

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 48 г. Челябинска»**

454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»

454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»

454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78

Сайт: <http://dc48.pf>, e-mail: [detskiy\\_sad.48@mail.ru](mailto:detskiy_sad.48@mail.ru)

тел. (351) 225-36-47, 225-36-28, 225-26-48

---

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

«27» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ДС № 48 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_. О.А. Бура

Приказ № 08-01/467

«27» августа 2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально–гуманитарной направленности

«Нейрологоритмика»

(логоритмика с элементами нейроупражнений)

Срок реализации: 3 года

Возраст учащихся: 4-7 лет

Автор составитель:

Трухина А.А.

Челябинск

2026

## Содержание

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Комплекс основных характеристик .....                        | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка .....                                 | 3  |
| 1.2. Цели и задачи программы .....                              | 3  |
| 1.3 Содержание программы .....                                  | 5  |
| 1.4 Планируемые результаты освоения Программы .....             | 29 |
| Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий..... | 33 |
| 2.1 Календарный учебный график .....                            | 33 |
| 2.2. Учебный план.....                                          | 33 |
| 2.3. Условия реализации программы .....                         | 35 |
| 2.4 Формы аттестации .....                                      | 35 |
| 2.5 Методические материалы .....                                | 37 |
| 2.6. Литература для педагогов, учащихся и родителей.....        | 38 |

## 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Нейрологоритмика» – это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, разработанная для детей дошкольного возраста (4-7 лет) с целью гармоничного развития речевой, двигательной и когнитивной сфер. Она представляет собой синтез логопедической ритмики и нейропсихологической коррекции, опираясь на научные достижения в области логопедии, нейропсихологии и педагогики.

Актуальность программы.

В современных условиях всё чаще наблюдаются нарушения речевого, эмоционального и поведенческого развития у дошкольников. Программа актуальна, поскольку направлена на профилактику и коррекцию речевых и моторных нарушений, она способствует развитию коммуникативных навыков, внимания, памяти и саморегуляции. Занятия по нейрологоритмике включают здоровьесберегающие технологии, что положительно влияет на физическое и психическое здоровье ребёнка.

Особую значимость приобретает ранняя коррекционная работа, так как дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования речи, мышления и двигательных навыков. Применение метода замещающего онтогенеза (А.В. Семёнович) и кинезиологических упражнений позволяет стимулировать межполушарное взаимодействие и развивать сенсомоторную координацию.

Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (вступает в силу с 01.09.2026);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия – до 01.03.2027);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

### 1.2. Цели и задачи программы

Цель данной программы – преодоление коммуникативных, речевых и моторных нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизировать психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания;
- стимулировать речевую активность с использованием элементов логопедической ритмики;
- формировать грамматический строй и связную речь;
- развивать длительный речевой выдох и нормализовать речевое дыхание;
- формировать двигательные навыки и координацию движений.

Развивающие:

- развивать произвольное внимание, саморегуляцию и устойчивость к утомлению;
- совершенствовать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать психомоторные координации, лежащие в основе речи;
- укреплять межполушарные связи и пространственные представления (соматогнозис);
- развивать коммуникативные навыки и способность к взаимодействию в коллективе.

Воспитательные:

- формировать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и уважение к окружающим;
- развивать организованность, самостоятельность и инициативность.

Задачи программы «Нейрологоритмика» различаются в зависимости от возраста детей, учитывая их физиологические, когнитивные и речевые возможности. С возрастом усложняются задания, углубляется проработка навыков и появляются новые акценты в развитии.

Задачи программы в возрастной категории 4–5 лет:

На этом этапе акцент делается на базовых навыках и первичных формах координации. Основные задачи включают:

- развитие моторики и координации. Упражнения направлены на улучшение крупной и мелкой моторики, формирование чувства ритма, тренировку вестибулярного аппарата и проприоцептивной системы;
- стимуляция речи. Активизация речевой деятельности, развитие речевого дыхания, темпа и ритма речи, обогащение пассивного и активного словаря, стимуляция фразовой речи. Используются проговаривание слогов, слов и фраз в ритме движений, артикуляционные упражнения;
- развитие внимания и саморегуляции. Тренировка произвольного внимания, начальных навыков саморегуляции;
- сенсорная интеграция и социализация. Использование сенсорных стимулов (звуки, движения) для адаптации к окружающей среде, развитие навыков совместной деятельности, невербальных и вербальных средств общения.

Занятия включают больше игровых элементов, чтобы поддерживать интерес детей.

Задачи программы в возрастной категории 5–6 лет:

На этом этапе программа становится более комплексной. Акцент смещается на углублённое развитие когнитивных функций, подготовку к школе и более сложные формы координации:

- развитие межполушарного взаимодействия и познавательных способностей. Используются нейродинамическая гимнастика, кинезиологические упражнения, мануальные и психомоторные игры для развития межполушарных связей, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- углубление работы с речью и грамматикой. Формируется грамматический строй речи, умение строить полные предложения, дифференцировать парные согласные звуки. Развивается фонематический слух, слуховое внимание, расширяется лексический запас;

- развитие пространственных представлений и ориентации. Дети учатся ориентироваться в пространстве относительно себя и других объектов;

- формирование учебных навыков. Развиваются умения планировать действия, осуществлять самоконтроль, проверять результат;

- развитие творчества и самовыражения. Воспитывается умение перевоплощаться, проявлять творческие способности через движение и речь.

#### Задачи программы в возрастной категории 6–7 лет:

В этом возрасте программа максимально приближена к школьной подготовке и включает более сложные задачи:

- совершенствование речевых навыков. Углублённая работа над интонационной выразительностью речи, чёткостью произношения, автоматизацией поставленных звуков;

- развитие моторного планирования и памяти. Формирование способности планировать последовательность движений, запоминать и воспроизводить сложные двигательные схемы;

- углубление пространственных представлений. Дети учатся не только ориентироваться в пространстве, но и уступать дорогу другим, соблюдать очерёдность движений, что важно для социальной адаптации;

- подготовка к письму и чтению. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения удерживать рабочую позу;

- формирование самоконтроля и саморегуляции. Развитие навыков управления своим поведением, эмоциями, способностью к волевым усилиям.

Программа для каждого возраста строится на базе навыков, сформированных ранее, но предполагает их углубление и расширение за счёт включения более сложных когнитивных, речевых и моторных задач

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном подходе, включающим:

- *логоритмику* – ритмизацию речи и движений, что способствует развитию чувства ритма, темпа и интонации;

- *нейрокоррекцию* – упражнения, направленные на активизацию определённых зон мозга, особенно энергетического блока, отвечающего за речь и движение;

- *кинезиологические методы* – упражнения для улучшения межполушарного взаимодействия и сенсомоторной интеграции;

- *здоровьесберегающие технологии* – дыхательные, артикуляционные и пальчиковые игры, самомассаж, упражнения на расслабление и концентрацию.

### **1.3 Содержание программы**

Программа «Нейрологоритмика» – это комплексный развивающий курс, содержание которого построено на интеграции логопедических, нейропсихологических и ритмических методик и направлено на комплексное развитие речи, двигательной сферы, внимания, памяти и эмоциональной сферы ребёнка через синхронизацию движения, слова

и музыки. Программа построена по принципу **постепенного усложнения** и включает систему упражнений, адаптированных к возрастным возможностям детей. Занятия проводятся в игровой форме, что делает процесс обучения естественным и увлекательным.

Основные направления содержания:

- дыхательная гимнастика – развитие диафрагмального дыхания, формирование длительного речевого выдоха. С возрастом упражнения усложняются: дыхание с задержкой, под счёт, в сочетании с движением.
- артикуляционная гимнастика – развитие подвижности артикуляционного аппарата (губ, языка, челюстей). Для старших детей - автоматизация звуков в слогах, словах, чистоговорках.
- пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики, координации движений пальцев.
- ритмические упражнения и музыкально-двигательная активность – развитие чувства ритма, темпа, метра, координации движения и речи с использованием стихов, песен, чистоговорок с движением.
- подвижные и коммуникативные игры – развитие навыков взаимодействия, умения следовать правилам, работать в коллективе (старшим детям – с элементами ролевой игры и сюжетного развития).
- нейродинамическая гимнастика (кинезиологические упражнения) - упражнения, стимулирующие межполушарное взаимодействие, развивающие концентрацию, внимание, способность к саморегуляции.
- глазодвигательные упражнения – тренировка зрительного внимания, координации глаз и рук.
- развитие познавательных процессов: внимания (игры на концентрацию, переключение, устойчивость); памяти зрительной, слуховой, двигательной (ритмические цепочки, повторение движений); мышления (операций сравнения, обобщения, классификации по цвету, форме, назначению); пространственного ориентирования.
- фонетические упражнения: укрепление голосового аппарата, развитие силы и высоты голоса (пение песен, звукоподражания, звуковые игры).
- релаксация и самомассаж: снятие мышечного и эмоционального напряжения, самомассаж ушей, пальцев, лица.

Этапы реализации программы по возрастам:

| Возраст | Основные акценты                                                                                  | Продолжительность занятия |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 4–5 лет | Развитие базовой моторики, стимуляция речи, социализация, формирование ритма                      | 15–20 минут               |
| 5–6 лет | Углублённая работа с речью, развитие межполушарного взаимодействия, формирование учебных навыков  | 20–25 минут               |
| 6–7 лет | Подготовка к школе: развитие самоконтроля, памяти, пространственного мышления, чёткой артикуляции | 25–30 минут               |

Структура занятия включает в себя 3 части:

1. Вводная часть (3–5 минут):

- приветствие, ритуал начала занятия;
- ходьба в разных темпах и направлениях (обычная, приставным шагом, на носочках, на пятках);
- упражнения на ориентацию в пространстве.

2. Основная часть (15–20 минут) включает систему упражнений, чередующихся по характеру нагрузки:

- дыхательная гимнастика – формирование диафрагмального дыхания, развитие длительного речевого выдоха;
- артикуляционная гимнастика – развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия;
- реципрокные упражнения (нейрокинезиологические) – развитие межполушарного взаимодействия;
- ритмические игры и упражнения – развитие чувства ритма, темпа, координации движения и речи;
- пение и логоритмические игры – развитие голоса, интонации, речевого слуха;
- коммуникативные и подвижные игры – развитие навыков общения, взаимодействия, эмоциональной отзывчивости.

3. Заключительная часть (2–3 минуты):

- упражнения на расслабление;
- дыхательные упражнения на успокоение;
- ритуал прощания.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 4- 7 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность: в зависимости от возраста от 20 до 30 минут.

Форма обучения: очная.

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- эмоциональный настрой (использование музыкальных произведений);
- игровые методы;
- практические методы;
- словесные методы (рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация);
- словесные приемы (объяснение, пояснение, педагогическая оценка);
- наглядные методы и приемы (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);

Все методы используются в комплексе.

Программа «Нейрологоритмика» – это коррекционная, профилактическая, развивающая, творческая площадка, которая помогает ребёнку стать более уверенным, грамотным, ловким и общительным.

#### **Календарно-тематическое планирование занятий для детей 4-5 лет**

| Месяц    | Неделя | Название                        | Программное содержание                                                                                                         |
|----------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | «Познакомьтесь, это я» (2 часа) | Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей в игре (наблюдение)                                                 |
|          |        |                                 | Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей в игре (наблюдение)                                                 |
|          | 2      | «Мой дом. Моя улица» (2 часа)   | Активизация словаря по теме «Дом, улица», развитие фразовой речи, стимуляция воображения и эмоциональной сферы в игровой форме |

|         |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь |   |                                                           | Стимуляция межполушарного взаимодействия через ритм, движение и речь. Расширение словарного запаса детей в тематике занятия, активизация их речевой деятельности. Развитие мелкой моторики, двигательных навыков и координации движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 3 | «Огород. Овощи. Зайка – огородник» (2 часа)               | <p>Формирование представлений об овощах, их признаках (цвет, форма, вкус), местах роста. Развитие общей моторики (прыжки, наклоны), мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), обучение координации движения и речи</p> <p>Расширение словаря по теме «Овощи», обучение употреблению слов в именительном падеже, развитие фразовой речи Развитие воображения эмоциональной выразительности, умения действовать по правилам. Стимуляция межполушарного взаимодействия через ритм, движение, речь и пальчиковые упражнения. Уточнение правильной артикуляции звука А</p> |
|         | 4 | «Сад. Фрукты. Мы в саду гуляли. Фрукты собирали» (3 часа) | <p>Формирование представлений о фруктах, их признаках (цвет, форма, вкус), местах роста (на дереве, на кусте). Развитие общей моторики (ходьба, наклоны, прыжки), мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), координации движения и речи.</p> <p>Расширение словаря по теме «Фрукты», употребление имён существительных и прилагательных в речи, развитие фразовой речи.</p>                                                                                                                                                                                           |
|         | 5 |                                                           | Формирование чувства ритма, умение двигаться в такт, слушать и выполнять инструкции, умения действовать в коллективе. Закрепление правильной артикуляции звука А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 5 | «Осень. Признаки осени. «Сундучок осени» (3 часа)         | Расширение словаря по теме «Осень», развитие фразовой речи. Развитие общей моторики (бег, прыжки, наклоны), мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, сенсорная игра), координации движения и речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 6 |                                                           | <p>Формирование представлений об осени: признаки (листопад, дождь, хмурое небо, сбор урожая, грибы в лесу). Формирование чувства ритма, умения двигаться в такт, слушать интонацию. Восприятие цвета, формы, текстуры природных материалов.</p> <p>Развитие воображения, эмоциональной выразительности, умения действовать в коллективе. Стимуляция межполушарного взаимодействия через ритм, движение, речь и пальчиковые упражнения. Уточнение артикуляции звука У.</p>                                                                                             |
|         | 7 |                                                           | <p>Расширение словаря по теме «Деревья», развитие фразовой речи. Развитие общей и мелкой моторики, координации движения и речи. Уточнение артикуляции звука И</p> <p>Формирование представлений о деревьях, их внешнем виде, признаках, частях Формирование чувства ритма, умение двигаться в такт, слушать интонацию. Закрепление правильной артикуляции звуков А-У-И</p>                                                                                                                                                                                            |

|         |    |                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 8  |                                                          | Восприятие цвета, формы, текстуры природных материалов. Развитие воображения, эмоциональной выразительности, умения действовать в коллективе. Закрепление правильной артикуляции звуков А-У-И       |
|         |    |                                                          | Расширение словаря по теме «Дикие животные», развитие фразовой речи.                                                                                                                                |
|         | 9  | «У белочки в гостях» (3 часа)                            | Формирование представлений о поведении диких животных осенью: подготовка к зиме, запасы, смена шерсти, спячка. Уточнение артикуляции звука О                                                        |
|         |    |                                                          | Стимуляция межполушарного взаимодействия через ритм, движение, речь и пальчиковые упражнения.                                                                                                       |
| Ноябрь  | 10 | «Птицы осенью» (3 часа)                                  | Расширение словаря по теме «Птицы», развитие фразовой речи.                                                                                                                                         |
|         |    |                                                          | Формирование представлений о миграции птиц, различие между перелётными и зимующими птицами. Развитие воображения, эмоциональной выразительности, умения сопереживать птицам.                        |
|         |    |                                                          | Развивать координацию речи и движений, умение ориентироваться в пространстве. Формировать мягкую атаку при произнесении гласных.                                                                    |
|         | 11 |                                                          | Расширение словаря по теме «Одежда и обувь», развитие фразовой речи.                                                                                                                                |
|         | 12 | «Одежда и обувь. Как Алёна свои вещи растеряла» (3 часа) | Формирование чувства ритма, умение двигаться в такт, слушать интонацию. Формирование представлений о назначении одежды, её видах, зависимости от погоды. Уточнение артикуляции звука Б              |
|         |    |                                                          | Восприятие текстуры (мягкая, твёрдая, гладкая), способов застёгивания (пуговицы, молнии, шнуровка). Развитие самостоятельности, умения заботиться о себе, воображения.                              |
|         |    |                                                          | Расширение словаря по теме «Посуда», развитие фразовой речи, умение называть назначение предметов. Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, «мытьё»), координации движения и речи. |
|         | 13 | «Посуда. Федорино горе» (3 часа)                         | Формирование представлений о видах посуды, её назначении, правилах использования. Восприятие формы, текстуры, способов использования (режет, мешает, жарит). Уточнение артикуляции звука В.         |
| Декабрь | 14 |                                                          | Развитие самостоятельности, умения заботиться о порядке, уважения к труду взрослых. Стимуляция межполушарного взаимодействия через ритм, движение, речь и пальчиковые упражнения.                   |
|         |    | «Зима в лесу» (3 часа)                                   | Расширение словаря по теме «Зима», развитие фразовой и связной речи.                                                                                                                                |

|        |    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 15 |                                               | <p>Развитие общей моторики (ходьба, бег, прыжки), мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, «лепка»), координации движения и речи, Развитие воображения, сопереживания природе, радости от зимних игр. Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения</p> <p>Формирование представлений о зиме, её признаках, жизни природы и человека. Восприятие холода, хрупкости, белого цвета, звуков зимы (шуршание снега, скрип). Закрепление правильной артикуляции звука В.</p>                                                                                                                                                    |
|        | 16 | «Снежинка в гостях у лесных жителей» (2 часа) | <p>Расширение словаря: <i>снежинка, ёлка, заяц, белка, снегирь, сугроб, кормушка, гость, дружба</i>; развитие связной речи, умение пересказывать сюжет. Развитие общей моторики (прыжки, кружение, ходьба), мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, «катание» снежка), неречевого и речевого дыхания Уточнение правильной артикуляции звука Д.</p> <p>Формирование чувства ритма, умение двигаться в такт, слушать интонацию. Формирование представлений о зиме, поведении животных, цикле воды. Развитие доброжелательности, умения дружить, быть гостем и хозяином. Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения.</p> |
|        | 17 | «Дед Мороз спешит на ёлку» (3 часа)           | <p>Расширение словаря: <i>Дед Мороз, Снегурочка, сани, мешок, труба, посох, метель, ёлка</i>; развитие связной речи, умение пересказывать сюжет. Развитие общей моторики (ходьба, бег, прыжки), мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, «катание» снежка).</p> <p>Формирование представлений о зимних праздниках, героях, атрибутах Нового года. Развитие новогоднего настроения, ожидания чуда, радости от праздника. Закрепление правильной артикуляции звука Т.</p>                                                                                                                                                                                                              |
|        | 18 |                                               | <p>Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 19 | «Зимние забавы» (3 часа)                      | <p>Расширение словаря: <i>санки, лыжи, коньки, снеговик, снежки, шапка, шарф, перчатки, горка, хоровод</i>; развитие фразовой и связной речи.</p> <p>Развитие общей моторики (ходьба, бег, прыжки, имитация движений), мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, «катание» снежков).</p> <p>Формирование представлений о зимних видах деятельности, одежде, правилах безопасности на улице. Развитие радости от игр, желания быть активным, умения играть вместе. Уточнить произношение звука Н.</p>                                                                                                                                                                                  |
|        | 20 |                                               | <p>Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Январь |    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    | «Транспорт»<br>(3 часа)                                         | Расширение словаря по теме «Транспорт», развитие фразовой и связной речи. Развитие общей моторики, мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, «катание» колёс).                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 21 |                                                                 | Формирование представлений о видах транспорта, их назначении, особенностях движения. Развитие интереса к миру, любознательности, воображения. Закрепление правильного произношения звука М                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         |    |                                                                 | Формировать устойчивое слуховое внимание эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Февраль | 22 | «Домашние птицы.<br>Цыпленок Цып и его семья»<br>(3 часа)       | Расширение словаря по теме «Домашние птицы», развитие фразовой и связной речи. Развитие общей моторики, мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, «катание» яичка). Закрепление правильного произношения звука М                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         |    |                                                                 | Формирование чувства ритма, умение двигаться в такт, слушать интонацию. Формирование представлений о домашних птицах, их внешнем виде, звуках, поведении, роли в семье.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 23 |                                                                 | Развитие чувства безопасности, принадлежности к семье, заботы. Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         |    |                                                                 | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Домашние животные и их детеныши.<br>Поездка в Простоквашино»<br>(2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 25 | Мы с папой дружная команда.<br>Защитники Отечества.<br>(2 часа) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование представлений о домашних животных и их детёнышах, их звуках, внешнем виде, поведении. Развитие доброжелательности, заботы, чувства принадлежности к «семье» животных. Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения.                                                        |
|         |    |                                                                 | Расширение словаря: <i>солдат, танк, парад, флаг, армия, защитник, герой, папа</i> ; развитие фразовой и связной речи. Развитие общей моторики (ходьба, бег, прыжки, имитация движений), мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, «сборка» пазла). Закрепление правильного произношения звука П |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         |    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование чувства ритма, умение двигаться в такт, слушать интонацию. Формирование представлений о военной службе, профессиях, роли папы в семье и стране. Воспитание уважения к папе, чувства гордости, любви, принадлежности к семье. Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения. |

|        |    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | 26 | «Будем маме помогать»<br>(3 часа)                       | Расширение словаря: <i>мама, помощник, уборка, открытка, подарок, любовь, забота</i> ; развитие фразовой и связной речи. Развитие общей моторики (ходьба, приседания, имитация действий), мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, «рисование» сердечка).             |
|        |    |                                                         | Формирование представлений о роли мамы в семье, бытовых обязанностях, способах помощи. Воспитание любви, уважения, благодарности к маме, формирование чувства сопереживания и заботы.                                                                                 |
|        | 27 | «Весна. Признаки весны. Весенняя прогулка»<br>(3 часа)  | Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения.                                                                                                                                                             |
|        |    |                                                         | Расширение словаря по теме «Весна», развитие фразовой и связной речи. Развитие общей моторики (ходьба, прыжки, имитация движений), мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)                                                                                           |
|        |    |                                                         | Формирование чувства ритма, умение двигаться в такт, слушать интонацию. Формирование представлений о признаках весны, изменениях в природе. Закрепление правильного произношения звука Х                                                                              |
|        | 28 |                                                         | Воспитание любви к природе, чувства радости, удивления, красоты. Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения                                                                                             |
| Апрель | 29 | «Семья. Капризная внучка» (3 часа)                      | Расширение словаря: <i>семья, бабушка, дедушка, капризы, слушаться, помогать, любовь, забота</i> ; развитие фразовой и связной речи. Развитие общей моторики (ходьба, приседания, имитация действий), мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, «рисование» сердечка). |
|        |    |                                                         | Формирование чувства ритма, умение двигаться в такт, слушать интонацию. Формирование представлений о семье, ролях её членов, последствиях поведения.                                                                                                                  |
|        |    |                                                         | Воспитание уважения к старшим, чувства вины, сопереживания, способности к саморегуляции.                                                                                                                                                                              |
|        | 30 |                                                         | Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения. Закрепление правильного произношения звука К                                                                                                                |
|        |    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        |    | «Космос. Путешествие на ракете» (3 часа)                | Расширение словаря: <i>ракета, космонавт, звёзды, планета, Луна, скафандр</i> . Развитие общей моторики мелкой моторики, обучение использованию предлогов                                                                                                             |
|        | 31 |                                                         | Формирование слоговой структуры слова. Формирование чувства ритма, умение двигаться в такт, слушать интонацию                                                                                                                                                         |
|        |    |                                                         | Пробуждать интерес к космосу и профессии космонавта, воспитывать умение действовать в команде, слушать инструкции, соблюдать правила игры                                                                                                                             |
|        | 32 | «Части тела и лица. Поиграем с куклой Аней»<br>(3 часа) | Расширение словаря: <i>глаза, нос, рот, уши, голова, шея, руки, ноги, лицо, тело</i> ; развитие фразовой и связной речи. Развитие общей моторики (ходьба, прыжки, имитация движений), мелкой моторики                                                                 |

|     |    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | 33 |                                                     | Формирование слоговой структуры слова. Формирование чувства ритма, умение двигаться в такт, слушать интонацию. Формирование представлений о частях тела и лица, их расположении и функциях                                                                                                    |
|     |    |                                                     | Воспитание заботы, внимания к себе и другим, формирование положительного отношения к своему телу. Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения                                                                                    |
|     | 34 | «Квартира. Мебель. Теремок-холодок» (3 часа)        | Расширение словаря: <i>квартира, дом, мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, холодильник, порядок, дверца</i> ; развитие фразовой и связной речи. Формирование слоговой структуры слова.                                                                                                   |
|     |    |                                                     | Формирование чувства ритма, умения двигаться в такт, слушать интонацию. Формирование представлений о мебели, её назначении, порядке в доме.                                                                                                                                                   |
|     | 35 | «Весенние цветы» (3 часа)                           | Воспитание уважения к вещам, ответственности, чувства принадлежности к дому. Нейропсихологическое развитие. Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения.                                                                         |
|     |    |                                                     | Расширение словаря: <i>подснежник, мать-и-мачеха, пролеска, крокус, цветок, лепесток, пчёлка, нектар, расцвёл, пробился</i> ; развитие фразовой и связной речи. Развитие общей моторики (ходьба, прыжки, кружение, имитация движений), мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, «рисование»). |
|     | 36 |                                                     | Закрепление правильного произношения звука Г. Формирование чувства ритма, умение двигаться в такт, слушать интонацию. Формирование представлений о весенних цветах, их внешнем виде, месте появления, значении для природы.                                                                   |
|     |    |                                                     | Воспитание любви к природе, бережного отношения к живому, чувства удивления, красоты. Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения.                                                                                               |
| 37  |    | «Насекомые. День рождения у Мухи-Цокотухи» (3 часа) | Расширение словаря по теме «Насекомые», развитие фразовой и связной речи. Развитие общей моторики (прыжки, бег, ползание, имитация движений)                                                                                                                                                  |
|     |    |                                                     | Закрепление правильного произношения звука Ф. Формирование чувства ритма, умение двигаться в такт, слушать интонацию. Формирование представлений о насекомых, их внешнем виде, движениях, звуках, поведении.                                                                                  |
| 38  |    | «Вот какие мы»                                      | Воспитание доброты, смелости, дружбы, чувства справедливости, юмора. Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения.                                                                                                                |
|     |    |                                                     | Диагностика умений детей                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                      |                          |
|--|--|----------------------|--------------------------|
|  |  | большие»<br>(2 часа) | Диагностика умений детей |
|--|--|----------------------|--------------------------|

| Кол-во занятий в неделю | Продолжительность занятий (мин) | Кол-во занятий в году |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 2                       | 20 минут                        | 74                    |

### Календарно-тематическое планирование занятий для детей 5-6 лет

| Месяц    | Неделя | Название                                                       | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Диагностика<br>(2 часа)                                        | Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей в игре (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |        |                                                                | Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей в игре (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | 2      | «Мой город.<br>Улица.<br>Безопасность на<br>улице»<br>(2 часа) | Активизация словаря по теме «город, улица, транспорт, безопасность», согласование слов в предложении, закрепление правил безопасного поведения на улице; формирование умения действовать по сигналу и в команде                                                                                                                                                                           |
|          |        |                                                                | Развитие зрительно-пространственной ориентации, межполушарного взаимодействия, переключаемости внимания и саморегуляции, развитие чувства ритма, темпа и координации «слово – движение», укрепление общей и мелкой моторики                                                                                                                                                               |
|          | 3      | «Осенний<br>урожай. Овощи»<br>(2 часа)                         | Активизация словарного запаса по теме «Овощи»: закрепление названий овощей со звуком А, развитие фонематического слуха через различение звука А среди других гласных                                                                                                                                                                                                                      |
|          |        |                                                                | Развитие межполушарного взаимодействия и зрительно-моторной координации, тренировка переключаемости. Стимулирование сенсорных систем через сенсорные и балансировочные задания с речевым компонентом, воспитание навыков саморегуляции и социального взаимодействия: соблюдение очерёдности, выполнение инструкций по сигналу, работа в паре и команде.                                   |
|          | 4      | «Осенний<br>урожай. Фрукты<br>в саду»<br>(3 часа)              | Активизация словарного запаса по теме «Фрукты»: закрепление названий фруктов со звуком У (груша, хурма), а также прилагательных (сочный, сладкий, круглый, упругий) и глаголов (срывать, мыть, резать, пробовать), развитие фонематического слуха через различение звука У среди других гласных, произношение звука У с использованием голосовых модуляций и двигательного сопровождения. |
|          |        |                                                                | Формирование умения составлять фразы из 3–5 слов с лексикой темы, отработка согласования числительных с существительными и употребления предлогов развитие межполушарного взаимодействия и зрительно-моторной координации.                                                                                                                                                                |

|         |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                                                    | Синхронизация речевых реакций с ритмическими сигналами, тренировка переключаемости между разными типами движений, стимулирование сенсорных систем через задания с сенсорной коробкой, мешочками и текстурными материалами.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Октябрь | 5 | «Осень. Признаки осени» (3 часа)                   | Активизация словарного запаса по теме «Осень»: закрепление признаков осени, артикуляция звука О, произнесение звука с разной громкостью и длительностью, развитие фонематического восприятия и слухового внимания через различение слов со звуком О и без него, выделение О в ряду слогов и слов, умение узнавать звук О на слух среди других гласных, определять его позицию в слове на примере осенней лексики.                                                                                      |
|         | 6 |                                                    | Совершенствование межполушарного взаимодействия и зрительно-моторной координации, синхронизация речевых реакций с ритмическими сигналами, тренировка переключаемости между разными типами движений.<br>Развитие сенсорных систем через игры с природными материалами, воспитание навыков саморегуляции и социального взаимодействия: соблюдение очерёдности, выполнение многоступенчатых инструкций, работа в паре и команде.                                                                          |
|         | 7 | «Деревья. Лес. Путешествие в осенний лес» (3 часа) | Активизация словарного запаса по теме «Осенний лес»: закрепление названий деревьев, лесных обитателей, осенних явлений, артикуляция звука И, произнесение звука с разной громкостью и длительностью, развитие фонематического восприятия и слухового внимания через различение слов со звуком И<br>Совершенствование межполушарного взаимодействия и зрительно-моторной координации, синхронизация речевых реакций с ритмическими сигналами, тренировка переключаемости между разными типами движений. |
|         | 8 |                                                    | Развитие сенсорных систем через игры с природными материалами, воспитание навыков саморегуляции и социального взаимодействия: соблюдение очерёдности, выполнение многоступенчатых инструкций, работа в паре и команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 9 | «Дикие животные осенью» (3 часа)                   | Активизация словаря по теме «Дикие животные», «Осень», артикуляция звука Ы, развитие фонематического восприятия и слухового внимания через ритмические и звуковые игры со звуком Ы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         |   |                                                    | Совершенствование общей моторики, координации движений и зрительно-пространственной ориентации, формирование способности согласовывать движения с речью и музыкой, переключаться между разными типами двигательной активности<br>Развитие межполушарного взаимодействия с помощью симметричных и асимметричных нейроупражнений, воспитание интереса к природе и бережного отношения к животным                                                                                                         |

|         |    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | 10 | «Птицы осенью.<br>Перелётные и зимующие»<br>(3 часа)    | Активизация словаря по темам «Птицы», «Осень», «Перелётные/зимующие птицы», «Корм для птиц»; стимулирование употребления в речи названий птиц, их птенцов, форм множественного числа, закрепление чёткого произношения гласных звуков в изолированном виде, слогах, словах и фразах; развитие фонематического восприятия: различение и выделение гласных в начале, середине и конце слова |
|         |    |                                                         | Совершенствование общей и мелкой моторики, зрительно-пространственной координации и способности переключаться между движениями                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | 11 | «Одежда и обувь.<br>Собираемся на прогулку»<br>(3 часа) | Формирование межполушарного взаимодействия через симметричные и асимметричные нейроупражнения, воспитание бережного отношения к птицам, интереса к сезонным изменениям в природе.                                                                                                                                                                                                         |
|         |    |                                                         | Активизация предметного словаря по теме «Одежда и обувь», закрепление навыков согласования существительных с прилагательными и употребления предлогов в простых фразах, стимулирование слухового внимания и способности к переключению между разными типами действий, формирование умения делить слова на слоги и проговаривать их в заданном ритме.                                      |
|         | 12 |                                                         | Формирование элементарного представления о согласных звуках, стимулирование слухового внимания и различения гласных и согласных звуков на простых примерах                                                                                                                                                                                                                                |
| Декабрь |    |                                                         | Развитие межполушарного взаимодействия и зрительно-моторной координации через нейроупражнения с перекрёстными движениями, совершенствование общей и мелкой моторики, регуляции мышечного тонуса в динамических и статических заданиях.                                                                                                                                                    |
|         | 13 | «Посуда.<br>Федорино горе»<br>(3 часа)                  | Активизация и обогащение словаря по теме «Посуда», стимулирование употребления относительных прилагательных, закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательных форм, формирование классификации посуды и закрепление её в активной речи                                                                                                                                           |
|         |    |                                                         | Артикуляция звука Б, развитие фонематического восприятия и слухового внимания через ритмические и звуковые игры со звуком Б, автоматизация правильного произношения звука в словах и фразах по теме, совершенствование слоговой структуры слов                                                                                                                                            |
|         | 14 | «Зима пришла.<br>Признаки зимы»<br>(3 часа)             | Развитие межполушарного взаимодействия, стимуляция зрительно-пространственной ориентировки и зрительного гнозиса (узнавание посуды в наложенных контурах, пазлы), формирование бережного отношения к предметам быта, культуры обращения с посудой                                                                                                                                         |
|         |    |                                                         | Активизация и обогащение словаря по теме «Зима», стимулирование употребления прилагательных, характеризующих зиму, формирование умения составлять простые и распространённые предложения о зимних явлениях.                                                                                                                                                                               |

|        |    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 15 |                                        | Автоматизация звука П в словах и фразах по зимней тематике, развитие фонематического восприятия: выделение заданного звука в словах по теме, подбор слов на определённый звук, совершенствование слоговой структуры слов, отработка согласования прилагательных с существительными в роде и числе                          |
|        |    |                                        | Тренировка произвольного внимания, слуховой памяти и выполнения многоступенчатых инструкций, воспитание интереса к природным явлениям и бережного отношения к природе                                                                                                                                                      |
|        | 16 | «Путешествие в зимний лес»<br>(2 часа) | Активизация словаря по темам «Зима», «Лес», «Дикие животные», формирование умения строить распространённые предложения и короткие описательные высказывания о зимнем лесу и его обитателях, автоматизация звука Д в словах и фразах зимней и лесной тематики                                                               |
|        |    |                                        | Развитие межполушарного взаимодействия, тренировка произвольного внимания и слуховой памяти при выполнении многоступенчатых инструкций. Воспитание бережного отношения к природе и интереса к жизни диких животных зимой; развитие эмпатии и желания помогать                                                              |
|        | 17 | «Дед Мороз спешит на ёлку»<br>(3 часа) | Активизация словаря по темам «Новый год», «Подарки», «Ёлочные украшения», «Зимняя дорога», стимулирование употребления прилагательных для описания праздника и атрибутов, формирование умения составлять распространённые предложения и короткие описательные высказывания по сюжетной линии «Дед Мороз в пути»            |
|        |    |                                        | Автоматизация звука Т в словах и фразах новогодней тематики, развитие фонематического восприятия: определение позиции заданного звука в слове, подбор слов на заданный звук, совершенствование слоговой структуры слов                                                                                                     |
| Январь | 18 |                                        | Развитие межполушарного взаимодействия, тренировка произвольного внимания и слуховой памяти при выполнении многоступенчатых инструкций, формирование положительного эмоционального фона, связанного с праздником и культуры совместной игры, воспитание доброжелательности, желания делиться радостью и поздравлять других |
|        | 19 | «Зимние забавы»<br>(3 часа)            | Активизация представлений о зимних развлечениях и характерных признаках зимы, стимулирование развития логического мышления через установление причинно-следственных связей, расширение кругозора за счёт знакомства с сезонными изменениями в природе и особенностями зимней одежды и инвентаря для игр.                   |
|        |    |                                        | Автоматизация и закрепление произношения звука Н в слогах, словах и фразах в условиях двигательной нагрузки, совершенствование фонематического восприятия, построение предложений разной структуры; улучшение зрительно-моторной координации, переключаемости                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль                                                                                                                                                                                                                                        | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     | движений и межполушарного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     | Воспитание умения действовать по инструкции, соблюдать правила игры и очередность выполнения заданий, формирование навыков сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам, готовности помогать друг другу                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Транспорт»<br>(3 часа)                                             | Активизация и обогащение словаря по теме «Транспорт», стимулирование употребления относительных прилагательных, закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательных форм, формирование классификации транспорта и закрепление её в активной речи               |
|                                                                                                                                                                                                                                                | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     | Артикуляция звука М, развитие фонематического восприятия и слухового внимания через ритмические и звуковые игры со звуком М, автоматизация правильного произношения звука в словах и фразах по теме, совершенствование слоговой структуры слов                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                | 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Домашние птицы» (3 часа)                                           | Активизация и обогащение словаря по теме «Домашние птицы», стимулирование употребления прилагательных для описания птиц, формирование умения составлять распространённые предложения и короткие описательные высказывания о домашних птицах и их повадках.           |
| Артикуляция звука В, развитие фонематического восприятия и слухового внимания через ритмические и звуковые игры со звуком В, автоматизация правильного произношения звука в словах и фразах по теме, совершенствование слоговой структуры слов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 23                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Домашние животные и их детёныши. Поездка в Простоквашино» (2 часа) | Воспитание умения действовать по инструкции, соблюдать правила игры и очередность выполнения заданий, формирование навыков сотрудничества, воспитание интереса к жизни домашних птиц, понимания их роли в хозяйстве, развитие эмпатии и бережного отношения к птицам |
|                                                                                                                                                                                                                                                | Активизация и обогащение словаря по теме «Домашние животные и их детёныши», стимулирование употребления прилагательных для описания животных, формирование умения составлять распространённые предложения и короткие описательные высказывания о домашних животных и их повадках. Артикуляция звука Ф, развитие фонематического восприятия и слухового внимания через ритмические и звуковые игры со звуком Ф, автоматизация правильного произношения звука в словах и фразах по теме, совершенствование слоговой структуры слов |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 24 |                                                           | Воспитание умения действовать по инструкции, соблюдать правила игры и очередность выполнения заданий, формирование навыков сотрудничества, воспитание интереса к жизни домашних животных, понимания их роли в хозяйстве, развитие эмпатии и бережного отношения к животным                   |
|      |    | Мы с папой дружная команда. Защитники Отечества. (2 часа) | Активизация словаря по темам «Семья», «Военные профессии», «Качества защитника», стимулирование составления предложений о папе и о защитниках Родины, употребления существительных в творительном падеже, закрепление чёткого произношения согласного Г, выделение звука в словах            |
|      | 25 |                                                           | Совершенствование общей моторики, зрительно-пространственной координации, способности к переключению между типами движений, формирование межполушарного взаимодействия, воспитание уважительного отношения к папе, к труду и службе защитников Отечества, чувства гордости за семью и Родину |
| Март | 26 | «Будем маме помогать» (3 часа)                            | Активизация словаря по темам «Семья (мама)», «Домашние дела», «Предметы быта», «Продукты», «Инструменты для уборки», стимулирование составления предложений о помощи маме, развитие фонематического восприятия, выделение звука К в словах, деление слов на слоги                            |
|      |    |                                                           | Совершенствование общей моторики, зрительно-пространственной ориентации, способности к переключению между типами движений, формирование межполушарного взаимодействия                                                                                                                        |
|      | 27 | «Весна. Признаки весны. Весенняя прогулка» (3 часа)       | Воспитание уважительного отношения к маминому труду, желания помогать, эмоциональной отзывчивости                                                                                                                                                                                            |
|      |    |                                                           | Активизация словаря по темам «Весна», «Признаки весны», стимулирование составления предложений о весенних изменениях в природе, развитие фонематического восприятия, выделение звука Х в словах, определение позиции звука (начало, середина, конец)                                         |
|      | 28 |                                                           | Совершенствование общей моторики, зрительно-пространственной ориентации, способности к переключению между типами движений, формирование межполушарного взаимодействия                                                                                                                        |
|      |    |                                                           | Воспитание любви к природе, чувства радости, удивления, красоты. Стимуляция памяти, внимания, межполушарного взаимодействия через движение, речь и пальчиковые упражнения                                                                                                                    |
|      | 29 | «Квартира. Мебель» (3 часа)                               | Активизация словаря по темам «Квартира», «Мебель», «Части мебели», «Назначение предметов мебели», стимулирование составления предложений с предлогами, развитие фонематического восприятия, выделение звука С в словах, определение позиции звука (начало, середина, конец)                  |

|        |    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель |    |                                          | Улучшение зрительно-моторной координации, переключаемости                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        |    |                                          | Воспитание бережного отношения к предметам быта, аккуратности, умения ориентироваться в пространстве квартиры                                                                                                                                                                                                |
|        | 30 | «Космос. Путешествие на ракете» (3 часа) | Активизация словаря по темам «Космос», «Планеты», стимулирование составления предложений о космическом путешествии, закрепление употребления предлогов в контексте космических образов; развитие фонематического восприятия, выделение звука З в словах, определение позиции звука (начало, середина, конец) |
|        | 31 |                                          | Совершенствование общей моторики, зрительно-пространственной ориентации, способности к переключению между разными типами движений; формирование межполушарного взаимодействия                                                                                                                                |
|        |    |                                          | Воспитание интереса к космосу, чувства сопричастности к великим открытиям, уважения к труду космонавтов                                                                                                                                                                                                      |
|        | 32 | «Части тела и лица» (3 часа)             | Активизация словаря по теме «Части тела и лица», закрепление умения соотносить слово и часть тела, стимулирование понимания пространственных отношений, развитие фонематического восприятия, выделение звука Ц в словах, определение позиции звука                                                           |
|        |    |                                          | Совершенствование артикуляционной моторики и мимической выразительности, развитие речевого дыхания и плавности речи при проговаривании фраз, формирование координации речи с движением и ритмом                                                                                                              |
|        | 33 |                                          | Стимулирование умения работать в паре и в группе, слушать инструкции, воспитание самоконтроля и способности регулировать мышечный тонус, формирование позитивного отношения к телесным ощущениям и саморегуляции                                                                                             |
|        | 34 | «Семья» (3 часа)                         | Активизация и расширение словаря по теме «Семья», закрепление умения строить простые фразы о семье, стимулирование понимания и употребления пространственных и семейных отношений                                                                                                                            |
|        |    |                                          | Выделение звука Ш в словах, определение позиции звука, совершенствование артикуляции и плавности речи при проговаривании слов и фраз, формирование координации речи с движением и ритмом, развитие темпо-ритмической стороны речи                                                                            |
| Май    | 35 | «Весенние цветы» (3 часа)                | Стимулирование доброжелательного отношения к членам семьи, формирование чувства принадлежности к семье, воспитание умения слушать друг друга, работать в паре и в группе                                                                                                                                     |
|        |    |                                          | Активизация словаря по теме «Весенние цветы»: названия цветов, части цветка, закрепление умения составлять простые фразы, стимулирование понимания и употребления сравнений и признаков                                                                                                                      |
|        |    |                                          | Выделение звука Ж в словах, определение позиции звука, совершенствование артикуляционной моторики и чёткости                                                                                                                                                                                                 |

|  |    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    |                                                     | произношения слов со сложной слоговой структурой, координации речи с движением и ритмом, развитие темпо-ритмической стороны речи                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 36 |                                                     | Стимулирование бережного отношения к природе и понимания, что цветы нельзя рвать в лесу; воспитание умения слушать друг друга и работать в группе                                                                                                                                                                                                                |
|  | 37 | «Насекомые. День рождения у Мухи-Цокотухи» (3 часа) | Активизация словаря по теме «Насекомые», закрепление умения строить фразы по образцу, стимулирование понимания и употребления сравнений                                                                                                                                                                                                                          |
|  |    |                                                     | Выделение звука Ч в словах, определение позиции звука, совершенствование артикуляции при произнесении звукоподражаний и слов со сложной слоговой структурой, улучшение слухового внимания и способности удерживать последовательность из 3–4 действий по инструкции, формирование координации речи с движением и ритмом, развитие темпо-ритмической стороны речи |
|  |    |                                                     | Воспитание умения слушать друг друга, работать в паре и в группе, соблюдать правила игры; формирование позитивного эмоционального фона, развитие образного мышления и воображения через перевоплощение в персонажей                                                                                                                                              |
|  | 38 | «Вот какие мы большие» (2 часа)                     | Диагностика умений детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |    |                                                     | Диагностика умений детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                         |                                 |                       |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Кол-во занятий в неделю | Продолжительность занятий (мин) | Кол-во занятий в году |
| 2                       | 25 минут                        | 74                    |

### Календарно-тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет

| Месяц    | Неделя | Название                                           | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Диагностика (2 часа)                               | Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей в игре (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          |        |                                                    | Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей в игре (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | 2      | «Мой город. Улица. Безопасность на улице» (2 часа) | Активизация словаря по теме «Город», «Транспорт», «Безопасность», стимулирование понимания правил дорожного движения для пешеходов, закрепление знаний о безопасных маршрутах и опасных зонах города, автоматизация чёткого проговаривания фраз средней длины в ритме движения, развитие фонематического восприятия, различение и выделение звуков в словах по теме |
|          |        |                                                    | Совершенствование темпо-ритмической организации речи, синхронизация речи и движения, тренировка переключаемости движений, быстрые смены поз, направлений, темпа, формирование осознанного отношения к личной безопасности и ответственности за                                                                                                                      |

|         |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь |   |                                             | свои действия на улице, стимулирование умения работать в паре и группе, слушать инструкции взрослого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 3 | «Осенний урожай. Овощи»<br>(2 часа)         | <p>Активизация и обогащение словаря по теме «Овощи», «Урожай», «Огород», стимулирование умения классифицировать овощи по месту произрастания, по цвету, по форме, закрепление понимания сезонных признаков осени и связи осени со сбором урожая, автоматизация чёткого проговаривания слов и фраз с разной слоговой структурой, развитие фонематического восприятия: выделение первого звука в названии овоща, подбор рифм, определение количества слогов</p> <p>Совершенствование темпо-ритмической организации речи, синхронизация речи и движения; тренировка переключаемости движений, зрительно-моторной координации, равновесия и контроля позы, формирование уважительного отношения к труду людей, собирающих урожай, стимулирование интереса к природе, здоровому питанию, бережного отношения к продуктам</p> |
|         | 4 | «Осенний урожай. Фрукты в саду»<br>(3 часа) | <p>Активизация и обогащение словаря по теме «Фрукты», «Урожай», «Сад», стимулирование умения классифицировать фрукты, закрепление понимания сезонных признаков осени и связи осени со сбором фруктового урожая</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков, автоматизация чёткого проговаривания слов и фраз с разной слоговой структурой, совершенствование темпо-ритмической организации речи, синхронизация речи и движения, тренировка переключаемости движений, зрительно-моторной координации, равновесия и контроля позы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         |   |                                             | Формирование уважительного отношения к труду людей, собирающих урожай, стимулирование интереса к природе, здоровому питанию, бережного отношения к продуктам, развитие навыков сотрудничества, умения действовать по инструкции, слушать друг друга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 5 | «Осень. Признаки осени»<br>(3 часа)         | Активизация словаря по темам «Осень», «Погода», «Природа осенью», стимулирование умения выделять и называть признаки осени, соотносить их с изменениями в живой и неживой природе, автоматизация чёткого произношения гласных А, О, У изолированно, в слогах, словах и фразах, определение наличия и позиции гласного звука, подбор слов на заданный звук, чёткое проговаривание фраз из 4-6 слов в заданном ритме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 6 |                                             | <p>Совершенствование темпо-ритмической организации речи, синхронизация речи и движения; тренировка переключаемости движений, зрительно-моторной координации, равновесия и контроля позы</p> <p>Формирование бережного отношения к природе, интереса к наблюдениям за сезонными изменениями, развитие умения работать в команде, слушать инструкцию,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | соблюдать очерёдность, стимуляция эмоциональной отзывчивости на образы осени через интонацию, мимику, движение                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 7      | «Деревья. Лес. Путешествие в осенний лес»<br>(3 часа)                                                                                                                                                                                                                                                     | Активизация словаря по темам «Деревья», «Лес», «Осенний лес», стимулирование умения различать деревья по характерным признакам, закрепление понимания осенних изменений в лесу, автоматизация чёткого произношения гласных А,О,У                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 8      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Совершенствование межполушарного взаимодействия и зрительно-моторной координации, синхронизация речевых реакций с ритмическими сигналами, тренировка переключаемости между разными типами движений                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 8      | «Дикие животные осенью»<br>(3 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование бережного отношения к лесу и его обитателям, развитие умения работать в команде, соблюдать правила игры, слушать инструкцию и действовать по сигналу, стимуляция эмоциональной отзывчивости: передавать настроение осени через интонацию, мимику, пластику движений          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 9      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Активизация словаря по темам «Дикие животные», «Жизнь зверей осенью», стимулирование умения соотносить животное и его способ подготовки к зиме, закрепление понимания осенних изменений в жизни леса и их влияния на поведение зверей, автоматизация чёткого произношения гласных Э, И, Ы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Совершенствование темпо-ритмической организации речи, синхронизация речи и движения; тренировка переключаемости движений, зрительно-моторной координации, равновесия и контроля позы                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 9      | Формирование бережного отношения к животным, понимания их потребностей и трудностей в природе, развитие умения работать в команде, соблюдать очерёдность, слушать инструкцию и действовать по сигналу, стимуляция эмоциональной отзывчивости: передавать повадки зверей через интонацию, мимику, пластику |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Ноябрь | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Птицы осенью. Перелётные и зимующие»<br>(3 часа)                                                                                                                                                                                                                                         | Активизация словаря по темам «Птицы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», стимулирование умения различать перелётных и зимующих птиц, называть представителей каждой группы и объяснять, почему одни улетают, а другие остаются, закрепление понимания осенних изменений, влияющих на жизнь птиц, автоматизация произношения гласных Э, И, Ы |
|  |        | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Совершенствование темпо-ритмической организации речи, синхронизация речи и движения; тренировка переключаемости движений, зрительно-моторной координации, равновесия и контроля позы                                                                                                                                                           |
|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование бережного отношения к птицам, понимания необходимости помогать зимующим птицам, стимуляция эмоциональной отзывчивости                                                                                                                                                                                                             |
|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Одежда и                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Активизация и обогащение словаря по теме «Одежда и                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь |    | обувь.<br>Собираемся на прогулку»<br>(3 часа)                                                                                                                                                                                                                                         | обувь», стимулирование умения классифицировать одежду и обувь по сезонам назначению и полу, закрепление понимания связи между погодой и выбором одежды, правил ухода за вещами                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Автоматизация чёткого проговаривания слов и фраз разной слоговой структуры, выделение первого/последнего звука, определение количества слогов, подбор рифм, различение звуков Б-П, синхронизация речи и движения в разных темпах, тренировка переключаемости движений, равновесия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование бережного отношения к личным вещам, аккуратности, самостоятельности в самообслуживании, стимуляция интереса к культуре внешнего вида, уместности одежды в разных ситуациях, развитие умения работать в команде, слушать инструкцию, соблюдать очерёдность            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 13 | «Посуда.<br>Федорино горе»<br>(3 часа)                                                                                                                                                                                                                                                | Активизация и обогащение словаря по теме «Посуда», стимулирование умения классифицировать посуду по назначению, материалу, размеру, цвету, закрепление понимания правил безопасного обращения с посудой и правил сервировки стола                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Автоматизация чёткого проговаривания слов и фраз разной слоговой структуры, выделение первого/последнего звука, определение количества слогов, подбор рифм, различение звуков Д-Т, синхронизация речи и движения в разных темпах, тренировка переключаемости движений, равновесия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 14 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование культуры поведения за столом, уважительного отношения к труду взрослых, стимуляция интереса к бытовым процессам, аккуратности и самостоятельности, развитие умения работать в команде, слушать инструкцию, соблюдать очерёдность                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         |    | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Зима пришла.<br>Признаки зимы»<br>(3 часа)                                                                                                                                                                                                                                       | Активизация словаря по темам «Зима», «Зимние явления», стимулирование умения выделять и называть признаки зимы, соотносить их с изменениями в природе и жизни людей, животных, птиц, закрепление понимания причинно-следственных связей                                                                          |
|         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Автоматизация чёткого проговаривания слов и фраз разной слоговой структуры, определение первого/последнего звука, количества слогов, подбор слов со звуками Н и М, синхронизация речи и движения в разных темпах, тренировка переключаемости движений, равновесия, зрительно-моторной координации, контроля позы |
|         |    | Формирование бережного отношения к природе, понимания правил безопасного поведения зимой, развитие умения работать в команде, слушать инструкцию, соблюдать очерёдность, стимуляция эмоциональной отзывчивости: передавать настроение зимы через интонацию, мимику, пластику движений |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 16 | «Путешествие в зимний лес»<br>(2 часа) | Активизация словаря по темам «Зимний лес», «Зимние явления», «Обитатели леса», стимулирование умения выделять и описывать характерные особенности зимнего леса, закрепление понимания взаимосвязей: как животные приспосабливаются к зиме. как человек может помогать птицам и зверям                                                                                                                                                                       |
|        |    |                                        | Определение первого/последнего звука, количества слогов, различение звуков В и Ф, синхронизация речи и движения в разных темпах, тренировка переключаемости движений, равновесия, зрительно-моторной координации, контроля позы. Формирование бережного отношения к природе, понимания необходимости помогать лесным обитателям зимой, развитие умения работать в команде, слушать инструкцию, соблюдать очерёдность, стимуляция эмоциональной отзывчивости |
|        | 17 | «Дед Мороз спешит на ёлку»<br>(3 часа) | Активизация словаря по темам «Новый год», «Дед Мороз», «Ёлка», «Новогодние атрибуты», стимулирование умения называть и объяснять назначение новогодних предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        |    |                                        | Автоматизация чёткого проговаривания слов и фраз разной слоговой структуры, закрепление пройденных согласных звуков, выделение первого/последнего звука, определение количества слогов, подбор слов с заданным звуком; совершенствование темпо-ритмической организации речи, синхронизация речи и движения в разных темпах                                                                                                                                  |
|        | 18 |                                        | Формирование праздничного настроения, доброжелательности, желания участвовать в коллективных действиях, развитие умения работать в команде, слушать инструкцию, соблюдать очерёдность, стимуляция эмоциональной отзывчивости: передавать радость, ожидание чуда, заботливое отношение к подготовке праздника                                                                                                                                                |
| Январь | 19 | «Зимние забавы»<br>(3 часа)            | Активизация словаря по темам «Зимние забавы», «Зимняя одежда и инвентарь», стимулирование умения называть зимние игры, объяснять правила и последовательность действий в каждой забаве (как лепить снеговика, как кататься с горки, как играть в снежки безопасно), закрепление понимания связи между погодой, одеждой и видом активности, а также правил безопасности зимой                                                                                |
|        | 20 |                                        | Развитие фонематического восприятия: определение первого/последнего звука, количества слогов, подбор слов со звуками К,Г,Х; совершенствование темпо-ритмической организации речи, тренировка переключаемости движений, равновесия, зрительно-моторной координации, контроля позы                                                                                                                                                                            |
|        |    |                                        | Формирование культуры безопасного поведения на зимней прогулке, уважительного отношения к сверстникам во время игр, развитие умения работать в команде, слушать инструкцию, соблюдать очерёдность, стимуляция                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 21 |                                                                        | положительных эмоций от зимних развлечений, желания участвовать в коллективных забавах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         |    | «Транспорт»<br>(3 часа)                                                | Активизация словаря по теме «Транспорт»: названия видов, стимулирование умения классифицировать транспорт по среде передвижения и по назначению, закрепление понимания правил безопасного поведения на дороге и в транспорте                                                                                                                                                                                                                                           |
|         |    |                                                                        | Автоматизация чёткого проговаривания слов и фраз разной слоговой структуры, развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков С,З,Ц, тренировка переключаемости движений, равновесия, зрительно-моторной координации, контроля позы                                                                                                                                                                                                                           |
|         |    |                                                                        | Формирование культуры безопасного поведения на улице, уважительного отношения к работе водителей, пилотов, капитанов, развитие умения работать в команде, слушать инструкцию, соблюдать очерёдность, стимуляция интереса к технике и профессиям, связанным с транспортом                                                                                                                                                                                               |
|         | 22 | «Домашние птицы» (3 часа)                                              | Активизация словаря по теме «Домашние птицы», стимулирование умения выделять отличительные признаки домашних птиц, закрепление понимания пользы домашних птиц для людей, также правил безопасного и бережного отношения к птицам.                                                                                                                                                                                                                                      |
|         |    |                                                                        | Автоматизация звуков Ш,Ж,Ч, чёткого проговаривания слов и фраз разной слоговой структуры, развитие фонематического восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 23 |                                                                        | Формирование заботливого отношения к домашним птицам, понимания необходимости ухода за ними, развитие умения работать в команде, слушать инструкцию, соблюдать очерёдность, стимуляция интереса к жизни животных и сельскому быту                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 24 | «Домашние животные и их детёныши. Поездка в Простоквашино»<br>(2 часа) | Активизация и обогащение словаря по теме «Домашние животные и их детёныши», стимулировать умения выделять отличительные признаки, закрепление понимания пользы домашних животных для людей, правил безопасного и бережного отношения к животным.                                                                                                                                                                                                                       |
|         |    |                                                                        | Автоматизация звуков Р, Л, чёткого проговаривания слов и фраз разной слоговой структуры, развитие фонематического восприятия, совершенствование темпо-ритмической организации речи, синхронизация речи и движения в разных темпах. Формирование заботливого отношения к домашним животным, понимания необходимости ухода за ними, развитие умения работать в команде, слушать инструкцию, соблюдать очерёдность, стимуляция интереса к жизни животных и сельскому быту |

|      |    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | 25 | Мы с папой дружная команда. Защитники Отечества. (2 часа) | Активизация словаря по темам «Защитники Отечества», закрепление понимания значения праздника, роли семьи, важности поддержки и взаимопомощи, формирование представлений о качествах защитника, автоматизация и различение пар звуков: Р-Л, С-Ш в изолированном произношении, слогах, словах, фразах, развитие фонематического восприятия: определение позиции звука в слове, подбор слов с заданным звуком, сравнение пар слов-квазиомонимов |
|      |    |                                                           | Тренировка переключаемости движений, равновесия, зрительно-моторной координации, воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, гордости за семью, ценности сотрудничества и взаимовыручки, формирование умения работать в команде, слушать инструкцию, соблюдать очерёдность                                                                                                                                                    |
|      | 26 | «Будем маме помогать» (3 часа)                            | Активизация словаря по темам «Семья», «Помощь маме», «Быт и домашние дела», закрепление представлений о посильных способах помощи маме, автоматизация и различение пар звуков: З-Ж, Ч-Щ в изолированном произношении, слогах, словах, фраза, определение позиции звука в слове, подбор слов с заданным звуком, сравнение пар слов-квазиомонимов                                                                                              |
|      |    |                                                           | Совершенствование темпо-ритмической организации речи, синхронизация речи и движения в разных темпах, тренировка переключаемости движений, равновесия, зрительно-моторной координации                                                                                                                                                                                                                                                         |
|      | 27 | «Весна. Признаки весны. Весенняя прогулка» (3 часа)       | Воспитание уважительного и заботливого отношения к маме, желания помогать, выражать благодарность, формирование умения работать в команде, слушать инструкцию, соблюдать очерёдность, стимуляция положительных эмоций, желания сделать маме приятный сюрприз, создать атмосферу праздника                                                                                                                                                    |
|      |    |                                                           | Обогащение и активизация словаря по теме «Весна», закрепление умения выделять и называть 3-5 признаков весны, соотносить их с сезонными изменениями в природе, формирование понимания взаимосвязи явлений, автоматизация и чёткое произношение звуков С, З и их мягких пар изолированно и в слоговых рядах, различение пар слов-квазиомонимов                                                                                                |
|      | 28 | «Весна. Признаки весны. Весенняя прогулка» (3 часа)       | Совершенствование темпо-ритмической организации речи, синхронизация речи и движения в разных темпах, тренировка переключаемости движений, равновесия, зрительно-моторной координации                                                                                                                                                                                                                                                         |
|      |    |                                                           | Воспитание эмоционального отклика на красоту весенней природы, бережного отношения к растениям и птицам, развитие умения работать в команде, слушать инструкцию, соблюдать очерёдность, стимулирование желания делиться наблюдениями о весне, составлять короткие описания                                                                                                                                                                   |
|      | 29 | «Квартира.                                                | Активизация словаря по темам «Квартира», «Мебель»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | 30 | Мебель»<br>(3 часа)                      | «Части мебели», «Назначение предметов мебели», автоматизация поставленных звуков в словах и фразах по теме, определение позиции заданного звука в слове, подбор слов на заданный звук, совершенствование слоговой структуры слов                                                                        |
|        |    |                                          | Развитие межполушарного взаимодействия, стимуляция переключаемости движений, зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки, формирование темпо-ритмической организации речи и движений, тренировка произвольного внимания и слуховой памяти при выполнении многоступенчатых инструкций |
|        |    |                                          | Совершенствование культуры речи и умения слушать друг друга, закрепление навыков совместной деятельности и позитивного отношения к речевым и двигательным заданиям, воспитание аккуратности, понимания назначения вещей и бережного отношения к предметам быта                                          |
|        | 31 | «Космос. Путешествие на ракете» (3 часа) | Активизация словаря по темам «Космос», «Планеты», стимулирование составления предложений о космическом путешествии, закрепление употребления предлогов в контексте космических образов; развитие фонематического восприятия, автоматизация поставленных звуков в словах и фразах по теме                |
|        |    |                                          | Совершенствование общей моторики, зрительно-пространственной ориентации, способности к переключению между разными типами движений; формирование межполушарного взаимодействия                                                                                                                           |
|        | 32 | «Части тела и лица» (3 часа)             | Воспитание интереса к космосу, чувства сопричастности к великим открытиям, уважения к труду космонавтов                                                                                                                                                                                                 |
|        |    |                                          | Активизация и обогащение словаря по теме «Части тела и лица», формирование умения составлять распространённые предложения и описательные высказывания, отработка пространственных ориентаций относительно частей тела, автоматизация поставленных звуков в словах и фразах по теме                      |
|        |    |                                          | Совершенствование общей моторики, зрительно-пространственной ориентации, способности к переключению между разными типами движений; формирование межполушарного взаимодействия                                                                                                                           |
| 33     |    | «Семья» (3 часа)                         | Воспитание осознанного отношения к своему телу, понимания его возможностей и необходимости бережного отношения к здоровью, развитие навыков сотрудничества, умения слушать и выполнять инструкции, культуры речевого поведения в группе                                                                 |
|        |    |                                          | Активизация и обогащение словаря по теме «Семья», закрепление родственных связей и употребление соответствующих слов, формирование умения составлять распространённые предложения и описательные высказывания о членах семьи, автоматизация                                                             |

|     |    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |                                                     | поставленных звуков в словах и фразах по теме                                                                                                                                                                                                                         |
|     | 34 |                                                     | Совершенствование общей моторики, зрительно-пространственной ориентации, способности к переключению между разными типами движений; формирование межполушарного взаимодействия                                                                                         |
|     |    |                                                     | Воспитание ценностного отношения к семье, уважения к старшим, доброжелательности и эмпатии, развитие навыков сотрудничества, умения слушать друг друга, выражать свои чувства словами, формирование позитивного образа семьи и желания делиться рассказами о близких. |
| Май | 35 | «Весенние цветы» (3 часа)                           | Активизация и обогащение словаря по теме «Весенние цветы», развитие связной речи, автоматизация поставленных звуков в словах и фразах по теме                                                                                                                         |
|     |    |                                                     | Совершенствование общей моторики, зрительно-пространственной ориентации, способности к переключению между разными типами движений; формирование межполушарного взаимодействия                                                                                         |
|     | 36 |                                                     | Воспитание бережного отношения к природе, понимания ценности диких и садовых цветов, развитие эстетического восприятия, умения замечать красоту весны, формирование навыков сотрудничества, культуры речевого поведения и позитивного эмоционального фона             |
|     |    | «Насекомые. День рождения у Мухи-Цокотухи» (3 часа) | Активизация и обогащение словаря по теме «Насекомые», развитие связной речи: составление описательных высказываний и мини-рассказов о насекомых, их образе жизни и повадках                                                                                           |
|     | 37 |                                                     | Совершенствование общей моторики, зрительно-пространственной ориентации, способности к переключению между разными типами движений; формирование межполушарного взаимодействия                                                                                         |
|     |    |                                                     | Воспитание бережного отношения к природе и понимания роли насекомых в экосистеме, развитие любознательности, интереса к жизни насекомых, умения наблюдать, формирование навыков сотрудничества, культуры речевого поведения и позитивного эмоционального фона         |
|     | 38 | «Вот какие мы большие» (2 часа)                     | Диагностика умений детей                                                                                                                                                                                                                                              |
|     |    |                                                     | Диагностика умений детей                                                                                                                                                                                                                                              |

| Кол-во занятий в неделю | Продолжительность занятий (мин) | Кол-во занятий в году |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 2                       | 30 минут                        | 74                    |

#### 1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты отражают комплексную динамику развития ребёнка: одновременно затрагиваются речевая, двигательная, когнитивная и эмоционально-социальная сферы. Они сформулированы с учётом возрастных

возможностей детей и специфики нейроритмических технологий (сочетание речи, ритма, движения и сенсорной стимуляции).

#### Планируемые результаты освоения Программы для детей 4–5 лет.

Речевые и фонетико-фонематические результаты: ребёнок уверенно использует в речи слова по базовым темам, старается правильно согласовывать слова в простых фразах, употребляет основные предлоги, образует множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, простейшие притяжательные прилагательные, в слогах, словах произносит звуки более чётко, особенно в ритмических заданиях, где темп и опора на движение помогают стабилизировать произношение, различает на слух близкие звуки, повторяет слоговые ряды с чередованием согласных, составляет 3–5 простых предложений по картинке или по ситуации, отвечает на вопросы, поддерживает диалог со взрослым и сверстниками.

Нейропсихологические и когнитивные результаты: ребёнок успешно выполняет симметричные и перекрёстные движения (правая рука – левая нога, касания крест-накрест), удерживает ритм и переключается между разными типами движений по инструкции, ориентируется в пространстве зала, находит и раскладывает предметы по заданным ориентирам, удерживает многоступенчатую инструкцию из 2–3 действий, запоминает и воспроизводит короткие ритмические и словесные ряды (2–4 элемента), работает в общем темпе группы, способен регулировать мышечный тонус, удерживать позу, слушать инструкцию до конца, действовать по правилу, соблюдать очерёдность в игре.

Двигательные и сенсомоторные результаты: ребёнок ходит и бежит с изменением темпа и направления, выполняет прыжки на двух ногах, повороты, наклоны, перешагивания через препятствия; координирует движения рук и ног в ритмических играх и хороводах, точно выполняет пальчиковые игры и жесты, собирает мелкие детали, сортирует и раскладывает карточки, движения становятся более плавными и ритмичными, воспроизводит простые ритмические рисунки хлопками, шагами, ударами по барабану; различает быстрый/медленный темп, громкое/тихое звучание, подстраивается под общий ритм группы, выполняет базовые артикуляционные упражнения, удерживает нужные позы языка и губ, формирует длительный плавный выдох для произнесения фразы, регулирует силу голоса.

Эмоционально-социальные и воспитательные результаты: ребёнок охотно включается в совместные игры, соблюдает правила, действует в паре или малой группе, проявляет эмпатию, делится впечатлениями, обращается за помощью и помогает другим, проявляет интерес к заданиям, охотно повторяет упражнения, радуется успехам, спокойно воспринимает небольшие трудности и подсказки педагога, распознаёт базовые эмоции по мимике и интонации, выражает свои чувства словами и жестами, снижает уровень импульсивности за счёт ритмических и двигательных опор.

#### Планируемые результаты освоения Программы для детей 5–6 лет.

Речевые и фонетико-фонематические результаты: ребёнок уверенно оперирует словами по широкому кругу тем, подбирает синонимы, антонимы, обобщающие понятия, использует слова в разных контекстах, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными, употребляет предлоги, образует множественное число, правильно использует падежные формы в простых и распространённых фразах, чётко произносит поставленные звуки в слогах, словах, фразах, определяет позицию звука в слове, подбирает слова на заданный звук, повторяет слоговые ряды с чередованием

согласных и стечениями, рассказывает о событиях из личного опыта, поддерживает диалог, использует интонацию для передачи смысла и эмоций.

Нейропсихологические и когнитивные результаты: ребёнок уверенно выполняет перекрёстные движения симметричные и асимметричные серии движений, переключается между разными типами заданий без потери темпа, удерживает ритм при усложнении инструкций, ориентируется в пространстве зала, раскладывает карточки/предметы по заданным ориентирам, двигается по словесной инструкции с изменением направления, удерживает и выполняет многоступенчатые инструкции из 3–4 действий, запоминает и воспроизводит ритмические и словесные ряды из 4–5 элементов, сохраняет концентрацию в течение занятия с чередованием видов деятельности, регулирует мышечный тонус, удерживает статические позы, действует по правилу, соблюдает очерёдность, адекватно реагирует на смену заданий, проявляет готовность к конструктивной обратной связи.

Двигательные и сенсомоторные результаты: ребёнок уверенно ходит и бежит с изменением темпа и направления, преодолевает полосу препятствий, прыгает на двух и одной ноге, сохраняет равновесие на ограниченной опоре, координирует движения рук и ног в ритмических играх и хороводах, точно выполняет пальчиковые игры и жесты, движения более плавные, ритмичные и согласованные, воспроизводит сложные ритмические рисунки, синхронизирует речь и движение в усложнённых заданиях, выполняет комплекс артикуляционных упражнений, удерживает нужные позы языка и губ, формирует длительный плавный выдох для произнесения фразы, регулирует силу голоса и интонацию, использует дыхание как опору для ритмической речи.

Эмоционально-социальные и воспитательные результаты: ребёнок охотно включается в совместные игры и парную работу, соблюдает правила, действует в малой группе, проявляет эмпатию, делится впечатлениями, обращается за помощью и помогает другим, поддерживает доброжелательный тон общения, проявляет устойчивый интерес к заданиям, охотно повторяет упражнения, радуется успехам, стремится к улучшению результатов, распознаёт и называет базовые и некоторые сложные эмоции по мимике и интонации, выражает свои чувства словами и жестами, снижает уровень импульсивности за счёт ритмических и двигательных опор.

#### Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-7 лет.

Речевые и фонетико-фонематические результаты: ребёнок свободно использует слова по широкому кругу тем, включая сложные обобщения, подбирает синонимы, антонимы, родственные слова, объясняет значение слов через описание и контекст, уверенно согласовывает слова в предложениях, правильно использует падежные формы, предлоги со сложной семантикой, образует сравнительную и превосходную степени прилагательных, притяжательные и относительные прилагательные, использует союзы для связи мыслей, произносит звуки родного языка правильно в спонтанной речи, в скороговорках, стихах, пересказах; уверенно различает и дифференцирует парные согласные, определяет количество звуков в слове, позицию звука, подбирает слова с заданным звуком, справляется со словами со стечениями согласных и сложной слоговой структурой, строит описание, рассуждение, объяснение, поддерживает диалог, аргументирует свою точку зрения простыми доводами

Нейропсихологические и когнитивные результаты: ребёнок уверенно выполняет сложные перекрёстные и асимметричные движения, быстро переключается между разными типами заданий, удерживает ритм при усложнении инструкций, синхронизирует речь и движение даже при увеличении темпа, ориентируется в пространстве зала, на листе

бумаги, понимает и использует сложные пространственные понятия, двигается по словесной инструкции с несколькими шагами, удерживает и выполняет многоступенчатые инструкции из 4–5 действий, запоминает и воспроизводит ритмические и словесные ряды из 5–6 элементов, может кратко проговорить план действий, замечает собственные ошибки и корректирует их с минимальной помощью взрослого, регулирует мышечный тонус, удерживает статические позы, дослушивает инструкцию до конца, действует по правилу, соблюдает очерёдность, адекватно реагирует на смену заданий и на конструктивную обратную связь, проявляет готовность к самоконтролю

Двигательные и сенсомоторные результаты: ребёнок уверенно ходит и бегает с изменением темпа и направления, выполняет сложные двигательные комбинации, координирует движения рук и ног в ритмических играх, воспроизводит сложные ритмические рисунки, самостоятельно предлагает варианты ритмических вариаций, синхронизирует речь и движение в усложнённых заданиях, выполняет комплекс артикуляционных упражнений, удерживает нужные позы языка и губ, формирует длительный плавный выдох для произнесения развёрнутой фразы, регулирует силу голоса и интонацию, использует дыхание как опору для ритмической речи и чтения стихов

Эмоционально-социальные и воспитательные результаты: ребёнок охотно включается в совместные игры и парную работу, соблюдает правила, действует в малой группе, проявляет эмпатию, делится впечатлениями, обращается за помощью и помогает другим, поддерживает доброжелательный тон общения, проявляет инициативу в выборе ролей и заданий, стремится к улучшению результатов, проявляет любознательность и интерес к новым темам, распознаёт и называет базовые и сложные эмоции. выражает свои чувства словами и жестами, снижает уровень импульсивности за счёт ритмических и двигательных опор, спокойнее реагирует на неудачи, ищет способы решения проблемы.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

|    |                                                          |                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Продолжительность освоения программы                     | 38 недель                                                                                                                                |
| 2. | Начало реализации программы (начало учебного года)       | 01.09.2026 г.                                                                                                                            |
| 3. | Окончание реализации программы (окончание учебного года) | 31.05.2027 г.                                                                                                                            |
| 4. | Количество занятий в год                                 | 74                                                                                                                                       |
| 5. | Входной мониторинг                                       | с 01.09.2026 г. по 04.09.2026 г.                                                                                                         |
| 6. | Регламентирование образовательного процесса              | 2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия 20-30 минут (с учётом возраста воспитанников)                                               |
| 7. | Выходные и праздничные дни                               | 4 ноября 2026 г., с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г., 22-23 февраля 2027 г., 6-8 марта 2027 г., 1-3 мая 2027 г., 8-10 мая 2027 г. |
| 8. | Каникулы                                                 | Зимние каникулы (сроки)<br>с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.                                                                              |
| 9. | Итоговый мониторинг                                      | 24-28 мая 2027 г.                                                                                                                        |

### 2.2. Учебный план

| Месяц    | Наименование разделов и тем                                                        | Кол-во занятий | Количество часов                  |                                   |                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                                                    |                | Средняя группа<br>теория/практика | Старшая группа<br>теория/практика | Подготовительная группа<br>теория/практика |
| Сентябрь | Познакомьтесь, это я (мониторинг)                                                  | 2 занятия      | 7 мин/<br>13 мин                  | 8 мин/<br>17 мин                  | 10 мин/<br>20 мин                          |
|          | «Мой дом. Моя улица» / «Мой город. Улица. Безопасность на улице»                   | 2 занятия      | 7 мин/<br>13 мин                  | 8 мин/<br>17 мин                  | 10 мин/<br>20 мин                          |
|          | «Огород. Овощи. Зайка – огородник» / «Осенний урожай. Овощи»                       | 2 занятия      | 7 мин/<br>13 мин                  | 8 мин/<br>17 мин                  | 10 мин/<br>20 мин                          |
|          | «Сад. Фрукты. Мы в саду гуляли. Фрукты собирали» / «Осенний урожай. Фрукты в саду» | 3 занятия      | 7 мин/<br>13 мин                  | 8 мин/<br>17 мин                  | 10 мин/<br>20 мин                          |
| Октябрь  | «Осень. Признаки осени. Сундучок осени» / «Осень. Признаки осени»                  | 3 занятия      | 7 мин/<br>13 мин                  | 8 мин/<br>17 мин                  | 10 мин/<br>20 мин                          |
|          | «Деревья. Лес. Путешествие в осенний лес»                                          | 3 занятия      | 7 мин/<br>13 мин                  | 8 мин/<br>17 мин                  | 10 мин/<br>20 мин                          |
|          | «У белочки в гостях» / «Дикие животные осенью»                                     | 3 занятия      | 7 мин/<br>13 мин                  | 8 мин/<br>17 мин                  | 10 мин/<br>20 мин                          |
| Ноябрь   | «Птицы осенью» / «Птицы осенью. Перелётные и зимующие»                             | 3 занятия      | 7 мин/<br>13 мин                  | 8 мин/<br>17 мин                  | 10 мин/<br>20 мин                          |
|          | «Одежда и обувь. Как Алёна свои вещи растеряла» / «Одежда и обувь.                 | 3 занятия      | 7 мин/<br>13 мин                  | 8 мин/<br>17 мин                  | 10 мин/<br>20 мин                          |

|               |                                                                   |            |                     |                      |                      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|               | Собираемся на прогулку»                                           |            |                     |                      |                      |
|               | «Посуда. Федорино горе»                                           | 2 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
| Декабрь       | «Посуда. Федорино горе»                                           | 1 занятие  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
|               | «Зима в лесу» / «Зима пришла. Признаки зимы»                      | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
|               | «Снежинка в гостях у лесных жителей» / «Путешествие в зимний лес» | 2 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
|               | «Дед Мороз спешит на ёлку»                                        | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
| Январь        | «Зимние забавы»                                                   | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
|               | «Транспорт»                                                       | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
| Февраль       | «Домашние птицы. Цыпленок Цып и его семья» / «Домашние птицы»     | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
|               | «Домашние животные и их детеныши. Поездка в Простоквашино»        | 2 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
|               | Мы с папой дружная команда. Защитники Отечества.                  | 2 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
| Март          | «Будем маме помогать»                                             | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
|               | «Весна. Признаки весны. Весенняя прогулка»                        | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
|               | «Семья. Капризная внучка» / «Квартира. Мебель»                    | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
| Апрель        | «Космос. Путешествие на ракете»                                   | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
|               | «Части тела и лица. Поиграем с куклой Аней» / «Части тела и лица» | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
|               | «Квартира. Мебель. Теремок-холодок» / «Семья»                     | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
| Май           | «Весенние цветы»                                                  | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
|               | «Насекомые. День рождения у Мухи-Цокотухи»                        | 3 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
|               | «Вот какие мы большие»                                            | 2 занятия  | 7 мин/<br>13 мин    | 8 мин/<br>17 мин     | 10 мин/<br>20 мин    |
| Итого занятий |                                                                   | 74 занятия | 518 мин/<br>962 мин | 592 мин/<br>1258 мин | 740 мин/<br>1480 мин |

### **2.3. Условия реализации программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру;
- общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для музыкального творчества.

Занятия проводятся в музыкальном зале (просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам).

В музыкальном зале имеется полный комплект учебного оборудования, согласно требованиям образовательной программы.

### **2.4 Формы аттестации**

Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в процессе движения под музыку в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий (на основе репертуара из Программы).

Критерии оценки уровня освоения Программы детьми 4-5 лет

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | Фамилия, имя                          |  |
|  | Слуховое внимание                     |  |
|  | Восприятие и воспроизведение ритма    |  |
|  | Ориентирование в пространстве         |  |
|  | Общая моторика                        |  |
|  | Мелкая моторика                       |  |
|  | Речевое дыхание и просодика           |  |
|  | Артикуляционная моторика              |  |
|  | Следование инструкции и саморегуляции |  |
|  | Интеграция компонентов                |  |
|  | Средний балл                          |  |

Критерии оценки уровня освоения Программы детьми 5-6 лет

|  |                                              |  |
|--|----------------------------------------------|--|
|  | Фамилия, имя                                 |  |
|  | Слуховое внимание и слуховая дифференциация  |  |
|  | Восприятие и воспроизведение ритма           |  |
|  | Пространственная ориентировка и схема тела   |  |
|  | Общая моторика и координация                 |  |
|  | Мелкая моторика и пальчиковая координация    |  |
|  | Речевое дыхание и просодика                  |  |
|  | Артикуляционная моторика и звукопроизношение |  |
|  | Следование инструкции и саморегуляция        |  |
|  | Интеграция речи, движения и ритма            |  |
|  | Средний балл                                 |  |

Критерии оценки уровня освоения Программы детьми 6-7 лет

|  |                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|
|  | Фамилия, имя                                        |  |
|  | Слуховое внимание и фонематический слух             |  |
|  | Восприятие и воспроизведение ритма                  |  |
|  | Пространственная ориентировка и схема тела          |  |
|  | Общая моторика и координация                        |  |
|  | Мелкая моторика и зрительно-моторная координация    |  |
|  | Речевое дыхание и просодика                         |  |
|  | Артикуляционная моторика и звукопроизношение        |  |
|  | Следование инструкции, саморегуляция и самоконтроль |  |
|  | Интеграция речи, движения и ритма                   |  |
|  | Средний балл                                        |  |

Балльная шкала:

- 0 баллов: задание не выполняется даже с помощью, не удерживает инструкцию, не проявляет интереса

- 1 балл: выполняет отдельные элементы с постоянной помощью, много ошибок, требуется многократное повторение инструкции

- 2 балла: выполняет задание с небольшой помощью или после образца, допускает 1–2 ошибки, способен к частичной самокоррекции

- 3 балла: выполняет самостоятельно, точно, удерживает цель, способен к самоконтролю, интегрирует компоненты

Уровни усвоения программы (итоговая интерпретация):

- высокий уровень (80–100 % от максимального балла): ребёнок уверенно справляется со всеми заданиями, демонстрирует хорошую интеграцию речи, движения и ритма, самостоятелен, проявляет инициативу

- средний уровень (50–79 %): ребёнок выполняет большинство заданий, но нуждается в образце или подсказке, возможны отдельные трудности в одном-двух критериях (чаще всего – сложный ритм, многоступенчатая инструкция или саморегуляция)

- низкий уровень (менее 50 %): значительные трудности по большинству критериев, требуется постоянная помощь, выраженные проблемы с удержанием инструкции, координацией, ритмом

Формы подведения итогов реализации программы.

Итогом реализации программы является открытое занятие для родителей (законных представителей) в виде музыкального развлечения.

## **2.5 Методические материалы**

Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы требует развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии базы используемых игр.

Реализация программы предполагает наличие просторного помещения для постоянной двигательной активности детей, поэтому пространство создаётся динамичным в соответствии с целями и задачами каждого занятия.

Оборудование помещения предполагает:

- игровое пространство для реализации коррекционно-развивающего процесса;
- ковер;
- музыкальные инструменты;
- музыкальный центр;
- наглядно-дидактический и демонстрационный материал;
- картинки по лексическим темам и произведениям;
- картотеки артикуляционных, дыхательных, фонетических и пальчиковых упражнений;
- игровой инвентарь;
- костюмы и маски зверей;
- детские костюмы;
- спортивный инвентарь: обручи, мячи;
- пособия на развитие дыхания;
- ритмические палочки;
- массажные мячики «Су-Джок»;

- погремушки;
- самодельные шумовые инструменты.

## **2.6. Литература для педагогов, учащихся и родителей**

1. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приёмов логоритмики : с 2 до 7 лет / Н.З. Бакиева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019.
2. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Часть 2: практическое пособие / А.Е. Воронова. – 2-е изд., перераб. – Москва: ТЦ Сфера, 2016.
3. Жолудь И.В. Развитие фонематической системы языка с применением логоритмических приёмов. Занятия для детей с ЗПР и ТНР / И.В. Жолудь. – Москва: ТЦ Сфера, 2023.
4. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2: практическое пособие / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. – Москва: Айрис-пресс, 2015.
5. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психологическим направлениям и специальностям / А.В. Семенович. – Москва: Academia, 2002.
7. Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.