Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78
Сайт: http://дс48.рф, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47, 225-36-28, 225-26-48

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
Протокол № 1
«27» августа 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01c374430041afe29a4d6f6df6fac821c5
Владелец: Бура Ольга Александровна
Действителен: с 26.06.2026 по 26.09.2027

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»
_____О.А. Бура
Приказ № 10-01/543
«05» октября 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально - гуманитарной направленности
«Киндер-песок»
Срок реализации 4 года
Возраст учащихся: 3-7 лет

Автор составитель:
Шаймарданова М.Х.

Челябинск
2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1.Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи программы 4
1.3. Содержание программы 5
1.4. Планируемые результаты 20
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий 21
2.1. Календарный учебный график 21
2.2. Учебный план 21
2.2.1 Учебный план для детей 3-4 года 21
2.2.2 Учебный план для детей 4-5 лет 22
2.2.3 Учебный план для детей 5-6 лет 24
2.2.4 Учебный план для детей 6-7 лет 25
2.3. Условия реализации Программы 27
2.4 Формы аттестации 27
2.5 Методические материалы 29
2.6 Литература 29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка: применяются методики раннего развития, детей рано обучают речи, чтению, письму, счету. Это связано с запросом родителей, которые хотят видеть своих детей умными, образованными и успешными. Однако при высокой интеллектуальной нагрузке необходимо соблюдать баланс, уделяя внимание и эмоциональной сфере ребенка — его чувствам, эмоциям, переживаниям.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует реализации принципа интеграции образовательных областей с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Обучение должно строиться на самом понятном для дошкольника уровне — игре. Самой близкой для ребенка в этот период является игра в песок. Здесь на помощь приходит песочная терапия.

Игры в песочнице — одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому целесообразно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Играя в песок вместе с ребенком, педагог передает в органичной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Приоритет программы — эмоционально-личностное развитие ребенка, которое включает формирование:

- творческого потенциала;
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Программа направлена:

- на гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя (песочная терапия — один из самых простых и результативных способов психологической работы с детьми);
- на обеспечение активности и успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

Нормативно–правовую основу для разработки Программы составляют:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (вступает в силу с 01.09.2026);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия – до 01.03.2027);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Объем и сроки реализации. Вид программы — развивающая, комплексная. Срок реализации программы — 4 года. Количество учебных недель в году — 32 рабочие недели. Интервал между занятиями — не менее 10 минут. Продолжительность занятий: 15–30 минут (в зависимости от возраста).

Условия реализации программы. Для занятий требуется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно иметь естественный доступ воздуха, легко проветриваться. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

Задачи программы:

1. Способствовать обеспечению психологического благополучия и здоровья детей.
2. Развивать тактильно-кинетическую чувствительность, мелкую моторику рук.
3. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
4. Способствовать снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.
5. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие способности.
6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувства контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т.д.

Задачи по возрастам:

3–4 года:

- знакомить с песком, его свойствами;
- развивать тактильную чувствительность;
- формировать эмоциональный отклик на игру;
- развивать мелкую моторику через простые действия с песком.

4–5 лет:

- учить работать по образцу;
- развивать самостоятельность в игре;
- формировать умение выражать эмоции через песочные постройки;
- развивать коммуникативные навыки.

5–6 лет:

- учить создавать сюжетные композиции;
- развивать умение договариваться, работать в парах;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать творческое воображение.

6–7 лет:

- учить контролировать эмоции, рефлексировать;
- развивать умение сотрудничать;
- формировать готовность к школе;
- закреплять навыки самоконтроля и самооценки.

1.3. Содержание программы

Программа охватывает четыре возрастные категории:

- вторая младшая группа — от 3 до 4 лет;
- средняя группа — от 4 до 5 лет;
- старшая группа — от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа — от 6 до 7 лет.

Возраст детей, обучающихся по программе: 3–7 лет.

Формы работы с детьми и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий:

- 3–4 года — 15 минут;
- 4–5 лет — 20 минут;
- 5–6 лет — 25 минут;
- 6–7 лет — 30 минут.

Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

1. Фронтальная — образовательная деятельность проводится со всей подгруппой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно.
2. Групповая — совместное выполнение задания несколькими детьми.
3. Смешанная — сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- игровые методы;
- практические методы;
- словесные приемы (объяснение, пояснение, педагогическая оценка);
- наглядные методы и приемы (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.).

Основные принципы программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
3. Поддержка инициативы детей.
4. Сотрудничество ДОУ с семьей.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам.
6. Формирование познавательных интересов и действий ребенка.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Календарно -тематическое планирование для детей 3-4 года

Месяц	Тема	Количество занятий	Программное содержание
Октябрь	«Здравствуй, песок!»	1	Цель: познакомить с песком, его свойствами. Задачи: учить здороваться с песком, касаться его ладошками; развивать тактильную чувствительность; формировать эмоциональный отклик; воспитывать интерес к занятиям.
	«Рисуем пальчиками»	1	Цель: развивать мелкую моторику. Задачи: учить рисовать пальчиками простые линии и круги; развивать координацию кисти; формировать интерес к рисованию на песке; воспитывать аккуратность.
	«Песочный дождь»	1	Цель: развивать тактильную чувствительность. Задачи: учить сыпать песок из кулачка; развивать мелкую моторику; формировать эмоциональный отклик; воспитывать усидчивость.
	«Прячем и находим»	1	Цель: развивать познавательную активность. Задачи: учить прятать и находить предметы в песке; развивать тактильную память; формировать интерес к поиску; воспитывать терпение.
Ноябрь	«Формы и цвета»	1	Цель: познакомить с формочками и цветами. Задачи: учить лепить простые формы (шарик, лепёшка); различать основные цвета; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к игре.
	«В поисках клада»	1	Цель: развивать познавательную активность. Задачи: учить находить «клад» в песке; развивать тактильную чувствительность; формировать эмоциональный отклик; воспитывать усидчивость.
	«Умелые ручки»	1	Цель: развивать мелкую моторику. Задачи: учить выполнять простые движения с песком (сжимать, разжимать, пересыпать); развивать координацию; формировать интерес к игре; воспитывать аккуратность.
	«Дорожка из песка»	1	Цель: учить создавать простые постройки. Задачи: учить проводить линии на песке; развивать зрительно-моторную координацию; формировать интерес к конструированию; воспитывать усидчивость.
Декабрь»	«Веселые игры»	1	Цель: развивать эмоциональную сферу. Задачи: учить играть с песком по показу; развивать тактильную чувствительность; формировать положительный отклик; воспитывать интерес к занятиям.

	«Животные»	1	Цель: познакомить с животными. Задачи: учить лепить простые фигурки; развивать мелкую моторику; формировать интерес к окружающему миру; воспитывать заботливое отношение к животным.
	«Сказки»	1	Цель: развивать воображение. Задачи: учить обыгрывать простые сказки; развивать речь; формировать эмоциональный отклик; воспитывать интерес к сказкам.
	«Елочка»	1	Цель: учить создавать образ ёлочки. Задачи: учить лепить ёлочку из формочек; развивать мелкую моторику; формировать интерес к празднику; воспитывать аккуратность.
Январь	«Снежинка и узоры»	1	Цель: развивать мелкую моторику. Задачи: учить рисовать снежинки и узоры; развивать координацию; формировать интерес к зимней теме; воспитывать усидчивость.
	«Необыкновенные следы»	1	Цель: развивать тактильную чувствительность. Задачи: учить оставлять следы на песке; развивать воображение; формировать интерес к игре; воспитывать аккуратность.
	«Наше настроение»	1	Цель: формировать эмоциональный отклик. Задачи: учить выражать настроение через игру; развивать эмпатию; формировать положительное отношение к занятиям; воспитывать доброжелательность.
Февраль	«Снеговик и зимние забавы»	1	Цель: учить создавать образ снеговика. Задачи: учить лепить снеговика; развивать мелкую моторику; формировать интерес к зимним забавам; воспитывать аккуратность.
	«Зимний лес»	1	Цель: развивать воображение. Задачи: учить создавать коллективную композицию; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать умение работать в группе.
	«Животные зимой»	1	Цель: познакомить с жизнью животных зимой. Задачи: учить лепить фигурки животных; развивать речь; формировать интерес к природе; воспитывать заботливое отношение.
	«Подарок для папы»	1	Цель: учить создавать подарок. Задачи: учить лепить простые формы; развивать мелкую моторику; формировать чувство гордости; воспитывать заботу о близких.
Март	«Весеннее солнышко и	1	Цель: познакомить с признаками весны.

	капель»		Задачи: учить рисовать солнышко и капель; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать наблюдательность.
	«Ручейки и лужи»	1	Цель: развивать воображение. Задачи: учить проводить линии на песке; развивать координацию; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Птицы прилетели»	1	Цель: познакомить с птицами. Задачи: учить лепить фигурки птиц; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать заботу о птицах.
	«Первые цветы»	1	Цель: учить создавать образы цветов. Задачи: учить лепить цветы из формочек; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
Апрель	«Дождик и лужицы»	1	Цель: развивать тактильную чувствительность. Задачи: учить имитировать дождик и лужицы; развивать воображение; формировать интерес к природным явлениям; воспитывать усидчивость.
	«Ракета»	1	Цель: учить создавать образ ракеты. Задачи: учить лепить ракету; развивать мелкую моторику; формировать интерес к космосу; воспитывать аккуратность.
	«Божья коровка»	1	Цель: учить создавать образ насекомого. Задачи: учить лепить божью коровку; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Бусы для весны»	1	Цель: развивать мелкую моторику. Задачи: учить выкладывать бусы из песка; развивать координацию; формировать интерес к творчеству; воспитывать усидчивость.
	«Наше творчество»	1	Цель: развивать творческие способности. Задачи: учить создавать свободные композиции; развивать воображение; формировать интерес к творчеству; воспитывать аккуратность.
Май	«Солнышко»	1	Цель: учить создавать образ солнышка. Задачи: учить лепить солнышко; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Праздничный салют»	1	Цель: учить создавать образ салюта. Задачи: учить выкладывать салют из цветного песка; развивать мелкую моторику; формировать интерес к

			празднику; воспитывать аккуратность.
	«Одуванчики»	1	Цель: учить создавать образ одуванчика. Задачи: учить лепить цветок; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Скоро лето»	1	Цель: закрепить знания о лете. Задачи: учить создавать летние композиции; развивать воображение; формировать интерес к природе; воспитывать положительное отношение к занятиям.

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
1	15 мин	32

Календарно -тематическое планирование для детей 4-5 лет

Месяц	Тема	Количество занятий	Программное содержание
Октябрь	«Здравствуй, песок!»	1	Цель: закрепить знания о свойствах песка. Задачи: учить определять свойства песка (сухой, мокрый); развивать тактильную чувствительность; формировать эмоциональный отклик; воспитывать интерес к экспериментированию.
	«Рисуем пальчиками»	1	Цель: развивать мелкую моторику и воображение. Задачи: учить рисовать пальчиками сюжетные картинки; развивать координацию кисти; формировать интерес к рисованию; воспитывать аккуратность.
	«Песочный дождь»	1	Цель: развивать тактильно-кинетическую чувствительность. Задачи: учить сыпать песок из кулачка и наблюдать за «дождём»; развивать мелкую моторику; формировать эмоциональный отклик; воспитывать усидчивость.
	«Прячем и находим»	1	Цель: развивать познавательную активность. Задачи: учить прятать и находить предметы в песке; развивать тактильную память; формировать интерес к поисковой деятельности; воспитывать терпение.
Ноябрь	«Формы и цвета»	1	Цель: закрепить знание форм и цветов. Задачи: учить лепить формы по образцу; различать и называть цвета; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к игре.
	«В поисках клада»	1	Цель: развивать познавательную активность. Задачи: учить находить «клад» по словесной инструкции;

			развивать тактильную чувствительность; формировать интерес к поиску; воспитывать усидчивость.
	«Умелые ручки»	1	Цель: развивать мелкую моторику. Задачи: учить выполнять сложные движения с песком (лепить, формовать); развивать координацию; формировать интерес к игре; воспитывать аккуратность.
	«Дорожка из песка»	1	Цель: учить создавать постройки по образцу. Задачи: учить строить дорожку по показу; развивать зрительно-моторную координацию; формировать интерес к конструированию; воспитывать усидчивость.
Декабрь»	«Веселые игры»	1	Цель: развивать эмоциональную сферу. Задачи: учить играть с песком по словесной инструкции; развивать тактильную чувствительность; формировать положительный отклик; воспитывать интерес к занятиям.
	«Животные»	1	Цель: закрепить знания о животных. Задачи: учить лепить фигурки животных по образцу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать заботливое отношение.
	«Сказки»	1	Цель: развивать воображение и речь. Задачи: учить обыгрывать сказки на песке; развивать связную речь; формировать эмоциональный отклик; воспитывать интерес к сказкам.
	«Елочка»	1	Цель: учить создавать образ ёлочки. Задачи: учить лепить ёлочку по показу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к празднику; воспитывать аккуратность.
Январь	«Снежинка и узоры»	1	Цель: развивать мелкую моторику и воображение. Задачи: учить рисовать снежинки и узоры по образцу; развивать координацию; формировать интерес к зимней теме; воспитывать усидчивость.
	«Необыкновенные следы»	1	Цель: развивать тактильную чувствительность. Задачи: учить оставлять следы разными предметами; развивать воображение; формировать интерес к игре; воспитывать аккуратность.
	«Наше настроение»	1	Цель: формировать эмоциональный отклик. Задачи: учить выражать настроение через игру; развивать эмпатию; формировать положительное отношение; воспитывать доброжелательность.

Февраль	«Снеговик и зимние забавы»	1	Цель: учить создавать образ снеговика. Задачи: учить лепить снеговика по образцу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к зимним забавам; воспитывать аккуратность.
	«Зимний лес»	1	Цель: развивать воображение и умение работать в группе. Задачи: учить создавать коллективную композицию; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать умение договариваться.
	«Животные зимой»	1	Цель: расширить знания о жизни животных зимой. Задачи: учить лепить фигурки животных; развивать речь; формировать интерес к природе; воспитывать заботливое отношение.
	«Подарок для папы»	1	Цель: учить создавать подарок. Задачи: учить лепить подарок по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать чувство гордости; воспитывать заботу о близких.
Март	«Весеннее солнышко и капель»	1	Цель: закрепить знания о признаках весны. Задачи: учить рисовать солнышко и капель; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать наблюдательность.
	«Ручейки и лужи»	1	Цель: развивать воображение. Задачи: учить создавать ручейки и лужи; развивать координацию; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Птицы прилетели»	1	Цель: закрепить знания о птицах. Задачи: учить лепить фигурки птиц; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать заботу о птицах.
	«Первые цветы»	1	Цель: учить создавать образы цветов. Задачи: учить лепить цветы по образцу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
Апрель	«Дождик и лужицы»	1	Цель: развивать тактильную чувствительность. Задачи: учить имитировать дождик и лужицы; развивать воображение; формировать интерес к природным явлениям; воспитывать усидчивость.
	«Ракета»	1	Цель: учить создавать образ ракеты. Задачи: учить лепить ракету по образцу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к космосу; воспитывать аккуратность.

	«Божья коровка»	1	Цель: учить создавать образ насекомого. Задачи: учить лепить божью коровку; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Бусы для весны»	1	Цель: развивать мелкую моторику. Задачи: учить выкладывать бусы по образцу; развивать координацию; формировать интерес к творчеству; воспитывать усидчивость.
	«Наше творчество»	1	Цель: развивать творческие способности. Задачи: учить создавать композиции по замыслу; развивать воображение; формировать интерес к творчеству; воспитывать аккуратность.
Май	«Солнышко»	1	Цель: учить создавать образ солнышка. Задачи: учить лепить солнышко по образцу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Праздничный салют»	1	Цель: учить создавать образ салюта. Задачи: учить выкладывать салют из цветного песка; развивать мелкую моторику; формировать интерес к празднику; воспитывать аккуратность.
	«Одуванчики»	1	Цель: учить создавать образ одуванчика. Задачи: учить лепить цветок по образцу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Скоро лето»	1	Цель: закрепить знания о лете. Задачи: учить создавать летние композиции; развивать воображение; формировать интерес к природе; воспитывать положительное отношение к занятиям.

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
1	20 мин	32

Календарно -тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Количество занятий	Программное содержание
Октябрь	«Здравствуй, песок!»	1	Цель: расширить знания о свойствах песка. Задачи: учить исследовать свойства песка (сыпучесть, пластичность); развивать познавательную активность; формировать интерес к экспериментированию; воспитывать любознательность.

	«Свойства сухого и кинетического песка»	1	Цель: познакомить со свойствами сухого и кинетического песка. Задачи: учить сравнивать свойства песка; развивать исследовательский интерес; формировать познавательную активность; воспитывать любознательность.
	«Песочный дождь»	1	Цель: развивать тактильно-кинетическую чувствительность. Задачи: учить сыпать песок из кулачка и наблюдать за «дождём»; развивать мелкую моторику; формировать эмоциональный отклик; воспитывать усидчивость.
	«Прячем и находим»	1	Цель: развивать познавательную активность. Задачи: учить прятать и находить предметы по инструкции; развивать тактильную память; формировать интерес к поисковой деятельности; воспитывать терпение.
Ноябрь	«Формы и цвета»	1	Цель: закрепить знание форм и цветов. Задачи: учить лепить формы по замыслу; различать и называть цвета; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к игре.
	«В поисках клада»	1	Цель: развивать познавательную активность и ориентировку. Задачи: учить находить «клад» по плану; развивать тактильную чувствительность; формировать интерес к поиску; воспитывать усидчивость.
	«Умелые ручки»	1	Цель: развивать мелкую моторику и творчество. Задачи: учить выполнять сложные движения с песком; развивать координацию; формировать интерес к игре; воспитывать аккуратность.
	«Дорожка из песка»	1	Цель: учить создавать постройки по замыслу. Задачи: учить строить дорожку по замыслу; развивать зрительно-моторную координацию; формировать интерес к конструированию; воспитывать усидчивость.
Декабрь»	«Веселые игры»	1	Цель: развивать эмоциональную сферу. Задачи: учить играть с песком по словесной инструкции; развивать тактильную чувствительность; формировать положительный отклик; воспитывать интерес к занятиям.
	«Животные»	1	Цель: закрепить знания о животных. Задачи: учить лепить фигурки животных по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать заботливое отношение.

	«Сказки»	1	Цель: развивать воображение и связную речь. Задачи: учить обыгрывать сказки на песке; развивать связную речь; формировать эмоциональный отклик; воспитывать интерес к сказкам.
	«Елочка»	1	Цель: учить создавать образ ёлочки. Задачи: учить лепить ёлочку по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к празднику; воспитывать аккуратность.
Январь	«Снежинка и узоры»	1	Цель: развивать мелкую моторику и воображение. Задачи: учить рисовать снежинки и узоры по замыслу; развивать координацию; формировать интерес к зимней теме; воспитывать усидчивость.
	«Необыкновенные следы»	1	Цель: развивать тактильную чувствительность. Задачи: учить оставлять следы разными предметами; развивать воображение; формировать интерес к игре; воспитывать аккуратность.
	«Наше настроение»	1	Цель: формировать эмоциональный отклик и эмпатию. Задачи: учить выражать настроение через игру; развивать эмпатию; формировать положительное отношение; воспитывать доброжелательность.
Февраль	«Снеговик и зимние забавы»	1	Цель: учить создавать образ снеговика. Задачи: учить лепить снеговика по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к зимним забавам; воспитывать аккуратность.
	«Зимний лес»	1	Цель: развивать воображение и умение работать в группе. Задачи: учить создавать коллективную композицию; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать умение договариваться.
	«Животные зимой»	1	Цель: расширить знания о жизни животных зимой. Задачи: учить лепить фигурки животных по замыслу; развивать речь; формировать интерес к природе; воспитывать заботливое отношение.
	«Подарок для папы»	1	Цель: учить создавать подарок. Задачи: учить лепить подарок по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать чувство гордости; воспитывать заботу о близких.
Март	«Весеннее солнышко и капель»	1	Цель: закрепить знания о признаках весны. Задачи: учить рисовать солнышко и капель; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе;

			воспитывать наблюдательность.
	«Ручейки и лужи»	1	Цель: развивать воображение. Задачи: учить создавать ручейки и лужи; развивать координацию; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Птицы прилетели»	1	Цель: закрепить знания о птицах. Задачи: учить лепить фигурки птиц по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать заботу о птицах.
	«Первые цветы»	1	Цель: учить создавать образы цветов. Задачи: учить лепить цветы по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
Апрель	«Дождик и лужицы»	1	Цель: развивать тактильную чувствительность. Задачи: учить имитировать дождик и лужицы; развивать воображение; формировать интерес к природным явлениям; воспитывать усидчивость.
	«Ракета»	1	Цель: учить создавать образ ракеты. Задачи: учить лепить ракету по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к космосу; воспитывать аккуратность.
	«Божья коровка»	1	Цель: учить создавать образ насекомого. Задачи: учить лепить божью коровку по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Бусы для весны»	1	Цель: развивать мелкую моторику. Задачи: учить выкладывать бусы по замыслу; развивать координацию; формировать интерес к творчеству; воспитывать усидчивость.
	«Наше творчество»	1	Цель: развивать творческие способности. Задачи: учить создавать композиции по замыслу; развивать воображение; формировать интерес к творчеству; воспитывать аккуратность.
Май	«Солнышко»	1	Цель: учить создавать образ солнышка. Задачи: учить лепить солнышко по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Праздничный салют»	1	Цель: учить создавать образ салюта. Задачи: учить выкладывать салют из цветного песка; развивать мелкую моторику; формировать интерес к

			празднику; воспитывать аккуратность.
	«Одуванчики»	1	Цель: учить создавать образ одуванчика. Задачи: учить лепить цветок по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Скоро лето»	1	Цель: закрепить знания о лете. Задачи: учить создавать летние композиции по замыслу; развивать воображение; формировать интерес к природе; воспитывать положительное отношение к занятиям.

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
1	25 мин	32

Календарно -тематическое планирование для детей 6 - 7 лет

Месяц	Тема	Количество занятий	Программное содержание
Октябрь	«Здравствуй, песок!»	1	Цель: обобщить знания о свойствах песка. Задачи: учить самостоятельно исследовать свойства песка; развивать познавательную активность; формировать интерес к экспериментированию; воспитывать любознательность.
	«Рисуем пальчиками»	1	Цель: развивать мелкую моторику и творчество. Задачи: учить рисовать пальчиками сюжетные картинки по замыслу; развивать координацию; формировать интерес к рисованию; воспитывать аккуратность.
	«Песочный дождь»	1	Цель: развивать тактильно-кинетическую чувствительность. Задачи: учить сыпать песок из кулачка и наблюдать за «дождём»; развивать мелкую моторику; формировать эмоциональный отклик; воспитывать усидчивость.
	«Прячем и находим»	1	Цель: развивать познавательную активность и ориентировку. Задачи: учить прятать и находить предметы по плану; развивать тактильную память; формировать интерес к поисковой деятельности; воспитывать терпение.
Ноябрь	«Формы и цвета»	1	Цель: закрепить знание форм и цветов. Задачи: учить лепить формы по замыслу; различать и называть цвета; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к игре.

	«В поисках клада»	1	Цель: развивать познавательную активность и ориентировку. Задачи: учить находить «клад» по плану; развивать тактильную чувствительность; формировать интерес к поиску; воспитывать усидчивость.
	«Умелые ручки»	1	Цель: развивать мелкую моторику рук. Задачи: учить выполнять сложные движения с песком (лепить из мокрого песка, использовать стеки, формочки); развивать координацию; формировать интерес к игре; воспитывать аккуратность.
	«Дорожка из песка»	1	Цель: учить создавать постройки из песка по замыслу. Задачи: учить строить дорожку, используя разные способы; развивать зрительно-моторную координацию; формировать интерес к конструированию; воспитывать усидчивость.
Декабрь»	«Веселые игры»	1	Цель: развивать эмоциональную сферу через игру. Задачи: учить играть с песком по правилам; развивать тактильную чувствительность; формировать положительный эмоциональный отклик; воспитывать интерес к занятиям.
	«Животные»	1	Цель: закрепить знания о животных. Задачи: учить лепить фигурки животных по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к окружающему миру; воспитывать заботливое отношение к животным.
	«Сказки»	1	Цель: развивать воображение через сказочные сюжеты. Задачи: учить обыгрывать сказки на песке, придумывать продолжение; развивать речь; формировать эмоциональный отклик; воспитывать интерес к сказкам.
	«Елочка»	1	Цель: учить создавать образ ёлочки из песка. Задачи: учить лепить ёлочку по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к празднику; воспитывать аккуратность.
Январь	«Снежинка и узоры»	1	Цель: развивать мелкую моторику через рисование узоров. Задачи: учить рисовать снежинки и узоры по замыслу; развивать координацию движений; формировать интерес к зимней теме; воспитывать усидчивость.
	«Необыкновенные следы»	1	Цель: развивать тактильную чувствительность. Задачи: учить оставлять следы разными предметами и сравнивать их; развивать воображение; формировать

			интерес к игре; воспитывать аккуратность.
	«Наше настроение»	1	Цель: формировать эмоциональный отклик. Задачи: учить выражать настроение через игру с песком; развивать эмпатию; формировать умение понимать чувства других; воспитывать доброжелательность.
Февраль	«Снеговик и зимние забавы»	1	Цель: учить создавать образ снеговика из песка. Задачи: учить лепить снеговика по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к зимним забавам; воспитывать аккуратность.
	«Зимний лес»	1	Цель: развивать воображение через создание зимнего леса. Задачи: учить создавать коллективную композицию; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать умение работать в группе.
	«Животные зимой»	1	Цель: закрепить знания о жизни животных зимой. Задачи: учить лепить фигурки животных по замыслу; развивать речь; формировать интерес к окружающему миру; воспитывать заботливое отношение к животным.
	«Подарок для папы»	1	Цель: учить создавать подарок для папы. Задачи: учить лепить подарок по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать чувство гордости; воспитывать заботливое отношение к близким.
Март	«Весеннее солнышко и капель»	1	Цель: закрепить знания о признаках весны. Задачи: учить рисовать солнышко и капель по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к весенним изменениям; воспитывать наблюдательность.
	«Ручейки и лужи»	1	Цель: развивать воображение через создание ручейков. Задачи: учить проводить линии на песке по замыслу; развивать координацию движений; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Птицы прилетели»	1	Цель: закрепить знания о птицах. Задачи: учить лепить фигурки птиц по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать заботливое отношение к птицам.
	«Первые цветы»	1	Цель: учить создавать образы первых цветов. Задачи: учить лепить цветы по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к весенней природе; воспитывать аккуратность.

Апрель	«Дождик и лужицы»	1	Цель: развивать тактильную чувствительность. Задачи: учить имитировать дождик и лужицы по замыслу; развивать воображение; формировать интерес к природным явлениям; воспитывать усидчивость.
	«Ракета»	1	Цель: учить создавать образ ракеты. Задачи: учить лепить ракету по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к космосу; воспитывать аккуратность.
	«Божья коровка»	1	Цель: учить создавать образ божьей коровки. Задачи: учить лепить насекомое по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Бусы для весны»	1	Цель: развивать мелкую моторику через нанизывание. Задачи: учить выкладывать бусы по замыслу; развивать координацию движений; формировать интерес к творчеству; воспитывать усидчивость.
	«Наше творчество»	1	Цель: развивать творческие способности. Задачи: учить создавать свободные композиции из песка; развивать воображение; формировать интерес к творчеству; воспитывать аккуратность.
Май	«Солнышко»	1	Цель: учить создавать образ солнышка. Задачи: учить лепить солнышко по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Праздничный салют»	1	Цель: учить создавать образ салюта. Задачи: учить выкладывать салют из цветного песка по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к празднику; воспитывать аккуратность.
	«Одуванчики»	1	Цель: учить создавать образ одуванчика. Задачи: учить лепить цветок по замыслу; развивать мелкую моторику; формировать интерес к природе; воспитывать аккуратность.
	«Скоро лето»	1	Цель: закрепить знания о лете. Задачи: учить создавать летние композиции по замыслу; развивать воображение; формировать интерес к природе; воспитывать положительное отношение к занятиям.

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году

1	30 мин	32

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации дополнительной программы у детей на достаточном уровне:

- сформировано психологическое эмоциональное благополучие, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;
- снижены негативные проявления (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций: злости, обиды, гнева и т.д.);
- повышена тактильно-кинетическая чувствительность, познавательная активность и мелкая моторика рук;
- повышен уровень развития психических познавательных процессов;
- обогащён словарный запас, развиты коммуникативные навыки детей;
- повышена самооценка дошкольника;
- воспитаны положительные нравственные качества личности.

Планируемые результаты по возрастам:

3–4 года:

- ребенок проявляет эмоциональный отклик на игру с песком;
- с интересом вступает в тактильный контакт с песком;
- выполняет простые действия с песком по показу педагога;
- координирует движения кисти.

4–5 лет:

- ребенок работает по образцу;
- проявляет самостоятельность в игре;
- выражает эмоции через песочные постройки;
- отвечает на вопросы педагога.

5–6 лет:

- ребенок создает сюжетные композиции;
- выражает эмоции словами;
- договаривается со сверстниками;
- адекватно оценивает свои действия.

6–7 лет:

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	
2	Начало реализации программы (начало учебного года)	08.10.2026г.
3	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.05.2027г.
4	Количество занятий в год	32
5	Входной мониторинг	08.10.2026-15.10.2026
6	Регламентирование образовательного процесса	1 раз в неделю, продолжительность 1 занятия – 15-30 минут, в зависимости от возраста детей
7	Выходные и праздничные дни	4 ноября 2026 г., с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г., 22 и 23 февраля 2027 г., 8 марта 2027 г., 3 мая 20277 г., 10 мая 2027 г.
8	Каникулы	Зимние каникулы (сроки) с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.
9	Итоговый мониторинг	20-27 мая 2027 г.

2.2. Учебный план

2.2.1 Учебный план для детей 3-4 лет

Месяц	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Октябрь	«Здравствуй, песок!»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Рисуем пальчиками»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Песочный дождь»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Прячем и находим»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
Ноябрь	«Формы и цвета»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«В поисках клада»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Умелые ручки»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Дорожка из песка»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
Декабрь»	«Веселые игры»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Животные»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Сказки»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Елочка»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.

Январь	«Снежинка и узоры»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Необыкновенные следы»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Наше настроение»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
Февраль	«Снеговик и зимние забавы»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Зимний лес»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Животные зимой»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Подарок для папы»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
Март	«Весеннее солнышко и капель»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Ручейки и лужи»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Птицы прилетели»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Первые цветы»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
Апрель	«Дождик и лужицы»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Ракета»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Божья коровка»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Бусы для весны»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Наше творчество»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
Май	«Солнышко»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Праздничный салют»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Одуванчики»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
	«Скоро лето»	1 занятие 15 мин	5 мин.	10 мин.
Итого:		32 занятия	160 мин.	320 мин.

2.2.2 Учебный план для детей 4-5 лет

Месяц	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Октябрь	«Здравствуй, песок!»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Рисуем пальчиками»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.

	«Песочный дождь»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Прячем и находим»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
Ноябрь	«Формы и цвета»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«В поисках клада»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Умелые ручки»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Дорожка из песка»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
Декабрь»	«Веселые игры»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Животные»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Сказки»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Елочка»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
Январь	«Снежинка и узоры»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Необыкновенные следы»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Наше настроение»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
Февраль	«Снеговик и зимние забавы»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Зимний лес»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Животные зимой»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Подарок для папы»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
Март	«Весеннее солнышко и капель»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Ручейки и лужи»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Птицы прилетели»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Первые цветы»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
Апрель	«Дождик и лужицы»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Ракета»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Божья коровка»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Бусы для весны»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.

	«Наше творчество»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
Май	«Солнышко»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Праздничный салют»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Одуванчики»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
	«Скоро лето»	1 занятие 20 мин	5 мин.	15 мин.
Итого:		32 занятия	160 мин.	480 мин.

2.2.3 Учебный план для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Октябрь	«Здравствуй, песок!»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Рисуем пальчиками»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Песочный дождь»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Прячем и находим»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
Ноябрь	«Формы и цвета»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«В поисках клада»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Умелые ручки»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Дорожка из песка»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
Декабрь»	«Веселые игры»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Животные»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Сказки»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Елочка»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
Январь	«Снежинка и узоры»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Необыкновенные следы»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Наше настроение»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
Февраль	«Снеговик и зимние забавы»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Зимний лес»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.

	«Животные зимой»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Подарок для папы»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
Март	«Весеннее солнышко и капель»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Ручейки и лужи»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Птицы прилетели»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Первые цветы»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
Апрель	«Дождик и лужицы»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Ракета»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Божья коровка»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Бусы для весны»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Наше творчество»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
Май	«Солнышко»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Праздничный салют»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Одуванчики»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
	«Скоро лето»	1 занятие 25 мин	10 мин.	15 мин.
Итого:		32 занятия	320 мин.	480 мин.

2.2.4 Учебный план для детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Октябрь	«Здравствуй, песок!»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Рисуем пальчиками»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Песочный дождь»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Прячем и находим»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
Ноябрь	«Формы и цвета»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«В поисках клада»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Умелые ручки»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.

	«Дорожка из песка»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
Декабрь»	«Веселые игры»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Животные»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Сказки»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Елочка»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
Январь	«Снежинка и узоры»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Необыкновенные следы»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Наше настроение»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
Февраль	«Снеговик и зимние забавы»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Зимний лес»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Животные зимой»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Подарок для папы»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
Март	«Весеннее солнышко и капель»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Ручейки и лужи»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Птицы прилетели»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Первые цветы»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
Апрель	«Дождик и лужицы»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Ракета»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Божья коровка»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Бусы для весны»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Наше творчество»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
Май	«Солнышко»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Праздничный салют»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Одуванчики»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.
	«Скоро лето»	1 занятие 30 мин	10 мин.	20 мин.

Итого:	32 занятия	320 мин.	640 мин.

2.3. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы педагогу необходимо: помещение — для занятия используется кабинет педагога-психолога с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Кабинет оформлен в соответствии с эстетическими нормами. Игры и материалы находятся в доступных для детей шкафах. Технические средства: ноутбук и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал: световой стол-песочница, кинетический песок, кварцевый цветной песок, крупы, формочки, лопатки, стеки, мелкие фигурки, природный и бросовый материал.

Раздаточный материал: формочки, стеки, лопатки, кисти, мелкие фигурки, карточки-схемы.

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования.

2.4 Формы аттестации

Программа предусматривает входной (сентябрь–октябрь), текущий (в течение года) и итоговый (май) контроль. Формы аттестации подбираются с учётом возрастных особенностей — игровые диагностические ситуации и наблюдения. Оценка строится на качественных критериях без бального выражения.

Возраст	Форма аттестации	Игровые диагностические ситуации	Критерии оценки
3-4 года	Игровые диагностические ситуации, педагогическое наблюдение	«Здравствуй, песок!», «Дорожка для зайчика», «Песочный дождь», «Прятки»	Наличие эмоционального отклика, интерес к тактильному контакту с песком, точность и координация движений кисти, включенность в игровое задание, отклик на обращение

			взрослого
4-5 лет	Игровые диагностические ситуации, педагогическое наблюдение, беседа	«Собери полянку», «Песочный ветер», «Найди клад»	Умение работать по образцу, проявление самостоятельности, развитие мелкой моторики, эмоциональная включенность, умение отвечать на вопросы
5-6 лет	Игровые диагностические ситуации, педагогическое наблюдение, беседа, самоанализ	«Мой мир», «Волшебная страна», «Подарок для друга»	Умение создавать сюжет, выражать эмоции словами, договариваться со сверстниками, адекватная самооценка
6-7 лет	Игровые диагностические ситуации, педагогическое наблюдение, беседа, самоанализ	«Моя будущая школа», «Остров радости», «Мой страх»	Умение контролировать эмоции, рефлексировать, сотрудничать, развитая мелкая моторика, готовность к школе

Карта наблюдений

№	Ф.И. ребенка	Эмоциональный отклик	Моторика	Познавательная активность	Снятие напряжения	Коммуникация	Самооценка	Итоговый уровень
1								
2								
3								

Обозначения: В — высокий, С — средний, Н — низкий.

Критерии оценки параметров:

Параметр	Высокий (В)	Средний (С)	Низкий (Н)
Эмоциональный отклик	Ярко выражает радость, интерес, активно включается в игру	Реагирует спокойно, включается с помощью педагога	Не проявляет интереса, отказывается от игры
Моторика	Точно координирует движения, уверенно работает с песком и формочками	Движения недостаточно точные, требуется показ	Движения слабые, нескоординированные

Познавательная активность	Задает вопросы, исследует, предлагает свои варианты	Выполняет задание по образцу	

2.5 Методические материалы

Реализация программы «Киндер-песок» обеспечивается следующими материалами.

Учебно-методические:

- оборудование и материалы: световой стол-песочница (3 шт.), кинетический и кварцевый цветной песок, крупы, формочки, лопатки, стеки, мелкие фигурки, природный и бросовый материал, кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса);
- дидактические: картотеки игр и упражнений по возрастам и направлениям, тематические наборы, музыкальные произведения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей:

- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счётные палочки;
- конструкторы: Lego, Bunchems, пластиковые трубочки, объёмные кубы, пазлы;
- художественные материалы: гуашь, пальчиковые краски, пластилин, цветная бумага, клей;
- кинетический песок, формочки;
- музыкальные инструменты: ложки, маракасы, трещотки;
- маски, ленты, платочки;
- карточки-схемы кинезиологических упражнений;
- методическое пособие «Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста»;
- методическое пособие «Интерактивная песочница».

2.6 Литература

1. Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993–1995.
3. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. — 2006. — № 4; 2007. — № 1.
4. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду. — 2006. — № 3.
5. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Игры с песком // Школьный психолог. — 2006. — № 6.
7. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика. — 2005. — № 3.