младшего возраста	3-4	152
4	Группы общеразвивающей направленности	4-5	176

	среднего возраста		
5	Группы общеразвивающей направленности старшего возраста	5-6	92
6	Группы общеразвивающей направленности старшего возраста	6-7	157
7	Разновозрастная группа оздоровительной направленности	3-7	27
ИТОГО			734

В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2026 года)

Девочки	Мальчики
52%	48%

Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте.

Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2026 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
25%	60%	10%	3%	2%

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2026 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
32%	12%	30%	1%	9%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
346	178	384	476

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
7%	20%	70%	3%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
11%	84%	5%

Физическое развитие и здоровья воспитанников.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на формирование у детей основ здорового образа жизни, развитие физических качеств и двигательной активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» в рамках приоритетного направления по физическому развитию реализуется модуль «Спорт — наша жизнь», направленный на формирование у воспитанников устойчивой потребности в двигательной активности, приобщение к ценностям здорового образа жизни, развитие физических качеств и спортивных навыков через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические технологии. Деятельность, направленная на сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития;
- проведение профилактических мероприятий (иммунизация, щадящий режим в период адаптации и др.).
- контроль за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических нормативов (СанПиН).

2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Деятельность, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей.

- проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных праздников;
- организация дней здоровья, физкультминуток и динамических пауз.
- реализация корригирующей гимнастики (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и др.);
- использование закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны, босохождение и др.).

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Деятельность, обеспечивающая эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие ребенка.

- создание психологически комфортной среды, исключающей стресс и перегрузки;
- проведение релаксационных игр и упражнений;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия каждого дошкольника.

4. Технологии валеологического просвещения родителей. Деятельность, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

- проведение родительских собраний и консультаций по вопросам здоровья;
- организация совместных спортивных праздников и дней здоровья;
- оформление информационных стендов и папок-передвижек.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Воспитание валеологической культуры дошкольников.

- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью;
- накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать его;
- обучение правилам безопасного поведения и действиям в непредвиденных ситуациях.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;

- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	287	97	1	0,3	2	0,7	6	2
2022	595	96	2	0,3	2	0,3	20	3
2023	586	95	3	0,5	1	0,2	29	4,7
2024	584	94	4	0,6	2	0,3	29	4,7
2025	704	96	1	0,1	1	0,1	26	3,5

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023	2024	2025
Оптимальный	90	150	160	180	210
Высокий	60	120	130	140	170
Средний	110	270	260	240	280
Низкий	36	79	69	59	72

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Среднесписочный состав	296	619	619	619	732
Всего дней посещения	41509	101630	101773	102255	103397
Посещаемость на 1 ребенка в год	195	247	247	248	247
Пропуски	8302	20326	20355	20451	20680
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3 500	7 500	7 000	6 800	7 200
Число пропусков на 1 ребенка в год	28	33	33	33	28
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	12	12	11	11	10
Средняя продолжительность одного заболевания	10	10	9	9	8
Количество случаев заболевания	350	750	778	756	900
Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,2	1,3	1,2	1,2
Количество часто и длительно болеющих детей	24	55	45	38	35
Число детей ни разу не болевших за	45	85	100	110	140

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
год					
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав) *100	15%	14%	16%	18%	19%

**Процент детей, имеющих патологию по нозологиям
(состоящих на Д-учете)**

№	Классификация болезней	2025г.
1	Болезни органов дыхания	58%
2	Болезни эндокринной системы	1%
3	Болезни органов пищеварения	16%
4	Болезни мочеполовой системы	2%
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	12%
6	Болезни костно-мышечной системы	4%
7	Болезни нервной системы	4%
8	Болезни системы кровообращения	3%

Ведущее место среди детских патологий занимают заболевания органов дыхания. Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными, экологическими условиями.

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023	2024	2025
1 группа	28%	38,8%	42,3%	41%	16,2%
2 группа	63,6%	52%	46,5%	49,6%	74%
3 группа	8,4%	9,2%	11,1%	9,4%	9,8%
Дети-инвалиды	0,3%	1,1%	1,1%	1,1%	0,9%

Резюме:

Тенденция к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняется системной работой по внедрению здоровьесберегающих технологий, эффективной организацией физкультурно-оздоровительной работы, в том числе реализацией модуля «Спорт - наша жизнь», а также функционированием оздоровительной группы для детей с аллергодерматозами, что позволяет снижать заболеваемость и укреплять здоровье воспитанников.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Доля детей с оптимальным и высоким уровнем физического развития составляет 52% (29% + 23%), что свидетельствует о сбалансированной работе педагогического коллектива по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей.

Вместе с тем высокий процент заболеваний органов дыхания (58%) требует продолжения целенаправленной работы по укреплению иммунитета, закаливанию и профилактике респираторных заболеваний, а также усиления взаимодействия с медицинскими учреждениями и родителями в вопросах здоровьесбережения.

Характеристика кадровых условий

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДОО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 93%. Образовательный процесс осуществляют 72 воспитателя. Наблюдается незначительная текучесть кадров по причине ухода в отпуск по уходу за детьми до 3-х лет.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	2	0
3.	Руководитель ОСП	2	0
4.	Старший воспитатель	3	0
5.	Социальный педагог	1	0
6.	Воспитатель	72	5
7.	Педагог-психолог	2	1
8.	Инструктор по физической культуре	3	0
9.	Музыкальный руководитель	3	0

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	38	32	14
%	45	39	16

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2026)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	9
Первая квалификационная категория	17	20
Соответствие занимаемой должности	30	36
Не аттестованы	29	35

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2023 год	2024 год	2025 год
Высшая категория	4 (8%)	6 (12%)	7 (10%)
Первая категория	12 (25%)	12 (24%)	13 (18%)
Соответствие занимаемой должности	27 (56%)	27 (54%)	29 (40%)
Не аттестованы	5 (11%)	5 (10%)	23 (32%)

Анализ квалификационного уровня показывает устойчивую положительную динамику: количество педагогов с высшей и первой категориями выросло с 16 человек (33%) в 2023 году до 20 человек (28% от общего числа) в 2025 году. В настоящее время 25 педагогов (29%) имеют квалификационные категории, 30 педагогов (36%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, что в сумме составляет 65% педагогического коллектива.

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, большая часть педагогов находится в творческом поиске, повышая профессиональный уровень через самообразование. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в том числе ранее установленных сроков аттестации.

Рост числа неаттестованных педагогов в 2025 году (до 23 человек, 32%) обусловлен поэтапным открытием структурных подразделений ДОО: основное здание – 2021 год, СП № 1 – 2022 год, СП № 2 – 2025 год.

Увеличение контингента сопровождалось приёмом молодых специалистов и вновь принятых работников, которые не могут быть аттестованы в первый год работы. Педагогический коллектив активно повышает профессиональный уровень через самообразование, участие в конкурсах и семинарах, внедряет инновационные образовательные технологии, что создаёт основу для дальнейшего развития кадрового потенциала.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОО

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	32	38
3 - 5 лет	15	18
5 -10 лет	22	26
10 -15 лет	10	12
15 - 20 лет	2	2
20 и более лет	3	4

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2023 года) – кол чел									
Педагоги	Моложе 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и стар ше
Количество	4	6	10	12	16	4	3	0	0	0
в %	7	11	18	22	29	7	5	0	0	0
	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года) – кол чел									
Педагоги	Моложе 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и стар ше
Количество	6	7	14	8	9	3	6	3	0	0
в %	11	13	25	14	16	5	11	5	0	0
	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2025 года) – кол чел									
Педагоги	Моложе 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и стар ше
Количество	7	5	10	11	6	3	2	4	0	0
в %	15	10	21	23	13	6	4	8	0	0
	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2026 года) – кол чел									
Педагоги	Моложе 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и стар ше
Количество	10	9	11	16	8	3	5	3	0	0
в %	15	14	17	24	12	5	8	5	0	0

Возрастная структура педагогического коллектива показывает, что основу составляют педагоги в возрасте 30–44 лет (от 53% до 57% в разные годы), что свидетельствует о сформированном кадровом ядре, сочетающем профессиональную зрелость и энергию. При этом доля педагогов моложе 30 лет в 2026 году составляет 29%, что подтверждает наличие устойчивого притока молодых специалистов в учреждение. Доля педагогов старше 50 лет незначительна (от 8% до 16%), что указывает на умеренный уровень «старения» коллектива.

Распределение по педагогическому стажу показывает, что основу коллектива составляют педагоги с опытом работы до 10 лет – 79%, что объясняется поэтапным открытием структурных подразделений МАДОУ.

Вместе с тем 15% педагогов имеют стаж 10–15 лет, а 6% – свыше 15 лет, что обеспечивает сохранение и передачу профессиональных традиций, наставничество и преемственность педагогического опыта. Такое сочетание создаёт благоприятные условия для обмена опытом, взаимного обогащения молодых и опытных специалистов и формирования эффективной системы наставничества.

Таким образом, кадровый состав ДОО характеризуется сбалансированным сочетанием опытных и начинающих педагогов, что способствует сохранению и передаче профессиональных традиций, обеспечивает обмен опытом и повышение профессионализма работников

внутри учреждения. Вместе с тем высокий процент педагогов со стажем до 3 лет (39% по последним данным) и доля педагогов моложе 30 лет (29%) требуют особого внимания к адаптации и профессиональному становлению молодых специалистов, организации системной работы по повышению их квалификации и подготовке к аттестации.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» выстроена система методического сопровождения и внутрифирменного повышения профессионального мастерства педагогов, которая включает курсовую подготовку, самообразование, участие в методических мероприятиях, семинарах и вебинарах, работу творческих и проблемных групп, а также взаимодействие с социальными партнёрами. Постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Важным направлением работы по повышению профессионального мастерства является самообразование педагогов. При планировании работы по самообразованию учитываются профессиональные затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и анализа результатов образовательного процесса. Содержание и результаты работы по самообразованию педагогов конкретизируются в ежегодных планах, портфолио, а также в ходе открытых показов и мастер-классов. Организована работа по созданию и пополнению методических копилки педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «ЧИРО», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической и периодической литературой, а также через самообразование.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

Место прохождения курсов	Название курсов	Кол-во педагогов	%
2022-2023 учебный год			
ГБУ ДПО ЧИРО	«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	1	2%
	«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном	4	7%

	учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)»		
	«Педагогика и методика дошкольного образования»	1	2%
	«Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»	1	2%
	«Физическая культура и укрепление здоровья воспитанников»	1	2%
	«Технология разработки локальной нормативной базы образовательной организации»	1	2%
	«Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО»	1	2%
	«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»	1	2%
	«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	8	15%
	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	6	11%
	«Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	1	2%
МБУ ДПО ЦРО	«Информационная безопасность в современном обществе»	1	2%
	«Работа с Google документами»	1	2%
	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	6	11%
	«Создание мультимедийных проектов»	1	2%
	«Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста»	1	2%
	«Дистанционные образовательные технологии»	1	2%
	«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»	1	2%
	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)»	1	2%
	«Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»	2	4%
	«Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ»	2	4%
	«Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях»	1	2%
	Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1	2%
	«Управление образовательным процессом	1	2%

	дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»		
ООО «Инфоурок»	«Воспитание детей дошкольного возраста»	2	4%
2023-2024 учебный год			
ГБУ ДПО ЧИРО	«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	2	4%
	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	3	5%
	«Инновационные методы управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	2	4%
	«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)»	1	2%
	«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	1	2%
	«Менеджмент в образовании»	1	2%
	«Технология разработки внутренней системы оценки качества образования»	1	2%
МБУ ДПО ЦРО	«Работа с Google документами»	1	2%
	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	6	11%
	«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОО»	1	2%
	«Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	1	2%
	«Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	1	2%
ГБУ ДПО ЧИРО	«Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов»	3	5%
Высшая школа делового администрирования	«Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования»	2	4%
	«Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС»	2	4%
ВОП «Дошкольное образование»	«ФОП ДО: задачи и содержание образования»	1	2%
2024-2025 учебный год			
ГБУ ДПО ЧИРО	«Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ФОП ДО)»	2	4%
	«Управление качеством образования в образовательной организации в контексте региональной политики в сфере оценки	1	2%

	качества образования»		
	«Современные технологии образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»	1	2%
	«Проектирование модели управления качеством образования образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов»	1	2%
	«Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов»	2	4%
	«Исследование потребностей в профессиональном развитии педагогических работников (воспитателей) дошкольных образовательных организаций	1	2%
	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ»	1	2%
МАУ ДПО ЦРО	«Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего и раннего возраста»	1	2%
	Развитие ДО в условиях единого образовательного пространства. Педагогическое просвещение родителей	4	7%
ГБУ ДПО ЧИРО	Современные технологии образовательной деятельности в ДОО: проектирование и применение	2	4%
	«Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий	2	4%
ДПО «Институт современного образования»	Использование современных образовательных технологий «Степ-аэробика» в физическом развитии дошкольников	1	2%
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Воспитание детей дошкольного возраста	4	7%
2025-2026 учебный год			
ГБУ ДПО ЧИРО	- Организационно-управленческое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в ОО	1	1%
	- «Современные технологии образовательной деятельности в ДОО: проектирование и применение»	3	4%
	«Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования»	1	1%
	«Организация развивающих видов	3	4%

	деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий»		
	- «Проектирование и реализация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	1	1%
	Теория и методика практико-ориентированного обучения предмета «Физическая культура» в условиях обновления содержания, методов и форм содержания организации обучения и воспитания учащихся»	1	1%
МАУ ДПО ЧИП	- «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1	1%
	«Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1	1%
	«Развитие музыкальной деятельности детей в ДО в условиях реализации ФГОС ДО»	2	3%
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»:	«Воспитание детей дошкольного возраста»	4	6%
	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	1	1%
	«Подготовка к школе. Нейропсихологический подход»	1	1%
	«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	1	1%
	«Пальчиковая гимнастика как средство развития детей дошкольного возраста»	1	1%
	Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО»	1	1%
	«Особенности педагогического взаимодействия с детьми с различными поведенческими особенностями»	1	1%
	«Запуск речи у детей раннего возраста: диагностика и игровые методики»	1	1%
	«Психология позитивных изменений: как повысить самооценку, справиться с тревогой и достичь целей»	1	1%
	Развитие мотивации к обучению»	1	1%
	«Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения»	1	1%
	«Единство и разнообразие: профилактика межрасовых конфликтов в образовательных	1	1%
ООО «Конгрессно-выставочный центр»			

	учреждениях»		
ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»:	«Информационные формы и технологии музыкально-оздоровительной работы в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО»	1	1%
ООО «Центр развития человека Успешный человек будущего», Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»	«Введение в орф-педагогику»	1	1%
ООО «Инфоурок:	«Инструктор детского фитнеса» - «ЛФК как одна из форм физического развития и укрепления здоровья детей»	1	1%
	«Логоритмика: практические методы и приемы работы логопеда»	1	1%
	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»	1	1%
Санкт-Петербургский Институт валеологического образования взрослых, Центр методик гармоничного развития детей	«Комплексное оздоровление детей дошкольного и младшего школьного возраста по методике игрового стретчинга»	1	1%
ДПО «Институт современного образования»	«Использование современных образовательных технологий «Степ-аэробика» в физическом развитии дошкольников»	1	1%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе данных по планам самообразования педагогов, анкетирования).

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии
Познавательное	17	«Развитие экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр». «Развитие математических способностей для детей дошкольного возраста через игровую деятельность».
Социально-коммуникативное	23	«Формирование основ этикета у детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности». «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в социально-коммуникативном развитии».
Речевое	10	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста». «Расширение словарного запаса у старших дошкольников посредством дидактических игр»
Физкультурно-оздоровительное	3	«Формирование ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». «Спорт – наша жизнь». «Формирование двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности».
Художественно-эстетическое	3	«Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников». «Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольника». «Развитие танцевально-игрового творчества у детей дошкольного возраста».
Духовно-нравственное воспитание	12	«Нравственное воспитание детей посредством русских народных сказок во второй младшей группе». «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства» «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников».

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через:

- показ открытых форм работы с детьми;
- трансляция опыта на методических мероприятиях МАДОУ, района, города;
- публикации в сборниках, интернет-ресурсах;
- создание практических методических материалов.

Педагоги детского сада являются участниками городских профессиональных сообществ (ГПС). В 2025–2026 учебном году педагоги ДОУ вовлечены в работу следующих сообществ:

- городское профессиональное сообщество музыкальных руководителей – 3 педагога (в качестве выступающих и слушателей);
- городское профессиональное сообщество воспитателей – 3 педагога (в качестве слушателей и участников мастер-классов);
- городское профессиональное сообщество педагогов-психологов – 1 педагог (в качестве слушателя);
- городское профессиональное сообщество заместителей заведующих и старших воспитателей – 2 человека (в качестве слушателей).

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр», а также в выступлениях на педагогических конференциях, семинарах и вебинарах.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Конспект открытого занятия по рисованию в нетрадиционной технике (кляксография) с элементами ТРИЗ «Сегодня мы волшебники»	Педагогический электронный журнал «Пятое измерение»	Старший воспитатель Велицкая Е.Н.
	Методическая разработка родительского собрания. Тема: Нетрадиционная техника рисования - рисование солью	portalpedagoga.ru	
2.	Настольная игра «Мемори» для детей старшего дошкольного возраста и ее вариации	www.maam.ru	Воспитатель Жерновая А.А.
	Папка-передвижка по теме «Кибербезопасность детей 5-6 лет»	infourok.ru	
3.	Статья «Патриотическое воспитание дошкольников на основе творчества П.П. Бажова»	Всероссийский образовательный Портал Педагога	Воспитатель Манакова И.Ю.
4.	Статья «Использование информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОО»	Научно-методический журнал "ДИДАКТ"	Старший воспитатель Горновых К.Г.
5.	«Картотека дидактических игр направленных на Патриотическое воспитание дошкольников»	infourok.ru	

	«Развитие экологического воспитания младших дошкольников через дидактические игры»	gordost- strany.ru	Воспитатель Сулейманова А.С.
	Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «В мире слов».	www.maam.ru	
	Рекомендации «Миром правит доброта»	infourok.ru	
6.	Презентация «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»	nsportal.ru	Воспитатель Железнова Н.В.
	«Развитие речи у детей с ОНР на тему «Насекомые»	Сетевое издание «Фонд 21 века»	
	Картотека игр по развитию фонематической речи у детей раннего возраста (2-3 лет).	infourok.ru	
7.	Создание цикла бесед для формирования восприятия музыки И.С. Баха у детей школьного возраста во внеклассной деятельности	Международный студенческий научно - методический проект «Молодежь и наука: Открытый мир»	Музыкальный руководитель Южанинова Е.С.
	«Вокалотерапия для дошкольников на музыкальных занятиях»	Журнал "Современный урок"	
8.	Консультация «Классика в мультипликации»	nsportal.ru	Музыкальный руководитель Луцкина Е.В.
	Картотека ритмических карточек	nsportal.ru	
9.	Развитие самосознания детей раннего возраста при взаимодействии со специалистами	Дом знаний	Воспитатель Павлова Л.А.
10.	Рекомендации «Мир добра и толерантности»	https://vk.com/wall-223432441_630	Воспитатель Сорометко Ю.С.
11.	Адвент-календарь, как инновационная игровая форма обучения дошкольников	Международный образовательный портал. Свидетельство о регистрации СМИ	Воспитатель Шагалеева З.Р.
12.	Статья «Обогащение нравственно-ценностного словаря воспитанников ДОУ раннего и младшего дошкольного возраста»	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр развития образования города Челябинска"	Воспитатель Мухаметжанова Н.Ю.

	Статья «Работа воспитателя с семьей по профилактике срыва адаптации к дошкольной образовательной организации воспитанников первой младшей группы»	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» г. Челябинск.	
13.	Лэпбук «Осень»	Всероссийский информационно - образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Уровень Федеральный	Воспитатель Волгина Т.Р.
	Проект «Осень в гости к нам пришла» (средняя группа)	Педпроект.рф. Автономная некоммерческая организация "Научно - образовательный центр педагогических проектов "г. Москва	
14.	Эссе воспитателя «В гости к сказкам»	Всероссийский журнал "Современный урок"	Воспитатель Базюк Т.И.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Городской конкурс «Новогоднее серебро»	Участие
Городской конкурс «Масленичная карусель»	Участие
Городской конкурс «Масленичная красавица»	Участие
Городской конкурс «Звонкие голоса»	Участие/лауреаты 3 степени
Городской конкурс «Серебряная маска»	Участие
Открытый конкурс «Моя малая Родина»	участие
Городской конкурс «Хрустальная капель»	Участие
Городской конкурс «Лучшая организация развивающей образовательной среды в МДОУ г. Челябинска»	Участие
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности 2023. Педагогический дебют»	Участие
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности 2024. Педагогический дебют»	Участие
Проект «Скорая экспертная помощь»	Участие

Открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа»	Участие
«Человек года»	Участие
Городской конкурс «Традиции Сабантуя»	Лучшая работа
Городской конкурс «Цветущий город» 2022 Номинация «Лучшие страницы «Цветущий город» на сайтах образовательных организаций»	Победитель
Городской конкурс «Цветущий город» 2025 Номинация «Лучшая клумба»	Победитель
Городская выставка цветов и плодов	Участие
Районные спортивные соревнования «Малышок» 2024	Участие
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для детей дошкольного возраста «Кем быть?»	Участие
Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	Участие
Профсоюзный турнир по боулингу среди работников образовательных учреждений Курчатовского р-на г. Челябинска	Участие
Конкурс работников профсоюза «Портрет моей мамы»	Участие
Городской конкурс медиабезопасности	Участие
Городской конкурс методических кабинетов – 2025	Участие
Профсоюзный турнир по волейболу среди работников образовательных учреждений Курчатовского р-на г. Челябинска, 2026	4 место
Районные соревнования по легкой атлетике	2 место
Городской конкурс от депутата Государственной Думы В.К. Гартунга «Символ Победы»	Благодарственное письмо
Городской конкурс от депутата Государственной Думы В.К. Гартунга «Весна, расцветай!»	Благодарственное письмо
Региональный уровень	
«Педагог года дошкольного образования»	Участие
Челябинский региональный конкурс «Рабочая песня – 2023»	Гран-при
Фестиваль сельских талантов «Творчество в село»	1 место
IX региональный конкурс «Рабочая песня»	Спец.приз Лучшая авторская песня
Фестиваль Ural Music Night	Участие
XII открытый Уральский конкурс рабочей песни «Поют рабочие»	Спец.приз Лучшая авторская песня
Федеральный уровень	
«Чарует сказкой Новый год»	Участие

«Зимняя фантазия»	Участие
Конкурс «Эко костюмов Эколят»	Участие
«Воспитатель года России» «Педагог года в дошкольном образовании»	Участие
«Педагогические секреты»	Участие
«Путешествие по произведениям А. Барто»	Победитель
«Любить так только маме суждено»	Участие
«Праздник цветов»	1 место
«Гордость страны»	1 место
«Моя Югра». Номинация «Окна Победы»	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая находка» («Кибербезопасность детей инфофонов: особые риски и пути их снижения»)	1 место

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается устойчивая положительная динамика квалификационного уровня педагогов, обеспечивающая стабильную активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет следующие тенденции:

- омоложение кадрового состава (педагоги со стажем до 3 лет составляют 39%), что обусловлено поэтапным открытием структурных подразделений с 2021 года и требует особого внимания к адаптации и профессиональному становлению молодых специалистов, а также развитию системы наставничества;

- сбалансированное сочетание опытных и начинающих педагогов, что способствует сохранению и передаче профессиональных традиций, обмену опытом и взаимному обогащению;

- высокая инициативность педагогов к введению образовательных инноваций (педагоги активно внедряют технологии проектирования, информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, «электронное портфолио», участвуют в инновационной деятельности ДОО);

- стабильная активность большинства педагогов в профессиональном развитии (наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня по собственной инициативе, в том числе ранее установленных сроков аттестации).

Вместе с тем анализ выявляет зоны роста и профессиональные риски. Значительная часть педагогов (35%) на данный момент не аттестована, что требует планирования мероприятий по их подготовке к аттестации. Расширение штата в связи с открытием новых структурных подразделений требует усиления работы по адаптации и сопровождению молодых специалистов, формирования единых подходов к организации образовательного процесса.

Таким образом, развитие кадрового потенциала остаётся приоритетной задачей ДОО. Разрешению выявленных противоречий способствует использование современных методов работы с педагогическими кадрами, развитие системы наставничества, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счёт внутренних ресурсов дошкольной организации и потенциала внешних социальных партнёров (учреждений дополнительного профессионального образования, городских профессиональных сообществ и др.).

Особого внимания требует подготовка педагогов к реализации Программы просвещения родителей (Письмо Минпросвещения от 21.11.2024 № 03-1664) и обеспечение целевых показателей профессионального развития: доля педагогов, прошедших КПК по просвещению родителей – 90%, по первой помощи – 100%, по использованию воспитательного потенциала и современного оборудования – 10%.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания

по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие (модули «Мир без опасности», «Южный Урал: шаг за шагом»), художественно-эстетическое развитие (модуль «Театральная мозаика») и физическое развитие (модуль «Спорт — наша жизнь»).

В рамках реализации модуля «Театральная мозаика» отмечается необходимость повышения вовлечённости педагогов в театрализованную деятельность как средства развития творческого потенциала детей, что особенно актуально для СП № 1, где данное направление является приоритетным. В связи с этим требуется системная работа по повышению компетентности и мотивации педагогов в данном направлении.

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДООУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДООУ используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 61,2 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В рамках реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664), в ДООУ организована просветительская работа с семьями воспитанников. Просветительская деятельность рассматривается как значимая часть профессиональной деятельности педагогов ДООУ и одна из мер государственной поддержки семьи, инструмент формирования единого

образовательного пространства страны и позиции осознанного и ответственного родительства. Взаимодействие с семьями строится на принципах партнёрства, диалога и единства подходов к воспитанию в условиях детского сада и семьи, в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

В рамках реализации образовательной программы ДОУ актуальным направлением является формирование культуры безопасности участников образовательных отношений. Вместе с тем отмечается недостаточное обеспечение ДОУ современными учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями по формированию культуры безопасности в цифровой среде, что требует разработки авторской программы по данному направлению.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

С 2021 года ДОУ является экспериментальной площадкой ООО «Мобильное Электронное образование» по теме:

- «Использование современных интерактивных сервисов для повышения мотивации и качества обучения (на примере цифровой образовательной среды «МЭО») – 2021 г.;
- «Технология проектной деятельности как средство движения результатов ФГОС, посредством использования современных интерактивных сервисов» - 2022г.

С 01.04.2022г. МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» является Инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» Общества с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование» федерального значения. Направление инновационной деятельности: «Карты наблюдения для оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению как инструмент работы воспитателя дошкольной образовательной организации». Тема инновационной деятельности: «Использование ЦОС «МЭО – Детский сад» в проектировании индивидуальной образовательной траектории дошкольников.

С 04.04.2025г. МАДОУ является инновационной площадкой федерального уровня ООО «Мобильное Электронное Образование», как резидента: «инновационного центра «Сколково» и «инновационного научно-технологического центра МГУ «Воробьевы горы». Направление инновационной деятельности: «Карты наблюдения для оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению как инструмент работы воспитателя дошкольной образовательной организации». Тема инновационной деятельности: «Использование ЦОС «МЭО – Детский сад» в проектировании индивидуальной образовательной траектории дошкольников.

В ходе инновационной деятельности достигнуты следующие результаты:

- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения ресурсов цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (педагоги активно используют цифровые инструменты в образовательной деятельности, прошли курсы повышения квалификации по работе с платформой, участвуют в вебинарах и семинарах).

- повышен охват родителей (законных представителей), включенных в образовательную деятельность детей с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» (родители имеют доступ к материалам платформы, участвуют в совместных проектах, получают консультации и рекомендации через цифровую среду).

- отмечается положительная динамика в развитии познавательной активности детей, а также в уровне их готовности к школьному обучению.

- обобщен и транслирован опыт работы на муниципальном уровне.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика»	3-4	38
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Маленькие Умники»	4-7	19
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышарики»	2-3	15
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Музыкально-игровой Английский»	3-5	15
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нейроша»	3-4	19
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Тропинка к школе»	5-7	35
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмика»	3-5	12
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька»	4-7	17
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Конфетти»	3-4	19

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Креативный танец»	3-5	13
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пушистые чудеса»	5-6	7
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юнга»	4-7	26
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Степ-аэробика»	5-6	15

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2025-2026 учебном году составил 34 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг освоения ребенком образовательной программы в ДОУ».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в

режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Несколько ниже результаты по направлениям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2023	2024	2025
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации образовательной программы ДОУ	86	82	87
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	86	82	87
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	86	82	87
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	86	78	84

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда в частично соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	Соответствует	В группе: детская и игровая мебель, физкультурные уголки, книжные уголки, атрибуты для с/р игр, уголки для изобразительной деятельности, различные виды театров, конструкторы различных видов, переносной мультимедийный комплекс. В музыкальном зале: стационарный мультимедийный комплекс, ноутбук, цифровое пианино, микрофоны, usb-колонки, музыкальные центры. В методкабинете: компьютеры, ноутбуки, принтеры ЧБ и цветной, цифровая интерактивная панель, интерактивный стол. Кабинет педагога - психолога: ноутбук, usb-колонка
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	Оборудованные уличные площадки: метеостанция (СП № 2). Уголки экспериментирования. Малые формы: песочницы, домики, горки. Дорожки здоровья, огород, теплица. Малые архитектурные формы
	- организация образовательного пространства обеспечивают	Соответствует	Гимнастические стенки, дорожки здоровья, физкультурное оборудование для гимнастики

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		после сна, атрибуты для подвижных игр
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Книжные уголки, уголки природы, выставки детского творчества, различные виды театров, наборы разнообразных игрушек, наборы музыкальных инструментов, ширмы для кукольного театра, фортепиано, подборка с музыкальными произведениями
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Различные виды театров, конструкторы различных видов, usb-колонки, музыкальные центры, мультимедийные проекторы (стационарный и переносной), наборы музыкальных инструментов, ширмы для кукольного театра, выставки детского творчества, атрибуты для подвижных игр, театральные костюмы и атрибуты
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	РППС изменяется в соответствии с темами недели. Созданная РППС позволяет ребенку изменять и создавать ее в соответствии со своими потребностями. Для обеспечения трансформируемости используются: легкие передвижные конструкции, ширмы, мягкие модули, полифункциональная мебель Педагоги имеют возможность оперативно изменять пространство группы с помощью мобильных элементов для организации различных видов деятельности в соответствии с календарно-тематическим планированием (ширмы, мягкий модульный конструктор)
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и	Соответствует	Наличие в группе ширм, мягких модулей и другого мобильного оборудования позволяет детям самостоятельно изменять пространство в соответствии со

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	возможностей детей		своим замыслом игры или исследования
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Имеющиеся в группах мягкие модули, ширмы, некрупная детская мебель, конструкторы активно используются для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, создания временных центров активности и зон уединения
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	В уголках экспериментирования и на участках присутствуют природные материалы (камни, ракушки, веточки, шишки), различные бросовые материалы (катушки, коробки, пластмассовые крышки), используемые детьми как предметы-заместители в играх
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Среда предполагает наличие различных пространств (для игр, уединения, конструирования и материалов и оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности)
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	В групповых центрах представлены различные виды игр, игрушек и материалов, которые периодически обновляются и дополняются в соответствии с возрастными особенностями детей, что обеспечивает свободный выбор деятельности
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую	Соответствует	Игровой материал в группах обновляется и сменяется в соответствии с календарно-тематическим планированием, появляются новые пособия, игры и игрушки, стимулирующие интерес детей

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	активность детей		
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	В оформлении групп и оснащении используются материалы разной фактуры и происхождения: деревянные и пластмассовые конструкторы, тканевые ширмы и костюмы, мягкие модули, различные виды бумаги и картона
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Предметно-пространственная среда групп учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; созданы условия для организации как совместной, так и индивидуальной деятельности детей с учетом их возможностей
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	В ДОУ созданы условия для свободного доступа детей ко всем элементам среды. Все помещения (групповые, музыкальный и физкультурный залы) доступны для воспитанников. В случае наличия детей с ОВЗ, создание доступной среды организуется с учетом их индивидуальных потребностей
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Все игровые материалы, пособия и оборудование расположены на уровне роста детей, в доступных местах, что позволяет каждому ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности и необходимые средства
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Весь игровой и дидактический материал находится в исправном и сохранном состоянии, регулярно проводится проверка оборудования на безопасность, своевременно осуществляется его ремонт и замена
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Количество игр, игрушек и пособий в каждой группе соответствует возрастному составу детей и целям образовательной программы, обеспечивая каждого ребенка необходимыми средствами для развития
6	Безопасность среды:		

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Вся мебель, игровое и спортивное оборудование, используемое в образовательном процессе, имеют сертификаты качества и соответствия, что подтверждает их надёжность и безопасность для детей
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Среда в ДОУ организована с учетом требований психолого-педагогической безопасности, исключает наличие опасных для жизни и здоровья детей предметов, способствует их эмоциональному благополучию, комфорту и охране психического здоровья

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги учреждения предпочитают групповые формы работы, отдавая приоритет индивидуальному подходу в образовательной деятельности. В условиях дифференциации и индивидуализации образования педагоги испытывают незначительные затруднения, связанные с большим количеством вновь прибывших молодых специалистов, требующих методического сопровождения. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не менее 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Вместе с тем необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений, в том числе в

соответствии с требованиями ФОП ДО и обновлением содержания образовательной деятельности.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в том числе автоматизированных информационных систем, позволяющих фиксировать динамику развития каждого ребенка.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО, обратив особое внимание на образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ удовлетворённости родителей показал, что ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг. Вместе с тем анализ родительских запросов показывает необходимость дальнейшего расширения их перечня, что позволит увеличить охват детей дополнительным образованием и повысить качество образовательных услуг в целом.

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки федерального уровня. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы: образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность, стимулировать их участие в разработке и апробации новых образовательных технологий и форм работы с детьми.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. ДОУ создана современная, безопасная и комфортная РППС, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, оснащенная интерактивным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами и разнообразными игровыми материалами.

В целях повышения качества образовательного процесса планируется дальнейшее обновление и пополнение РППС в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования и учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Особое внимание требует совершенствование РППС в структурном подразделении № 2, введённом в эксплуатацию в 2025 году, а также организация и развитие образовательных пространств в холлах всех трёх зданий.

Характеристика материально-технических условий

Здания ДООУ введены в эксплуатацию в 2021 (Основное здание), 2022 (ОСП № 1), 2025 (ОСП № 2) году. Реконструкция и капитальный ремонт не проводились.

Общая площадь:

Основное здание - 4653,1 кв.м.

Обособленное структурное подразделение № 1 - 4832,3 кв.м.

Обособленное структурное подразделение № 2 - 2611,25 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты (включают в себя кушетки, ростомеры, весы, тонометры, термометры, аптечки первой помощи, рециркуляторы бактерицидные, оснащение для проведения профилактических осмотров, оказания неотложной помощи и выполнения назначенных медицинских процедур);

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием (пароконвектоматы, плиты, холодильные и морозильные камеры, тестомесы, овощерезки и всё, что позволяет осуществлять приготовление разнообразных и сбалансированных блюд, обеспечивая полноценное питание воспитанников);

- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет, методические кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, сканерами, копировальными аппаратами, цифровой интерактивной панелью (основное здание, ОСП № 1), интерактивными столами (основное здание, ОСП № 2) что способствует организации образовательной деятельности, разработке методических материалов, проведению семинаров и обмену опытом между педагогами);

- музыкальные залы оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям (стационарные мультимедийные комплексы, цифровое пианино, ксилофоны, барабаны, маракасы, бубны, а также аудиоаппаратура пособия, способствующие формированию музыкального слуха, ритма и творческих способностей детей);

- физкультурные залы, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования,

которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям (стационарные мультимедийные комплексы, гимнастические скамейки, шведские стенки, маты, мячи различных размеров и назначения, обручи, скакалки, спортивные комплексы, что позволяет проводить занятия по физической культуре, развивать координацию, силу, ловкость и выносливость);

- кабинеты педагогов-психологов (компьютер, принтер, методическая литература, удобная мебель, развивающие игры, дидактические пособия, мягкие модули, переносной мультимедийный комплекс для демонстрации развивающих фильмов и презентаций);

- в холлах и рекреациях оборудованы тематические центры, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений образовательной деятельности ДОО: центр по безопасности дорожного движения (ПДД), центр «Наш дом Южный Урал», центр экологической безопасности, театральная зона (сцена), зона духовно-нравственного и патриотического воспитания, библиотека, выставочное пространство для тематических выставок детских работ и творческих проектов к календарным датам и праздникам;

- многофункциональные спортивные площадки имеют резиновое (мягкое) покрытие, обеспечивающее безопасность детей при активных движениях, играх и соревнованиях. Оснащение площадок включает: футбольные ворота и баскетбольные щиты, гимнастическое оборудование (лестницы, дуги, брёвна для полосы препятствий), спортивные комплексы для лазанья и развития крупной моторики, зоны для бега, прыжков и общеразвивающих упражнений;

- на территории ДОО организованы и оборудованы детские площадки для 30 групп, которые оснащены малыми архитектурными игровыми формами, песочницами, верандами, всем необходимым выносным материалом для игр детей на свежем воздухе;

- установлена уличная площадка метеостанция (ОСП № 2);

- для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, для ознакомления детей с правилами дорожного движения на территории ДОО организованы учебные перекрестки, позволяющие в игровой форме моделировать дорожные ситуации, отрабатывать навыки безопасного поведения на дороге и закреплять знания ПДД;

- с целью экологического и трудового воспитания детей дошкольного возраста разбит огород, на котором находятся грядки с овощными культурами, оборудование для ухода за растениями (лейки, рыхлители и др.). Огород используется для организации наблюдений, трудовой деятельности, экспериментирования и формирования у детей основ экологической культуры.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, а также системой оповещения и управления эвакуацией (СОЭУ).

Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 1 моноблок, 20 компьютеров, 9 ноутбуков, 14 МФУ, 5 принтеров, 3 интерактивных стола, 2 цифровые интерактивные доски, 1 переносной мультимедийный комплекс, 4 стационарных мультимедийных комплекса.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	92 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДОУ	3
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	4 (музыкальный зал -2, педагог-психолог – 2)
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2026 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (плодово-ягодный сад, огород, розарий, тематические малые архитектурные формы и т.д.).

Другие значимые направления деятельности по материально-техническому обеспечению: обеспечение комплексной безопасности (видеонаблюдение, АПС, контроль доступа), обновление РППС, оснащение образовательного процесса цифровыми ресурсами (интерактивные панели, столы, МЭО), поддержание санитарно-эпидемиологического благополучия (оснащение пищеблока и медкабинетов), обеспечение доступности и безопасности игровых и спортивных площадок, создание условий для инновационной деятельности.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников.

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2023		2024		2025	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	619	616	619	602	732	635
2.	Дни функционирования	кол-во	172	170,1	172	171	172	167,1
3.	Число человеко-дней	человек о-день	10646 8	1017 73	1064 68	10225 5	10646 8	1033 97
4.	Коэффициент посещаемости	%	100	67%	100	68%	100	66%

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2023	2024	2025
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	– бюджетные средства	тыс.руб.	96645,6	108207,4	145629,5
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	66810,7	76214,2	91784,6
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	3730,0	4784,7	5698,6
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	13776,14	15564,56	16966,85
	– из бюджета	тыс.руб.	4373,68	6874,9	7130,44
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	9402,4	8689,5	9836,4
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		2336,4	2581,9	4127,7
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	433,6	180,5	787,4
	– учебные расходы	тыс.руб.	131,44	20,8	14,07
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	-
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	-	-
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	11289,2	11373,8	12757,3
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	156,1	330,9	317,5
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	1119,2	1542,0	1637,6
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	11,6	0,5	8,7
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		144018,4	164843,0	190328,4
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	129,97	154,14	166,10
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	80,5	90,1	115,7
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	619	619	732
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	472	359	258
3.5.	Среднемесячная заработная плата	руб.	34284,3	48055,3	49585,6

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2023	2024	2025
	работников всего				
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	42700	58900	55900
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	52,2	54,8	50,5
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	9,2	10,2	9,3
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:		391635	163805	219669
	– технологического оборудования;	руб.	177044	143980	86890
	– учебного и оборудования;	руб.	69476	7800	6990
	– игрового оборудования;	руб.	59315	-	-
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.	85800	12025	32070
	– компьютерной техники для управления	руб.	-	-	45000
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	-
	– офисной техники	руб.	-	-	48719

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 1,3 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось) на 1,2 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 1,2 %;
- стоимость питания в день увеличилась на 27,8 % и составила 166,10 (руб.);
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 1,37 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 56 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 1,7 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 16,4 %, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 7257 тыс.руб;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 13 %;
- учебные расходы снизились на 60 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ стабильны в последние три года.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2021-2026 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2021-2026 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
2. «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
3. «Развитие дополнительного образования в ДООУ».
4. «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».
5. «Современное цифровое пространство в образовательной среде дошкольной организации».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2021-2026	- Разработана модель РППС ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. - Составлены перечни средств обучения и оборудования для всех помещений и территории ДООУ. - Разработаны методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. - Проведён сравнительный анализ соответствия РППС нормативным требованиям. - Создана РППС в 28 групповых ячейках, соответствующая ФГОС ДО и ФОП ДО. - Оборудовано 5 тематических центров в холлах зданий (ПДД, «Южный Урал», экологической безопасности, театральная зона, зона духовно-нравственного и патриотического воспитания, выставочное пространство). - Оснащены 2 музыкальных зала, 2 физкультурных зала, изостудия, 2 кабинета педагогов-психологов, кабинет логопеда, библиотека-медiateка, музей. - На территории оборудованы: многофункциональные спортивные площадки с резиновым покрытием, учебные перекрёстки, огород, плодово-ягодный сад, метеостанция (СП № 2). - Приобретено: 2 интерактивные панели, 2 интерактивных стола, 6 мультимедийных комплексов, 15 ноутбуков, 4 МФУ.
Развитие кадровых	2021-2026	- Созданы условия для профессиональной

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования		самореализации педагогов (портфолио, материальное и нематериальное стимулирование). - Организована практика наставничества для молодых специалистов; - Составлены и реализуются планы самообразования педагогов. - 65% педагогов (55 из 84) имеют квалификационные категории или соответствие занимаемой должности. - Повышение квалификации прошли 100% педагогов: 55 чел. (2022–2023), 56 чел. (2023–2024), 58 чел. (2024–2025), 67 чел. (2025–2026). - Педагоги владеют ИКТ-компетенциями, используют цифровые ресурсы в образовательной деятельности. - Участие педагогов в профессиональных конкурсах: 12 чел. (2023), 15 чел. (2024), 21 чел. (2025). - Публикации педагогов: 10 (2023), 14 (2024), 18 (2025). - Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в том числе ранее установленных сроков аттестации. - В ДОУ сформирован стабильный, творчески работающий педагогический коллектив, ориентированный на инновационную деятельность и непрерывное профессиональное развитие.-
Развитие дополнительного образования в ДОУ	2021-2026	- Достигнута положительная динамика (расширен спектр) количества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ. - Достигнута положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ за счет внебюджетных источников финансирования, что привело к совершенствованию материально-технической базы. - Созданы нормативно-правовые и финансовые условия (оформлен пакет документов на лицензирование, разработаны локальные акты и регламенты, рассчитана стоимость услуг). - Разработаны дополнительные общеразвивающие программы по каждой услуге, составлены дидактические комплексы и регламенты оказания услуг, обеспечивающие их высокое качество. - Охват детей дополнительным образованием в 2025–2026 учебном году составил 34%. Невысокий показатель объясняется объективными причинами: в октябре 2025 года открыто новое структурное подразделение (СП № 2), что привело к

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		значительному увеличению общего количества воспитанников (с 619 до 732 детей). Набор детей в группы дополнительного образования в новом здании осуществлялся поэтапно. При стабилизации контингента планируется увеличение охвата до 40% в 2026–2027 учебном году. - Удовлетворенность родителей качеством дополнительных услуг выросла с 78% в 2024 г. до 84% в 2025 г.
Развитие сотрудничества с семьями воспитанников	2021-2026	- Разработаны формы взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Созданы организационно-методические условия для эффективного использования мест общественного назначения в ДООУ для просветительской деятельности. - Организована работа специалистов по запросу родителей: внедрена система записи на консультации через QR-коды, размещённые в холлах и групповых чатах, что обеспечило оперативность и доступность получения консультативной помощи. - Проведено 12 родительских собраний в год. - Охват родителей мероприятиями ДООУ: 75% (2023), 80% (2024), 85% (2025). Рост показателя на 10% за три года свидетельствует о повышении заинтересованности родителей в жизни ДООУ и эффективности используемых форм взаимодействия. - Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг: 86% (2023), 82% (2024), 87% (2025). - На сайте ДООУ создан раздел для обратной связи с родителями. - В холлах оборудованы 5 тематических зон для просветительской работы с родителями. - Проведено 15 мастер-классов и семинаров-практикумов для родителей (2023–2026). - Родители участвуют в педагогических консилиумах, реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практикумы и др. Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.
Современное цифровое пространство в образовательной среде дошкольной организации	2021-2026	ДОУ является инновационной площадкой федерального уровня ООО «МЭО» (с 2022 г., участник проектов «Сколково» и «ИНТЦ МГУ "Воробьёвы горы"»). - Организована цифровая образовательная среда в ДОУ, технологические средства размещены в помещениях ДОУ. - Внедрена и активно используется ЦОС «МЭО – Детский сад» для проектирования индивидуальных образовательных траекторий дошкольников и проведения диагностики готовности к школе. - Разработаны и апробированы «Карты наблюдения для оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению». - Внедрена ЦОС «МЭО – Детский сад», охват педагогов – 100%. - Взаимодействие с родителями через цифровые платформы: охват 70% семей. - Повышен уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2021–2026 годы, реализованы в основном. В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проектов систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и иных коллегиальных органов. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном. Достигнутые результаты создали прочную основу для дальнейшего развития учреждения в новом программном периоде.

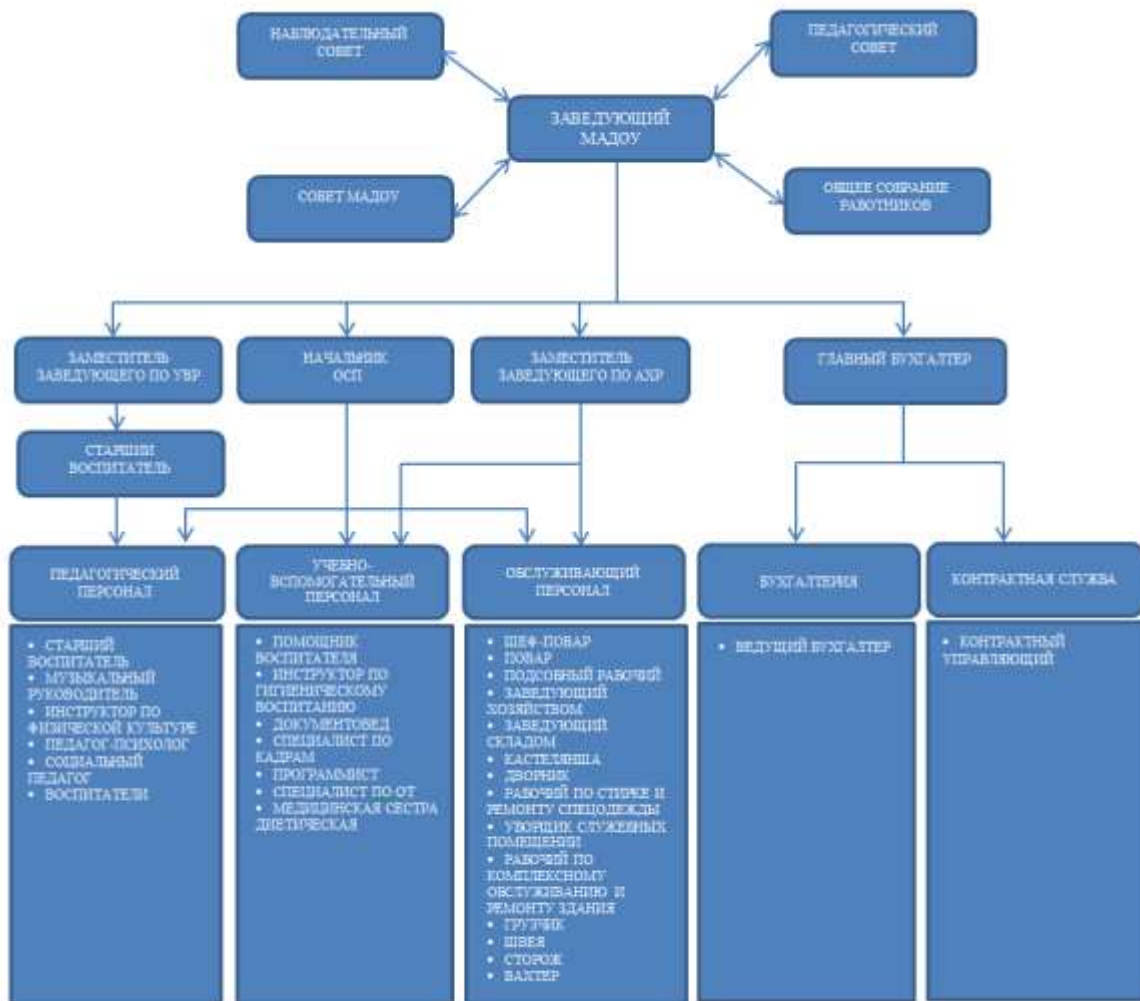
Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: совет Учреждения ДООУ, педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание работников.

В ДОУ создана (решаются задачи создания) гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствует	Программа развития ДОУ на 2021–2026 гг. реализуется в полном объёме, запланированные мероприятия выполняются в установленные сроки. В ДОУ разработаны и реализуются годовой план работы, планы работы структурных подразделений, планы работы специалистов и педагогов, имеющие аналитическое обоснование на основе мониторинга. Годовые и текущие планы разрабатываются на основе Программы развития ДОУ, что обеспечивает единство стратегических и тактических задач. Планы корректируются с учётом изменений нормативно-правовой базы, результатов мониторинга и запросов участников образовательных отношений. На официальном сайте ДОУ регулярно размещается информация о деятельности учреждения. Обеспечена обратная связь с родителями.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствует	
	Преимственность с Программой развития	Соответствует	
	Своевременность корректировки планов	Соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих	Соответствует	Локальные нормативные акты ДОУ приведены в соответствие с требованиями Федерального закона № 273-

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования		ФЗ, ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН и другими нормативными документами. Ведётся работа по актуализации локальной базы с учётом изменений законодательства.
	Развитие государственно- общественного управления	Соответствует	В ДОУ функционирует совет Учреждения, активно участвующий в решении вопросов развития учреждения, контроля за качеством образования и распределения стимулирующих выплат.
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствует	ДОУ активно взаимодействует с социальными партнёрами: ГАУЗ «ДГКП № 9 г. Челябинска», ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения», библиотеками, Советом ветеранов, МБУ ДО «Металлургический центр детского творчества».
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствует	Управленческая деятельность строится на принципах уважения к личности, коллегальности, справедливости и открытости. Конфликтные ситуации решаются конструктивно.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствует	В коллективе отмечается достаточный уровень профессиональной инициативности, готовность к самоанализу и самосовершенствованию. Активно развивается система наставничества.
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствует	В ДОУ создана доброжелательная атмосфера, способствующая профессиональной самореализации педагогов и эмоциональному комфорту всех участников

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			образовательных отношений.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствует	Педагоги активно осваивают и внедряют современные образовательные технологии (проектные, ИКТ-технологии, технологии индивидуализации), участвуют в инновационной деятельности ДОУ, в работе творческих групп и методических объединений.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствует	Педагогам предоставлена свобода в выборе форм, методов и технологий образовательной деятельности. Выявленные затруднения учитываются при планировании методической работы и повышения квалификации.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствует	В ДОУ разработаны Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), планы контроля, приказы, регламентирующие контрольно-аналитическую деятельность. Документация соответствует требованиям.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	Соответствует	В ДОУ используется программное обеспечение для ведения электронного документооборота, учёта посещаемости, мониторинга образовательных результатов, а также цифровые инструменты платформы «МЭО – Детский сад» для анализа индивидуального развития детей.
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для	Соответствует	Ежегодно составляются аналитические отчёты о работе ДОУ, результаты самообследования размещаются на официальном сайте учреждения. Анализ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	размещения на сайте учреждения)		работы представляется на педагогических советах и совещаниях.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	Соответствует	Анализ деятельности ДОУ носит проблемно-ориентированный характер, позволяющий выявлять причины успехов и затруднений, объективно оценивать текущее состояние и определять перспективы развития.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	Соответствует	По итогам контроля принимаются управленческие решения, корректируются планы работы, разрабатываются рекомендации для педагогов, что способствует повышению качества образования.

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей детей, на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы). Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по трём приоритетным направлениям: социально-коммуникативное (модули «Мир без опасности», «Южный Урал: шаг за шагом»), художественно-эстетическое («Театральная мозаика»), физическое («Спорт — наша жизнь»).	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Недостаточная компетентность части педагогов (в основном, молодых специалистов со стажем до 3 лет) в применении современных технологий, направленных на развитие у детей критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения и проводить самоанализ.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП. Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях	Недостаточное количество участников в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса (отдельных семей).

	различного уровня.	
Инновационный потенциал	ДООУ является инновационной площадкой федерального уровня ООО «Мобильное Электронное Образование» (участник проекта «Инновационный научно-технологический центр МГУ "Воробьёвы горы"»). Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Педагоги комфортно Укомплектованность штата на 93%. Обеспечены условия для повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам анкетирования). Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе	Средний возраст педагогов — молодой (открытие с 2021 года), 39% педагогов имеют стаж до 3 лет, что требует усиления системы наставничества. Нестабильность педагогического состава. Значительная часть педагогов (35%) на данный момент не аттестована, что требует планирования мероприятий по их подготовке к аттестации.

Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Возникают сложности у молодых специалистов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр платных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств.	Нет привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Современная материально-техническая база для реализации ОП, жизнеобеспечения и развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием	Требуется дальнейшее обновление и пополнение РППС в связи с открытием новых структурных подразделений. Недостаточное количество интерактивного оборудования в отдельных помещениях
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включенность отдельных родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности отдельных семей воспитанников. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде. Конкурентные преимущества: инновационный статус, оздоровительная группа	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава. Недостаточное развитие организационной культуры ДОО

	для детей с аллергодерматозами, группы кратковременного пребывания, широкий спектр допуг. Развитое информационное пространство (ведение сайта, госпабликов в социальных сетях и др.)	(брендинг)
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями: ГАУЗ «ДГКП № 9 г. Челябинска», ГБУ ДПО «ЧИРО», МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения», МАУ «ЦППМСП Курчатковского района г. Челябинска», ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», МБУ ДО «Металлургический центр детского творчества», МКУК «Централизованная система детских библиотек г. Челябинска», Советом ветеранов Курчатковского района.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики. Территориальная удаленность отдельных социальных партнеров.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие эффективной системы управления;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- приоритетные направления по трём образовательным областям (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое);
- инновационный статус федерального уровня и активное внедрение цифровых образовательных ресурсов
- наличие оздоровительной группы для детей с аллергодерматозами и групп кратковременного пребывания;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- развитая материально-техническая база ((музыкальные и физкультурные залы, изостудия, библиотека-медiateка, музей, тематические центры в холлах).

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса;

- нестабильность педагогического состава;

- недостаточный уровень механизмов наставничества;

- необходимость подготовки педагогов к реализации Программы просвещения родителей (Письмо Минпросвещения от 21.11.2024 № 03-1664) и обеспечения целевых показателей профессионального развития (КПК по просвещению родителей – 90%, по первой помощи – 100%, по воспитательному потенциалу и оборудованию – 10%), что требует повышения квалификации педагогических кадров и обусловило выбор проекта по обеспечению профессионального мастерства педагогов;

- недостаточная активность отдельных педагогов в конкурсном движении и применении интерактивных технологий;

- недостаточная вовлечённость части педагогов в реализацию театрализованной деятельности как средства развития творческого потенциала детей, что требует системной работы по повышению их компетентности и мотивации в данном направлении, особенно в условиях его приоритетности для СП № 1;

- необходимость дальнейшего совершенствования и обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями, в том числе в связи с вводом в эксплуатацию структурного подразделения № 2 в 2025 году, а также необходимостью организации и развития образовательных пространств в холлах всех трёх зданий;

- недостаточное обеспечение ДОО современными учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями по формированию культуры безопасности в цифровой среде, что требует разработки авторской программы по данному направлению.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей раннего возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга) - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания; - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2026	2027	2028	2029	2030
1	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОУ»	✓	✓	✓	✓	
2	Проект «Формирование образовательного пространства как условия реализации образовательной программы дошкольного образования»	✓	✓	✓		
3	Проект «Создание условий развития творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «Театральная мозаика»			✓	✓	✓
4	Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДООУ»

*Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу,
необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения
воспитанников, убеждения в привычки.*

К. Д. Ушинский

Ведущие идеи проекта.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире и представляет серьёзную проблему современности. Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности и жизнедеятельности личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» вопросы безопасности личности рассматриваются в контексте сохранения и укрепления традиционных ценностей, воспитания ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих. В рамках национального проекта «Молодёжь и дети» и федерального проекта «Мы вместе» одним из приоритетных направлений является создание безопасной образовательной среды и формирование культуры безопасности у всех участников образовательных отношений.

В рамках проекта предусмотрена разработка авторской программы по формированию культуры безопасности в цифровой среде для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с комплектом рабочих тетрадей для детей 5–6 и 6–7 лет. Программа будет апробирована в ДООУ, пройдет рецензирование и будет подготовлена к тиражированию.

Цель проекта: формирование культуры безопасности у всех участников образовательных отношений через реализацию образовательных программ, разработку и внедрение авторской программы по безопасности в цифровой среде для детей 5–7 лет, а также создание условий для безопасного поведения детей в быту, социуме, природе и цифровом пространстве.

Задачи проекта:

1. Создание организационно-педагогических условий для формирования культуры безопасности всех участников образовательных отношений (нормативно-правовое, методическое, кадровое обеспечение).

2. Разработка и внедрение авторской программы по безопасности в цифровой среде для детей 5–7 лет, включая создание рабочих тетрадей для детей 5–6 и 6–7 лет, апробацию программы в ДОУ, прохождение рецензии и подготовку к тиражированию.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности (включая безопасность в цифровой среде, дорожную, витальную и информационную безопасность).

4. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс формирования культуры безопасности у детей через просветительскую деятельность и совместные мероприятия.

5. Создание и обновление РППС, направленной на формирование культуры безопасности (уголки безопасности, макеты, дидактические пособия, цифровые ресурсы).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-педагогических условий для формирования культуры безопасности:

- разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих работу по формированию культуры безопасности;
- проведение семинаров-практикумов и круглых столов по вопросам безопасности;
- анкетирование родителей и педагогов для выявления уровня компетентности в вопросах безопасности;
- создание творческой группы по разработке методических материалов по культуре безопасности;
- мониторинг эффективности работы по формированию культуры безопасности.

Задача 2. Разработка и внедрение авторской программы по безопасности в цифровой среде:

- разработка авторской программы по формированию культуры безопасности в цифровой среде для детей 5–7 лет;
- создание рабочих тетрадей для детей 5–6 лет и 6–7 лет (дидактические материалы, игровые задания, проблемные ситуации);
- апробация программы в ДОУ (пилотные группы, сбор обратной связи от педагогов и родителей);

- прохождение рецензии программы (внешняя экспертиза, получение рецензий от специалистов);
- корректировка программы и подготовка к тиражированию (оформление, публикация);
- внедрение программы в образовательный процесс ДОУ.

Задача 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- организация курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам формирования культуры безопасности;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, деловых игр по темам безопасности;
- консультации для педагогов по использованию современных технологий в работе по безопасности;
- участие педагогов в городских профессиональных сообществах по вопросам безопасности;
- создание банка методических материалов и электронной библиотеки по культуре безопасности.

Задача 4. Вовлечение родителей в процесс формирования культуры безопасности:

- проведение родительских собраний, консультаций, мастер-классов по вопросам безопасности;
- организация совместных квест-игр, развлечений и акций с детьми и родителями по темам безопасности;
- информирование родителей через сайт ДОУ, групповые чаты, социальные сети;
- консультирование родителей по вопросам безопасности в цифровой среде;
- привлечение родителей к пополнению РППС по безопасности.

Задача 5. Создание и обновление РППС по безопасности:

- оснащение и обновление групповых помещений центрами безопасности (дорожной, пожарной, цифровой, бытовой);
- создание макетов, дидактических пособий, игр по культуре безопасности;
- разработка и размещение информационных материалов в холлах и рекреациях;
- обновление учебных перекрестков на территории ДОУ.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации проекта предполагается достижение следующих результатов:

- разработана и апробирована авторская программа по формированию культуры безопасности в цифровой среде для детей 5–7 лет (1 программа, 2 рабочие тетради для детей 5–6 и 6–7 лет);
- получена рецензия на авторскую программу (внешняя экспертиза);
- авторская программа подготовлена к тиражированию;
- создана электронная библиотека цифровых ресурсов по культуре безопасности (методические, дидактические, просветительские материалы для педагогов, детей и родителей);
- повышена профессиональная компетентность педагогов по вопросам формирования культуры безопасности (не менее 90% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или внутрифирменное обучение по данной тематике);
- реализуется практика работы с родителями по формированию культуры безопасности (охват родителей не менее 85%);
- создана и обновлена РППС по культуре безопасности в групповых помещениях и холлах зданий.

ПРОЕКТ ««ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«Ребенок – не пассивный зритель, а активный творец своего окружения. Среда воспитывает, если она создана для него и вместе с ним».

Ведущие идеи проекта.

Современное дошкольное образование ориентировано на развитие личности ребенка, его инициативности, самостоятельности, познавательной активности и творческих способностей. В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО особую значимость приобретает образовательное пространство, которое рассматривается как важнейшее условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования акцентирует внимание на необходимости создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В рамках реализации национального проекта «Молодёжь и дети» и федерального проекта «Все лучшее детям» особое внимание уделяется созданию современных условий для воспитания и развития детей, в том числе через обновление инфраструктуры образовательных организаций и развивающей предметно-пространственной среды.

В ДООУ назрела необходимость дальнейшего совершенствования и обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями, в том числе в связи с вводом в эксплуатацию структурного подразделения № 2 в 2025 году, а также необходимостью организации и развития образовательных пространств в холлах всех трёх зданий.

Цель проекта: создание современного, вариативного, безопасного и развивающего образовательного пространства в ДООУ, обеспечивающего эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, поддержку детской инициативы, самостоятельности и всестороннего развития личности ребенка, через обновление РППС и организацию образовательных пространств в холлах всех трёх зданий.

Задачи проекта:

1. Развитие образовательных пространств в холлах всех трёх зданий, включая создание тематических центров по приоритетным направлениям развития ДООУ.

2. Создать современную развивающую предметно-пространственную среду в структурном подразделении № 2, введённом в эксплуатацию в 2025 году, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Обновить и оснастить групповые помещения и специализированные кабинеты во всех зданиях ДООУ дидактическими, игровыми и развивающими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного пространства в соответствии с современными требованиями.

5. Вовлечь родителей в создание и обновление образовательного пространства ДООУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Развитие образовательных пространств в холлах всех трёх зданий, включая создание тематических центров по приоритетным направлениям развития ДООУ:

- обновление и пополнение тематических центров в холлах зданий, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений образовательной деятельности ДООУ:

- центр по безопасности дорожного движения (ПДД) — обновление макетов, дидактических игр, атрибутов;

- центр «Южный Урал» (краеведческой направленности) — пополнение материалов о культуре и традициях родного края;

- центр экологической безопасности — обновление дидактических пособий, макетов, наглядных материалов;

- театральная зона (сцена) — обновление костюмов, атрибутов, ширм, декораций;

- зона духовно-нравственного и патриотического воспитания — пополнение материалов о государственных символах, памятных датах, героях России;

- выставочное пространство для тематических выставок детских работ и творческих проектов — организация регулярных сменных выставок, оформление новых экспозиций;

- оснащение холлов новыми многофункциональными и мобильными элементами для организации образовательной деятельности и мероприятий;

- обновление информационных, просветительских и дидактических материалов в холлах и рекреациях;

- проведение мониторинга эффективности использования образовательных пространств в холлах.

Задача 2. Создание РППС в структурном подразделении № 2:

- оснащение групповых помещений СП № 2 современной мебелью, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, возрастными особенностями детей;
- пополнение РППС СП № 2 дидактическими, игровыми и развивающими материалами;
- внедрение трансформируемых и мобильных элементов среды (ширмы, мягкие модули, передвижные конструкции);
- оснащение музыкального и физкультурного залов, кабинетов специалистов СП № 2 современным оборудованием.
- оформление тематических центров в групповых помещениях СП № 2;
- оснащение территории СП № 2: прогулочные участки, спортивная площадка, малые архитектурные формы, учебный перекрёсток, огород, метеостанция.

Задача 3. Обновление и оснащение групповых помещений и специализированных кабинетов во всех зданиях:

- пополнение среды в групповых помещениях дидактическими, игровыми и развивающими материалами (в соответствии с требованиями ФОП ДО и возрастными особенностями детей).
- обновление оборудования в музыкальных и физкультурных залах, изостудии, кабинетах специалистов.
- пополнение библиотеки-медиатеки цифровыми образовательными ресурсами и методической литературой.
- проведение смотров-конкурсов на лучшую организацию РППС в группах.

Задача 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного пространства:

- проведение методических семинаров и практикумов для педагогов по организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- мастер-классы по созданию трансформируемой и полифункциональной среды в групповых помещениях.
- консультации для педагогов по использованию современного оборудования и дидактических материалов в образовательной деятельности;
- организация творческой группы педагогов по разработке и обновлению РППС для разных возрастных групп;
- взаимопросмотры РППС групп с последующим обсуждением и обменом опытом.

Задача 5. Вовлечение родителей в создание и обновление образовательного пространства:

- привлечение родителей к совместным проектам по созданию элементов развивающей среды (изготовление пособий, дидактических игр, макетов);
- проведение дней открытых дверей для родителей с демонстрацией образовательного пространства ДОУ;
- консультации для родителей по созданию развивающей среды дома;
- привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований к РППС через анкетирование;
- участие родителей в благоустройстве территории ДОУ.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации проекта предполагается достижение следующих результатов:

- организованы образовательные пространства в холлах всех трёх зданий (не менее 3 тематических центров в каждом здании);
- создана современная РППС в структурном подразделении № 2, введённом в эксплуатацию в 2025 году (оснащены все групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, территория);
- обновлена РППС во всех групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного пространства (не менее 75% педагогов, прошедших обучение по данной тематике);
- привлечены родители к созданию и обновлению образовательного пространства (охват не менее 60% семей);
- создан банк методических материалов по организации образовательного пространства.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ТЕАТРАЛЬНАЯ МОЗАИКА»

Ведущие идеи проекта.

Театрализованная деятельность в дошкольном возрасте является уникальным средством развития творческих способностей, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и социальной адаптации детей. В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО театрализованная деятельность рассматривается как эффективная форма интеграции образовательных областей и развития личности ребенка.

В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» театрализованная деятельность является средством приобщения детей к традиционным ценностям, духовно-нравственному воспитанию и формированию гражданской идентичности. В рамках национального проекта «Молодёжь и дети» и федерального проекта «Мы вместе» особое внимание уделяется воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.

В рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДООУ реализуется приоритетное направление модуль «Театральная мозаика». Вместе с тем анализ текущего состояния показывает недостаточную вовлечённость части педагогов в реализацию театрализованной деятельности как средства развития творческого потенциала детей, что требует системной работы по повышению их компетентности и мотивации в данном направлении, особенно в условиях его приоритетности для обособленного структурного подразделения № 1.

В связи с этим назрела необходимость создания условий для развития творческого потенциала детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность, включая методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение, а также активизацию участия педагогов, родителей и социальных партнеров.

Цель проекта: создание условий для реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности через обновление содержания, форм и методов работы, повышение компетентности педагогов, активизацию участия родителей и

социальных партнеров, а также обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи проекта:

1. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса создания условий для реализации театрализованной деятельности.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации театрализованной деятельности и развития творческого потенциала детей.

3. Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию театрализованных проектов и мероприятий.

4. Обновление и развитие РППС, направленной на поддержку театрализованной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- обновление и корректировка годового плана работы ДОУ в части реализации модуля «Театральная мозаика»;

- включение мероприятий модуля в календарный план воспитательной работы;

- подбор и пополнение учебно-методического комплекса и игрового оборудования для театрализованной деятельности, создание их перечня;

- систематизация картотек: театрализованных игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики, музыкально-дидактических игр, пальчиковых игр, игр на развитие эмоциональной сферы, мнемотаблиц к сказкам, терапевтических сказок, этюдов, материалов медиатеки.

- разработка и согласование положений о конкурсах и фестивалях (конкурс чтецов, театральные фестивали «В гостях у сказки», смотр-конкурс «Оформление групп к новогодним праздникам» и др.);

- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации музыкально-театральной деятельности (взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя);

- организация индивидуальных и семейных проектов как средства обогащения среды («Семейный театр», «Мои достижения»);

- организация персональных и семейных выставок творчества («Моя любимая сказка», «Куклы самоделки», «Почитай-ка»).

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- создание творческой группы педагогов по реализации театрализованной деятельности;

- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов по организации театрализованной деятельности, изготовлению атрибутов, кукол, декораций;
- консультации для педагогов по использованию театрализованных игр в образовательном процессе, развитию творческого потенциала детей через театральную деятельность;
- участие педагогов в курсах повышения квалификации, мастер-классах и семинарах по театральной педагогике;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах-конкурсах, интернет-конкурсах, музыкальных и театральных конкурсах;
- обмен опытом между педагогами: взаимопросмотры РППС, открытые показы, мастер-классы, выступления на педагогических советах;
- участие педагогов в городских профессиональных сообществах, вебинарах, конференциях по теме театрализованной деятельности;
- размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ (сценарии, картотеки, методические разработки);
- создание авторских материалов: сценарии театрализованных постановок, проектов, методических пособий.

Задача 3. Вовлечение родителей и социальных партнеров:

- разработка плана взаимодействия с родителями и социальными партнерами по реализации проекта;
- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами (библиотеки, театры, центры творчества);
- организация воспитательных мероприятий для детей и родителей: экскурсии (в том числе виртуальные) в театры, библиотеки, музеи; совместные театральные постановки, праздничные мероприятия, мастер-классы, консультации, выставки;
- организация информационного сопровождения проекта (стенды, ширмы, папки-передвижки, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы);
- проведение консультаций и дней открытых дверей для родителей;
- привлечение родителей к участию в театрализованных постановках, изготовлению атрибутов и игрового оборудования;
- проведение семейных конкурсов и акций (семейный конкурс «Лучший семейный театр своими руками», акция «Бабушкины сказки», Семейный проект «Моя любимая сказка»);
- обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образованных проектов;

- привлечение родительской общественности (Совет родителей, управляющий совет) к созданию условий для реализации приоритетного направления.

Задача 4. Обновление и развитие РППС:

- мониторинг РППС по музыкально-театральной деятельности;
- пополнение музыкально-театральных центров в группах необходимым оборудованием, атрибутами, костюмами, ширмами, различными видами театров;
- проведение мастер-классов по изготовлению кукол, атрибутов, театральных костюмов из различных материалов;
- разработка универсального чек-листа по корректировке РППС для театрализованной деятельности;
- создание и обновление тематических игровых пространств в холлах ДОУ («Зимняя сказка», «В Танкограде», «Путешествие по сказкам», «Играем в сказку», «Военный штаб», «Космос ждет» и др.);
- создание «Аллеи славы» для стимулирования творческой активности детей (участие в конкурсах, фестивалях, театральных постановках, мини-концертах);
- создание условий для организации музыкально-театральной деятельности на территории ДОУ и прогулочных участках: ширмы, атрибуты, афиши, летняя эстрада, аллея сказок, сказочная экологическая тропа;
- организация театральной студии для педагогов и родителей с постановкой спектаклей-сказок.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации проекта предполагается достижение следующих результатов:

- разработано и внедрено методическое обеспечение театрализованной деятельности (картотеки, методические рекомендации, положения о конкурсах);
- повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации театрализованной деятельности (не менее 85% педагогов, прошедших обучение по данной тематике);
- повышена вовлеченность педагогов в реализацию театрализованной деятельности, особенно в СП № 1, где данное направление является приоритетным;
- создана творческая группа педагогов по реализации театрализованной деятельности;

- организовано взаимодействие с социальными партнерами (библиотеки, театры);
- расширено участие родителей в театрализованных мероприятиях, постановках, проектах;
- обновлена и пополнена РППС для театрализованной деятельности во всех группах (в том числе в СП № 1);
- созданы и обновлены тематические игровые пространства в холлах ДОУ;
- создана «Аллея славы» для стимулирования творческой активности детей;
- созданы условия для музыкально-театральной деятельности на территории ДОУ (летняя эстрада, аллея сказок, сказочная экологическая тропа);
- проведены традиционные театрализованные мероприятия: театральный фестиваль «В гостях у сказки», конкурсы чтецов, смотр-конкурсы;
- создан банк сценариев и методических материалов по театрализованной деятельности.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ»

«Учитель живёт до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нём умирает учитель».

К. Д. Ушинский

Ведущие идеи проекта.

Современный педагог должен не только владеть методическим арсеналом, но и обладать умением проектировать образовательный процесс в соответствии с федеральными образовательными стандартами, учитывать индивидуальные образовательные потребности детей, применять инновационные подходы и современные образовательные технологии.

Одновременно происходят изменения в социокультурных запросах родителей и общества: увеличивается внимание к качеству дошкольного образования, его результатам и готовности детей к дальнейшему обучению. Это требует от педагогов высокой методической гибкости, умения вести диагностическую и проектную деятельность, а также компетенций в области инклюзии и цифровой грамотности.

В соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664), перед педагогическими коллективами ДОО поставлена задача системной подготовки к реализации программ просвещения родителей. В рамках национального проекта «Молодёжь и дети» и федерального проекта «Педагоги и наставники» особое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов, повышению их квалификации и переподготовке.

В ДОУ назрела необходимость подготовки педагогов к реализации Программы просвещения родителей и обеспечения целевых показателей профессионального развития: доля педагогов, прошедших КПК по просвещению родителей – 90%, по первой помощи – 100%, по использованию воспитательного потенциала и современного оборудования – 10%.

Проект направлен на создание целостной модели повышения профессионального мастерства педагогов, которая объединяет диагностику компетенций, индивидуальные траектории развития, наставничество, практико-ориентированные курсы и обмен эффективными практиками. Такая системная работа позволит не только повысить квалификацию сотрудников, но и обеспечить устойчивое повышение качества образовательного процесса в ДОУ.

Цель проекта: обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов путем систематического совершенствования их педагогических компетенций, методической подготовки и личностного роста, направленных на повышение качества образовательного процесса и эффективности учебно-воспитательной деятельности, в том числе через подготовку педагогов к реализации Программы просвещения родителей и обеспечение целевых показателей профессионального развития.

Задачи проекта:

1. Проанализировать уровень профессиональных компетенций педагогов ДООУ и определить направления методического сопровождения.
2. Создать условия для непрерывного профессионального развития и самообразования педагогов.
3. Внедрить современные формы повышения профессионального мастерства педагогов.
4. Обеспечить реализацию Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.
5. Обеспечить трансляцию и распространение эффективного педагогического опыта.
6. Создать условия для развития наставничества и методического сопровождения молодых педагогов.
7. Разработать и внедрить инновационные методики и технологии обучения.
8. Создать условия для повышения уровня мотивации и вовлеченности педагогов в образовательный процесс.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Проанализировать уровень профессиональных компетенций педагогов ДООУ и определить направления методического сопровождения:

- анализ профессиональных затруднений и запросов педагогов (анкетирование, собеседование);
- мониторинг профессиональной компетентности педагогов;
- определение приоритетных направлений методической работы на основе выявленных затруднений;
- разработка индивидуальных планов самообразования для педагогов с учетом профессиональных потребностей;

Задача 2. Создать условия для непрерывного профессионального развития и самообразования педагогов:

- организация работы творческих и рабочих групп педагогов;

- проведение мастер-классов, практикумов, деловых игр и других активных форм методической работы;
- организация постоянно действующего семинара по актуальным вопросам дошкольного образования;
- внедрение в практику работы педагогов современных образовательных технологий (проектные, ИКТ-технологии, технологии индивидуализации);
- освоение и использование педагогами цифровых образовательных ресурсов и платформы «МЭО – Детский сад»;
- определение тем самообразования педагогов с учетом профессиональных затруднений и приоритетных направлений развития ДОУ;
- создание методических копилек педагогов по темам самообразования;
- организация отчетов педагогов по результатам работы над темами самообразования;
- формирование и пополнение портфолио педагогов как формы оценки их профессионализма и результативности работы.

Задача 3. Внедрить современные формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- организация курсов повышения квалификации для педагогов по актуальным направлениям дошкольного образования;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, деловых игр по современным образовательным технологиям;
- включение педагогов в инновационную деятельность ДОУ;
- организация работы педагогов по созданию и реализации совместных проектов с детьми и родителями;
- проведение методических недель, педагогических мастерских;
- организация взаимопосещений образовательной деятельности и педагогического коучинга.

Задача 4. Обеспечить реализацию Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации:

- обеспечение системной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей в соответствии с Программой просвещения родителей (Письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664);
- организация курсов повышения квалификации для педагогов по дополнительной профессиональной программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»;

- проведение методических семинаров и практикумов для педагогов по формам и методам работы с родителями в рамках Программы просвещения родителей;

- включение вопросов просвещения родителей в планы самообразования педагогов;

- мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей и готовности педагогов к её реализации;

- обеспечение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших КПК по программе просвещения родителей, на уровне 90% (в соответствии с целевым показателем);

- организация обучения педагогов по вопросам оказания первой помощи (обеспечение показателя 100%);

- организация обучения педагогов по направлениям использования воспитательного потенциала образовательных программ, нового оборудования и современных средств обучения и воспитания (обеспечение показателя 10%).

Задача 5. Обеспечить трансляцию и распространение эффективного педагогического опыта:

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- подготовка и публикация методических материалов, разработок, статей;

- выступления педагогов на научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах;

- презентация педагогического опыта через открытые показы образовательной деятельности с последующим анализом;

- размещение методических материалов на сайте ДОУ и профессиональных интернет-площадках.

Задача 6. Создать условия для развития наставничества и методического сопровождения молодых педагогов:

- организация наставнических пар «опытный педагог – молодой специалист»;

- разработка индивидуальных планов профессионального развития молодых педагогов;

- проведение консультаций для молодых специалистов по вопросам организации образовательного процесса;

- создание «Школы молодого педагога» (система мероприятий по адаптации и профессиональному становлению начинающих педагогов);

- оказание методической помощи молодым педагогам в подготовке к аттестации.

Задача 7. Разработать и внедрить инновационные методики и технологии обучения:

- внедрение в практику работы педагогов современных образовательных технологий (проектные, ИКТ-технологии, технологии индивидуализации);
- создание и апробация авторских методических разработок педагогов;
- организация работы по внедрению цифровых образовательных ресурсов и платформы «МЭО – Детский сад»;
- участие педагогов в инновационной деятельности ДООУ и региональных инновационных площадках.

Задача 8. Создать условия для повышения уровня мотивации и вовлеченности педагогов в образовательный процесс:

- совершенствование механизмов материального и нематериального стимулирования педагогов за инновационную деятельность, участие в конкурсах и трансляцию опыта;
- создание условий для профессиональной самореализации педагогов;
- поддержка инициатив педагогов по внедрению новых форм и методов работы;
- организация мероприятий по формированию благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
- проведение мониторинга удовлетворенности педагогов условиями профессиональной деятельности;
- организация рефлексивных мероприятий по итогам реализации проекта (педагогические советы, круглые столы, анкетирование);
- обобщение и систематизация эффективного педагогического опыта;
- проведение итогового педагогического совета по результатам реализации проекта;
- представление опыта работы ДООУ на муниципальном и региональном уровнях (семинары, конференции, вебинары).

Ожидаемые результаты.

В результате реализации проекта предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ;
- совершенствование методической культуры педагогов;
- повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов воспитанников;

- создание эффективной системы методического сопровождения педагогов;
- рост уровня профессиональной компетентности педагогов, выраженный в улучшении качественных показателей образовательного процесса;
- увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- обеспечение реализации Программы просвещения родителей (не менее 90% педагогов, прошедших КПК по программе просвещения родителей);
- обеспечение целевых показателей профессионального развития: 100% педагогов, повысивших квалификацию по вопросам оказания первой помощи; не менее 10% педагогов, повысивших квалификацию по направлениям использования воспитательного потенциала и современного оборудования;
- повышение уровня мотивированности педагогов к профессиональному росту и совершенствованию своего мастерства;
- улучшение качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.