

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»**

454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»

454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»

454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78

Сайт: <http://dc48.pfb>, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru

тел. (351) 225-36-47, 225-36-28, 225-26-48

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

Протокол № 1

«27» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ДС № 48 г. Челябинска»

О.А. Бура

Приказ № 08-01/465

«27» августа 2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально - гуманитарной направленности

«Тропинка к школе»

Срок реализации 2 года

Возраст учащихся: 5-7 лет

Автор составитель:

Шаймарданова М.Х.

Челябинск

2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты	18
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	20
2.1 Календарный учебный график	20
2.2. Учебный план.....	20
2.2.1 Учебный план для детей с 5-6 лет.....	20
2.2.2 Учебный план для детей с 6-7 лет.....	23
2.3 Условия реализации программы	26
2.4 Формы аттестации	27
2.5 Методические материалы	27
2.6 Литература.....	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого, (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью. Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (вступает в силу с 01.09.2026);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия – до 01.03.2027);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Программа предусматривает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Вид программы – развивающая, комплексная. Срок реализации программы – 2 года. Количество учебных недель в году – 38. Интервал между занятиями не менее 10 минут. Продолжительность занятий: 25 - 30 минут.

Условия реализации программы: для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание.

Программа состоит из следующих разделов:

- обучение грамоте дошкольника;
- математическое развитие и развитие логики дошкольника.

Задачи Программы для детей 5-6 лет.

Раздел «Обучение грамоте дошкольника»:

Цель: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова, формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Задачи:

- формировать фонематическое восприятие (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы);
- формировать правильное произношение всех звуков родного языка;
- развивать элементарные навыки звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове, выделение основных качественных характеристик звука).

Раздел «Математическое развитие и развитие логики дошкольника»:

Цель: развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

- формировать мотивацию к обучению;
- развивать внимание и память детей;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление.

Задачи подготовительного этапа:

1. Количество и счет.
2. Геометрические фигуры.
3. Ориентировка во времени.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логические задачи.

Задачи Программы для детей 6-7 лет.

Раздел «Обучение грамоте дошкольника»:

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

1. Знакомить детей со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развивать звукобуквенный анализ слова.
3. Обучение чтению.
4. Формировать первоначальные навыки письма.

Раздел «Математическое развитие и развитие логики дошкольника»:

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

1. Формировать мотивацию к обучению.
2. Развивать внимание и память детей.
3. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
5. Развивать образное и вариативное мышление.

Задачи основного этапа:

1. Количество и счет.
2. Геометрические фигуры.
3. Ориентировка во времени.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логические задачи.

1.3 Содержание программы

В основу работы с детьми 5-7 лет положены такие методы работы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который

подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

Основные принципы Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДОУ с семьей.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие педагогические принципы и методы обучения:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д.
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объема усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

Формы и методы, используемые на занятиях:

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
2. Практические – упражнения, игровые методы.
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

Календарно - тематическое планирование занятий для детей 5-6 лет

Раздел «Обучение грамоте дошкольников»

№ п/ п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Групповая	25 мин.	Мониторинг	Кабинет	Беседа
			25 мин.	Мониторинг		
			25 мин.	Понятие о слове и звуке; алфавит; игры «Букварик»		
			25 мин.	Работа в прописях. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых		
2.	Октябрь	Групповая	25 мин.	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых	Кабинет	Беседа
			25 мин.	Знакомство со звуком «А»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «У»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «И»		
			25 мин.	Звуки «АУИ»		
3.	Ноябрь	Групповая	25 мин.	Знакомство со звуком «О»	Кабинет	Беседа
			25 мин.	Знакомство со звуком «Ы»		
			25 мин.	Звуки «Ы-И»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «Т»		
4.	Декабрь	Групповая	25 мин.	Знакомство со звуком «Н»	Кабинет	Наблюдения

			25 мин.	Знакомство со звуком «М»		
			25 мин.	Звуки «М-Н»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «П»		
			25 мин.	Звуки «П-Т»		
5.	Январь	Групповая	25 мин.	Знакомство со звуком «К»	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Звуки «К-Т»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «Къ»		
6.	Февраль	Групповая	25 мин.	Звуки «П-Т-К»	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Знакомство со звуком «Пъ»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «Тъ»		
7.	Март	Групповая	25 мин.	Знакомство со звуком «Х»	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Знакомство со звуком «ХК»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «Ф»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «Фъ»		
8.	Апрель	Групповая	25 мин.	Знакомство со звуком «В»	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Знакомство со звуком «Лъ»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «С»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «Съ»		
			25 мин.	Знакомство со звуком «З»		
9.	Май	Групповая	25 мин.	Знакомство со звуком «Зъ»	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Знакомство со звуком «Ц»		

			25 мин.	Итоговое занятие «Чему мы научились»		
--	--	--	------------	---	--	--

Раздел «Математическое развитие и развитие логики дошкольника»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Групповая	25 мин.	Мониторинг	Кабинет	Беседа
			25 мин.	Мониторинг		
			25 мин.	Порядковый счет. Последовательность дней недели. Геометрические фигуры		
			25 мин.	Порядковый счет. Геометрические фигуры		
			25 мин.	Работа в математических прописях		
2.	Октябрь	Групповая	25 мин.	Число 1	Кабинет	Беседа
			25 мин.	Число 2		
			25 мин.	Числа и цифры 1,2,3		
			25 мин.	Числа и цифры 1,2,3,4		
3.	Ноябрь	Групповая	25 мин.	Числа и цифры 1,2,3,4,5	Кабинет	Беседа
			25 мин.	Число и цифра 6		
			25 мин.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки, =		
			25 мин.	Числа и цифры 4, 5, 6,		
4.	Декабрь	Групповая	25 мин.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи		

			25 мин.	Число и цифра 7, знаки =, +		
			25 мин.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
5.	Январь	Групповая	25 мин.	Числа и цифры 1-8, знак -, +	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Порядковый счет Решение примеров. Знаки, геометрические фигуры		
			25 мин.	Числа и цифры 1-9		
6.	Февраль	Групповая	25 мин.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Число 10		
			25 мин.	Цифры 1-10		
			25 мин.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -		
7.	Март	Групповая	25 мин.	Решение задач на сложение и вычитание	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Решение задач на		
				сложение и вычитание		
			25 мин.	Решение задач на сложение и вычитание		
			25 мин.	Решение задач на сложение и вычитание		
			25 мин.	Решение логических задач, геометрические фигуры		

8.	Апрель	Групповая	25 мин.	Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники.	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени		
			25 мин.	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.		
			25 мин.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник		
9.	Май	Групповая	25 мин.	Решение логических задач, геометрические фигуры	Кабинет	Наблюдения
			25 мин.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших		
			25 мин.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры		
			25 мин.	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.		
			25 мин.	Итоговое занятие «Чему мы научились»		

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
2	25 мин	74

Календарно - тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет

Раздел «Обучение грамоте дошкольников»

№ п/ п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Групповая	30 мин.	Мониторинг	Кабинет	Беседа
			30 мин.	Мониторинг		
			30 мин.	Алфавит		
			30 мин.	Буквы и звуки		
			30 мин.	Работа в прописях. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых		
2.	Октябрь	Групповая	30 мин.	Звук и буква «А»	Кабинет	Беседа
			30 мин.	Звук и буква «У»		
			30 мин.	Звук и буква «О»		
			30 мин.	Звук и буква «И»		
			30 мин.	Звук и буква «Т»		
3.	Ноябрь	Групповая	30 мин.	Звук и буква «П»	Кабинет	Беседа
			30 мин.	Звук и буква «Н»		
			30 мин.	Звук и буква «М»		
			30 мин.	Звук и буква «К»		

			30 мин.	Звук и буква «Ф»		
4.	Декабрь	Групповая	30 мин.	Звук и буква «Б»	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Звук и буква «Д»		
			30 мин.	Звук и буква «Г»		
			30 мин.	Звук и буква «Ж»		
5.	Январь	Групповая	30 мин.	Звук и буква «В»	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Звук и буква «Х»		
			30 мин.	Звук и буква «Ы»		
6.	Февраль	Групповая	30 мин.	Звук и буква «С»	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Звук и буква «З»		
			30 мин.	Звук и буква «Ш»		
7.	Март	Групповая	30 мин.	Звук и буква «Э»	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Звук и буква «Й»		
			30 мин.	Звук и буква «Е Ё»		
			30 мин.	Звук и буква «Ю»		
8.	Апрель	Групповая	30 мин.	Звук и буква «Л»	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Звук и буква «Я»		
			30 мин.	Звук и буква «Ц»		
			30 мин.	Звук и буква «Ч»		
			30 мин.	Звук и буква «Щ»		
9.	Май	Групповая	30 мин.	Звук и буква «Р»	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Буквы «Ъ-Ь »		

			30 мин.	Итоговое занятие «Чему мы научились»		
--	--	--	---------	--------------------------------------	--	--

Раздел «Математическое развитие и развитие логики дошкольника»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Групповая	30 мин.	Мониторинг	Кабинет	Беседа
			30 мин.	Мониторинг		
			30 мин.	Числовой ряд Игры на логику		
			30 мин.	Цифры (наглядность) Работа в математических прописях	Кабинет	Наблюдение
2.	Октябрь	Групповая	30 мин.	Числа и цифры от 1 до 10	Кабинет	Беседа
			30 мин.	Знаки =, +, -, математические задачи		
			30 мин.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного о расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени		
			30 мин.	Знаки , =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших		
3.	Ноябрь	Групповая	30 мин.	Соотнесение количества предметов с цифрой	Кабинет	Беседа

			30 мин.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели		
			30 мин.	Порядковый счет, счет по названному числу		
4.	Декабрь	Групповая	30 мин.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Независимость числа от пространственного о расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры		
			30 мин.	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг		
			30 мин.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров		
			30 мин.	Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев		

5.	Январь	Групповая	30 мин.	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Число 14, логическая задача, дни недели		
			30 мин.	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры		
6.	Февраль	Групповая	30 мин.	Числа от 1 до 15, решение примеров, овал	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов		
			30 мин.	Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами		
			30 мин.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам		
7.	Март	Групповая	30 мин.	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги	Кабинет	Наблюдения

			30 мин.	Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача		
			30 мин.	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы		
			30 мин.	Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев		
			30 мин.	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник		
8.	Апрель	Групповая	30 мин.	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине	кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой		
			30 мин.	Решение арифметической задачи, решение примеров		
			30 мин.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели		

9.	Май	Групповая	30 мин.	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам	Кабинет	Наблюдения
			30 мин.	Решение арифметической задачи, решение примеров		
			30 мин.	Соотнесение количества предметов с числом		
			30 мин.	Соответствие между количеством и цифрой		
			30 мин.	Итоговое занятие «Чему мы научились»		

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
2	30 мин	74

1.4 Планируемые результаты

Программа рассчитана для детей возраста 5-7 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника.

Планируемые результаты освоения Программы:

1. У учащихся сформированы и развита речь в объеме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.
2. У учащихся сформировались такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.
3. У учащихся рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика руки).
4. Для учащихся сформированы все условия для развития слухового, зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, произвольности внимания и самоконтроля.

Планируемые результаты для детей 5-6 лет:

Раздел «Обучение грамоте дошкольника».

К концу обучения дети будут:

1. Знать буквы русского алфавита.
2. Писать буквы русского алфавита в клетке.

3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук».
4. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

5. Соотносить звук и букву.

6. Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его.

Раздел «Математическое развитие и развитие логики дошкольника»:

К концу обучения дети будут уметь:

1. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.

2. Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10).

3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10.

4. Соотносить цифру и количество предметов.

5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.

6. Пользоваться цифрами и математическими знаками.

7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу.

8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).

9. Определять временные отношения.

Планируемые результаты для детей 6-7 лет:

Раздел «Обучение грамоте дошкольника».

К концу обучения дети будут:

1. Знать буквы русского алфавита.

2. Писать буквы русского алфавита в клетке.

3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук».

4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце

5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

6. Соотносить звук и букву.

7. Проводить звуковой анализ слова.

8. Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его. Раздел «Математическое развитие и развитие логики дошкольника»:

1. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям

2. Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)

3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10

4. Соотносить цифру и количество предметов

5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание

6. Пользоваться цифрами и математическими знаками

7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу

8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)

9. Определять временные отношения

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1.	Продолжительность освоения программы	38 недель
2.	Начало реализации программы (начало учебного года)	01.09.2026 г.
3.	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.05.2027 г.
4.	Количество занятий в год	74
5.	Входной мониторинг	с 01.09.2026 г. по 08.09.2026 г.
6.	Регламентирование образовательного процесса	2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия – 25-30 минут
7.	Выходные и праздничные дни	4 ноября 2026 г., с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г., 22 и 23 февраля 2027 г., 8 марта 2027 г., 3 мая 2027 г., 10 мая 2027 г.
8.	Каникулы	Зимние каникулы (сроки) с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.
9.	Итоговый мониторинг	25-29 мая 2027 г.

2.2. Учебный план

2.2.1 Учебный план для детей с 5-6 лет

Раздел «Обучение грамоте»

Месяц	Наименование разделов и тем	Количество		
		Количество часов	Теория	Практика
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Понятие о слове и звуке; алфавит; игры «Букварик» 4. Работа в прописях. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых	4 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.
Октябрь	1. Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых 2. Знакомство со звуком «А» 3. Знакомство со звуком «У» 4. Знакомство со звуком «И» 5. Звуки «АУИ»	5 занятий по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.
Ноябрь	1. Знакомство со звуком «О» 2. Знакомство со звуком «Ы» 3. Звуки «Ы-И»	4 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.

	4. Знакомство со звуком «Т»		10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин.
Декабрь	1. Знакомство со звуком «Н» 2. Знакомство со звуком «М» 3. Звуки «М-Н» 4. Знакомство со звуком «П» 5. Звуки «П-Т»	5 занятий по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.
Январь	1. Знакомство со звуком «К» 2. Звуки «К-Т» 3. Знакомство со звуком «Къ»	3 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин.
Февраль	1. Звуки «П-Т-К» 2. Знакомство со звуком «Пъ» 3. Знакомство со звуком «Тъ»	3 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин.
Март	1. Знакомство со звуком «Х» 2. Знакомство со звуком «ХК» 3. Знакомство со звуком «Ф» 4. Знакомство со звуком «Фъ»	4 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.
Апрель	1. Знакомство со звуком «В» 2. Знакомство со звуком «Лъ» 3. Знакомство со звуком «С» 4. Знакомство со звуком «Съ» 5. Знакомство со звуком «З»	5 занятий по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.
Май	1. Знакомство со звуком «Зъ» 2. Знакомство со звуком «Ц» 3. Итоговое занятие «Чему мы научились»	3 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин.
Итого:		36 занятий	360 мин.	540 мин.

Раздел «Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Возраст: 5-6 лет

Месяц	Наименование разделов и тем	Количество		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Порядковый счет. Последовательность дней недели. Геометрические фигуры 4. Порядковый счет. Геометрические фигуры 5. Работа в математических прописях	5 занятий по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.

Октябрь	1. Число 1 2. Число 2 3. Числа и цифры 1,2,3 4. Числа и цифры 1,2,3,4	4 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.
Ноябрь	1. Числа и цифры 1,2,3,4,5 2. Число и цифра 6 3. Числа и цифры 4, 5, 6, знаки, = 4. Числа и цифры 4, 5, 6	4 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.
Декабрь	1. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак – 2. Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи 3. Число и цифра 7, знаки =, + 4. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.
Январь	1. Числа и цифры 1-8, знак -, + 2. Порядковый счет. Решение примеров. Знаки, геометрические фигуры 3. Числа и цифры 1-9	3 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин.
Февраль	1. Порядковый счет, сравнение смежных чисел 2. Число 10 3. Цифры 1-10 4. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -	4 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.
Март	1. Решение задач на сложение и вычитание 2. Решение задач на сложение и вычитание 3. Решение задач на сложение и вычитание 4. Решение задач на сложение и вычитание 5. Решение логических задач, геометрические фигуры	5 занятий по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.
Апрель	1. Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники. 2. Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени 3. Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. 4. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник	4 занятия по 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.

Май	1. Решение логических задач, геометрические фигуры	5 занятий по 25 мин.	10 мин.	15 мин.
	2. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших		10 мин.	15 мин.
	3. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры		10 мин.	15 мин.
	4. Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года		10 мин.	15 мин.
	5. Итоговое занятие «Чему мы научились»		10 мин.	15 мин.
Итого:		38 занятий	380 мин.	570 мин.

2.2.2 Учебный план для детей с 6-7 лет

Раздел «Обучение грамоте»

Месяц	Наименование разделов и тем	Количество		
		Количество часов	Теория	Практика
Сентябрь	1. Мониторинг	5 занятий по 30 мин.	10 мин.	20 мин.
	2. Мониторинг		10 мин.	20 мин.
	3. Алфавит		10 мин.	20 мин.
	4. Буквы и звуки		10 мин.	20 мин.
	5. Работа в прописях. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых		10 мин.	20 мин.
Октябрь	1. Звук и буква «А»	5 занятий по 30 мин.	10 мин.	20 мин.
	2. Звук и буква «У»		10 мин.	20 мин.
	3. Звук и буква «О»		10 мин.	20 мин.
	4. Звук и буква «И»		10 мин.	20 мин.
	5. Звук и буква «Т»		10 мин.	20 мин.
Ноябрь	1. Звук и буква «П»	5 занятий по 30 мин.	10 мин.	20 мин.
	2. Звук и буква «Н»		10 мин.	20 мин.
	3. Звук и буква «М»		10 мин.	20 мин.
	4. Звук и буква «К»		10 мин.	20 мин.
	5. Звук и буква «Ф»		10 мин.	20 мин.
Декабрь	1. Звук и буква «Б»	4 занятия по 30 мин.	10 мин.	20 мин.
	2. Звук и буква «Д»		10 мин.	20 мин.
	3. Звук и буква «Г»		10 мин.	20 мин.
	4. Звук и буква «Ж»		10 мин.	20 мин.
Январь	1. Звук и буква «В»	3 занятия по 30 мин.	10 мин.	20 мин.
	2. Звук и буква «Х»		10 мин.	20 мин.
	3. Звук и буква «Ы»		10 мин.	20 мин.

Февраль	1. Звук и буква «С» 2. Звук и буква «З» 3. Звук и буква «Ш»	3 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин.
Март	1. Звук и буква «Э» 2. Звук и буква «Й» 3. Звук и буква «Е-Ё» 4. Звук и буква «Ю»	4 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
Апрель	1. Звук и буква «Л» 2. Звук и буква «Я» 3. Звук и буква «Ц» 4. Звук и буква «Ч» 5. Звук и буква «Щ»	5 занятий по 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
Май	1. Звук и буква «Р» 2. Буквы «Ъ-Ь» 3. Итоговое занятие «Чему мы научились»	3 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин.
Итого:		37 занятий	370 мин.	740 мин.

Раздел «Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Возраст: 6-7 лет

Месяц	Наименование разделов и тем	Количество		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Числовой ряд. Игры на логику 4. Цифры (наглядность). Работа в математических прописях	4 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
Октябрь	1. Числа и цифры от 1 до 10 2. Знаки =, +, -, математические задачи 3. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени 4. Знаки, =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших	4 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
Ноябрь	1. Соотнесение количества предметов с цифрой 2. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели 3. Порядковый счет, счет по названному числу	3 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин.

Декабрь	1. Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток» 2. Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры 3. Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг 4. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров 5. Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев	5 занятий по 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
Январь	1. Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры 2. Число 14, логическая задача, дни недели 3. Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры	3 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин.
Февраль	1. Числа от 1 до 15, решение примеров, овал 2. Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов 3. Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами 4. Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам	4 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
Март	1. Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги 2. Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача 3. Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы 4. Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев 5. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник	5 занятий по 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.

Апрель	1. Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине	4 занятия по 30 мин.	10 мин.	20 мин.
	2. Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой		10 мин.	20 мин.
	3. Решение арифметической задачи, решение примеров		10 мин.	20 мин.
	4. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели		10 мин.	20 мин.
Май	1. Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам	5 занятий по 30 мин.	10 мин.	20 мин.
	2. Решение арифметической задачи, решение примеров		10 мин.	20 мин.
	3. Соотнесение количества предметов с числом		10 мин.	20 мин.
	4. Соответствие между количеством и цифрой		10 мин.	20 мин.
	5. Итоговое занятие «Чему мы научились»		10 мин.	20 мин.
Итого:		37 занятий	370 мин.	740 мин.

2.3 Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы педагогу необходимо: помещение - для занятия используется кабинет ИЗО с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах. Технические средства: ноутбук и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал: магнитно-маркерная доска, набор букв, слогов, слов, картины художников, говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: веера с буквами, рабочие тетради, планшеты для выкладывания букв. Раздаточный материал: Грамматика в картинках «Говори правильно», «Один – много».

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

2.4 Формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям 5 – 7 лет.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические методики.

Диагностические методики:

– экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов»);

- тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик); -

методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин);

-диагностика «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.). Уровень

подготовленности детей

Раздел «Обучение грамоте»

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Звукопр оизноше ние	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале слова	гл.в конце слова	согл. в начале слова	согл. в конце слова	
1.							
2.							

В - высокий С - средний Н - Низкий

Раздел «Математическое развитие и развитие логики дошкольника

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Графичес кие навыки	Количес тво и счет	Величины	Ориентировка в пространстве	Геометрические фигуры
1.						
2.						

В - высокий С - средний Н – Низкий

2.5 Методические материалы

Название	Содержание
Серии сюжетных картин для развития речи	Составление предложений по картинкам
Настольно–печатные игры	Графические головоломки, лабиринты, логические игры

Комплекты демонстрационных картин по окружающему миру	Изучение тем: «Профессии», «Животные», «Транспорт», «Электроприборы» и т. д
Мозаики разных форм и цвета с графическими образцами	Игры: «Собери узор», «Геометрическая мозаика», «Вышей коврик», «Танаграм»
Наборы картин для развития логического мышления и умозаключения	
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями.	Установление родовидовых отношений. Игры: «4 лишний», «Обобщи и продолжи
	Соотнесение реалистических и условно-схематических изображений, классификация по признакам.
Плакат с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	Игры: «Веселая зарядка» «Физкультурники», «Подбери картинку к схеме», «Каждой картинке свое место»
Сюжетные картины для осознанного счета предметов	Соотнесение числа и количества
Наборы карточек с цифрами	Отработка количественного и порядкового счета. Работа по числовому отрезку
	Составление и решение задач
Наборы карточек с цифрами	
Набор карточек для составления простых арифметических задач	
Таблицы с изображением веселых геометрических фигур	
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):	Знакомство с геометрическими фигурами и их признаками
	Игры: «Найди различия», «Что не дорисовал художник», «Небылицы»

Развивающие игры

(для большинства игр создаётся индивидуальный комплект каждому ребёнку)

Название	Цель
«День. Ночь» «Найди пару» «Запомни картинку» «Найди отличия» «Что изменилось?» «Чего не хватает на второй картинке?»	Развитие внимания, наблюдательности и зрительной памяти
«Найди свою тень» «Где моё место» «Положи картинку в нужное окошко» «Небылицы» «4 лишний» «Поиск девятой фигуры» «Найди закономерность и продолжи» «Найди подходящую пару» «Часть–целое» «Назови одним словом» «Каждой картинке своё место» «В каком доме я живу?» «Логические парочки» «Собери бусы» «Логический поезд» «Подбери картинку к схеме» «Собери цепочку» «Заполни магический квадрат» «Размышляй–ка» «Фигуры» «Сравни и подбери» «Что сначала, что потом» «Повтори узор» «Танаграм» «Наложение фигур» «Новогодняя гирлянда» «Забавные превращения» «Вышей коврик» «Весёлая зарядка» «Геометрические коврики»	Развитие логического и ассоциативного мышления, умение рассуждать и доказывать. Обогащение представления об окружающих предметах и явлениях. Развитие пространственно–образного мышления, пространственной ориентации. Воспитание усидчивости, терпения и аккуратности

«Сложи узор из палочек»	
«Моделируем предметы»	
«Умный конструктор»	

2.6 Литература

Литература для педагога:

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012;
- Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000;
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008;
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009;
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013;
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013;
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Литература для обучающихся:

- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013;
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013;
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013;

Литература для родителей:

- Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991г.;
- Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2016; - Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017;
- Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.