Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78
Сайт: http://дс48.рф, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47, 225-36-28, 225-26-48

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
Протокол № 1
«27» августа 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01c374430041afe29a4d6f8d6fac821c5
Владелец: Бура Ольга Александровна
Действителен: с 26.06.2026 по 26.09.2027

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»
_____О.А. Бура
Приказ № 10-01/540
«02» октября 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально - гуманитарной направленности
«Готовимся к школе»
Срок реализации 1 год
Возраст учащихся: 6 -7 лет

Автор составитель:
Гутковская.Н.Ю.

Челябинск
2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи программы 4
1.3 Содержание программы 5
1.4 Планируемый результаты 16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 18
2.1 Календарный учебный график 18
2.2 Учебный план 18
2.3 Условия реализации программы 20
2.4 Формы аттестации 21
2.5 Методические материалы 21
2.6 Литература 23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов в развитии ребенка. Именно в это время происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений.

Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок 6–7 лет уже может учиться по программе взрослого (педагога), но лишь в меру того, насколько программа педагога становится его собственной программой, то есть насколько он ее принимает. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности, как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (вступает в силу с 01.09.2026);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия – до 01.03.2027);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Особенности реализации программы. Программа предусматривает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Объем и сроки реализации. Вид программы – развивающая, комплексная. Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных недель в году – 32 рабочие недели. Интервал между занятиями – не менее 10 минут. Продолжительность занятий: 30 минут.

Условия реализации программы. Для занятий требуется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно иметь естественный доступ воздуха, легко проветриваться. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие интеллектуально-деятельностных способностей, математического мышления и фонематического слуха дошкольников, обеспечивающих их успешную адаптацию к школе.

Программа состоит из двух разделов:

- «Обучение грамоте дошкольника» («От звука к букве»);
- «Математическое развитие и развитие логики дошкольника» («Ступеньки»).

Задачи программы:

Раздел «Обучение грамоте»:

Цель раздела: формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи:

1. Знакомить детей со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развивать звукобуквенный анализ слова.
3. Обучать чтению.
4. Формировать первоначальные навыки письма.

5. Сформировать устойчивые навыки звуко-буквенного анализа.

6. Обучить плавному слоговому и слитному чтению слов, словосочетаний и микротекстов.

Раздел «Математика»:

Цель раздела: развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

1. Формировать мотивацию к обучению.
2. Развивать внимание и память детей.
3. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
5. Развивать образное и вариативное мышление.
6. Сформировать представления о числах первого и второго десятка, их составе, взаимосвязи части и целого.
7. Сформировать умение конструировать и решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие.

Задачи по основным тематическим блокам:

1. Количество и счет.
2. Геометрические фигуры.
3. Ориентировка во времени.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логические задачи.

1.3 Содержание программы

В основу работы с детьми 6–7 лет положены такие методы работы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей подготовительного к школе возраста.

Игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками-схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

Основные принципы Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество ДОУ с семьей.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогические принципы и методы обучения:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д.;

- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объёма усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий;

- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;

- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;

- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

Формы и методы, используемые на занятиях:

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

2. Практические – упражнения, игровые методы.

3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.

4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Количество занятий	Программное содержание
Октябрь Раздел « Математика»	«Числа 1–5. Повторение»	2	Цель: повторить и закрепить математические представления детей 6–7 лет. Задачи: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки «=», «<», «>»; повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей; закрепить временные отношения «раньше — позже»; упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), внимание, речь; воспитывать самостоятельность, умение работать в группе.

Раздел «Обучение грамоте»	«Звуки и буквы — повторение»	2	Цель: закрепить знания о звуках и буквах, полученные на предыдущем этапе. Задачи: закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; познакомить с условными обозначениями (красный квадрат — гласный звук, синий/зелёный квадрат — согласный твёрдый/мягкий звук); упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец); побуждать к самостоятельному чтению звукоподражательных слов, названий игрушек; способствовать развитию фонематического слуха; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать внимание, умение чётко отвечать на поставленный вопрос.
Раздел « Математика»	«Числа 1–5. Состав чисел»	2	Цель: закрепить состав чисел 1-5. Задачи: упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5; закрепить взаимосвязь целого и частей; развивать умение составлять простые задачи по картинкам; закрепить пространственные отношения; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать самостоятельность, умение работать в группе.
Раздел «Обучение грамоте»	«Гласные звуки [А], [О], [У], [Ы], [И], [Э]»	2	Цель: закрепить гласные звуки и буквы. Задачи: упражнять в выделении гласных звуков в начале, середине, конце слова; закрепить умение делить слова на слоги; развивать фонематический слух; формировать навык чтения слогов и коротких слов; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению.

Ноябрь Раздел « Математика»	«Длиннее, короче. Сравнение длины. Число 7 и цифра 7»	2	Цель: познакомить с измерением длины с помощью мерки и образованием числа 7. Задачи: формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью наложения; познакомить с измерением длины с помощью условной мерки, показать зависимость результата сравнения от величины мерки; познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; учить измерять длину отрезков при помощи линейки; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7; упражнять в присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), глазомер; воспитывать самостоятельность, умение аргументировать свой ответ.
Раздел «Обучение грамоте»	«Игрушки. Овощи»	2	Цель: формировать навык самостоятельного чтения слов и письма печатными буквами. Задачи: расширять и закреплять представления об игрушках и овощах; побуждать к самостоятельному чтению слов и загадок; упражнять в умении писать слова печатными буквами; продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка; учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание, логическое мышление, поэтический слух; продолжать знакомить с условными обозначениями; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач.
Раздел « Математика»	«Число 7. Состав числа 7»	2	Цель: закрепить образование и состав числа 7. Задачи: закрепить представление о составе чисел 2–7, взаимосвязи целого и частей; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; упражнять в присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; закрепить умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), внимание, память; воспитывать самостоятельность, умение аргументировать свой ответ.

Раздел «Обучение грамоте»	«Согласные звуки [М], [Н], [П], [Т], [К]»	2	Цель: познакомить с согласными звуками. Задачи: учить выделять согласные звуки в начале, середине, конце слова; различать твёрдые и мягкие согласные; упражнять в чтении слогов и коротких слов; развивать фонематический слух; формировать навык самоконтроля; воспитывать интерес к чтению.
Декабрь Раздел «Математика»	«Число 7. Цифра 7. Тяжелее — легче»	2	Цель: познакомить с образованием и составом числа 7, формировать представления о сравнении предметов по массе. Задачи: познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представление о составе чисел 2–6, взаимосвязи целого и частей; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; упражнять в присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; закрепить умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар, использовать знаки «<», «>», «=»; формировать представления о понятиях «тяжелее — легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить пространственные отношения, умение работать с планом и картой; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), внимание, память; воспитывать самостоятельность, умение аргументировать свой ответ.
Раздел «Обучение грамоте»	«В мире книг. Игрушки. Овощи. Фрукты»	2	Цель: формировать навык самостоятельного чтения слов и предложений, письма печатными буквами. Задачи: побуждать к самостоятельному чтению загадок, пословиц; упражнять в записи слов-отгадок печатными буквами; упражнять в дописывании предложений; продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка; учить рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (колобок, шарики, огурцы, вишни, яблоки); расширять и закреплять представления об игрушках, овощах, фруктах; учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на рисунок и буквы; продолжать знакомить с условными обозначениями; вырабатывать умение формулировать суть упражнения с их помощью; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач.

Раздел «Математика»	«Число 8. Цифра 8. Объём»	2	Цель: познакомить с образованием и составом числа 8, сформировать представления об объёме и сравнении по объёму. Задачи: познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; закрепить представление о составе чисел 2–7, взаимосвязи целого и частей; повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке в пределах 8; упражнять в присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания; показать зависимость результата сравнения от величины мерки; закрепить пространственные отношения, умение работать с планом и картой; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), внимание, память; воспитывать самостоятельность, умение аргументировать свой ответ.
Раздел «Обучение грамоте»	«Согласные звуки [Х], [Ф], [Б], [Д], [Г], [В]»	2	Цель: закрепить согласные звуки. Задачи: учить различать звонкие и глухие согласные; упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений; развивать фонематический слух; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач.
Раздел «Математика»	«Закрепление пройденного»	1	Цель: закрепить изученные звуки и буквы. Задачи: упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений; закрепить умение писать печатными буквами; развивать фонематический слух; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению.

Январь Раздел «Математика»	«Число 9. Цифра 9. Площадь. Сравнение по площади. Число 0»	2	Цель: познакомить с образованием и составом числа 9, сформировать представления о площади и числе 0. Задачи: познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9; закрепить состав чисел 2–8, взаимосвязь целого и частей; упражнять в присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; сформировать представление о площади фигур, сравнении площадей непосредственно (наложением) и опосредованно с помощью мерки; показать зависимость результата сравнения от величины мерки; познакомить с числом 0 и его свойствами, цифрой 0; закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке в пределах 9; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), внимание, память; воспитывать самостоятельность, умение аргументировать свой ответ.
Раздел «Обучение грамоте»	«Согласные звуки [С], [З], [Ш], [Ж]»	2	Цель: закрепить согласные звуки. Задачи: учить различать свистящие и шипящие согласные; упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений; развивать фонематический слух; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению.
Раздел «Математика»	«Число 10. Состав числа 10»	1	Цель: сформировать представления о числе 10. Задачи: сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей; закрепить представления о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке; упражнять в присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; развивать графические умения; развивать мыслительные операции, пространственное воображение; воспитывать самостоятельность, умение аргументировать свой ответ.
Раздел «Обучение грамоте»	«Согласные звуки [Л], [Р], [Ц], [Ч], [Щ]»	1	Цель: закрепить согласные звуки. Задачи: учить различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; упражнять в чтении слогов, слов, коротких текстов; развивать фонематический слух; формировать навык самоконтроля; воспитывать интерес к чтению.

Февраль Раздел «Математика»	«Число 10. Пространственные фигуры: шар, куб, параллелепипед»	2	Цель: сформировать представления о числе 10, познакомить с пространственными геометрическими фигурами. Задачи: закрепить представления о числе 10; формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика, мяча); закрепить представления о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке; упражнять в присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; развивать графические умения, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), пространственное воображение; воспитывать самостоятельность, умение аргументировать свой ответ.
Раздел «Обучение грамоте»	«Йотированные буквы Е, Ё, Ю, Я»	2	Цель: познакомить с йотированными буквами. Задачи: учить различать йотированные буквы и их звуки; упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений; развивать фонематический слух; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению.
Раздел «Математика»	«Пирамида, конус, цилиндр. Символы»	1	Цель: познакомить с пространственными геометрическими фигурами, сформировать представления об использовании символов. Задачи: познакомить с пространственными фигурами — пирамида, конус, цилиндр; формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закрепить представления о ранее изученных пространственных фигурах (шар, куб, параллелепипед); познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); закрепить умение ориентироваться по плану; закрепить состав числа 10; развивать графические умения, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать мыслительные операции, пространственное воображение; воспитывать самостоятельность, умение аргументировать свой ответ.
Раздел «Обучение грамоте»	«Буквы Ь и Ъ»	2	Цель: познакомить с буквами Ь и Ъ. Задачи: учить различать твёрдый и мягкий знаки; упражнять в чтении слов с Ь и Ъ; развивать фонематический слух; формировать навык самоконтроля; воспитывать интерес к чтению.

Март Раздел «Математика»	«Числа второго десятка (11–15)»	2	Цель: познакомить с числами второго десятка. Задачи: сформировать представления о числах 11–15, их образовании, составе, записи; закрепить понятие «десяток» и «единицы»; упражнять в присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), внимание, память; воспитывать самостоятельность, умение аргументировать свой ответ.
Раздел «Обучение грамоте»	«Птицы. Цветы. 8 Марта. Весна»	3	Цель: формировать навык самостоятельного чтения текстов, письма печатными буквами, развивать интерес к чтению. Задачи: побуждать к самостоятельному чтению загадок и рассказа К.Д. Ушинского «Дятел» (тема «Птицы»), рисовать птичку в тетради в линейку; учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы (тема «Цветы»), рисовать тюльпаны в тетради в линейку; учить читать стихотворение Т. Шорыгиной, писать поздравления женщинам своей семьи печатными буквами, читать пословицы о маме, рисовать букеты цветов (тема «8 Марта»); побуждать к самостоятельному чтению загадки и рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», рисовать подснежники в тетради в линейку (тема «Весна»); закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения; расширять и закреплять знания о птицах, цветах, признаках весны; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению, заботливое отношение к близким.
Раздел «Математика»	«Числа второго десятка (16–20)»	2	Цель: закрепить числа второго десятка. Задачи: закрепить представления о числах 16–20, их образовании, составе, записи; упражнять в присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; закрепить умение сравнивать числа в пределах 20; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), внимание, память; воспитывать самостоятельность, умение аргументировать свой ответ.

Раздел «Обучение грамоте»	«Алфавит. Закрепление»	1	Цель: закрепить знание алфавита. Задачи: закрепить знание всех букв русского алфавита; упражнять в чтении слогов, слов, коротких текстов; развивать фонематический слух; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению, желание учиться в школе.
Раздел «Математика»	«Счёт двойками, пятёрками. Симметрия»	1	Цель: закрепить счёт двойками и пятёрками, познакомить с симметрией. Задачи: упражнять в счёте двойками и пятёрками; познакомить с понятием «симметрия»; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать мыслительные операции, пространственное воображение; воспитывать самостоятельность, умение аргументировать свой ответ.
Апрель Раздел «Математика»	«Решение задач в два действия»	2	Цель: закрепить умение решать задачи в два действия. Задачи: упражнять в решении текстовых и логических задач в два действия; закрепить умение записывать выражения и решать их; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; развивать мыслительные операции, внимание, память; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.
Раздел «Обучение грамоте»	«Лето. Ребусы. Кроссворды. Скоро в школу»	2	Цель: закрепить навык самостоятельного чтения, письма печатными буквами, подготовить к школьному обучению. Задачи: побуждать к самостоятельному чтению загадки и рассказа о лете, чтению пословиц о лете; упражнять в соотнесении звука и буквы (игр. упр. «Звуки и буквы», «Раскрась правильно»); учить рисовать грибы в тетради в линейку (широкая и узкая строка); вырабатывать умение разгадывать ребусы, развивать слуховое внимание, звуко-буквенный анализ; учить разгадывать кроссворды, ориентируясь на рисунок и буквы; побуждать к самостоятельному чтению стихотворений и пословиц о школе; упражнять в чтении вопросов и написании ответов на них печатными буквами (игр. упр. «Соедини правильно»); закреплять умение понимать переносное значение пословиц; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению, желание учиться в школе.

Раздел «Математика»	«Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графические диктанты»	2	Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Задачи: упражнять в выполнении графических диктантов; закрепить понятия: левый верхний угол, правый нижний угол, на две клетки выше; развивать зрительно-моторную координацию, глазомер; воспитывать аккуратность, усидчивость.
Раздел «Обучение грамоте»	«Развитие доказательной речи»	2	Цель: развивать доказательную речь. Задачи: учить формулировать речевые высказывания с элементами доказательства; упражнять в построении логических цепочек; развивать связную речь; формировать навык самоконтроля; воспитывать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач.
Раздел «Обучение грамоте»	«Чтение коротких текстов»	1	Цель: закрепить навык чтения коротких текстов. Задачи: упражнять в чтении коротких текстов; развивать фонематический слух, внимание, память; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению.
Май Раздел «Математика»	«Работа с часами. Определение времени»	2	Цель: закрепить умение определять время по часам. Задачи: упражнять в определении времени по часам; закрепить понятия: четверть часа, половина седьмого, ровно три часа; развивать мыслительные операции, внимание, память; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.
Раздел «Обучение грамоте»	«Педагогическая диагностика. Закрепление пройденного. Алфавит»	2	Цель: провести итоговую диагностику овладения детьми звуковой культурой речи, закрепить знание алфавита. Задачи: провести педагогическую диагностику готовности к чтению и письму с использованием тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет»: проверить умение проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, соотносить звук и букву; закрепить умение составлять и читать предложения, писать печатными буквами; закрепить навык самостоятельного чтения слов, стихотворений, коротких текстов; закрепить умение разгадывать ребусы и кроссворды; познакомить с алфавитом, закрепить знание всех букв русского алфавита; закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению, желание учиться в школе.

Раздел «Математика»	«Итоговое занятие «Чему мы научились»	2	Цель: закрепить и обобщить математические представления, полученные в течение года. Задачи: закрепить умение выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности; закрепить умение сравнивать числа в пределах 10, использовать знаки «=», «<», «>»; закрепить умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; повторить взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; закрепить представления о пространственных фигурах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр), символах; закрепить умение ориентироваться по плану; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), внимание, память; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах, готовность к школьному обучению.
Раздел «Обучение грамоте»	«Итоговое занятие «Чему мы научились»	2	Цель: закрепить и обобщить знания, полученные в течение года. Задачи: закрепить умение читать слова, предложения, короткие тексты; закрепить умение писать печатными буквами; закрепить умение проводить звуко-буквенный анализ слов; развивать фонематический слух; формировать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к чтению, желание учиться в

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
2	30 мин	64

1.4 Планируемый результаты

Программа рассчитана для детей возраста 6–7 лет.

К концу обучения ребенок должен знать и уметь:

1. Считать до 20, называть «соседей» числа, понимать состав чисел первого десятка.

2. Пользоваться знаками «+», «-», «<», «>», «=» для записи математических выражений.

3. Различать плоские и объемные геометрические фигуры, чертить отрезки заданной длины по клеткам.

4. Выделять существенные признаки предметов, находить лишний предмет, продолжать логические ряды.

5. Обосновывать свои ответы, рассуждать и самостоятельно находить алгоритм решения задачи.

Раздел «Обучение грамоте»:

К концу обучения дети будут:

1. Знать буквы русского алфавита.
2. Писать буквы русского алфавита в клетке.
3. Понимать и использовать в речи термины «Буква» и «Звук».
4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце.
5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
6. Соотносить звук и букву.
7. Проводить звуковой анализ слова.
8. Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его.

Раздел «Математика»:

К концу обучения дети будут уметь:

1. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.
2. Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20).
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10.
4. Соотносить цифру и количество предметов.
5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками.
7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу.
8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).
9. Определять временные отношения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1.	Продолжительность освоения программы	34 недели
2.	Начало реализации программы (начало учебного года)	06.10.2026 г.
3.	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.05.2027 г.
4.	Количество занятий в год	64
5.	Входной мониторинг	с 06.10.2026 г. по 09.10.2026 г.
6.	Регламентирование образовательного процесса	2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия – 30 минут
7.	Выходные и праздничные дни	4 ноября 2026 г., с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г., 22 и 23 февраля 2027 г., 8 марта 2027 г., 3 мая 20277 г., 10 мая 2027 г.
8.	Каникулы	Зимние каникулы (сроки) с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.
9.	Итоговый мониторинг	26 - 31 мая 2027 г.

2.2 Учебный план

Название разделов и тем	Количество		
	Количество часов	Теория	Практика
Октябрь			
Математика «Числа 1–5. Повторение»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Звуки и буквы — повторение»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Математика «Числа 1–5. Состав чисел»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Гласные звуки [А], [О], [У], [Ы], [И], [Э]»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Ноябрь			
Математика «Длиннее, короче. Сравнение длины. Число 7 и цифра 7»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Игрушки. Овощи»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Математика «Число 7. Состав числа 7»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Согласные звуки [М], [Н], [П], [Т], [К]»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Декабрь			

Математика «Число 7. Цифра 7. Тяжелее — легче»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «В мире книг. Игрушки. Овощи. Фрукты»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Математика «Число 8. Цифра 8. Объём»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Согласные звуки [Х], [Ф], [Б], [Д], [Г], [В]»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Математика «Закрепление пройденного»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Январь			
Математика «Число 9. Цифра 9. Площадь. Сравнение по площади. Число 0»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Согласные звуки [С], [З], [Ш], [Ж]»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Математика «Число 10. Состав числа 10»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Обучение грамоте «Согласные звуки [Л], [Р], [Ц], [Ч], [Щ]»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Февраль			
Математика «Число 10. Пространственные фигуры: шар, куб, параллелепипед»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Йотированные буквы Е, Ё, Ю, Я»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Математика «Пирамида, конус, цилиндр. Символы»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Обучение грамоте «Буквы Ь и Ъ»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Март			
Математика «Числа второго десятка (11–15)»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Птицы. Цветы. 8 Марта. Весна»	3 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин.
Математика «Числа второго десятка (16–20)»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Алфавит. Закрепление»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Математика «Счёт двойками, пятёрками. Симметрия»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Апрель			

Математика «Решение задач в два действия»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Лето. Ребусы. Кроссворды. Скоро в школу»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Математика «Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графические диктанты»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Развитие доказательной речи»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Чтение коротких текстов»	1 занятие 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Май			
Математика «Работа с часами. Определение времени»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Педагогическая диагностика. Закрепление пройденного. Алфавит»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Математика «Итоговое занятие «Чему мы научились»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Обучение грамоте «Итоговое занятие «Чему мы научились»»	2 занятия по 30 мин.	10 мин. 10 мин.	20 мин. 20 мин.
Всего занятий: Раздел «Математика» Раздел «Обучение грамоте»	 32 занятия 32 занятия	 320 мин. 320 мин.	 640 мин. 640 мин.
Итого:	64 занятия	640 мин.	1280 мин.

2.3 Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы педагогу необходимо: помещение – для занятия используется кабинет с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Групповая комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах. Технические средства: ноутбук и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал: магнитно-маркерная доска, набор букв, слогов, слов, картины художников, говорящая азбука, скороговорки, потешки, загадки, игры.

Раздаточный материал**:** веера с буквами, рабочие тетради, планшеты для выкладывания букв, грамматика в картинках «Говори правильно», «Один – много».

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования.

2.4 Формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям 6–7 лет.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические методики.

Диагностические методики:

– экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов»);

– тест «Школьной зрелости» (авторы А. Керн, И. Йирасик);

– методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин);

– диагностика «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.).

Уровень подготовленности детей

Раздел «Обучение грамоте»

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Звукопроизношение	Звуковой анализ				Знание букв, чтение (послоговое)
			гл. в начале слова	гл. в конце слова	согл. в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							
3							

В – высокий, С – средний, Н – низкий.

Раздел «Математика»

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Графические навыки	Количество и счет	Величины	Ориентировка в пространстве	Геометрические фигуры
1						
2						
3						

В – высокий, С – средний, Н – низкий.

2.5 Методические материалы

Название	Содержание
Серии сюжетных картин для развития речи	Составление предложений по картинам
Настольно-печатные игры	Графические головоломки, лабиринты,

	логические игры
Комплекты демонстрационных картин по окружающему миру	Изучение тем: «Профессии», «Животные», «Транспорт», «Электроприборы» и т.д.
Мозаики разных форм и цвета с графическими образцами	Игры: «Собери узор», «Геометрическая мозаика», «Вышей коврик», «Танграм»
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями	Установление родовидовых отношений. Игры: «4 лишний», «Обобщи и продолжи». Соотнесение реалистических и условно-схематических изображений, классификация по признакам
Плакат с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	Игры: «Веселая зарядка», «Физкультурники», «Подбери картинку к схеме», «Каждой картинке свое место»
Сюжетные картины для осознанного счета предметов	Соотнесение числа и количества. Отработка количественного и порядкового счета. Работа по числовому отрезку
Наборы карточек с цифрами	Составление и решение задач
Набор карточек для составления простых арифметических задач	Знакомство с геометрическими фигурами и их признаками. Игры: «Найди различия», «Что не дорисовал художник», «Небылицы»

Развивающие игры (для большинства игр создаётся индивидуальный комплект каждому ребёнку)

Название	**Содержание**
«День. Ночь», «Найди пару», «Запомни картинку», «Найди отличия», «Что изменилось?», «Чего не хватает на второй картинке?», «Найди свою тень», «Где моё место», «Положи картинку в нужное окошко»	Развитие внимания, наблюдательности и зрительной памяти
«Небылицы», «4 лишний», «Поиск девятой фигуры», «Найди закономерность и продолжи», «Найди подходящую пару», «Часть–целое», «Назови одним словом», «Каждой картинке своё место», «В каком доме я живу?»	Развитие логического и ассоциативного мышления, умение рассуждать и доказывать. Обогащение представления об окружающих предметах и явлениях
«Собери бусы», «Логический поезд», «Подбери картинку к схеме», «Собери цепочку», «Заполни магический квадрат», «Размышляй–ка», «Фигуры», «Сравни и подбери», «Что сначала, что потом»	Развитие логического и ассоциативного мышления

2.6 Литература

Литература для педагогов:

1. Федосова Н.А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». – М.: Просвещение, 2012.

2. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. – М.: Владос, 2000.

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6–7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий дом, 2008.

4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. – М.: Учитель, 2009

5. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

6. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.

7. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.

Литература для обучающихся:

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.

3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.

2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5–7 лет. – М.: Просвещение, 2016.

3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5–6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5–7 лет. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.