Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78
Сайт: http://dc48.рф, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47, 225-36-28, 225-26-47

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»
Протокол №1
«27» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»
_____О.А. Бура
Приказ № 08-01/473
от «27» августа 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01c374430041afe29a4d6f8df6fac821c5
Владелец: Бура Ольга Александровна
Действителен: с 26.06.2026 по 26.09.2027

СОГЛАСОВАНА:
Советом МАДОУ
Протокол № 1
от «25» августа 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие»
(модуль «Южный Урал: шаг за шагом», модуль «Мир без опасности»)
«Художественно-эстетическое развитие»
(модуль «Театральная мозаика»)
«Физическое развитие»
(модуль «Спорт - наша жизнь»)

Челябинск, 2026

Оглавление	**№ стр.**
Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	10
Обязательная часть	10
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы	13
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
Модуль «Южный Урал: шаг за шагом»	16
Цели и задачи реализации модуля	16
Планируемые результаты освоения модуля	16
Модуль «Мир без опасности»	19
Цели и задачи реализации модуля	19
Планируемые результаты освоения модуля	19
Модуль «Театральная мозаика»	20
Цели и задачи реализации модуля	20
Планируемые результаты освоения модуля	20
Модуль «Спорт – наша жизнь»	21
Цели и задачи реализации модуля	21
Планируемые результаты освоения модуля	21
2. Содержательный раздел Программы	22
Обязательная часть	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6. Рабочая программа воспитания	52
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	52
2.6.1.1. Пояснительная записка	52
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	52
2.6.1.3. Направления воспитания	53
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	53
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	55
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	55
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	61
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	73
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	77
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	77
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	78

2.6.3.3. Распорядок дня	81
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. *События ДОО*	83
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	87
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	93
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	93
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	97
Модуль «Южный Урал: шаг за шагом»	97
Учебно-методический комплекс	97
Модуль «Мир без опасности»	98
Учебно-методический комплекс	98
Модуль «Театральная мозаика»	99
Учебно-методический комплекс	99
Модуль «Спорт – наша жизнь»	99
Учебно-методический комплекс	99
3. Организационный раздел Программы	99
Обязательная часть	99
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	99
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	107
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	108
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	108
3.4. Режим дня	108
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	121
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	145
Модуль «Южный Урал: шаг за шагом»	145
Материально-техническое обеспечение модуля	145
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	145
Время проведения	145
Мероприятия по реализации модуля	146
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	146
Модуль «Мир без опасности»	146
Материально-техническое обеспечение модуля	146
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	147
Время проведения	147
Мероприятия по реализации модуля	147
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	148
Модуль «Театральная мозаика»	148
Материально-техническое обеспечение модуля	148
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	148
Время проведения	148
Мероприятия по реализации модуля	149
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	149
Модуль «Спорт - наша жизнь»	149
Материально-техническое обеспечение модуля	149
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	149

Время проведения	150
Мероприятия по реализации модуля	150
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	150
Краткая презентация Программы	152
Учебный план	156
Календарный учебный график	181
Календарный план воспитательной работы	184

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано в Минюсте России 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующие с 1 сентября 2026 года до 1 сентября 2032 года;

– Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МАДОУ «ДС №48 г. Челябинска»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 г. Челябинска» (далее - МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска») функционирует с 2021 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № Л035-01235-74/00187737 от 21 мая 2021 года.

В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» работают группы:
общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 592 человека; из них оздоровительной направленности, предельная наполняемость 27 человек. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 48 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (модуль «Южный Урал: шаг за шагом», модуль «Мир без опасности»), «Художественно-эстетическое развитие» (модуль «Театральная мозаика»), «Физическое развитие» (модуль «Спорт — наша жизнь»).

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;
- педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной

деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству;
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек;
- знает назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности;
- отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам:

- проявляет интерес к устному народному творчеству;
- имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;
- знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений;
- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;
- стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам:

- имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
- знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах;
- развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности;

- развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами;

- желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста:

- имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона;

- проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;

- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

– имеет исполнительские умения;

– проявляет творческие способности, чувство юмора;

– интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц;

- знаком с истоками национальной и региональной культуры:

– с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

– с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.;

– понимает художественный язык народного искусства, семантику образов;

- имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль « Южный Урал: шаг за шагом» цели и задачи реализации модуля

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

1. Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала.
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала.
3. Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные занятия в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля « Южный Урал: шаг за шагом».

К трем годам:

1. Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству;
2. Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
3. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек;
4. Знает назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности;
5. Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам:

1. Проявляет интерес к устному народному творчеству;
2. Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;
3. Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений;
4. Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам:

1. Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
2. Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами;
3. Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста:

1. Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона;
2. Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
3. Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

– имеет исполнительские умения;

– проявляет творческие способности, чувство юмора;

– интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц;

4. Знаком с истоками национальной и региональной культуры:

– с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

– с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.;

– понимает художественный язык народного искусства, семантику образов;

5. Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

Целевые ориентиры при реализации модуля «Наш дом – Южный Урал» (комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей):

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов, и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции,

- кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного

Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально -

образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно - прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно - прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Модуль «Мир без опасности» цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
5. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
6. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
7. Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
8. Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
9. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Планируемые результаты освоения модуля «Мир без опасности»

Планируемые результаты освоения модуля во второй младшей группе:

1. Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
2. Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
3. Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;
4. Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

Планируемые результаты освоения модуля в средней группе:

1. Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
2. Ребенок стремится соблюдать знакомые правила;
3. Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;

4. Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками

5. Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Планируемые результаты освоения модуля в старшем дошкольном возрасте:

1. Ребенок:

1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;

3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

2. Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;

3. Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;

4. Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

5. У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

6. Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;

7. Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;

8. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

9. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Модуль «Театральная мозаика» цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование основ художественно-эстетического развития личности дошкольника средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Создавать условия для художественно – эстетического развития личности дошкольников театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в образовательном процессе, а также поэтапного освоения детьми различных видов театрализовано - игрового творчества по возрастным группам;

2. Организовать творческое взаимодействие в совместной театрализованной деятельности детей и взрослых;

3. Гармонизировать отношение ребенка с окружающим миром посредством формирования, думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой сфере.

Планируемые результаты освоения модуля «Театральная мозаика»

К четырем годам:

- проявляет интерес к театрально-игровой деятельности;
- знаком с различными видами кукольного театра (настольный, пальчиковый на фланелеграфе);
- умеет передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции;
- импровизирует под музыку и выполняет танцевальные движения.

К пяти годам:

- проявляет интерес к театрально-игровой деятельности;
- знаком с различными видами кукольного театра (бибабо, театр ложек);
- владеет простейшими образно – выразительными умениями (интонация, мимика, пантомима);

- создает выразительный образ в этюдах, драматизациях, песенных и танцевальных импровизаций; К шести годам:

- владеет навыками кукловождения;

- имеет представление о разных видах кукольных театров;

- владеет исполнительскими способностями;

- импровизирует на тему знакомых сказок, рассказов, придумывает истории собственного сочинения, используя марионеток и кукол бибабо;

- использует песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности.

К семи годам:

- владеет исполнительскими способностями (умеет свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, импровизировать);

- самостоятельно создает художественный образ, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации;

- самостоятельно определяет характер персонажа и передает его образ через движения и мимику.

Модуль «Спорт – наша жизнь» цели и задачи реализации модуля

Цель: формирование у дошкольников основ физической культуры, потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и двигательных способностей через вовлечение в спортивные игры, упражнения и мероприятия.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, развивать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость, координацию).

2. Расширять представления детей о различных видах спорта, спортивных достижениях и традициях.

3. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом, потребность в ежедневной двигательной активности.

4. Развивать инициативность, самостоятельность, творчество в двигательной деятельности.

5. Формировать основы безопасного поведения в спортивной деятельности и при выполнении физических упражнений.

6. Приобщать семьи воспитанников к совместным спортивным досугам и мероприятиям.

Планируемые результаты освоения модуля «Спорт – наша жизнь»

3–5 лет:

- ребенок владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, метание);

- с интересом участвует в подвижных играх и спортивных упражнениях;

- знает и называет некоторые виды спорта и спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч);

- проявляет самостоятельность в двигательной активности.

5–7 лет:

- ребенок владеет техникой выполнения основных движений и спортивных упражнений;

- проявляет интерес к различным видам спорта, знает известных спортсменов и их достижения;

- умеет действовать в команде, соблюдать правила спортивных игр и соревнований;

- проявляет волевые качества (настойчивость, целеустремленность) в достижении результатов;

- имеет представление о здоровом образе жизни и важности занятий спортом;

- активно участвует в спортивных праздниках, досугах и соревнованиях.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18 на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

<u>В сфере социальных отношений</u>

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, 2 – 3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

В области формирования основ безопасного поведения

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

«Познавательное развитие направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19 на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Бабунова Е.С, Лопатина Е.Г., Турченко В.И. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/. - Магнитогорск: МаГУ, 2014
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социального окружения. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 80 с.
3. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; ознакомление дошкольников с миром природы.- М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 112 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-112с.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: система работы.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-192с.
10. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2013. – 120с.
11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в 2-3 года, Мозаика, 2020
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений; для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 64 с.
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

15. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016. - 176 с.

Региональный компонент

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко – Челябинск: Взгляд, 2007. –239 с.
2. Каптелина, Л. В. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста/ Л.В. Каптелина, Н.В. Куравина, И.В. Малышева, Е.А. Мельникова, И.С. Подивилова, Л.М. Фоминых. – ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192 с.

«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 2-3 года, 2022 г.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 3-4 года, 2022 г.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 4-5 лет, 2022 г.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 6-7 лет, 2022 г.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных

видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 104 с.

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 104 с.

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 136 с.

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136 с.

А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика – Синтез. 2007.

А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез. 2007.

Н.Ф. Сорокина Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет в семье и детском саду. М.: Обруч. 2012.

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование

представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 48с.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
10. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
11. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
12. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
13. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
14. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
15. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
16. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
17. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
18. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
-добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</td><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td>Образовательная деятельность в семье</td></tr>
<tr><td>Образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td><td rowspan="2">Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде</td><td rowspan="2">Решение образовательных задач</td></tr>
<tr><td>Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</td><td>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</td></tr>
</table>

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие

направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

План работы на _____

(указать месяц)

Задачи по формированию культурно-гигиенических навыков	Индивидуальная работа
1. 2. 3. 4.	

Комплекс утренней гимнастики:

Комплекс № 1 – дата

Комплекс № 2 - дата

Итоговый результат по приоритетному направлению

Тема недели «_____»

Дата _____

Программное содержание:

1.
2.
3.

В содержание РППС по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей вносится:

1.
2.
3.

Взаимодействие с родителями по реализации образовательных задач:

1.
2.
3.
4*

** взаимодействие с родителями по приоритетному направлению*

Итоговый результат

Модель образовательного процесса

Дата	Образовательная деятельность	Организация совместной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа	Организация совместной деятельности по реализации приоритетного направления	Организация самостоятельной деятельности в режимных моментах

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель
(2 группа раннего возраста и младшие группы)

Месяц	Сроки	Темы
Сентябрь	1-я неделя	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»
	2-я неделя	«Мой город»
	3-я неделя	«Урожай»
	4-я неделя	«Краски осени»

	5-я неделя	«Животный мир»
Октябрь	1-я неделя	«Я - человек»
	2-я неделя	«Народная культура и традиции»
	3-я неделя	«Наш быт»
	4-я неделя	«Моя семья»
Ноябрь	1-я неделя	«Дружба», «День народного единства»
	2-я неделя	«Кем быть»
	3-я неделя	«Здоровей-ка»
	4-я неделя	«Кто как готовиться к зиме»
Декабрь	1-я неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима»
	2-я неделя	«Город мастеров»
	3-я неделя	«Зимние забавы»
	4-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
	5-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	2-я неделя	«В гостях у сказки»
	3-я неделя	«Этикет»
	4-я неделя	«Транспорт»
Февраль	1-я неделя	«Азбука безопасности»
	2-я неделя	«Маленькие исследователи»
	3-я неделя	«Наши защитники»
	4-я неделя	«Миром правит доброта»
Март	1-я неделя	«Женский день»
	2-я неделя	«Мир природы» (Водный мир)
	3-я неделя	«Весна шагает по планете»
	4-я неделя	«Встречаем птиц»
	5-я неделя	«День смеха», «Цирк», «Театр»
Апрель	1-я неделя	«Волшебница вода»
	2-я неделя	«Космос», «Приведем нашу планету в порядок»
	3-я неделя	«Быть здоровыми хотим»
	4-я неделя	«Праздник весны и труда»
Май	1-я неделя	«День Победы»
	2-я неделя	«Мир природы» (Растительный мир)
	3-я неделя	«Мир природы» (Насекомые)
	4-я неделя	«Лето наступило!»

Календарь тематических недель
(средняя группа)

Месяц	Сроки	Темы
Сентябрь	1-я неделя	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»
	2-я неделя	«Мой город», «Моя улица»
	3-я неделя	«Урожай»
	4-я неделя	«Краски осени»
	5-я неделя	«Животный мир»
Октябрь	1-я неделя	«Я - человек»

	2-я неделя	«Народная культура и традиции»
	3-я неделя	«Наш быт»
	4-я неделя	«Моя семья»
Ноябрь	1-я неделя	«Дружба», «День народного единства»
	2-я неделя	«Кем быть»
	3-я неделя	«Здоровей-ка»
	4-я неделя	«Кто как готовиться к зиме»
Декабрь	1-я неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима»
	2-я неделя	«Город мастеров»
	3-я неделя	«Зимние забавы»
	4-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
	5-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	2-я неделя	«В гостях у сказки»
	3-я неделя	«Этикет»
	4-я неделя	«Транспорт»
Февраль	1-я неделя	«Азбука безопасности»
	2-я неделя	«Маленькие исследователи»
	3-я неделя	«Наши защитники»
	4-я неделя	«Миром правит доброта»
Март	1-я неделя	«Женский день»
	2-я неделя	«Мир природы» (Водный мир)
	3-я неделя	«Весна шагает по планете»
	4-я неделя	«Встречаем птиц»
	5-я неделя	«День смеха», «Цирк», «Театр»
Апрель	1-я неделя	«Волшебница вода»
	2-я неделя	«Космос», «Приведем нашу планету в порядок»
	3-я неделя	«Быть здоровыми хотим»
	4-я неделя	«Праздник весны и труда»
Май	1-я неделя	«День Победы»
	2-я неделя	«Мир природы» (Растительный мир)
	3-я неделя	«Мир природы» (Насекомые)
	4-я неделя	«Лето наступило!»

Календарь тематических недель
(старшие и подготовительные группы)

Месяц	Сроки	Темы
Сентябрь	1-я неделя	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»
	2-я неделя	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
	3-я неделя	«Урожай»
	4-я неделя	«Краски осени»
	5-я неделя	«Животный мир»
Октябрь	1-я неделя	«Я - человек»
	2-я неделя	«Народная культура и традиции»
	3-я неделя	«Наш быт»
	4-я неделя	«Моя семья»

Ноябрь	1-я неделя	«Дружба», «День народного единства»
	2-я неделя	«Кем быть»
	3-я неделя	«Здоровей-ка»
	4-я неделя	«Кто как готовиться к зиме»
Декабрь	1-я неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима»
	2-я неделя	«Город мастеров»
	3-я неделя	«Зимние забавы»
	4-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
	5-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	2-я неделя	«В гостях у сказки»
	3-я неделя	«Этикет»
	4-я неделя	«Транспорт»
Февраль	1-я неделя	«Азбука безопасности»
	2-я неделя	«Маленькие исследователи»
	3-я неделя	«Наши защитники»
	4-я неделя	«Миром правит доброта»
Март	1-я неделя	«Женский день»
	2-я неделя	«Мир природы» (Водный мир)
	3-я неделя	«Весна шагает по планете»
	4-я неделя	«Встречаем птиц»
	5-я неделя	«День смеха», «Цирк», «Театр»
Апрель	1-я неделя	«Волшебница вода»
	2-я неделя	«Космос», «Приведем нашу планету в порядок»
	3-я неделя	«Быть здоровыми хотим»
	4-я неделя	«Праздник весны и труда»
Май	1-я неделя	«День Победы»
	2-я неделя	«Мир природы» (Растительный мир)
	3-я неделя	«Мир природы» (Насекомые)
	4-я неделя	«До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Лето наступило!»

Система физкультурно-оздоровительных
и лечебно-профилактических мероприятий в МАДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по г/в, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по ф/к
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по г/в, поликлиника

Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на открытом воздухе в летний период	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по ф/к, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по ф/к
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ф/к
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по г/в, воспитатели, педагог - психолог
10.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	Сентябрь 3-я декада октября	Врач, инструктор по г/в
1.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября, 2-я декада декабря	Врач, инструктор по г/в
2.1.	Витаминизация блюд аскорбиновой кислотой			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы			
2.3.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			

3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля, 3-я декада марта	Врач, инструктор по г/в
3.1.	Адаптогены – шиповник			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта, 1-я декада апреля	Врач, инструктор по г/в
4.1.	Витаминизация блюд аскорбиновой кислотой			
4.2.	Натуропатия –чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
4.3.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля 1-я декада мая	Врач, инструктор по г/в
5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая 3-я декада мая	Врач, инструктор по г/в
6.1.	Витаминизация блюд аскорбиновой кислотой			
6.2.	Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
6.3.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Инструктор по г/в, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	1 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная	Самостоятельная	Образовательная

деятельность педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в семье
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	и развлечения Просмотр видео – диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункциональног о игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментировани е Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционировани е Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционировани е Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирован ие Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционировани е Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		

Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

-обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Беседа Творческие задания	Тематические праздники и развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

-сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Образовательная деятельность в МАДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке образовательной деятельности она

занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МАДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе

жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки» «Библиопомощь»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.) Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия, ремонт книг и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления	-индивидуальные игры (сюжетно –	-творческая мастерская	-сенсорный и интеллектуальны	индивидуальные трудовые	-утренняя гимнастика -

положительно-социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	(рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	й тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	подвижные игры с правилами; игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; - строевые упражнения; -спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;

– беседы;

– консультативные встречи;

– мастер-классы;

– открытые просмотры;

– дни открытых дверей;

– семинары-практикумы;

– совместные проекты;

– конференции;

– викторины и др.

Перечень пособий

1. Арнаутова, Е.П. «В гостях у директора» М. Линка-Пресс, 2004

2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.

3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ М. Айрис-Пресс, 2006

6. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

8. Давыдова О. И. Работа с родителями в ДОУ М. ТЦ Сфера, 2005

9. Майер В. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада М. ТЦ Сфера, 2011.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы МАДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы. Интернет – сайт МАДОУ
Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото - отчеты на сайте и группе ВКонтакте
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета МАДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото - отчеты на сайте.
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Тематические недели	«В детский сад без слез» «Неделя музыки» «Спорт наш друг	Фото - отчеты на сайте.
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ

Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото - отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет - представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:

2.6.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДОп. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОУ:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России

городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Мир добра и толерантности», Всероссийская акция «Письмо солдату».

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: «Герой недели»

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

Рядом с дошкольным учреждением расположен ЧВВАКУШ. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Вблизи также расположены образовательные центры № 5, № 2, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Дошкольное учреждение сотрудничает с детской библиотекой № 13. Для детей организуются тематические выставки. Что способствует формированию основ культуры чтения дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к книге и живого общения с социумом.

- ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей,

является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс МАДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

В соответствии с приказом МЭО № 05-08/24 от 08 мая 2024 года МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» является Инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» Общества с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование» федерального значения.

В МАДОУ имеются современные средства обучения: интерактивные столы, интерактивные панели, мультимедийные комплексы (стационарные и переносимые), что позволяет заинтересовать любого современного дошкольника, создать условия мотивации к воспитательно-значимой деятельности.

- существенные отличия ОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, реализация приоритетного направления «Безопасность», достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Уклад образовательной организации

МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1.

Основные характеристики: ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МАДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:
педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональной общности МАДОУ относятся:

- педагогический совет;

- психолого-педагогический консилиум;

- творческие группы;
- группа педагогов-наставников.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности МАДОУ относятся:

- Совет МАДОУ;
- родительский актив групп.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности ММАДОУ относятся:

- образовательные события;
- образовательные проекты;
- волонтерское движение.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Так же к детской общности МАДОУ относятся объединения по интересам.

Педагоги и сотрудники МАДОУ должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

−социально-коммуникативное развитие;

−познавательное развитие;

−речевое развитие;

−художественно-эстетическое развитие;

−физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями

воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- освоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд**.

Перечень программ, технологий и пособий

Развитие игровой деятельности

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Скоролупова О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей. М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Айрих, О.А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй. Волгоград.: Учитель, 2011.
2. Баринова Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011

3. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.

4. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.

5. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.

6. Киреева Л.Г. Рисуем кукольный театр. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Волгоград: Учитель, 2008.

7. Князева О.Л., СтеркинаР.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008.

8. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.

9. Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010.

10. Новицкая М.Ю. Наследие. М: ЛИНКА-Пресс,2003.

11. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.

12. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.

13. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет/Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова – М: Сфера, Речь, 2011.

14. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.

2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.

3. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.

4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008.

6. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005.

7. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.

8. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009.

10. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.

11. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.

12. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Белая, К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2010.

3. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.

4. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.

5. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.

6. Никифорова Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.

7. Один на улице, или Безопасная прогулка Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

8. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

9. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.

10. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

11. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.

12. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

13. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М: Скрипторий 2003, 2012.

14. Чермашенцева О.В. Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2010.

15. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Формирование положительного отношения к труду

1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». М: ТЦ Сфера, 2005.

2. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

3. Глозмак А. Учите малышек мастерить: Уроки мастера. М.: Чистые пруды, 2006.

4. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

5. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

6. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.– М.: Ижица, 2004.

7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство,2010.

8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

9. Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». М: Школьная пресса, 2008.

10. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В.Дыбиной. М: ТЦ Сфера, 2003.

11. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М: Педагогическое общество России, 2005.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина**, **природа и знания**.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2014.

3. Сингер Э., Хаан Д. Играть удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020. – 312с.

4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. -80 с.

5. Бабунова Е.С, Лопатина Е.Г., Турченков. И. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/. - Магнитогорск: МаГУ, 2014

6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; ознакомление дошкольников с миром природы. - М.; МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.

7. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; система работы в младшей группе детского сада. - М.; МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. - 104 с.

2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений; для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.; МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.

Региональный компонент

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко – Челябинск: Взгляд, 2007. –239 с.

2. Каптелина, Л. В. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста/ Л. В. Каптелина, Н. В. Куравина, И. В. Малышева, Е.А. Мельникова, И. С. Подивилова, Л. М. Фоминых. – ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192 с.

3. Корёгина Т.В. Челябинск: Путешествие по городу от А до Я. – Изд. 4-е. - Челябинск: «Край Ра», 2017. – 48 с.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду; для занятий с детьми. - М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017;96 с.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 272 с.
4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. – М.: Издательство АСТ, 2018. - 702с.
5. Сказки для чтения малышам 3-4 лет. – Москва: Издательство АСТ, 2017. - 222с.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения**.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду; для занятий с детьми. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2016; 112 с.
3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018. – 88с.: цв. вкл.
4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018. – 88с.: цв.вкл.
5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018. – 88с.: цв. вкл.
6. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика – Синтез. 2007.
7. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез. 2007.
8. Н.Ф. Сорокина Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет в семье и детском саду. М.: Обруч. 2012.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. – 352с.
2. Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 96с.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для занятий с детьми. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 128с.
4. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 48с.
5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми. _М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. - 48с.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. - 48с.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в**		

	режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание

Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с	пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	скороговорок, чистоговорок

фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр

Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	– в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из

компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию.

Уголок «Для Вас, родители», «Именинники», «Наше творчество», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки», QR-кода с информацией по теме недели, приоритетному направлению и т.д.

– информационно - аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение

грамотного общения с родителями): «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Вопрос-ответ».

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица» и т.д..

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** *(*выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** *(*объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки *(*формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. — М., 2002.
2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
4. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ Сфера, 2004.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники внутри ДОУ, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников. Также на протяжении нескольких лет коллектив МАДОУ «ДС № 48» г. Челябинска работает в тесном сотрудничестве с:

- Детской библиотекой №13;
- МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;
- МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»;
- ООО «Мобильное Электронное Образование»;
- Курчатовский Совет ветеранов;
- отделение № 101 пожарной части г. Челябинска.

Так же МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» продолжает активное взаимодействие, направленное на обеспечение непрерывного профессионального развития кадров на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала сторон:

- ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»;
- МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»;
- ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

На сегодняшний день социальное партнёрство МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса, развитию творческого потенциала дошкольников.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	**Методические материалы и средства воспитания**
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека

Социальное	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я – молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для трудовой деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выстави декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Гражданское и патриотическое воспитание

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Духовно-нравственное развитие

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004

Корепанова М.В., Харлампова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.: Баласс, 2018

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). –
СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Приобщение детей к культурному наследию

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Физическое развитие и культура здоровья

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Экологическое воспитание

Ашиков В.И., Ашикова С.Г.Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003.

2.6.3.3. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с

	поведения (в быту, природе, на улице).		искусства.	художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	

Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательные события в Организации пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день	День знаний Синичкин день День матери День театра

	День Победы	День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями/, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов ППС
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Клумбы
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки

		Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Клумбы

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий МАДОУ	Всестороннее развитие детского сада, в соответствии с нормативными и установленными стандартами. Проведение слаженной кадровой политики. Мониторинг работы учреждения в целом, принятие участия в разработке планов работы МАДОУ и их контроль. Поддержание детского сада в соответствующем виде: соблюдение на территории учреждения санитарно-гигиенических нормативов, трудовых норм, правил пожарной безопасности.
Заместитель заведующего по УВР	Анализ проблем жизнедеятельности детского сада, актуальных и перспективных потребностей в развитии МАДОУ, введения инноваций, а также ход, развитие и результаты данных инновационных процессов. Прогнозирование последствий запланированных инновационных процессов, а также тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития в дошкольном образовательном учреждении в рамках единого образовательного пространства. Осуществление сбора и анализа планов работы, протоколы заседаний методических объединений, образовательных программ;

	координировать деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению программ воспитания и обучения детей, учебных планов и др. Контроль и обеспечение высокого качества образовательно процесса, объективность оценки результатов данной работы.
Заместитель заведующего по АХР	Руководство работой по хозяйственному обслуживанию дошкольного образовательного учреждения. Обеспечение взаимодействия с Учредителем и внешними социальными партнерами МАДОУ по вопросам обеспечения надлежащего функционирования и хозяйственного обслуживания дошкольного образовательного учреждения. Обеспечение своевременной подготовки дошкольного образовательного учреждения к началу учебного года. Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в помещениях детского сада и на прогулочных площадках. Контроль за сохранностью имущества дошкольного образовательного учреждения, его восстановлением, ремонтом и своевременным пополнением. Обеспечение необходимыми условиями для бесперебойной работы оборудования пищеблока и прачечной МАДОУ. Контроль за соблюдением санитарного режима в дошкольном образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории. Обеспечение выполнения противопожарных мероприятий в здании и на территории детского сада (план эвакуации воспитанников в случае возникновения пожара, заправка и исправность огнетушителей). Координация деятельности младшего обслуживающего и вспомогательного персонала детского сада.
Старший воспитатель	Осуществление методического руководства образовательной деятельности воспитателей и других педагогических работников, обеспечение выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса. Осуществление взаимосвязи и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума. Содействие всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду. Помощь в формировании общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников. Содействие непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов. Участие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования. Систематическое выполнение разного вида контроля и анализа состояния образовательной и воспитательной работы в ДОУ и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и

	эффективности работы.
Педагог-психолог	Провидение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом развития детей. Провидение психологической экспертизы программ развития МАДОУ с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и воспитательного процесса. Консультирование педагогов и воспитателей МАДОУ при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. Оказание психологической поддержки педагогам и воспитателям в проектной деятельности по совершенствованию воспитательного и образовательного процесса. Консультирование администрации, педагогов, воспитателей и других работников МАДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и воспитателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам, администрации ДОУ, педагогов, воспитателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей. Разработка и реализация планов проведения коррекционно - развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Проектирования сотрудничества с воспитателями и педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников. Проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, осуществляет определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, воспитателей, администрации МАДОУ и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
Социальный педагог	Анализ ситуации жизнедеятельности воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и оказанию социальной помощи,

	реализации прав и свобод воспитанников. Проектирование программ формирования у детей социальной компетентности, социокультурного опыта; Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению воспитанников ДОУ в трудной жизненной ситуации. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время занятий с ними, способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, а также содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности детей.
Музыкальный руководитель	Проведение музыкальных занятий в каждой возрастной группе два раза в неделю соответственно графику работы. Организация и провидения детских праздников, литературно-музыкальных утренников, вечера развлечений, индивидуальную работу с детьми; аккомпанирует во время проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна, спортивных мероприятиях. Принятие участий в игровой деятельности детей во второй половине дня, проводит музыкально-дидактические игры с пением, театрализованные игры и др. Составление сценариев праздников, программ развлечений, их подготовку и проведение. Проведение консультаций для воспитателей в области музыкального развития детей. Участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальных вечеров, развлечений, пения, хороводов, танцев, представлений кукольного и теневого театра и иных мероприятий), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Организация и проведения занятий по физическому воспитанию, оказания практической и методической помощи по вопросам физической подготовки. Совместно с медицинскими работниками осуществление контроля физического состояния воспитанников ДОУ. Составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий. Проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Разрабатывает планы проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников.
Воспитатель	Основными трудовыми функциями воспитателя в ДОУ являются: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях дошкольного образования: - обучение; - воспитательная деятельность; - развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ

	дошкольного образования. Осуществление образовательной деятельности воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом МАДОУ. Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими). В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность группы, воспитанников детского сада. Соблюдает права и свободы детей. Осуществление надлежащего присмотра за детьми группы в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях и на детских прогулочных площадках дошкольного образовательного учреждения. Планирование самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, направленную на освоение основной общеобразовательной программы в соответствии со спецификой дошкольного образования и внутренним регламентом жизнедеятельности группы. Планирование и организация оснащения развивающей предметно-пространственной среды группы, досуга, выставок работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия в соответствии с годовым планом детского сада. Обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасности воспитанников во время образовательного процесса в МАДОУ. Проведение наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников. Принятие участия в процедуре мониторинга: в начале учебного года - для определения зоны образовательных потребностей каждого воспитанника; в конце года - в выявлении уровня достижений каждым воспитанником итоговых показателей освоения программы, динамики формирования интегративных качеств. Соблюдение установленного в МАДОУ режима дня и расписания образовательной деятельности воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу. Координация деятельности помощника воспитателя, младшего воспитателя в рамках единого образовательного процесса в группе, соблюдая санитарно-гигиенический режим и основные режимные моменты жизнедеятельности детей. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ, в организации и

	проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики образовательного процесса. Ведение в установленном порядке следующей документации: - календарный и перспективный, планы; - план учебно-воспитательной работы; - журнал (табель) посещения воспитанников; - паспорт группы; - журнал контроля состояния охраны труда в группе; - журнал здоровья; - протоколы родительских собраний; - диагностические материалы; - другую документацию воспитателя МАДОУ согласно номенклатуре дел в соответствии с приказом заведующего детским садом.
Помощник воспитателя	Оказание помощи детям в самостоятельном приеме пищи: - доставка пищи с пищеблока (кухни) в группу строго согласно графику, в закрытой таре, раздачу пищи воспитанникам (вместе с воспитателем), уборка и мытье посуды; - организация сервировки детских столов вместе с воспитанниками старшего возраста; - контроль и оказание помощи при приеме пищи детьми; - осуществление работы по освоению воспитанниками правил поведения за столом. Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены: - проведение гигиенических и закаливающих процедуры; - осуществление работы по привитию культурных и гигиенических навыков при приеме еды, умывании, одевании и т.д.; - проведение вместе с медработником детского сада и под руководством воспитателя группы ДОУ мероприятий, способствующих психологическому и физическому развитию детей; - контроль соблюдения воспитанниками распорядка дня; - подготовка воды, предназначенной для процедур закаливания воспитанников и полоскания рта; - контроль чистоты полотенец и наличия в группе кипяченой воды для питья. Присмотр за детьми во время сна. Сопровождение детей на прогулках, занятиях и мероприятиях. Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек: - проведение влажной уборки групповых комнат минимум два раза в день с использованием моющих и дезинфицирующих средств; - проведение влажной уборки в спальных комнатах после дневного сна; - выполнение влажной уборки приемной и иных помещений влажным способом 2 раза в день; - чистка ковров влажной щеткой и с использованием пылесоса;

	- санитарная обработка посуды и детских столов непосредственно перед каждым приемом пищи; - ежедневная гигиеническая обработка санузлов не менее 2 раз в день, детских горшков (при их наличии) после каждого применения согласно действующим требованиям СанПиН; - смена постельного белья по мере его загрязнения, но не реже одного раза в неделю, маркировка белья и полотенец; - мытье окон не менее 2 раз в год; - помощь воспитателю в санитарной обработке игрушек; - мытье дверей шкафов, детской мебели в группе минимум два раза в месяц; - проветривание помещений в соответствии с графиком во время отсутствия воспитанников; - генеральная уборка всех помещений группы один раз в месяц (согласно графику) с использованием моющих и дезинфицирующих средств; - дополнительные мероприятия, соответствующие действующим требованиям СанПиН при неблагоприятной эпидемической ситуации, контроль дезинфекционной обработки посуды и соблюдение дезинфекционного режима группы во время карантина.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми-образовательными потребностями

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, педагог-психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППК.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8:

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся, включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
- обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;
- детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО

Диагностическая работа включает

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессия;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль « Южный Урал: шаг за шагом»

Учебно-методический комплекс

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко – Челябинск: Взгляд, 2007. –239 с.

2. Каптелина, Л. В. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста/ Л. В. Каптелина, Н. В. Куравина, И. В. Малышева, Е.А. Мельникова, И. С. Подивилова, Л. М. Фоминых. – ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192 с.

3. Корёгина Т.В. Челябинск: Путешествие по городу от А до Я. – Изд. 4-е. - Челябинск: «Край Ра», 2017. – 48 с.

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор». Д/ игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Турнир загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала». Экскурсии с родителями: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садовопарковой скульптуры. Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу». Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-	Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова». Словотворчество детей

эстетическое развитие» «Речевое развитие»	и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки». Создание коллекций «Мастерами Урал славится» (интерактивные коллекции, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность); Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет». Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса».
«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий. Экопластика «Поделки из природного материала». Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно-не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Разучивание уральских колыбельных песен. Хороводные игры и 143 хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора. Праздник, посвященный Дню города.

Модуль « Мир без опасности»

Цель реализации модуля: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способствовать самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Учебно-методический комплекс

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.

3. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2018. - 208.

Модуль «Театральная мозаика»

Цель: формировать художественно – эстетическое развитие личности дошкольника средствами театрализованной деятельности.

Учебно-методический комплекс

1. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика – Синтез. 2007.
2. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез. 2007.
3. Н.Ф. Сорокина Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет в семье и детском саду. М.: Обруч. 2012.

Модуль «Спорт – наша жизнь»

Цель: формирование у дошкольников основ физической культуры, потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и двигательных способностей через вовлечение в спортивные игры, упражнения и мероприятия.

Учебно-методический комплекс

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

3. Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в: СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано в Минюсте России 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующих с 1 сентября 2026 года до 1 сентября 2032 года; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), в редакции от 24 декабря

2025 г. (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 марта 2026 г.):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития, а также эффективной реализации Программы. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.2.4283-26**.** Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Вид помещения, назначение	Оснащение
1	Групповые комнаты -12 ОЗ 12 СП 1 6 СП 2 • Образовательная деятельность: - совместная образовательная деятельность - ОД - ОД в режимных моментах -самостоятельная деятельность • Игровая деятельность • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая	Детская мебель для практической деятельности Уголки для решения развивающих задач: - Книжный уголок - Уголок изодеятельности - Уголок музыкального развития - Уголок физкультурно-спортивный - Уголок развития речи - Уголок безопасности - Уголок ряженья - Уголок уединения - Уголок природы Игровая мебель

	деятельность Спальня -12 ОЗ 12 СП 1 6 СП 2 • Дневной сон	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров, ширма Спальная мебель Шкафы для пособий и методических материалов -кровати детские
2.	Раздевальные комнаты-12 ОЗ 12 СП 1 6 СП 2 Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей. Наглядно – информационный материал для детей. Детские шкафчики для раздевания.
3	Умывальные комнаты -12 ОЗ 12 СП 1 6 СП 2 Самообслуживание	Шкафчики для полотенец Раковины Списки детей Алгоритм умывания Потешки, пестушки т.д.
4.	Методический кабинет -1 ОЗ 1 СП 1 1 СП 2 Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Повышение профессионального уровня педагогов. Доступ в Интернет	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель» Материалы семинаров, семинаров-практикумов, консультаций, педсоветов, медиатека. Иллюстрированный материал, раздаточный материал и литература по основным направлениям развития воспитанников Документация в соответствии с номенклатурой Столы, стулья, шкафы, стеллажи Кресло Стулья Компьютеры, принтеры Доступ в Интернет Электронная почта: detskiy_sad.48@mail.ru
5.	Музыкальный зал – 1 ОЗ, 1 СП 1, 1 СП 2 Спортивный зал – 1 ОЗ, 1 СП 1 1 СП 2 Музыкальные занятия	Сборники нот, методическая литература Музыкальный центр Пианино

	Индивидуальные занятия Тематические досуги Театрализованные представления Праздники Производственные собрания Родительские собрания и прочие мероприятия. Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы. Оказание методической помощи воспитателям. Физкультурный зал Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги Корригирующая гимнастика Укрепление здоровья детей	Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские костюмы Детские стульчики Занавес Стационарная мультимедийная установка Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений Атрибуты для общеразвивающих упражнений Мячи разного вида и размера Спортивные игры Пособие по ПДД Тоннель
6.	Кабинет заведующего – 1 Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками МАДОУ Просветительная и разъяснительная работа с родителями Делопроизводство Доступ в Интернет	Офисная мебель стол, стулья Компьютер Принтер Телефон: 8(351) 225-48-47 Сайт: дс48.рф Электронная почта: detskiy_sad.48@mail.ru Сейф с личными делами Документация в соответствии с номенклатурой. Литература и периодическая печать по управлению МАДОУ.
	Бухгалтерия	Офисная мебель столы, стулья Компьютеры Принтер Телефон: 8(351) 225-37-64 Сайт: дс48.рф Электронная почта: detskiy_sad.48@mail.ru Документация в соответствии с номенклатурой.
7.	Хозяйственно – бытовой блок Прачечная Гладильная комната	Стиральные машины Сушильный шкаф Стеллажи для хранения белья Гладильный стол Гладильный каток Утюг Стеллаж для хранения инвентаря и хозяйственно-бытовых средств

8.	Медицинский блок (инструктор по гигиеническому воспитанию) Процедурная Изолятор Лечебно-профилактическая и просветительная работа с детьми, родителями и сотрудниками	Столы Стулья Шкафы для документации и медицинских карт Весы, ростомер Медицинская литература Умывальник Кушетка
9.	Пищеблок Приготовление пищи Хранение продуктов	Электрическая плита с духовым шкафом Столы, стеллажи для хранения посуды: - для сырой продукции - для готовой продукции Холодильники Весы Раковина Электрокипятильник Электромясорубка Универсальная кухонная машина (УНК) Пароконвектомат Хлеборезка
10.	Коридоры Информационно-познавательное просвещение воспитанников, родителей, сотрудников	Сменные стенды с нормативно-правовой документацией. Уголки ОБЖ, по ПДДТ, пожарная безопасность.
11.	Кладовые	Стеллажи для хранения продуктов Весы Холодильник
12.	Участки -12 ОЗ 12 СП 1 6 СП 2	Участки с установленными малыми формами для игр Занятий физическими упражнениями ОЗ (бум, лестница, кольцо для метания, рукоход), скамейки, столы, песочницы, горки

Обеспечение средствами образования

	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т. народные, в т. наборы для режиссерской игры	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т. представляющие людей разных профессий, игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма»,	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также

		«Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр
Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные машинки, крупные машинки	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т. специализированная техника:	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение
Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые домики	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы.	Крупногабаритные напольные конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты
Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани детали строительных наборов, небольшого размера предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)	Небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, поделочные материалы	Небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, поделочные материалы. конструкторы
Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз. Зале)	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны равнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз. Зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разно-звучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольчики, свистульки аудиозаписи (в группах и муз. Зале)
Материалы и оборудование для художественн	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага,	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей,

ого творчества (рисование, лепка, аппликация), в т. природные материалы	др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская и др.); разные по виду и оформлению матрешки (свистульки и др.	ножницы и др. Коллекция народных игрушек 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т. репродукции художественных произведений
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Дидактические игрушки и пособия (в т. ч. наглядные пособия)	Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4—6 деталей)	Игрушки на сенсорное развитие (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и прочее; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино.	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т. с зеркалами), лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы,

			счеты), иллюстрации художников
Конструкторы	Пластмассовые и мягконабивные кубики.	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, лего, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т. динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
Средства ИКТ: интерактивные игрушки		ноутбук, мультимедиа	
Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели.	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке. Балансиры мячи на	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и

		резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки	спортивных игр, прогулок. Балансиры, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудование участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований с песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности	

Обеспеченность методическими материалами

- Материалы комплексно-тематического планирования;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет. Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОУ

В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы. УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка.

В ДОУ имеется вычислительная техника, используемая в образовательном процессе, в том числе, имеющая доступ в Интернет. У ДОУ есть официальный сайт. Электронная почта, официальные страницы (Госпаблики) в социальных сетях.

Основные направления использования ИК-технологий в образовательном процессе ДОУ:

1. Оптимизация процесса электронного документооборота.
2. Создание электронных баз данных.
3. Повышение квалификации работников ДОУ.
4. Развитие материально-технической базы ДОУ.
5. Ведение сайта и официальных страниц в социальных сетях ДОУ.
6. Проведение методических мероприятий с использованием ИКТ.
7. Включение средств ИКТ в образовательную деятельность с детьми 54-7 лет (МЭО).
8. Создание педагогами презентаций по тематическим неделям.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде

непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация ОД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26.

Режим дня включает:

– Прием пищи определяется временем пребывания детей – 12 часов, и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

– Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

– Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 - 3,0 часа отводится дневному сну.

– Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

– Образовательная деятельность для детей 2-3 лет составляет 10 минут, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8-10мин.) Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во 2 младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

РЕЖИМЫ ДНЯ

Общий режим дня в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» основное здание (холодный период года)

Режимные моменты	II группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 - 08.20	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.20 - 08.50	08.30 – 09.00	08.30 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.30 - 08.45	08.30 - 08.50	08.30 – 08.45	08.50 – 09.05	09.00 – 09.10	08.50 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.45 – 09.55	08.50 – 09.55	08.45 – 10.00	09.00 – 10.30	09.10 – 10.35	09.00 - 11.00
Второй завтрак	09.55 – 10.10	09.55 - 10.10	10.00 – 10.10	10.30 - 10.40	10.35 – 10.45	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.20	10.10 – 11.25	10.10 - 11.40	10.40 – 12.00	10.45 – 12.10	11.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00	11.25 - 12.05	11.40 - 12.10	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00	12.05 - 15.05	12.10 - 15.10	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10	12.45 - 15.15
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.00 - 15.20	15.05 - 15.20	15.10 - 15.20	15.00 – 15.15	15.10 - 15.30	15.15 - 15.30
Занятия (по необходимости)	-	-	-	-	15.30 - 15.55	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.50	15.15 – 15.45	15.55 - 16.05	16.00 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	15.50 – 16.20	15.45 – 16.15	16.05 - 16.35	16.15 - 16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10– 17.00	16.10 – 17.00	16.20 – 17.00	16.15 – 17.00	16.35 – 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

Общий режим дня в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
структурное подразделение № 1
(холодный период года)

Режимные моменты	II группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Разновозрастная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 - 08.20	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.20 - 08.50	08.30 – 09.00	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.30 - 08.45	08.30 - 08.50	08.30 – 08.45	08.50 – 09.05	09.00 – 09.10	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.45 – 09.55	08.50 – 09.55	08.45 – 10.00	09.00 – 10.30	09.10 – 10.35	09.00 - 11.00	09.00 - 11.00
Второй завтрак	09.55 – 10.10	09.55 - 10.10	10.00 – 10.10	10.30 - 10.40	10.35 – 10.45	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.20	10.10 – 11.25	10.10 - 11.40	10.40 – 12.00	10.45 – 12.10	11.00 – 12.15	11.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00	11.25 - 12.05	11.40 - 12.10	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.15 - 12.45	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00	12.05 - 15.05	12.10 - 15.10	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.00 - 15.20	15.05 - 15.20	15.10 - 15.20	15.00 – 15.15	15.10 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Занятия (по необходимости)	-	-	-	-	15.30 - 15.55	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.50	15.15 – 15.45	15.55 - 16.05	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	15.50 – 16.20	15.45 – 16.15	16.05 - 16.35	16.15 - 16.45	16.15 - 16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10– 17.00	16.10 – 17.00	16.20 – 17.00	16.15 – 17.00	16.35 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

Общий режим дня в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
структурное подразделение № 2
(холодный период года)

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 - 08.20	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.20 - 08.50	08.30 – 09.00	08.30 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.30 - 08.50	08.30 – 08.45	08.50 – 09.05	09.00 – 09.10	08.50 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.50 – 09.55	08.45 – 10.00	09.00 – 10.30	09.10 – 10.35	09.00 - 11.00
Второй завтрак	09.55 - 10.10	10.00 – 10.10	10.30 - 10.40	10.35 – 10.45	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.25	10.10 - 11.40	10.40 – 12.00	10.45 – 12.10	11.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.25 - 12.05	11.40 - 12.10	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.05 - 15.05	12.10 - 15.10	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10	12.45 - 15.15
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.05 - 15.20	15.10 - 15.20	15.00 – 15.15	15.10 - 15.30	15.15 - 15.30
Занятия (по необходимости)	-	-	-	15.30 - 15.55	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.40	15.20 - 15.50	15.15 – 15.45	15.55 - 16.05	16.00 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.10	15.50 – 16.20	15.45 – 16.15	16.05 - 16.35	16.15 - 16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 17.00	16.20 – 17.00	16.15 – 17.00	16.35 – 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

Общий режим дня в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» основное здание (теплый период года)

Режимные моменты	II группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30	08.10 - 08.40	08.15 - 08.45	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.25 - 08.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, самостоятельная, совместная деятельность в соответствии с регламентом	08.30 - 09.45	08.40 – 09.55	08.45 - 10.10	08.50 - 10.10	08.50 - 10.20	08.55 - 10.10
Второй завтрак	09.45 – 09.55	09.55 - 10.05	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.20 - 10.30	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.55 - 11.30	10.05 – 11.35	10.20 – 11.40	10.20 – 12.00	10.30 – 12.15	10.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.35 – 12.05	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.05 - 15.05	12.10 - 15.10	12.30 - 15.00	12.45 - 15.15	12.50 – 15.20
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.00 - 15.15	15.05 - 15.15	15.10 – 15.30	15.00 - 15.10	15.15 - 15.25	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.25	15.15 – 15.35	15.30 – 15.45	15.10 - 15.25	15.25 - 15.45	15.30 - 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.55	15.35 - 16.05	15.45 – 16.15	15.25 - 15.55	15.45 - 16.15	15.50 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.25	16.05 – 16.30	16.15 – 16.35	15.55 – 16.25	16.15 – 16.35	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 - 19.00	16.30 - 19.00	16.35 - 19.00	16.25 - 19.00	16.35 - 19.00	16.45 – 19.00

Общий режим дня в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
структурное подразделение № 1
(теплый период года)

Режимные моменты	II группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.25	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30	08.10 - 08.40	08.15 - 08.45	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.25 - 08.55	08.25 - 08.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, самостоятельная, совместная деятельность в соответствии с регламентом	08.30 - 09.45	08.40 – 09.55	08.45 - 10.10	08.50 - 10.10	08.50 - 10.20	08.55 - 10.10	08.55 - 10.10
Второй завтрак	09.45 – 09.55	09.55 - 10.05	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.20 - 10.30	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.55 - 11.30	10.05 – 11.35	10.20 – 11.40	10.20 – 12.00	10.30 – 12.15	10.20 - 12.20	10.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.35 – 12.05	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.05 - 15.05	12.10 - 15.10	12.30 - 15.00	12.45 - 15.15	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.00 - 15.15	15.05 - 15.15	15.10 – 15.30	15.00 - 15.10	15.15 - 15.25	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.25	15.15 – 15.35	15.30 – 15.45	15.10 - 15.25	15.25 - 15.45	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.55	15.35 - 16.05	15.45 – 16.15	15.25 - 15.55	15.45 - 16.15	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.25	16.05 – 16.30	16.15 – 16.35	15.55 – 16.25	16.15 – 16.35	16.20 - 16.45	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 - 19.00	16.30 - 19.00	16.35 - 19.00	16.25 - 19.00	16.35 - 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00

Общий режим дня в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
структурное подразделение № 2
(теплый период года)

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.15 - 08.45	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.25 - 08.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, самостоятельная, совместная деятельность в соответствии с регламентом	08.40 – 09.55	08.45 - 10.10	08.50 - 10.10	08.50 - 10.20	08.55 - 10.10
Второй завтрак	09.55 - 10.05	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.20 - 10.30	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.05 – 11.35	10.20 – 11.40	10.20 – 12.00	10.30 – 12.15	10.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.05	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 - 15.05	12.10 - 15.10	12.30 - 15.00	12.45 - 15.15	12.50 – 15.20
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.05 - 15.15	15.10 – 15.30	15.00 - 15.10	15.15 - 15.25	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.35	15.30 – 15.45	15.10 - 15.25	15.25 - 15.45	15.30 - 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35 - 16.05	15.45 – 16.15	15.25 - 15.55	15.45 - 16.15	15.50 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05 – 16.30	16.15 – 16.35	15.55 – 16.25	16.15 – 16.35	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00	16.35 - 19.00	16.25 - 19.00	16.35 - 19.00	16.45 – 19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарь тематических недель
(2 группа раннего возраста и младшие группы)

Месяц	Темы	События, праздники, мероприятия
Сентябрь	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	Развлечение «Вот какие мы большие»
	«Мой город»	Региональный компонент
	«Урожай»	19 сентября – Выставка «Что нам осень подарила»
	«Краски осени»	27 сентября – День дошкольного работника
	«Животный мир»	4 октября – Всемирный день животных Изготовление книжек-малышек
Октябрь	«Я - человек»	7 октября – Всемирный день улыбки
	«Народная культура и традиции»	16 октября – День отца
	«Наш быт»	Осенины (в группе)
	«Моя семья»	28 октября – Всемирный день бабушек и дедушек
Ноябрь	«Дружба», «День народного единства»	Развлечение «Мы хорошие друзья»
	«Кем быть»	Профессии ДС 12 ноября – Синичкин день
	«Здоровей-ка»	Спортивное развлечение «Движение — это жизнь»
	«Кто как готовиться к зиме»	27 ноября – День матери
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима»	04 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	«Город мастеров»	8 декабря – Международный день художника
	«Зимние забавы»	17 декабря – Праздник снега
	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники

	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
Январь	«В гостях у сказки»	Зимние развлечения
	«Этикет»	19 января – День лыж и коньков (спортивный досуг)
	«Транспорт»	29 января – День рождения автомобиля
Февраль	«Азбука безопасности»	Зимние забавы
	«Маленькие исследователи»	14 февраля – Международный день дарения книг (в гости к малышам)
	«Наши защитники»	23 февраля – День защитника отечества
	«Миром правит доброта»	27 февраля – Международный день белого медведя
Март	«Женский день»	8 марта – Международный женский день
	«Мир природы» (Водный мир)	Выставка рисунков «Морские обитатели»
	«Весна шагает по планете»	20 марта – День Земли
	«Встречаем птиц»	1 апреля – Международный день птиц
	«День смеха», «Цирк», «Театр»	1 апреля – День смеха «Веселые маски»
Апрель	«Волшебница вода»	7 апреля — Всемирный день здоровья
	«Космос», «Приведем нашу планету в порядок»	12 апреля – День космонавтики
	«Быть здоровыми хотим»	Спортивное развлечение «Здорово здоровым быть» Смотр-конкурс «Огород на окне»
	«Праздник весны и труда»	1 мая – Праздник весны и труда
Май	«День Победы»	9 мая – День Победы
	«Мир природы» (Растительный мир)	13 мая – Всемирный день одуванчика
	«Мир природы» (Насекомые)	Выставка рисунков «Милые букашечки»
	«Лето наступило!»	Акция совместно с родителями «Цветущий детский сад»

Календарь тематических недель (средняя группа)

Месяц	Темы	События, праздники, мероприятия
Сентябрь	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	Развлечение «Вот какие мы большие»
	«Мой город», «Моя улица»	Региональный компонент
	«Урожай»	19 сентября – Выставка «Что нам осень подарила»
	«Краски осени»	27 сентября – День дошкольного работника
	«Животный мир»	4 октября – Всемирный день животных
Октябрь	«Я - человек»	7 октября – Всемирный день улыбки
	«Народная культура и традиции»	16 октября – День отца
	«Наш быт»	Осенины
	«Моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»
Ноябрь	«Дружба», «День народного единства»	Развлечение «Мы хорошие друзья»

	«Кем быть»	Профессии ДС 12 ноября – Синичкин день
	«Здоровей-ка»	Спортивное развлечение «Движение — это жизнь»
	«Кто как готовиться к зиме»	27 ноября – День матери
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима»	04 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	«Город мастеров»	8 декабря – Международный день художника
	«Зимние забавы»	17 декабря – Праздник снега
	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
Январь	«В гостях у сказки»	Театрализация «Сказка в гости к нам пришла»
	«Этикет»	19 января – День лыж и коньков (спортивный досуг)
	«Транспорт»	29 января – День рождения автомобиля
Февраль	«Азбука безопасности»	Зимние забавы
	«Маленькие исследователи»	14 февраля – Международный день дарения книг (в гости к малышам)
	«Наши защитники»	23 февраля – День защитника отечества
	«Миром правит доброта»	27 февраля – Международный день белого медведя
Март	«Женский день»	8 марта – Международный женский день
	«Мир природы» (Водный мир)	Выставка рисунков «Морские обитатели»
	«Весна шагает по планете»	20 марта – День Земли
	«Встречаем птиц»	1 апреля – Международный день птиц
	«День смеха», «Цирк», «Театр»	1 апреля – День смеха «Веселые маски»
Апрель	«Волшебница вода»	7 апреля — Всемирный день здоровья
	«Космос», «Приведем нашу планету в порядок»	12 апреля – День космонавтики
	«Быть здоровыми хотим»	Спортивное развлечение «Здорово здоровым быть» Смотр-конкурс «Огород на окне»
	«Праздник весны и труда»	1 мая – Праздник весны и труда
Май	«День Победы»	9 мая – День Победы
	«Мир природы» (Растительный мир)	13 мая – Всемирный день одуванчика
	«Мир природы» (Насекомые)	Выставка рисунков «Милые букашечки»
	«Лето наступило!»	Акция совместно с родителями «Цветущий детский сад»

Календарь тематических недель (старшие и подготовительные группы)

Месяц	Темы	События, праздники, мероприятия
Сентябрь	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	1 сентября – День знаний
	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»	13 сентября – День рождения г. Челябинска
	«Урожай»	19 сентября – Выставка «Что нам осень подарила»
	«Краски осени»	27 сентября – День дошкольного работника
	«Животный мир»	4 октября – Всемирный день животных
Октябрь	«Я - человек»	7 октября – Всемирный день улыбки
	«Народная культура и традиции»	16 октября – День отца
	«Наш быт»	Осенины
	«Моя семья»	28 октября – Всемирный день бабушек и дедушек
Ноябрь	«Дружба», «День народного единства»	04 ноября – День народного единства
	«Кем быть»	Акция ГИБДД «Зимние каникулы» 12 ноября – Синичкин день
	«Здоровей-ка»	«Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья
	«Кто как готовиться к зиме»	27 ноября – День матери
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима»	04 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	«Город мастеров»	8 декабря – Международный день художника
	«Зимние забавы»	17 декабря – Праздник снега
	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
Январь	«В гостях у сказки»	Театрализация «Сказка в гости к нам пришла»
	«Этикет»	19 января – День лыж и коньков (спортивный досуг)
	«Транспорт»	29 января – День рождения автомобиля
Февраль	«Азбука безопасности»	Акция ГИБДД «Весенние каникулы»
	«Маленькие исследователи»	14 февраля – Международный день дарения книг (в гости к малышам)
	«Наши защитники»	23 февраля – День защитника отечества
	«Миром правит доброта»	27 февраля – Международный день белого медведя
Март	«Женский день»	8 марта – Международный женский день
	«Мир природы» (Водный мир)	Выставка рисунков «Морские обитатели»
	«Весна шагает по планете»	20 марта – День Земли
	«Встречаем птиц»	1 апреля – Международный день птиц
	«День смеха», «Цирк», «Театр»	1 апреля – День смеха «Веселые маски»

Апрель	«Волшебница вода»	7 апреля — Всемирный день здоровья
	«Космос», «Приведем нашу планету в порядок»	12 апреля – День космонавтики
	«Быть здоровыми хотим»	Спортивное развлечение «Здорово здоровым быть» Смотр-конкурс «Огород на окне»
	«Праздник весны и труда»	1 мая – Праздник весны и труда
Май	«День Победы»	9 мая – День Победы
	«Мир природы» (Растительный мир)	13 мая – Всемирный день одуванчика
	«Мир природы» (Насекомые)	Выставка рисунков «Милые букашечки»
	«До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Лето наступило!»	Акция совместно с родителями «Цветущий детский сад»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

– охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

– двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Оборудование, материалы, планировка группы для детей с аллергопатологией, задания предлагаемые детям, работают на развитие каждого ребёнка и обеспечивают безопасное освоение ребёнком с аллергопатологией основной образовательной программы дошкольного образования

	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т. народные, в т. наборы для режиссерской игры	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т. представляющие людей разных профессий, игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр
Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные машинки, крупные машинки	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т. специализированная техника:	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение

Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые домики	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы.	Крупногабаритные напольные конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты
Бро Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани детали строительных наборов, небольшого размера предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)	Небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, поделочные материалы	Небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, поделочные материалы. Конструкторы
Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз. Зале)	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны равнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в муз. Зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разно-звучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольчики, свистульки аудиозаписи (в группах и музыкальном зале)
Материалы и оборудование для художественн ого творчества (рисование, лепка, аппликация), в т. природные материалы	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (свистульки и др.)	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекция народных игрушек 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественны х изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т. репродукции

			художественных произведений
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4—6 деталей)	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики (в т. с зеркалами), лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
Конструкторы	Пластмассовые и мягконабивные кубики.	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, лего, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки

Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т. динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
Средства ИКТ: интерактивные игрушки		ноутбук, мультимедиа, интерактивная доска.	
Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели.	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке. Балансиры мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, прогулок. Балансиры, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудование участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований с песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности	

Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания

Познавательное развитие	- Планы групповых помещений, участков детского сада; - Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов); - Диаграмма по временам года - Дидактическая игра «Фотограф» (по конструированию) - Календари погоды - Схемы-модели «Свойства воздуха», «Свойства песка», «Свойства воды», «Свойства магнита», «Свойства снега» - Картотеки опытов в картинках - Модель солнечной системы, модель «Откуда в городе вода?» - Альбомы разной степени сложности «Ребусы, лабиринты, головоломки» - Игры-задания на развитие логического мышления - Игры-задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию
Речевое развитие	- Картотека артикуляционной гимнастики в картинках - Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках - Альбом «Придумай и расскажи сказку» - Альбом «Придумай и нарисуй сказку» - Карты-схемы «Расскажи сказку» - Схемы по развитию связной речи - Схемы – модели русских народных сказок - Схемы по развитию речи Т.А. Ткаченко - Альбомы с продуктами детской деятельности (словотворчество)
Художественно-эстетическое развитие	- Альбомы по схеме «Учимся рисовать» - Альбомы по схеме «Учимся лепить» - Инструкционные карты для бисероплетения - Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр - Инструкционные карты по аппликации - Инструкционные карты по оригами - Альбом «Поделки из бумаги» - Альбом «Декоративное рисование» - Альбом «Украшения из бусинок и бисера» - Схемы для лепки барельефов
Социально-коммуникативное развитие	- Алгоритмы сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» - Схема «Гимнастика для глаз» - Карты-схемы причесок для игры «Парикмахерская» - Альбом со схемами «Шьем, вяжем, вышиваем» - Модели трудового процесса - Алгоритмы по сервировке стола - Схемы одевания на прогулку по временам года - Схемы умывания - Схемы по уходу за растениями - Паспорта растений - Схемы посадки растений - Алгоритм работы дежурного по столовой -Полифункциональный материал (ткань, шнуровки, веревочки, киндер-сюрпризы, бросовый материал, шарики, трубочки, палочки)

	- Схемы мытья игрушек
Физическое развитие	- Схемы построения и перестроения - Карточки для индивидуальной работы - Схемы размещения спортивного оборудования - Схемы по видам спорта - Схемы выполнения основных движений - Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием - Картотеки физминуток по возрастам - Картотеки подвижных игр - Картотеки считалок - Картотеки ОРУ - Картотеки эстафет и аттракционов - Картотеки народных игр Южного Урала

Предметно-пространственная среда первой младшей группы (группы раннего возраста)

Познавательное развитие	1.Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2.Пирамидки из 6-10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3.Мисочки-вкладыши. 4.Матрешки 2-4-х местные. 5.Мячи 3-4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 6.Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2-3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 7.Крупный строительный конструктор. 8.Средний строительный конструктор. 9.Набор мелкого строительного материала. 10. Конструкторы типа «Лего». 11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. 12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки. 14. Ковролиновое полотно, наборное полотно. 15. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши. 17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 19. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки. 20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. 21. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 22. Альбомы: «Наша семья».

	23. Художественная литература для малышей.
Речевое развитие	1. Предметные картинки. 2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький». 3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). 6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 8. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. 9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. 10. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. 2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски). 3. Полка с книгами. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная. 6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». 7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера). 8. Куклы девочки и мальчики. 9. Игрушечные дикие и домашние животные. 10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья. 11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. 12. Куклы: средние. 13. Коляска для кукол. 14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская». 15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п. 16. Мягкие игрушки: крупные и средние. 17. Маленькая ширма для настольного театра. 18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные

	персонажи).
Художественно-эстетическое развитие	1. Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши, гуашь, пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон. 12. Кисти, поролон, трафареты. 13. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея. 14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки. 15. Карточки с картинками.
Физическое развитие	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Флажки. 4.Ленты цветные короткие (10 шт.). 5.Кегли, кольцеброс, каталки. 6. Дорожка ребристая. 7.Горка, бассейн.

Предметно-пространственная среда второй младшей группы

Познавательное развитие	1. Башенки (пирамидки) разноцветные. 2. Пирамидки из 6—10 толстых колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Матрешка 4-местная. 5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. 6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 7. Строительный материал: — универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; — напольный (крупный) строительный материал; — мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл). 8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, 9. грибки, машины различной величины). 10. Крупный строительный конструктор. 11. Средний строительный конструктор. 12. Конструкторы типа «Лего». 13. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 14. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).

	15. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка. 16. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели). 17. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета». 18. Панно для художественного конструирования. 19. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 20. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры. 21. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 22. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 23. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку». 24. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». 25. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 26. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 27. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники. 29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 32. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).
Речевое развитие	1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. 8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.

	9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. 2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами. 3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок». 4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка». 5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок». 6. Игрушки для режиссёрских игр и игр- драматизации. 7. Аудиотека сказок. 8. Полка с книгами. 9. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 10. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера). 11. Куклы девочки и мальчики. 12. Игрушечные дикие и домашние животные. 13. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 14. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 15. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.). 16. Коляска для кукол (2шт.). 17. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д. 18. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 19. Мягкие игрушки: крупные и средние. 20. Оборудование по уходу за комнатными растениями: 21. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон. 12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра. 13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20х20), подносы. 14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 15. Музыкальный уголок:

	16. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки- пищалки, бубен, молоточки. 17. Аудиотека. 18. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. 19. Карточки с картинками музыкальных инструментов.
Физическое развитие	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Толстая веревка. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8.Кегли. 9.Мешочки с грузом малые (для бросания). 10.Скакалка. 11.Доска ребристая.

Предметно-пространственная среда средней группы

Познавательное развитие	1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки. 2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. 3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания. 4. Макет детского сада. 5. План участка. 6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада. 7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке. 8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалки узамбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, лорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алоэ лекарственное, папоротник). 9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа. 10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса. 11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке. 12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки). 13. Крупный строительный конструктор. 14. Средний строительный конструктор. 15. Мелкий пластмассовый конструктор. 16. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки,

	пробки и т.п. 17. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк). 18. Конструкторы типа «Лего». 19. Конструктор головоломка. 20. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 21. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка. 22. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) 23. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД 24. Мелкий транспорт. 25. Макеты домов, деревьев 26. Небольшие игрушки (фигурки людей). 27. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 28. Магнитная доска. 29. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). 30. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 31. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 32. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) 34. Наборы моделей: деление на части. 35. Пластмассовые тазики, фартуки. 36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 38. Приборы: микроскоп, лупа. 39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 40. Календарь природы 41. Картина сезона, модели года и суток. 42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.. 43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 44. Бумажная кукла с разной одеждой. 45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. 46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».
Речевое развитие	1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия

	(по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 10. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 11. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
Социально-коммуникативное	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. Развитие. 2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы). 3. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. 4. Полка с книгами. 5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная 7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». 8. Куклы девочки и мальчики. 9. Игрушечные дикие и домашние животные. 10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик. 11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 12. Комплект кукольных постельных принадлежностей 13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). 14. Кукольная коляска (2 шт.). 15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. 16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. 17. Маленькие ширмы для настольного театра. 18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо) 19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 20. Фигурки сказочных персонажей, 21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 22. Набор масок: животные, сказочные персонажи. 23. Теневой театр.
Художественно-	1. Краски (гуашь, уголь, акварель).

эстетическое развитие	2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты 14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 15. Карточки с нотами и картинками. 16. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 17. Музыкальная шкатулка. 18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка 19. Султанчики. 20. Платочки. 21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты, композиторы 22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин. 23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка. 24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки
Физическое развитие	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур, скакалки. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 7.Кольцеброс. 8.Ленточки, платочки. 9.Кегли. 10.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 11. Массажные коврики.

Познавательное развитие	1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки. 4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. 5. Пластмассовые строители, «Лего». 6. План участка детского сада, улицы. 7. Карты города, области, республики, страны. 8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. 9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ). 10. Средний строительный конструктор. 11. Мелкий строительный конструктор. 12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка. 13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 17. Мелкий транспорт. 18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 19. Небольшие игрушки (фигурки людей). 20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски. 22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др. 23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 24. Рабочие тетради по обучению детей письму. 25. Наборы геометрических фигур магнитной доски. 26. Счеты настольные. 27. Счетные палочки. 28. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 30. Термометр спиртовой. 31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).

	32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов. 33. Настольно-печатные игры. 34. Наборы моделей: деление на части (2-8). 35. Разнообразные дидактические игры. 36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые). 42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда». 43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы». 44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 47. Сыпучие продукты. 48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли. 50. Набор для опытов с магнитом. 51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 55. Календарь природы. 56. Картина сезона, модели года, суток. 57. Календарь погоды на каждый месяц. 58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 59. Дневники наблюдений. 60. Неоформленный бросовый материл. 61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.

	62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край». 63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 64. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. 65. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 66. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др. 67. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 68. Альбом одежды («всех времен и народов»). 69. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. 70. Музей «Русская изба», 71. Глобус.
Речевое развитие	1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 7. Пространственно-временные модели «Расскажи сказку». 8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков. 9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".
Социально-коммуникативное развитие	1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Костюмы по профессиям. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник. 7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. 8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 9. Набор для кухни: плита, мойка. 10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 11. Куклы в одежде девочек (средние). 12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 14. Предметы-заместители. 15. Набор мебели «Школа». 16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки»,

	«Летчики», «Строители», и др. 17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. 18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви, 19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями. 20. Уголок дежурств. 21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань).
Художественно-эстетическое развитие	1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. 2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхов-Майдан». 3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. 4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др. 5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». 6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. 7. Трафареты для рисования. 8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6), кисти плоские, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. 9. Мел для рисования на доске. 10. Дополнительные материалы: коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки». 11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др. 12. Музыкально - дидактические игры. 13. Портреты композиторов. 14. Записи детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др. 15. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы. 17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр. 18. Мольберт (доска магнитная)
Физическое развитие	1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли.

	9. Обручи плоские. 10. Палки гимнастические. 11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. 12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 13. Длинная и короткая скакалки. 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Ленточки для ОРУ. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 18. Мишени с набором мячиков на «липучках». 19. Пластиковые стойки. 20. Фитболл. 21. Рефлекторные, резиновые коврики. 22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.

Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы

Познавательное развитие	1. Компас (2шт), грифельная доска, мел. 2. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки. 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 4. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: игра «Пифагор», игра «Морской бой». 5. Рабочие тетради по математике. 6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9. Счеты настольные. 10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль. 11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 12. Часы песочные. 13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 15. Настольно-печатные игры. 16. Разнообразные дидактические игры. 17. Разнообразные игры на логику (лабиринты). 18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 21. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия,

	ошибки (смысловые), по темам недели. 22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы). *Уголок природы и экспериментирования* 1. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, фикус, спатифиллум). 2. Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»). 3. Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц. 4. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 5. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 6. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы. 8. Набор зеркал для опытов, магниты. 9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 10. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 11. Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 12. Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. 13. Картина сезона, модели года и суток. 14. Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. 15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 16. Открытки «Красная книга Южного Урала». *Уголок краеведения* 1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 3. Подробные карты района, где находится детский сад. 4. Карта схема города Челябинска. 5. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области. 6. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 7. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы. 8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 9. Открытки, фотографии «Город Челябинск» 10. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

	11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. *Уголок конструирования, ПДД* 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс. 5. Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка» 6. Металлический конструктор, магнитный конструктор. 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога. 10. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 11.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 12. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Речевое развитие	1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 10. Стеллаж для книг 11. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
Социально-коммуникативное развитие	1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». 2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», «пустыня», «джунгли». 3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).

	6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д. 7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал». 8. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара, «Летчики», «Строители», и др. 9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др. 10. Ширма. 11. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый). 13. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 14. Корона. 15. Магнитофон. 16. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы.
Художественно-эстетическое развитие	1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры). 2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный. 3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клей, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы. 6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п. 7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. 8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами. 9. Различные виды линеек, лекал. *Музыкальный уголок* 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. 2. Запись детских песен музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др. 3. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки.
Физическое развитие	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Резинка-прыгалка. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках».

	9. Детская баскетбольная корзина. 10. Длинная и короткая скакалки. 11. Бадминтон. 12. Городки. 13. «Летающие тарелки». 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Гантели детские. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование.

Обеспеченность методическими материалами
• Материалы комплексно-тематического планирования;
• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
• наглядно-дидактические пособия;
• рабочие тетради;
• комплекты для творчества;
• вариативные парциальные (авторские) программы;
• электронные образовательные ресурсы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль « Южный Урал: шаг за шагом»
Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля используется материально-техническое обеспечение, используемое для реализации ОП, а также специализированное оборудование: карты города Челябинска, Челябинской области, совмещённая карта города и пригорода; альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш город», «Наш край», «Животные Южного Урала»; предметы декоративно-прикладного искусства Южного Урала (Каслинское литьё, Златоустовская гравюра), скульптуры малой формы; флаги, гербы и символика города, области, России; открытки, фотографии «Город Челябинск»; художественная литература (стихи, рассказы, сказки уральского народа).

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
2. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В. и др. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста. – ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192 с.
3. Корёгина Т.В. Челябинск: Путешествие по городу от А до Я. – Изд. 4-е. – Челябинск: «Край Ра», 2017. – 48 с.
4. Конспекты занятий для детей второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп (комплект).
5. Картотеки дидактических игр по региональному компоненту.

Время проведения

Продолжительность занятия составляет 15 минут во второй младшей группе, 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе. Реализация модуля осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности при организации режимных моментов (беседы, экскурсии, игры, проекты). При реализации модуля учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

Мероприятия по реализации модуля

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Тематическая неделя «Мой город» (ко Дню рождения Челябинска)	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	Осенины (народные традиции Южного Урала)	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Мастер-класс «Уральская кукла-берегиня»	Декабрь	Воспитатели, родители
4	Праздник снега (с уральскими народными играми)	Декабрь	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
5	Театрализация уральских народных сказок	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
6	День Земли (природа Южного Урала)	Март	Воспитатели
7	Выставка рисунков «Милые букашечки» (насекомые Южного Урала)	Май	Воспитатели, родители
8	Экскурсии с родителями по городу, в краеведческий музей, библиотеку	В течение года	Воспитатели, родители

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

РППС необходимо пополнить:

- уголок патриотического воспитания «Моя Родина Россия»: символика страны, области, альбомы, фотоиллюстрации, карты;

- книжный уголок: литература художественной и познавательной направленности (стихи, рассказы, сказки уральского народа);

- уголок сюжетно-ролевых игр: предметы быта, домашняя утварь (для игр «Семья», «Детский сад», «Магазин»);

- уголок творчества: изделия народно-прикладного творчества, материал для изготовления изделий (по мотивам уральских промыслов);

- центры искусства: пооперационные карты рисования деревьев и лепки животных, обитающих в лесах Челябинской области; тематические раскраски.

Модуль «Мир без опасности»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля используется материально-техническое обеспечение, используемое для реализации ОП, а также специализированное оборудование: различные пособия и демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрёстка, домов и улиц); настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зелёный светофор»); модель светофора; дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — 160 с.

2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах: методические пособия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

4. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. — 144 с.

6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

7. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. — М.: Скрипторий 2003, 2012.

8. Конспекты занятий для всех возрастных групп (комплект).

Время проведения

В соответствии с возрастными особенностями и задачами формирования культуры безопасности основной объём задач модуля решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах: беседы, игры-тренировки, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, просмотр видеороликов, экскурсии. При реализации модуля учитывается региональная специфика Южного Урала: особенности безопасного поведения в условиях крупного промышленного города (правила дорожного движения с учётом интенсивного трафика, безопасность вблизи промышленных объектов, поведение в лесу и на водоёмах Челябинской области). Используются краеведческие материалы и примеры из жизни региона. При реализации модуля учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

Мероприятия по реализации модуля

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Месячник безопасности (беседы, игры, викторины)	Сентябрь	Воспитатели
2	Викторина «Опасно! Безопасно!»	Октябрь	Воспитатели
3	Акция ГИБДД «Зимние каникулы»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
4	День рождения автомобиля (беседы о ПДД, выставка рисунков спецтехники)	Январь	Воспитатели
5	Акция ГИБДД «Весенние каникулы»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
6	Беседы, игры-тренировки по изучению правил пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
7	Выставка рисунков «Дорога безопасности»	В течение года	Воспитатели
8	Памятки для родителей «Не оставляйте детей без присмотра!»	В течение года	Воспитатели

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

РППС необходимо пополнить:

- уголок безопасности в группах: тематические наборы игрушек для режиссёрских игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Пожарная часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья»;
- иинформационные стенды: «Дорожные знаки», «Перекрёсток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «экологическая безопасность» и др.;
- игровой центр: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оборудование для режиссёрских игр; реквизит для театрализованных игр;
- ттворческий центр «Мастерская слова»: книги по программе, детские журналы, стенды для выставок детских работ (загадок, рассказов, иллюстраций);
- ддетская лаборатория: материалы для экспериментирования, приборы, спецодежда (перчатки, фартуки), бланки для фиксации результатов;
- ттворческая мастерская: оборудование и материалы для изобразительной деятельности, инструкции по выполнению поделок, репродукции, стенды для выставок.

Модуль «Театральная мозаика»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля в ДОО создана театрализованная развивающая предметно-пространственная среда. В групповых помещениях организованы уголки для театрализованных игр и представлений. Оборудованы специальные полифункциональные помещения: музыкальный зал, костюмерная, сцена. В наличии: различные виды театров (пальчиковый, бибабо, настольный, теневой, театр ложек), ширмы, костюмы, маски, декорации, атрибуты для ряжения. В зонах театрализованной деятельности имеются разнообразные материалы, ткани, костюмы, маски, декорации, ширмы. В книжном уголке имеется детская художественная литература (сказки, рассказы, книжки- малышки, книжки – театры, книжки – панорамы, книжки – раскладушки, хрестоматии для дошкольников и т.п.).

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет в семье и детском саду. — М.: Обруч, 2012.
4. Конспекты театрализованных занятий для всех возрастных групп (комплект).
5. Сценарии развлечений, досугов и праздников на основе театрализованной деятельности.
6. Картотеки театрализованных игр, этюдов, упражнений на развитие мимики и пантомимы.

Время проведения

Освоение содержания модуля осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей. При реализации модуля используется региональный компонент: уральские народные сказки, сказы П.П. Бажова, фольклор народов Южного Урала. Театрализованные постановки могут включать элементы уральского костюма и народных традиций. При реализации модуля учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

Специальные мероприятия по реализации модуля

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Театрализованные игры и упражнения (в рамках ОД и режимных моментов)	Ежедневно	Воспитатели
2	Показ настольного театра для младших групп	1 раз в месяц	Воспитатели старших групп
3	Осенины (театрализованное представление)	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	Театрализация «Сказка в гости к нам пришла»	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
5	Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса»	Апрель	Воспитатели
6	День смеха «Весёлые маски» (театрализованное развлечение)	Март–апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
7	Театрализованное представление для младших дошкольников (выпускной)	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

РППС необходимо пополнить:

- театральный уголок в группах: новые виды театров (театр на прищепках, театр на камнях), элементы костюмов, маски, атрибуты для режиссёрских игр;
- костюмерная: обновление и пополнение костюмов, головных уборов, аксессуаров для театрализованных постановок;
- книжный уголок: книжки-театры, книжки-панорамы, книжки-раскладушки, хрестоматии для дошкольников;
- методический кабинет: пополнение картотеки театрализованных игр и сценариев.

Модуль «Спорт – наша жизнь»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля используется материально-техническое обеспечение, используемое для реализации ОП, а также специализированное оборудование: физкультурный зал и спортивные площадки на территории ДОУ; спортивный инвентарь: мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, кольцебросы, мешочки с грузом, канаты, дуги для подлезания; нетрадиционное физкультурное оборудование: дорожки здоровья, массажные коврики; наглядно-дидактические пособия: картотеки подвижных игр, схемы выполнения упражнений, альбомы о видах спорта, иллюстрации с изображением спортсменов и спортивного инвентаря. Всё спортивное оборудование и инвентарь соответствуют требованиям безопасности, имеют необходимые сертификаты и используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При реализации модуля учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2–7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

6. Конспекты физкультурных занятий для всех возрастных групп (комплект).

7. Картотеки утренней гимнастики, подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики.

Время проведения

Реализация модуля осуществляется:

- в процессе образовательной деятельности по физическому развитию (3 раза в неделю);
- в ходе утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна;
- во время подвижных игр и спортивных упражнений на прогулке;
- в рамках спортивных праздников, досугов, соревнований (не реже 1 раза в месяц);
- в самостоятельной двигательной деятельности детей.

При реализации модуля используются национальные и народные игры Южного Урала (русские народные подвижные игры, башкирские и татарские народные игры), что способствует приобщению детей к культурным традициям региона.

Мероприятия по реализации модуля

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Утренняя гимнастика с элементами спортивных упражнений	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
2	Физкультурные занятия (в зале и на улице)	3 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре
3	Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
4	«Весёлые старты» (спортивный досуг)	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
5	«Движение — это жизнь» (в рамках недели «Здоровей-ка»)	Ноябрь	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
6	День лыж и коньков	Январь	Инструктор по физ. культуре
7	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	Февраль	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
8	«Здорово здоровым быть» (в рамках недели «Быть здоровыми хотим»)	Апрель	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
9	«Мы сильные» (ко Дню Победы)	Май	Инструктор по физ. культуре
10	«Олимпиада нас зовёт» (Неделя здоровья)	Июнь	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, родители
11	«Папа, мама, я — спортивная семья»	Сентябрь, май	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, родители
12	Выставка рисунков «Спорт глазами детей»	Апрель	Воспитатели, родители

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

РППС необходимо пополнить:

- спортивный уголок в группах: мячи, скакалки, обручи, кегли, мешочки для метания, нетрадиционное оборудование (массажные коврики, сенсорные дорожки), картотеки подвижных игр, схемы выполнения упражнений, альбомы о видах спорта,

дидактические игры спортивной тематики («Назови вид спорта», «Спортивный инвентарь», «Что нужно спортсмену»);

- физкультурный зал и спортивная площадка: обновление и пополнение спортивного инвентаря, оборудование для лазания, метания, прыжков, балансировочные подушки, тренажеры для развития силы и выносливости, разметка на полу и на асфальте для спортивных игр.

- информационные стенды: наглядная информация для родителей о пользе занятий спортом, о мероприятиях в ДОУ, о достижениях воспитанников в спортивных соревнованиях.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 48 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» функционируют 30 групп (12 групп в основном задании, 12 групп в структурном подразделении № 1, 6 групп в структурном подразделении № 2) для детей от 1,5 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 29 групп общеразвивающей направленности, 1 группа оздоровительной направленности для детей с аллергопаталогиями. Возрастные категории: вторая группа раннего возраста (1,5-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет), разновозрастная группа (3-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель модуля: способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любовь к семье, детскому саду, родному краю.

Задачи модуля:

- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;

- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;

- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;

- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Региональный компонент представлен модулем «Южный Урал: шаг за шагом».

Цель модуля: способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любовь к семье, детскому саду, родному краю.

Задачи модуля:

- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;

- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;

- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;

- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО являются: «Социально-коммуникативное развитие» (модуль «Мир без опасности»), «Художественно-эстетическое развитие» (модуль «Театральная мозаика»), «Физическое развитие» (модуль «Спорт — наша жизнь»).

Модуль «Мир без опасности». Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в

соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Модуль «Театральная мозаика». Цель: формировать художественно – эстетическое развитие личности дошкольника средствами театрализованной деятельности.

Задачи:

- создавать условия для художественно – эстетического развития личности дошкольников театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в образовательном процессе, а также поэтапного освоения детьми различных видов театрализовано- игрового творчества по возрастным группам;

- организовать творческое взаимодействие в совместной театрализованной деятельности детей и взрослых;

- гармонизировать отношение ребенка с окружающим миром посредством формирования, думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой сфере.

Модуль «Спорт — наша жизнь». Цель: формирование у дошкольников основ физической культуры, потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и двигательных способностей через вовлечение в спортивные игры, упражнения и мероприятия.

Задачи:

- укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, развивать основные физические качества;

- расширять представления детей о различных видах спорта;

- воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом;

- развивать инициативность, самостоятельность, творчество в двигательной деятельности;

- приобщать семьи воспитанников к совместным спортивным досугам и мероприятиям.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ, официальные страницы МАДОУ в социальных сетях и т.д.)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78
Сайт: http://дс48.рф, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47, 225-36-28, 225-26-47

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
Протокол № 1
«27» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»
_____О.А. Бура
Приказ № 08-01/469
«27» августа 2026 г.

ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
на 2026/2027 учебный год

г. Челябинск
2026

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 г. Челябинска» (далее – МАДОУ) осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

2. Реализация образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план МАДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МАДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается 1 сентября 2026г. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные, диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 14 недель.

6. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

7. Время пребывания ребенка в течение дня – 12 часов.

8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

- прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, трудовую деятельность в природе и на участке, самостоятельную деятельность. Игровую деятельность, экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры – драматизации, спортивные игры, строительные;
- дежурство детей по столовой, на занятиях;
- труд: коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в уголке природы, художественный труд. Дежурство детей.
- развлечения, праздники, показ театров, досуги;
- экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой МАДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.2.4283-26 и «Гигиеническими нормативами и

требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательном программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

- утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут;
- прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 до 7 лет – не менее 2,5 часов.
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6.): от 1,5 до 3 лет – не должна превышать 20 минут, 3-4 лет – не более 30 минут, для детей 4-5 лет – не более 40 минут, для детей 5-6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями - не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СП 2.4.2.4283-26, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных

отношений в соответствии с п. 35 ФОП ДО. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте с 1,5 до 3 лет организуются не менее 2 раз, длительность занятия – 10 минут, занятия проводятся в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте с 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Утренняя гимнастика для детей до 7 лет организуется продолжительностью не менее 10 минут. Утренняя гимнастика для детей в возрасте с 1,5 до 3 лет поводится в групповом помещении.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план образовательной деятельности,
организуемый в рамках образовательных областей

Примечание:

Педагогическое мероприятие	**Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю**					
	Возрастные группы					
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года	1,5-2 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+1)*	2 (+1)*	3	3	3	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	2	2	1	1	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	3	2	2	2	4	4
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	3	3	2	2	-	-
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2	2	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивная деятельность)	1	1	Совместная деятельность в повседневной жизни			
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	Совместная деятельность в повседневной жизни				
Всего	15	13	10	10	10	10

Примечание:

*Одно физкультурное занятие проводится на открытом воздухе во время прогулки

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее не известных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т.д.)
Старшие и подготовительные группы

Месяц	Сроки	Темы	События, праздники, мероприятия
Сентябрь	1-я неделя 01.09-04.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	1 сентября – День знаний
	2-я неделя 07.09-11.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»	13 сентября – День рождения г. Челябинска
	3-я неделя 14.09-18.09	«Урожай»	19 сентября – Выставка «Что нам осень подарила»
	4-я неделя 21.09-25.09	«Краски осени»	27 сентября – День дошкольного работника
	5-я неделя 28.09-02.10	«Животный мир»	4 октября – Всемирный день животных
Октябрь	1-я неделя 05.10-09.10	«Я - человек»	7 октября – Всемирный день улыбки
	2-я неделя 12.10-16.10	«Народная культура и традиции»	16 октября – День отца
	3-я неделя 19.10-23.10	«Наш быт»	Осенины
	4-я неделя 26.10-30.10	«Моя семья»	28 октября – Всемирный день бабушек и дедушек
Ноябрь	1-я неделя 02.11-06.11	«Дружба», «День народного единства»	04 ноября – День народного единства

	2-я неделя 09.11-13.11	«Кем быть»	Акция ГИБДД «Зимние каникулы» 12 ноября – Синичкин день
	3-я неделя 16.11-20.11	«Здоровей-ка»	«Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья
	4-я неделя 23.11-27.11	«Кто как готовиться к зиме»	27 ноября – День матери
Декабрь	1-я неделя 30.11-04.12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	04 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	2-я неделя 07.12-11.12	«Город мастеров»	8 декабря – Международный день художника
	3-я неделя 14.12-18.12	«Зимние забавы»	17 декабря – Праздник снега
	4-я неделя 21.12-25.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
	5-я неделя 28.12-31.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
Январь	2-я неделя 11.01 – 15.01	«В гостях у сказки»	Театрализация «Сказка в гости к нам пришла»
	3-я неделя 18.01-22.01	«Этикет»	19 января – День лыж и коньков (спорт.досуг)
	4-я неделя 25.01-29.01	«Транспорт»	29 января – День рождения автомобиля
Февраль	1-я неделя 01.02-05.02	«Азбука безопасности»	Акция ГИБДД «Весенние каникулы»
	2-я неделя 08.02-12.02	«Маленькие исследователи»	14 февраля – Международный день дарения книг (в гости к малышам)
	3-я неделя 15.02-19.02	«Наши защитники»	23 февраля – День защитника отечества
	4-я неделя 22.02-26.02	«Миром правит доброта»	27 февраля – Международный день белого медведя
Март	1-я неделя 02.03-06.03	«Женский день»	8 марта – Международный женский день
	2-я неделя 10.03-13.03	«Мир природы» (Водный мир)	Выставка рисунков «Морские обитатели»
	3-я неделя 16.03-20.03	«Весна шагает по планете»	20 марта – День Земли
	4-я неделя 23.03-27.03	«Встречаем птиц»	1 апреля – Международный день птиц
	5-я неделя 29.03-02.04	«День смеха», «Цирк», «Театр»	1 апреля – День смеха «Веселые маски»
Апрель	1-я неделя 05.04-09.04	«Волшебница вода»	7 апреля — Всемирный день здоровья
	2-я неделя 12.04-16.04	«Космос», «Приведем нашу планету в порядок»	12 апреля – День космонавтики

	3-я неделя 19.04-23.04	«Быть здоровыми хотим»	Спортивное развлечение «Здорово здоровым быть» Смотр-конкурс «Огород на окне»
	4-я неделя 26.04-30.04	«Праздник весны и труда»	1 мая – Праздник весны и труда
Май	1-я неделя 03.05-07.05	«День Победы»	9 мая – День Победы
	2-я неделя 10.05-14.05	«Мир природы» (Растительный мир)	13 мая – Всемирный день одуванчика
	3-я неделя 17.05-21.05	«Мир природы» (Насекомые)	Выставка рисунков «Милые букашечки»
	4-я неделя 24.05-29.05 (31.05)	«До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Лето наступило!»	Акция совместно с родителями «Цветущий детский сад»

Средние группы

Месяц	Сроки	Темы	События, праздники, мероприятия
Сентябрь	1-я неделя 01.09-04.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	Развлечение «Вот какие мы большие»
	2-я неделя 07.09-11.09	«Мой город», «Моя улица»	Региональный компонент
	3-я неделя 14.09-18.09	«Урожай»	19 сентября – Выставка «Что нам осень подарила»
	4-я неделя 21.09-25.09	«Краски осени»	27 сентября – День дошкольного работника
	5-я неделя 28.09-02.10	«Животный мир»	4 октября – Всемирный день животных
Октябрь	1-я неделя 05.10-09.10	«Я - человек»	7 октября – Всемирный день улыбки
	2-я неделя 12.10-16.10	«Народная культура и традиции»	16 октября – День отца
	3-я неделя 19.10-23.10	«Наш быт»	Осенины
	4-я неделя 26.10-30.10	«Моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»
Ноябрь	1-я неделя 02.11-06.11	«Дружба», «День народного единства»	Развлечение «Мы хорошие друзья»
	2-я неделя 09.11-13.11	«Кем быть»	Профессии ДС 12 ноября – Синичкин день
	3-я неделя 16.11-20.11	«Здоровей-ка»	Спортивное развлечение «Движение — это жизнь»
	4-я неделя 23.11-27.11	«Кто как готовиться к зиме»	27 ноября – День матери
Декабрь	1-я неделя 30.11-04.12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	04 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу

	2-я неделя 07.12-11.12	«Город мастеров»	8 декабря – Международный день художника
	3-я неделя 14.12-18.12	«Зимние забавы»	17 декабря – Праздник снега
	4-я неделя 21.12-25.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
	5-я неделя 28.12-31.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
Январь	2-я неделя 11.01 – 15.01	«В гостях у сказки»	Театрализация «Сказка в гости к нам пришла»
	3-я неделя 18.01-22.01	«Этикет»	19 января – День лыж и коньков (спорт.досуг)
	4-я неделя 25.01-29.01	«Транспорт»	29 января – День рождения автомобиля
Февраль	1-я неделя 01.02-05.02	«Азбука безопасности»	Зимние забавы
	2-я неделя 08.02-12.02	«Маленькие исследователи»	14 февраля – Международный день дарения книг (в гости к малышам)
	3-я неделя 15.02-19.02	«Наши защитники»	23 февраля – День защитника отечества
	4-я неделя 22.02-26.02	«Миром правит доброта»	27 февраля – Международный день белого медведя
Март	1-я неделя 02.03-06.03	«Женский день»	8 марта – Международный женский день
	2-я неделя 10.03-13.03	«Мир природы» (Водный мир)	Выставка рисунков «Морские обитатели»
	3-я неделя 16.03-20.03	«Весна шагает по планете»	20 марта – День Земли
	4-я неделя 23.03-27.03	«Встречаем птиц»	1 апреля – Международный день птиц
	5-я неделя 29.03-02.04	«День смеха», «Цирк», «Театр»	1 апреля – День смеха «Веселые маски»
Апрель	1-я неделя 05.04-09.04	«Волшебница вода»	7 апреля — Всемирный день здоровья
	2-я неделя 12.04-16.04	«Космос», «Приведем нашу планету в порядок»	12 апреля – День космонавтики
	3-я неделя 19.04-23.04	«Быть здоровыми хотим»	Спортивное развлечение «Здорово здоровым быть» Смотр-конкурс «Огород на окне»
	4-я неделя 26.04-30.04	«Праздник весны и труда»	1 мая – Праздник весны и труда
Май	1-я неделя 03.05-07.05	«День Победы»	9 мая – День Победы
	2-я неделя	«Мир природы»	13 мая – Всемирный день одуванчика

	10.05-14.05	(Растительный мир)	
	3-я неделя 17.05-21.05	«Мир природы» (Насекомые)	Выставка рисунков «Милые букашечки»
	4-я неделя 24.05-29.05 (31.05)	«Лето наступило!»	Акция совместно с родителями «Цветущий детский сад»

2 группа раннего возраста и младшие группы

Месяц	Сроки	Темы	События, праздники, мероприятия
Сентябрь	1-я неделя 01.09-04.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	Развлечение «Вот какие мы большие»
	2-я неделя 07.09-11.09	«Мой город»	Региональный компонент
	3-я неделя 14.09-18.09	«Урожай»	19 сентября – Выставка «Что нам осень подарила»
	4-я неделя 21.09-25.09	«Краски осени»	27 сентября – День дошкольного работника
	5-я неделя 28.09-02.10	«Животный мир»	4 октября – Всемирный день животных Изготовление книжек-малышек
Октябрь	1-я неделя 05.10-09.10	«Я - человек»	7 октября – Всемирный день улыбки
	2-я неделя 12.10-16.10	«Народная культура и традиции»	16 октября – День отца
	3-я неделя 19.10-23.10	«Наш быт»	Осенины (в группе)
	4-я неделя 26.10-30.10	«Моя семья»	28 октября – Всемирный день бабушек и дедушек
Ноябрь	1-я неделя 02.11-06.11	«Дружба», «День народного единства»	Развлечение «Мы хорошие друзья»
	2-я неделя 09.11-13.11	«Кем быть»	Профессии ДС 12 ноября – Синичкин день
	3-я неделя 16.11-20.11	«Здоровей-ка»	Спортивное развлечение «Движение — это жизнь»
	4-я неделя 23.11-27.11	«Кто как готовиться к зиме»	27 ноября – День матери
Декабрь	1-я неделя 30.11-04.12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	04 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	2-я неделя 07.12-11.12	«Город мастеров»	8 декабря – Международный день художника
	3-я неделя 14.12-18.12	«Зимние забавы»	17 декабря – Праздник снега
	4-я неделя 21.12-25.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
	5-я неделя 28.12-31.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
Январь	2-я неделя 11.01 – 15.01	«В гостях у сказки»	Зимние развлечения
	3-я неделя 18.01-22.01	«Этикет»	19 января – День лыж и коньков (спорт.досуг)

	4-я неделя 25.01-29.01	«Транспорт»	29 января – День рождения автомобиля
Февраль	1-я неделя 01.02-05.02	«Азбука безопасности»	Зимние забавы
	2-я неделя 08.02-12.02	«Маленькие исследователи»	14 февраля – Международный день дарения книг (в гости к малышам)
	3-я неделя 15.02-19.02	«Наши защитники»	23 февраля – День защитника отечества
	4-я неделя 22.02-26.02	«Миром правит доброта»	27 февраля – Международный день белого медведя
Март	1-я неделя 02.03-06.03	«Женский день»	8 марта – Международный женский день
	2-я неделя 10.03-13.03	«Мир природы» (Водный мир)	Выставка рисунков «Морские обитатели»
	3-я неделя 16.03-20.03	«Весна шагает по планете»	20 марта – День Земли
	4-я неделя 23.03-27.03	«Встречаем птиц»	1 апреля – Международный день птиц
	5-я неделя 29.03-02.04	«День смеха», «Цирк», «Театр»	1 апреля – День смеха «Веселые маски»
Апрель	1-я неделя 05.04-09.04	«Волшебница вода»	7 апреля — Всемирный день здоровья
	2-я неделя 12.04-16.04	«Космос», «Приведем нашу планету в порядок»	12 апреля – День космонавтики
	3-я неделя 19.04-23.04	«Быть здоровыми хотим»	Спортивное развлечение «Здорово здоровым быть» Смотр-конкурс «Огород на окне»
	4-я неделя 26.04-30.04	«Праздник весны и труда»	1 мая – Праздник весны и труда
Май	1-я неделя 03.05-07.05	«День Победы»	9 мая – День Победы
	2-я неделя 10.05-14.05	«Мир природы» (Растительный мир)	13 мая – Всемирный день одуванчика
	3-я неделя 17.05-21.05	«Мир природы» (Насекомые)	Выставка рисунков «Милые букашечки»
	4-я неделя 24.05-29.05 (31.05)	«Лето наступило!»	Акция совместно с родителями «Цветущий детский сад»

Список образовательных проектов для детей дошкольного возраста на 2026/2027 учебный год

1. **Основное здание – «Мир без опасности».** На 2026/2027 планируется реализация долгосрочного проекта «Безопасное детство: шаг за шагом». Цель: Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, а также повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах безопасности.
2. **Обособленное структурное подразделение – «Театральная мозаика».**
3. **Обособленное структурное подразделение № 2 – «Спорт – наша жизнь».**

Время года	Тема

Осень	**1. Проект «Безопасное детство: шаг за шагом».** ➢ Разработать и внедрить систему мероприятий по обучению детей правилам безопасности. ➢ Провести просветительскую работу с родителями по вопросам обеспечения безопасности детей. ➢ Создать развивающую среду, способствующую закреплению знаний о безопасности (оформление уголков безопасности в группах, создание макетов и дидактических пособий для закрепления знаний, оборудование игровых площадок безопасными материалами). **2. Проект: «Музыкально-театральная ярмарка».** Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей через интеграцию театрализованной деятельности детей и знакомством с ярморочной культурой. **3. Игра - викторина народов мира «Радуга спорта».** Цели: расширить кругозор детей через знакомство с подвижными играми разных народов; развивать гибкость, быстроту реакции и внимание; воспитывать толерантность и интерес к культурным традициям.
Зима	**1. Образовательные мероприятия:** ➢ Цикл занятий и бесед по пожарной безопасности, дорожной безопасности, социальной безопасности, экологической безопасности, информационной безопасности, витальной безопасности. ➢ Ролевые игры и практические занятия по отработке действий в чрезвычайных ситуациях. ➢ Просмотр обучающих мультфильмов и видео. ➢ Участие в районных и городских мероприятиях по безопасности **2. Конкурс предметно-развивающей среды: «Сказочный уголок».** Цель: создание развивающего пространства, специализирующего самостоятельную и театрализованную деятельность детей через погружение в атмосферу сказки, выявление лучших педагогических находок по оформлению развивающей среды. **3. Спортивная квест-игра «Путешествие в страну Здоровья».** Цели: в игровой форме познакомить детей с основами здорового образа жизни; отработать навыки выполнения заданий на разных станциях (равновесие, прыжки, ползание, броски); развивать пространственную ориентировку и умение следовать инструкции; сплотить группу через совместное выполнение заданий.
Весна	**1. Работа с родителями и сотрудничество с внешними организациями:** ➢ Лекции и семинары для родителей на темы безопасности. ➢ Распространение информационных материалов (буклеты, памятки). ➢ Организация совместных мероприятий (дни открытых дверей, конкурсы и викторины). ➢ Приглашение сотрудников МЧС и ГИБДД для проведения занятий и тренингов **2. Цикл театрализованных мероприятий: «Театральные встречи».** Цель: Создание условий для устойчивого развития творческих, коммуникативных и личностных качеств детей дошкольного возраста через систему регулярных театрализованных встреч в формате камерного общения, обеспечивающих эмоциональное благополучие, раскрытие индивидуальности и формирование интереса к театральной культуре. **3. Эстафета «Весёлые Мастера Спорта»** Цель: развивает спортивные навыки и командный дух через весёлые и

	увлекательные задания.
Лето	**1. Ожидаемые результаты:** ➢ Повышение уровня знаний детей о правилах безопасности. ➢ Формирование устойчивых навыков безопасного поведения. ➢ Повышение компетентности родителей в вопросах детской безопасности. ➢ Создание безопасной и развивающей среды в ДОУ. ➢ Проект "Безопасное детство: шаг за шагом" поможет обеспечить всестороннее обучение детей правилам безопасности и создать условия для их безопасного развития в дошкольном возрасте. **2. Серии коротких игровых встреч: «Живые картинки».** Цель: Создание условий для творческого воображения, пластической выразительности и эмоциональной разгрузки детей через игровые перевоплощения в образы окружающего мира в летний период **3. Цикл занятий «Эмоции и движение» (психогимнастика, подвижные игры, хореография).** Цель: Развитие эмоционального интеллекта через двигательную активность.

Расписание занятий на 2026/2027 учебный год
(основное здание)

Регламент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста «Малинка»	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 08.50 – 09.00/09.10 – 09.20 **Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 09.35 – 09.45	**Речевое развитие** 08.45 – 08.55/09.05 – 09.15 **Познавательное развитие (игры со строительным материалом)** 09.25 – 09.35/ 09.45 – 09.55	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 08.45 – 08.55 **Познавательное развитие (игры с дидактическим материалом)** 09.15 – 09.25/ 09.35 – 09.45	**Речевое развитие** 08.50 – 09.00/09.10 – 09.20 **Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 09.35 – 09.45	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 08.45 – 08.55 **Познавательное развитие (игры с дидактическим материалом)** 09.10 – 09.20/ 09.30 – 09.40
Первая младшая группа «Ягодка»	**Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 08.50 – 09.00 **Речевое развитие** 09.15 – 09.25/09.35 – 09.45	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 08.50 – 09.00 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.15 – 09.25/09.35 – 09.45	**Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 08.50 – 09.00 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.15 – 09.25/09.35 – 09.45	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 08.50 – 09.00 **Речевое развитие** 09.15 – 09.25/09.35 – 09.45	**Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 08.50 – 09.00 **Художественно-эстетическое развитие (лепка)** 09.15 – 09.25/09.35 – 09.45
Первая младшая группа «Вишенка»	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 08.45 – 08.55 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.15 – 09.25/09.35 – 09.45	**Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 09.00 – 09.10 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.25 – 09.35/09.45 – 09.55	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.00 – 09.10 **Речевое развитие** 09.25 – 09.35/09.45 – 09.55	**Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 09.00 – 09.10 **Художественно-эстетическое развитие (лепка)** 09.25 – 09.35/09.45 - 09.55	**Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 08.50 – 09.00 **Речевое развитие** 09.15 – 09.25/09.35 – 09.45
Вторая младшая группа «Рябинка»	**Физическое развитие** 08.45 – 09.00 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.20 – 09.35	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.05 – 09.20 **Речевое развитие** 09.35 – 09.50	**Физическое развитие** 08.50 – 09.05 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.25 – 09.40	**Физическое развитие** 08.50 – 09.05 **Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.25 – 09.40	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.00 – 09.15 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.30 – 09.45
Вторая младшая группа «Подснежник»	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.00 – 09.15 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.30 – 09.45	**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 08.45 – 09.00 **Физическое развитие** 09.25 – 09.40	**Физическое развитие** 09.10 – 09.25 **Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.40 – 09.55	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.05 – 09.20 **Речевое развитие** 09.35 – 09.50	**Физическое развитие** 08.45 – 09.00 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.25 – 09.40
Средняя группа «Колокольчик»	**Физическое развитие** 09.30 – 09.50 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 10.05 – 10.25	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 08.55 – 09.15 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.25 – 09.45	**Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 08.55 – 09.15 **Физическое развитие** 09.30 – 09.50	**Речевое развитие** 09.00 – 09.20 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.55 –10.15	**Физическое развитие** 09.05 – 09.25 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.40 – 10.00
Средняя группа «Черемушка»	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.20 – 09.40 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.50 – 10.10	**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.10 – 09.30 **Физическое развитие** 09.45 – 10.05	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.15 – 09.35 **Речевое развитие** 09.50 – 10.10	**Физическое развитие** 09.10 – 09.30 **Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.45 – 10.05	**Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 08.55 – 09.15 **Физическое развитие** 09.30 – 09.50
Средняя группа «Ромашка»	**Физическое развитие** 09.05 – 09.25 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.35 – 09.55	**Физическое развитие** 09.00 – 09.20 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.35 – 09.55	**Речевое развитие** 09.00 – 09.20 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.40 – 10.00	**Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.00 – 09.20 **Физическое развитие** 09.35– 09.55	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.20 – 09.40 **Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.50 – 10.10
Старшая группа «Одуванчик»	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.00 – 09.25 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.45 – 10.10	**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.40 – 10.05 **Физическое развитие** 10.55 – 11.20 (ОВ) **Речевое развитие** 15.30 – 15.55	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.00 – 09.25 **Физическое развитие** 09.55-10.20 **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)** 15.30 – 15.55	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.25 – 09.50 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 10.10 – 10.35	**Речевое развитие** 09.00 – 09.25 **Физическое развитие** 09.55 – 10.20 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 15.10 – 15.35
Старшая группа «Василек»	**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.00 – 09.25 **Физическое развитие** 09.55 – 10.20 **Речевое развитие**	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.00 – 09.25 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.50 – 10.15 **Художественно-эстетическое развитие**	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.15- 09.40 **Физическое развитие** 10.25 – 10.50 **Художественно-эстетическое развитие**	**Речевое развитие** 09.15 – 09.40 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 10.20 – 10.45	**Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.50 – 10.15 **Физическое развитие** 11.10 – 11.35 (ОВ)

	15.30 – 15.55	**(конструирование)** 15.30 – 15.55	**(рисование)** 15.30 – 15.55		
Подготовительная к школе группа «Березка»	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.20 – 09.50 **Физическое развитие** 10.25 – 10.55 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 15.30 – 16.00	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.15 – 09.45 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 10.20 – 10.50 **Социально-коммуникативное развитие** 15.30 – 16.00	**Речевое развитие** 09.00 – 09.30 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.50– 10.20 **Физическое развитие** 11.05 – 11.35 (ОВ)	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.00 – 09.30 **Физическое развитие** 10.00 – 10.30 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 15.30 – 16.00	**Речевое развитие** 09.00 – 09.30 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.45 – 10.15 **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)** 15.30 – 16.00
Подготовительная к школе группа «Ивушка»	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.15 – 09.45 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 10.15 – 10.45 **Речевое развитие** 15.30 – 16.00	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.15 – 09.45 **Физическое развитие** 10.10 – 10.40 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 15.30 – 16.00	**Речевое развитие** 09.15 – 09.45 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 10.05 – 10.35 **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)** 15.30 – 16.00	**Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.30 – 10.00 **Физическое развитие** 10.45 – 11.15 (ОВ) **Социально-коммуникативное развитие** 15.30 – 16.00	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.15 – 09.45 **Физическое развитие** 10.25 – 10.55 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 15.45 – 16.15

Расписание занятий на 2026/20267 учебный год
(структурное подразделение - 1)

Регламент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста «Осьминожка»	**Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 08.45 – 08.55 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.10 – 09.20/09.30 – 09.40	**Речевое развитие** 08.45 – 08.55/09.05 – 09.15 **Познавательное развитие (игры со строительным материалом)** 09.25 – 09.35/ 09.45 – 09.55	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 08.50 – 09.00 **Познавательное развитие (игры с дидактическим материалом)** 09.10 – 09.20/09.30 – 09.40	**Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 08.50 – 09.00 **Речевое развитие** 09.25 – 09.35/ 09.45 – 09.55	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 08.50 – 09.00 **Познавательное развитие (игры с дидактическим материалом)** 09.25 – 09.35/ 09.45 – 09.55
Первая младшая группа «Капитошка»	**Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 09.00 – 09.10 **Речевое развитие** 09.25 – 09.35/ 09.45 – 09.55	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 08.50 – 09.00 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.15 – 09.25/09.35 – 09.45	**Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 08.50 – 09.00 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.15 – 09.25/09.35 – 09.45	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 08.50 – 09.00 **Речевое развитие** 09.15 – 09.25/09.35 – 09.45	**Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 08.50 – 09.00 **Художественно-эстетическое развитие (лепка)** 09.15 – 09.25/09.35 – 09.45
Вторая младшая группа «Морячок»	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 08.50 – 09.05 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.30 - 09.45	**Физическое развитие** 08.45 – 09.00 **Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.30-09.45	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.05 – 09.20 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.30 – 09.45	**Физическое развитие** 08.50 – 09.05 **Речевое развитие** 09.15 – 09.30	**Физическое развитие** 08.45 – 09.00 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.20 – 09.35
Вторая младшая группа «Солнышко»	**Физическое развитие** 08.50 – 09.05 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.20 – 09.35	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.05 – 09.20 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.30 – 09.45	**Физическое развитие** 08.50 – 09.05 **Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.20 – 09.45	**Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 08.45 – 09.00 **Физическое развитие** 09.10 – 09.25	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.05 – 09.20 **Речевое развитие** 09.30 – 09.45
Вторая младшая группа «Радуга»	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 08.45 – 09.00 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.10 – 09.25	**Физическое развитие** 09.05 – 09.20 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.40 – 09.55	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 08.45 – 09.00 **Физическое развитие** 09.10 – 09.25	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.05 – 09.20 **Речевое развитие** 09.30 – 09.45	**Физическое развитие** 09.05 – 09.20 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.35 – 09.50
Средняя группа «Рыбка»	**Физическое развитие** 09.10 – 09.30 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.40 – 10.00	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.25 – 09.45 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 10.00 – 10.20	**Речевое развитие** 09.00 – 09.20 **Физическое развитие** 09.30 – 09.50	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.25 – 09.45 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 10.00 – 10.20	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.00 - 09.20 **Физическое развитие** 09.50 – 10.10
Средняя группа «Китенок»	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.00 – 09.20 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.30 – 09.50	**Физическое развитие** 09.25– 09.45 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 10.00 – 10.20	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.25 – 09.45 **Речевое развитие** 09.55 – 10.15	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.00 – 09.20 **Физическое развитие** 09.30 – 09.50	**Физическое развитие** 09.25 – 09.45 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 10.00 – 10.20
Старшая группа «Дельфинчик»	**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.15 – 09.40 **Физическое развитие** 10.55 – 11.20 (ОВ) **Речевое развитие** 15.30 – 15.55	**Физическое развитие** 09.50– 10.15 **Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.10 – 09.35 **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)** 15.30 – 15.55	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.15- 09.40 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.50 – 10.15 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 15.30 – 15.55	**Речевое развитие** 09.15 – 09.40 **Физическое развитие** 09.55 – 10.20	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.25 –09.50 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 10.05 – 10.30
Разновозрастная группа «Капелька»	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.00 – 09.15 (3-4) 09.00 - 09.20 (4-5) 09.00 – 09.25 (5-6) 09.00 – 09.30 (6-7) **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.55 – 10.10 (3-4) 09.55 – 10.15 (4-5) 09.55 – 10.20 (5-6) 09.55 – 10.25 (6-7) **Художественно-эстетическое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.00 – 09.15 (3-4) 09.00 - 09.20 (4-5) 09.00 – 09.25 (5-6) 09.00 – 09.30 (6-7) **Физическое развитие (ОВ)** 11.05 - 11.20 (3-4) 11.05 - 11.25 (4-5) 11.05 – 11.30 (5-6) 11.05 – 11.35 (6-7) **Художественно-эстетическое развитие**	**Речевое развитие** 09.00 – 09.15 (3-4) 09.00 - 09.20 (4-5) 09.00 – 09.25 (5-6) 09.00 – 09.30 (6-7) **Физическое развитие** 09.55 – 10.10 (3-4) 09.55 – 10.15 (4-5) 09.55 – 10.20 (5-6) 09.55 – 10.25 (6-7) **Познавательное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.00 – 09.15 (3-4) 09.00 - 09.20 (4-5) 09.00 – 09.25 (5-6) 09.00 – 09.30 (6-7) **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.50 – 10.05(3-4) 09.50 – 10.10 (4-5) 09.50 – 10.15 (5-6) 09.50 – 10.20 (6-7)	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.00 – 09.30 (6-7) **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.40 – 09.55 (3-4) 09.40 – 10.00 (4-5) **Физическое развитие** 10.15 – 10.30 (3-4) 10.15 - 10.35 (4-5) 10.15 – 10.40 (5-6) 10.15 – 10.45 (6-7)

	(рисование) 15.30 – 15.55(5-6) 15.30 – 16.00 (6-7)	**(конструирование)** 15.30 – 16.00 (6-7)	**(ознакомление с окружающим миром)** 15.30 – 15.55(5-6) 15.30 – 16.00 (6-7)	**Речевое развитие** 15.30 – 15.55(5-6) 15.30 – 16.00 (6-7)	**Социально-коммуникативное развитие** 15.30 – 16.00 (6-7)
Подготовительная группа «Чайка»	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.00 – 09.30 **Физическое развитие** 09.35 – 10.05 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 15.30 – 16.00	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.00 – 09.30 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.50 – 10.20 **Речевое развитие** 15.30 – 16.00	**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.15- 09.45 **Физическое развитие** 10.30 – 11.00 **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)** 15.30 – 16.00	**Речевое развитие** 09.15 – 09.45 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 10.25 – 10.55 **Социально-коммуникативное развитие** 15.30 – 16.00	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.10 – 09.40 **Физическое развитие** (ОВ) 11.35– 12.05 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 15.30 – 16.00
Подготовительная к школе группа «Жемчужина»	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.15 – 09.45 **Физическое развитие** 10.10 – 10.40 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 15.30 – 16.00	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.15 – 09.45 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 10.25 – 10.55 **Социально-коммуникативное развитие** 15.30 – 16.00	**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.00– 09.30 **Речевое развитие** 09.45 – 10.15 **Физическое развитие** 11.15 – 11.45 (ОВ)	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.00 – 09.30 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.40 – 10.10 **Физическое развитие** 10.25 – 10.55	**Речевое развитие** 09.00 – 09.30 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.55 – 10.25 **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)** 15.30 – 16.00
Подготовительная к школе группа «Кораблик»	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.15 – 09.45 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 10.30 – 11.00 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 15.30 – 16.00	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.15 – 09.45 **Физическое развитие** 10.20 – 10.50 **Речевое развитие** 15.30 – 16.00	**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.10 – 09.40 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 10.20 – 10.50 **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)** 15.30 – 16.00	**Речевое развитие** 09.10 – 09.40 **Физическое развитие** 11.10– 11.40 (ОВ) **Социально-коммуникативное развитие** 15.30 – 16.00	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.10 – 09.40 **Физическое развитие** 10.50 – 11.20 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 15.30 – 16.00

Расписание занятий на 2025/2026 учебный год
(структурное подразделение - 2)

Регламент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая группа «Комарики»	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 08.50 – 09.00/09.10 – 09.20 **Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 09.35 – 09.45	**Речевое развитие** 08.45 – 08.55/09.05 – 09.15 **Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 09.35 – 09.45	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 08.50 – 09.00 **Познавательное развитие (игры с дидактическим материалом)** 09.15 – 09.25/ 09.35 – 09.45	**Речевое развитие** 08.50 – 09.00/09.10 – 09.20 **Физическое развитие (занятие в групповом помещении)** 09.35 – 09.45	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 08.50 – 09.00 **Познавательное развитие (игры с дидактическим материалом)** 09.15 – 09.25/ 09.35 – 09.45
Вторая младшая группа «Лягушата»	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.00 – 09.15 **Речевое развитие** 09.30 – 09.45	**Физическое развитие** 08.50 – 09.05 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.20 – 09.35	**Физическое развитие** 08.50 – 09.05 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.20 – 09.35	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.00 – 09.15 **Речевое развитие** 09.35 – 09.50	**Физическое развитие** 08.50 – 09.05 **Художественно-эстетическое развитие (лепка)** 09.15 – 09.25
Средняя группа «Зайчата»	**Физическое развитие** 09.00 – 09.20 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.40 – 10.00	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.10 – 09.30 **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.45 – 10.05	**Физическое развитие** 09.15 -09.35 **Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.50 – 10.15	**Физическое развитие** 09.00 – 09.20 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.35 – 09.55	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.10 – 09.30 **Речевое развитие** 09.45 – 10.05
Средняя группа «Котики»	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.00 – 09.20 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.30 – 09.50	**Физическое развитие** 09 .15– 09.35 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.50 – 10.10	**Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.15 – 09.35 **Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.45 – 10.10	**Речевое развитие** 09.00 – 09.20 **Физическое развитие** 09.30 – 09.50	**Физическое развитие** 09.15 – 09.35 **Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.45 – 10.05
Старшая группа «Единорожки»	**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.00 – 09.25 **Физическое развитие** 09.35 – 10.00	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.00 – 09.25 **Физическое развитие** 09.45-10.10	**Речевое развитие** 09.00 – 09.25 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.45 – 10.10 **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)** 15.20-15.45	**Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.00 – 09.25 Физическое развитие 10.20 – 10.45 (ОВ)	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.00 – 09.25 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.45 – 10.10
Подготовительная группа «Львята»	**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** 09.10-09.40 **Физическое развитие** 10.10 – 10.40 **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)** 15.20-15.50	**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 09.00-09.30 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.40-10.10 **Речевое развитие** 15.20-15.50	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.00-09.30 **Физическое развитие** 09.45 – 10.15 **Социально-коммуникативное развитие** 15.20-15.50	**Речевое развитие** 09.00-09.30 **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** 09.40-10.10 **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** 15.20-15.50	**Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** 09.00 – 09.30 **Познавательное развитие (ФЭМП)** 09.45-10.15 **Физическое развитие (ОВ)** 10.35-11.05

Общий режим дня (основное здание)
холодный период года

Режимные моменты	II группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 - 08.20	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.20 - 08.50	08.30 – 09.00	08.30 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.30 - 08.45	08.30 - 08.50	08.30 – 08.45	08.50 – 09.05	09.00 – 09.10	08.50 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.45 – 09.55	08.50 – 09.55	08.45 – 10.00	09.00 – 10.30	09.10 – 10.35	09.00 - 11.00
Второй завтрак	09.55 – 10.10	09.55 - 10.10	10.00 – 10.10	10.30 - 10.40	10.35 – 10.45	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.20	10.10 – 11.25	10.10 - 11.40	10.40 – 12.00	10.45 – 12.10	11.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00	11.25 - 12.05	11.40 - 12.10	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00	12.05 - 15.05	12.10 - 15.10	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10	12.45 - 15.15
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.00 - 15.20	15.05 - 15.20	15.10 - 15.20	15.00 – 15.15	15.10 - 15.30	15.15 - 15.30
Занятия (по необходимости)	-	-	-	-	15.30 - 15.55	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.50	15.15 – 15.45	15.55 - 16.05	16.00 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	15.50 – 16.20	15.45 – 16.15	16.05 -16.35	16.15 - 16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10– 17.00	16.10 – 17.00	16.20 – 17.00	16.15 – 17.00	16.35 – 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

Режим дня (основное здание)
теплый период года

Режимные моменты	2– я группа раннего возраста	1 - я младшая группа	2 - я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30	08.10 - 08.40	08.15 - 08.45	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.25 - 08.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, самостоятельная, совместная деятельность в соответствии с регламентом	08.30 - 09.45	08.40 – 09.55	08.45 - 10.10	08.50 - 10.10	08.50 - 10.20	08.55 - 10.10
Второй завтрак	09.45 – 09.55	09.55 - 10.05	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.20 - 10.30	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.55 - 11.30	10.05 – 11.35	10.20 – 11.40	10.20 – 12.00	10.30 – 12.15	10.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.35 – 12.05	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.05 - 15.05	12.10 - 15.10	12.30 - 15.00	12.45 - 15.15	12.50 – 15.20
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.00 - 15.15	15.05 - 15.15	15.10 – 15.30	15.00 - 15.10	15.15 - 15.25	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.25	15.15 – 15.35	15.30 – 15.45	15.10 - 15.25	15.25 - 15.45	15.30 - 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.55	15.35 - 16.05	15.45 – 16.15	15.25 -15.55	15.45 - 16.15	15.50 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.25	16.05 – 16.30	16.15 – 16.35	15.55 – 16.25	16.15 – 16.35	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 - 19.00	16.30 - 19.00	16.35 - 19.00	16.25 - 19.00	16.35 - 19.00	16.45 – 19.00

Режим дня (структурное подразделение - 1)
холодный период года

Режимные моменты	II группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Разновозрастная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 - 08.20	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.20 - 08.50	08.30 – 09.00	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.30 - 08.45	08.30 - 08.50	08.30 – 08.45	08.50 – 09.05	09.00 – 09.10	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.45 – 09.55	08.50 – 09.55	08.45 – 10.00	09.00 – 10.30	09.10 – 10.35	09.00 - 11.00	09.00 - 11.00
Второй завтрак	09.55 – 10.10	09.55 - 10.10	10.00 – 10.10	10.30 - 10.40	10.35 – 10.45	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.20	10.10 – 11.25	10.10 - 11.40	10.40 – 12.00	10.45 – 12.10	11.00 – 12.15	11.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00	11.25 - 12.05	11.40 - 12.10	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.15 - 12.45	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00	12.05 - 15.05	12.10 - 15.10	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.00 - 15.20	15.05 - 15.20	15.10 - 15.20	15.00 – 15.15	15.10 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Занятия (по необходимости)	-	-	-	-	15.30 - 15.55	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.50	15.15 – 15.45	15.55 - 16.05	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	15.50 – 16.20	15.45 – 16.15	16.05 -16.35	16.15 - 16.45	16.15 - 16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10– 17.00	16.10 – 17.00	16.20 – 17.00	16.15 – 17.00	16.35 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

Режим дня (структурное подразделение - 1)
теплый период

Режимные моменты	2– я группа раннего возраста	1 - я младшая группа	2 - я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.25	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30	08.10 - 08.40	08.15 - 08.45	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.25 - 08.55	08.25 - 08.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, самостоятельная, совместная деятельность в соответствии с регламентом	08.30 - 09.45	08.40 – 09.55	08.45 - 10.10	08.50 - 10.10	08.50 - 10.20	08.55 - 10.10	08.55 - 10.10
Второй завтрак	09.45 – 09.55	09.55 - 10.05	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.20 - 10.30	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.55 - 11.30	10.05 – 11.35	10.20 – 11.40	10.20 – 12.00	10.30 – 12.15	10.20 - 12.20	10.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.35 – 12.05	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.05 - 15.05	12.10 - 15.10	12.30 - 15.00	12.45 - 15.15	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.00 - 15.15	15.05 - 15.15	15.10 – 15.30	15.00 - 15.10	15.15 - 15.25	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.25	15.15 – 15.35	15.30 – 15.45	15.10 - 15.25	15.25 - 15.45	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.55	15.35 - 16.05	15.45 – 16.15	15.25 -15.55	15.45 - 16.15	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.25	16.05 – 16.30	16.15 – 16.35	15.55 – 16.25	16.15 – 16.35	16.20 - 16.45	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 - 19.00	16.30 - 19.00	16.35 - 19.00	16.25 - 19.00	16.35 - 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00

Режим дня (структурное подразделение - 2)
холодный период года

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 - 08.00	07.00 -08.00	07.00 - 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.10 - 08.30	08.15 - 08.45	08.30 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45	08.45 - 09.00	08.50 - 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.45 - 09.45	08.50 – 09.50	08.45 - 10.15	09.00 - 10.10	09.00 - 10.40
Второй завтрак	09.45 – 09.55	09.50 - 10.00	09.55 - 10.10	10.05 - 10.15	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55 - 11.30	10.00 – 12.00	10.10 - 12.00	10.15 - 12.00	10.40 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.15– 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.45 - 15.15
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.00- 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.15 - 15.30
Занятия (по необходимости)	-	-	-	-	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.40	15.15 - 15.40	15.15 – 15.45	15.15 – 16.00	16.00 - 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	15.45 - 16.15	16.00 - 16.30	16.30 – 17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 - 17.00	16.10 -17.00	16.15 - 17.00	16.30 - 17.00	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.20 - 19.00

Режим дня (структурное подразделение - 2)
теплый период

Режимные моменты	1 - я младшая группа	2 - я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.15 - 08.45	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.25 - 08.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, самостоятельная, совместная деятельность в соответствии с регламентом	08.40 – 09.55	08.45 - 10.10	08.50 - 10.10	08.50 - 10.20	08.55 - 10.10
Второй завтрак	09.55 - 10.05	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.20 - 10.30	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.05 – 11.35	10.20 – 11.40	10.20 – 12.00	10.30 – 12.15	10.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.05	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 - 15.05	12.10 - 15.10	12.30 - 15.00	12.45 - 15.15	12.50 – 15.20
Пробуждение и гигиенические процедуры после сна	15.05 - 15.15	15.10 – 15.30	15.00 - 15.10	15.15 - 15.25	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.35	15.30 – 15.45	15.10 - 15.25	15.25 - 15.45	15.30 - 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35 - 16.05	15.45 – 16.15	15.25 -15.55	15.45 - 16.15	15.50 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05 – 16.30	16.15 – 16.35	15.55 – 16.25	16.15 – 16.35	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00	16.35 - 19.00	16.25 - 19.00	16.35 - 19.00	16.45 – 19.00

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

Содержание	Возрастная группа						
	Вторая группа раннего возраста 1,5-2 лет	Первая младшая группа 2-3 лет	Вторая младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Разновозрастная группа 3-7 лет
Начало учебного года	01.09.2026 Адаптационный период 01.09.2026 30.09.2026	01.09.2026 Адаптационный период 01.09.2026 30.09.2026	01.09.2026	01.09.2026	01.09.2026	01.09.2026	01.09.2026
Окончание учебного года	31.05.2027	31.05.2027	31.05.2027	31.05.2027	31.05.2027	31.05.2027	31.05.2027
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
Продолжительность занятия	Не более 10 минут	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут	Не более 30 минут
Перерыв между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин (100 мин)	1 ч 40 мин (100 мин)	2 ч 30 мин. (150 мин)	3 ч 20 мин. (200 мин)	5 ч 25 мин. (325 мин)	7 ч 00 мин. (420 мин)	от 2 ч 30 мин. (150 мин) – до 7 ч 00 мин. (420 мин)
Сроки проведения мониторинга	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027
Праздничные дни	4 ноября 2026 г., с 31 декабря 2026 г. по 11 января 2027 г., 23 февраля 2027 г., 08 марта 2027 г., 01 мая 2027 г., 09 мая 2027 г.						

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78
Сайт: http://дс48.рф, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47, 225-36-28, 225-26-47

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска»
Протокол № 1
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»
_____О.А. Бура
Приказ № 08-01/469
«27» августа 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2026/2027 учебный год

Челябинск
2026 г.

Календарный учебный график
на 2026/2027 учебный год

Продолжительность учебного года:
Начало учебного года в МАДОУ «ДС № 48 г. Челябинска» - 01.09.2026г.
Окончание учебного года – 31.05.2027г.
Продолжительность учебного года –38 недель
Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	**Дата**		**Количество учебных недель**
	Начало полугодия	**Окончание полугодия**	
I полугодие	01.09.2026г.	30.12.2026г.	18
II полугодие	11.01.2027г.	31.05.2027г.	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	**Дата**		**Количество дней**
	Начало каникул	**Окончание каникул**	
Зимний	31.12.2026г.	10.01.2027г.	12
Летний	01.06.2027г.	31.08.2027г.	92

Выходные дни	**Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ** 4 ноября 2026 г., с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г., 22, 23 февраля 2027 г., 8 марта 2027 г., 3 мая 2027г., 10 мая 2027 г.
Мониторинг	01.09.2026 – 11.09.2026 17.05.2027 – 28.05.2027

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

Содержание		Возрастная группа					
	Вторая группа раннего возраста 1,5-2 лет	Первая младшая группа 2-3 лет	Вторая младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Разновозрастная группа 3-7 лет
Начало учебного года	01.09.2026 Адаптационный период 01.09.2026 30.09.2026	01.09.2026 Адаптационный период 01.09.2026 30.09.2026	01.09.2026	01.09.2026	01.09.2026	01.09.2026	01.09.2026
Окончание учебного года	31.05.2027	31.05.2027	31.05.2027	31.05.2027	31.05.2027	31.05.2027	31.05.2027
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
Продолжительность занятия	Не более 10 минут	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут	Не более 30 минут
Перерыв между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин (100 мин)	1 ч 40 мин (100 мин)	2 ч 30 мин. (150 мин)	3 ч 20 мин. (200 мин)	5 ч 25 мин. (325 мин)	7 ч 00 мин. (420 мин)	от 2 ч 30 мин. (150 мин) – до 7 ч 00 мин. (420 мин)
Сроки проведения мониторинга	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027	01.09.2026 11.09.2026 17.05.2027 28.05.2027
Праздничные дни	4 ноября 2026 г., с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г., 22, 23 февраля 2027 г., 8 марта 2027 г., 3 мая 2027 г., 10 мая 2027 г.						

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мусы Джалиля, д. 12 «А»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 78
Сайт: http://dc48.рф, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47, 225-36-28, 225-26-47

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
«27» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 48 г. Челябинска»
_____О.А. Бура
Приказ № 08-01/ 469
«27» августа 2026

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026/2027 учебный год

Челябинск 2026 г.

Календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т.д.)

Старшие и подготовительные группы

Месяц	Сроки	Темы	События, праздники, мероприятия
Сентябрь	1-я неделя 01.09-04.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	1 сентября – День знаний
	2-я неделя 07.09-11.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»	13 сентября – День рождения г. Челябинска
	3-я неделя 14.09-18.09	«Урожай»	19 сентября – Выставка «Что нам осень подарила»
	4-я неделя 21.09-25.09	«Краски осени»	27 сентября – День дошкольного работника
	5-я неделя 28.09-02.10	«Животный мир»	4 октября – Всемирный день животных
Октябрь	1-я неделя 05.10-09.10	«Я - человек»	7 октября – Всемирный день улыбки
	2-я неделя 12.10-16.10	«Народная культура и традиции»	16 октября – День отца
	3-я неделя 19.10-23.10	«Наш быт»	Осенины
	4-я неделя 26.10-30.10	«Моя семья»	28 октября – Всемирный день бабушек и дедушек
Ноябрь	1-я неделя 02.11-06.11	«Дружба», «День народного единства»	04 ноября – День народного единства
	2-я неделя 09.11-13.11	«Кем быть»	Акция ГИБДД «Зимние каникулы» 12 ноября – Синичкин день
	3-я неделя 16.11-20.11	«Здоровей-ка»	«Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья
	4-я неделя 23.11-27.11	«Кто как готовиться к зиме»	27 ноября – День матери
Декабрь	1-я неделя 30.11-04.12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	04 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	2-я неделя 07.12-11.12	«Город мастеров»	8 декабря – Международный день художника
	3-я неделя 14.12-18.12	«Зимние забавы»	17 декабря – Праздник снега
	4-я неделя 21.12-25.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
	5-я неделя 28.12-31.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
Январь	2-я неделя 11.01 – 15.01	«В гостях у сказки»	Театрализация «Сказка в гости к нам пришла»
	3-я неделя 18.01-22.01	«Этикет»	19 января – День лыж и коньков (спорт.досуг)
	4-я неделя 25.01-29.01	«Транспорт»	29 января – День рождения автомобиля
Февраль	1-я неделя 01.02-05.02	«Азбука безопасности»	Акция ГИБДД «Весенние каникулы»

	2-я неделя 08.02-12.02	«Маленькие исследователи»	14 февраля – Международный день дарения книг (в гости к малышам)
	3-я неделя 15.02-19.02	«Наши защитники»	23 февраля – День защитника отечества
	4-я неделя 22.02-26.02	«Миром правит доброта»	27 февраля – Международный день белого медведя
Март	1-я неделя 02.03-06.03	«Женский день»	8 марта – Международный женский день
	2-я неделя 10.03-13.03	«Мир природы» (Водный мир)	Выставка рисунков «Морские обитатели»
	3-я неделя 16.03-20.03	«Весна шагает по планете»	20 марта – День Земли
	4-я неделя 23.03-27.03	«Встречаем птиц»	1 апреля – Международный день птиц
	5-я неделя 29.03-02.04	«День смеха», «Цирк», «Театр»	1 апреля – День смеха «Веселые маски»
Апрель	1-я неделя 05.04-09.04	«Волшебница вода»	7 апреля — Всемирный день здоровья
	2-я неделя 12.04-16.04	«Космос», «Приведем нашу планету в порядок»	12 апреля – День космонавтики
	3-я неделя 19.04-23.04	«Быть здоровыми хотим»	Спортивное развлечение «Здорово здоровым быть» Смотр-конкурс «Огород на окне»
	4-я неделя 26.04-30.04	«Праздник весны и труда»	1 мая – Праздник весны и труда
Май	1-я неделя 03.05-07.05	«День Победы»	9 мая – День Победы
	2-я неделя 10.05-14.05	«Мир природы» (Растительный мир)	13 мая – Всемирный день одуванчика
	3-я неделя 17.05-21.05	«Мир природы» (Насекомые)	Выставка рисунков «Милые букашечки»
	4-я неделя 24.05-29.05 (31.05)	«До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Лето наступило!»	Акция совместно с родителями «Цветущий детский сад»

Средние группы

Месяц	Сроки	Темы	События, праздники, мероприятия
Сентябрь	1-я неделя 01.09-04.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	Развлечение «Вот какие мы большие»
	2-я неделя 07.09-11.09	«Мой город», «Моя улица»	Региональный компонент
	3-я неделя 14.09-18.09	«Урожай»	19 сентября – Выставка «Что нам осень подарила»
	4-я неделя 21.09-25.09	«Краски осени»	27 сентября – День дошкольного работника
	5-я неделя 28.09-02.10	«Животный мир»	4 октября – Всемирный день животных
Октябрь	1-я неделя 05.10-09.10	«Я - человек»	7 октября – Всемирный день улыбки
	2-я неделя	«Народная культура и традиции»	16 октября – День отца

	12.10-16.10		
	3-я неделя 19.10-23.10	«Наш быт»	Осенины
	4-я неделя 26.10-30.10	«Моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»
Ноябрь	1-я неделя 02.11-06.11	«Дружба», «День народного единства»	Развлечение «Мы хорошие друзья»
	2-я неделя 09.11-13.11	«Кем быть»	Профессии ДС 12 ноября – Синичкин день
	3-я неделя 16.11-20.11	«Здоровей-ка»	Спортивное развлечение «Движение — это жизнь»
	4-я неделя 23.11-27.11	«Кто как готовиться к зиме»	27 ноября – День матери
Декабрь	1-я неделя 30.11-04.12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	04 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	2-я неделя 07.12-11.12	«Город мастеров»	8 декабря – Международный день художника
	3-я неделя 14.12-18.12	«Зимние забавы»	17 декабря – Праздник снега
	4-я неделя 21.12-25.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
	5-я неделя 28.12-31.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
Январь	2-я неделя 11.01 – 15.01	«В гостях у сказки»	Театрализация «Сказка в гости к нам пришла»
	3-я неделя 18.01-22.01	«Этикет»	19 января – День лыж и коньков (спорт.досуг)
	4-я неделя 25.01-29.01	«Транспорт»	29 января – День рождения автомобиля
Февраль	1-я неделя 01.02-05.02	«Азбука безопасности»	Зимние забавы
	2-я неделя 08.02-12.02	«Маленькие исследователи»	14 февраля – Международный день дарения книг (в гости к малышам)
	3-я неделя 15.02-19.02	«Наши защитники»	23 февраля – День защитника отечества
	4-я неделя 22.02-26.02	«Миром правит доброта»	27 февраля – Международный день белого медведя
Март	1-я неделя 02.03-06.03	«Женский день»	8 марта – Международный женский день
	2-я неделя 10.03-13.03	«Мир природы» (Водный мир)	Выставка рисунков «Морские обитатели»
	3-я неделя 16.03-20.03	«Весна шагает по планете»	20 марта – День Земли
	4-я неделя 23.03-27.03	«Встречаем птиц»	1 апреля – Международный день птиц
	5-я неделя 29.03-02.04	«День смеха», «Цирк», «Театр»	1 апреля – День смеха «Веселые маски»
Апрель	1-я неделя 05.04-09.04	«Волшебница вода»	7 апреля — Всемирный день здоровья
	2-я неделя	«Космос», «Приведем нашу планету в	12 апреля – День космонавтики

	12.04-16.04	порядок»	
	3-я неделя 19.04-23.04	«Быть здоровыми хотим»	Спортивное развлечение «Здорово здоровым быть» Смотр-конкурс «Огород на окне»
	4-я неделя 26.04-30.04	«Праздник весны и труда»	1 мая – Праздник весны и труда
Май	1-я неделя 03.05-07.05	«День Победы»	9 мая – День Победы
	2-я неделя 10.05-14.05	«Мир природы» (Растительный мир)	13 мая – Всемирный день одуванчика
	3-я неделя 17.05-21.05	«Мир природы» (Насекомые)	Выставка рисунков «Милые букашечки»
	4-я неделя 24.05-29.05 (31.05)	«Лето наступило!»	Акция совместно с родителями «Цветущий детский сад»

2 группа раннего возраста и младшие группы

Месяц	Сроки	Темы	События, праздники, мероприятия
Сентябрь	1-я неделя 01.09-04.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	Развлечение «Вот какие мы большие»
	2-я неделя 07.09-11.09	«Мой город»	Региональный компонент
	3-я неделя 14.09-18.09	«Урожай»	19 сентября – Выставка «Что нам осень подарила»
	4-я неделя 21.09-25.09	«Краски осени»	27 сентября – День дошкольного работника
	5-я неделя 28.09-02.10	«Животный мир»	4 октября – Всемирный день животных Изготовление книжек-малышек
Октябрь	1-я неделя 05.10-09.10	«Я - человек»	7 октября – Всемирный день улыбки
	2-я неделя 12.10-16.10	«Народная культура и традиции»	16 октября – День отца
	3-я неделя 19.10-23.10	«Наш быт»	Осенины (в группе)
	4-я неделя 26.10-30.10	«Моя семья»	28 октября – Всемирный день бабушек и дедушек
Ноябрь	1-я неделя 02.11-06.11	«Дружба», «День народного единства»	Развлечение «Мы хорошие друзья»
	2-я неделя 09.11-13.11	«Кем быть»	Профессии ДС 12 ноября – Синичкин день
	3-я неделя 16.11-20.11	«Здоровей-ка»	Спортивное развлечение «Движение — это жизнь»
	4-я неделя 23.11-27.11	«Кто как готовиться к зиме»	27 ноября – День матери
Декабрь	1-я неделя 30.11-04.12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	04 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	2-я неделя 07.12-11.12	«Город мастеров»	8 декабря – Международный день художника
	3-я неделя 14.12-18.12	«Зимние забавы»	17 декабря – Праздник снега

	4-я неделя 21.12-25.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
	5-я неделя 28.12-31.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние праздники
Январь	2-я неделя 11.01 – 15.01	«В гостях у сказки»	Зимние развлечения
	3-я неделя 18.01-22.01	«Этикет»	19 января – День лыж и коньков (спорт.досуг)
	4-я неделя 25.01-29.01	«Транспорт»	29 января – День рождения автомобиля
Февраль	1-я неделя 01.02-05.02	«Азбука безопасности»	Зимние забавы
	2-я неделя 08.02-12.02	«Маленькие исследователи»	14 февраля – Международный день дарения книг (в гости к малышам)
	3-я неделя 15.02-19.02	«Наши защитники»	23 февраля – День защитника отечества
	4-я неделя 22.02-26.02	«Миром правит доброта»	27 февраля – Международный день белого медведя
Март	1-я неделя 02.03-06.03	«Женский день»	8 марта – Международный женский день
	2-я неделя 10.03-13.03	«Мир природы» (Водный мир)	Выставка рисунков «Морские обитатели»
	3-я неделя 16.03-20.03	«Весна шагает по планете»	20 марта – День Земли
	4-я неделя 23.03-27.03	«Встречаем птиц»	1 апреля – Международный день птиц
	5-я неделя 29.03-02.04	«День смеха», «Цирк», «Театр»	1 апреля – День смеха «Веселые маски»
Апрель	1-я неделя 05.04-09.04	«Волшебница вода»	7 апреля — Всемирный день здоровья
	2-я неделя 12.04-16.04	«Космос», «Приведем нашу планету в порядок»	12 апреля – День космонавтики
	3-я неделя 19.04-23.04	«Быть здоровыми хотим»	Спортивное развлечение «Здорово здоровым быть» Смотр-конкурс «Огород на окне»
	4-я неделя 26.04-30.04	«Праздник весны и труда»	1 мая – Праздник весны и труда
Май	1-я неделя 03.05-07.05	«День Победы»	9 мая – День Победы
	2-я неделя 10.05-14.05	«Мир природы» (Растительный мир)	13 мая – Всемирный день одуванчика
	3-я неделя 17.05-21.05	«Мир природы» (Насекомые)	Выставка рисунков «Милые букашечки»
	4-я неделя 24.05-29.05 (31.05)	«Лето наступило!»	Акция совместно с родителями «Цветущий детский сад»

Календарный план воспитательной работы

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний Вот какие мы большие	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов» - Выставка «Что нам осень подарила»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени» 27 сентября – День дошкольного работника	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура

	«Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень	туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Знания
5 неделя «Животный мир» 4 октября – Всемирный день животных Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным, 5 октября – День учителя	-Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) -Экскурсия в городской зоопарк - Выставка рисунков «Животный мир»	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «Мой домашний питомец» -проект «Мир животных» - экологические акции «Помоги бездомным животным»	- Беседа «Животные Урала» -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
ОКТЯБРЬ				
1 неделя «Я - человек»	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков» -Пальчиковая игра «Дружные пальчики»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон»,	Человек Здоровье Знания Труд Красота

	-Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»			
2 «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», 16 октября День отца в России	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа» - А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд
3 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность Осенины	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!» Викторина–«Опасно! Безопасно!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
4 неделя «Моя семья»	-Оформление альбома «Я и моя семья» - Обыгрывание ситуации «К нам гости пришли» Драматизация детьми сказки	-Фотовыставка «Моя семья» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала Рисование картины «	Беседа «Традиции нашей семьи» Выставка «Семейное древо» Спортивное развлечение «Неразлучные друзья – это вся моя семья»	Красота Дружба Человек Семья

	«Репка»	Моя семья» Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями	-Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала	
НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности»	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
2 неделя «Кем быть»/ выставка «Моя будущая -профессия»	-Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
3 неделя «Здоровей-ка» 18 ноября - День рождения Деда Мороза	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную	Здоровье Знания Человек Семья Красота

	-Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины) -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	
4 неделя «Кто как готовится к зиме»	- Игра с прищепками «Колючий еж» - Физкульт - минутка «Зайка» -Д\Игра «Чьи детки» - Чтение «Три медведя»	-Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения -Рисование «Кто живет в осеннем лесу» -Музыкально ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»)	- Игра «Ребята – зверята» - Просмотреть и обсудить мультфильм «Подарок для самого слабого» -Дидактическая игра «Готовим запасы на зиму»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме Выставка рисунков «Тяп-ляп»	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый» Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка» Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».	Природа Знания Человек Труд
2 неделя «Город мастеров» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра» Выставка-	Труд Человек Знания Культура

			Каменный цветок (по сказке П.П.Бажова) 12 декабря-Пижамная вечеринка	
3 неделя «Зимние забавы» -Всемирный день «Спасибо»	-Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» Беседа «Что такое Новый год?» -Узнать, где живет Дед Мороз. -«В лесу родилась Елочка», коллективная работа	-Знакомство с обычаями и традициями встречи Нового года.-Чтение художественной литературы о празднике Новый год. -«Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. «Елка для малышей» -Беседа «Какой подарок я хочу получить…»	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». - Чтение художественной литературы о празднике Новый год. -Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка» - Акция «Письмо Деду Морозу»	Человек Культура Знания Дружба Красота
4 - 5недели «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
ЯНВАРЬ				
2 неделя «В гостях у сказки»/	-Беседа: «В гостях у сказки»	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить	-Изготовление макета к сказке	Человек Дружба

Театрализация «Сказка в гости к нам пришла»	-Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» - Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки»	узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад» - Театрализация «Сказка в гости к нам пришла»	«Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми « Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях) - Театрализация «Сказка в гости к нам пришла»	Знания Красота Труд Здоровье
3 неделя «Этикет»	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота
4 неделя «Транспорт» 29 января – День рождения автомобиля	-Беседа «Зачем нужны знаки на дороге?» -Игра «Наш друг-светофор» -Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом разрешается» -Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» (необдуманные поступки) -Оформление альбома «Мы помощники»	-Сюжетно-ролевая игра «Гараж» -Выставка рисунков «Спецтехника на улицах города» -Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетушки	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба

			Совы»	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Азбука безопасности» Акция ГИБДД «Весенние каникулы»	-Чтение сказки «Дон, дон, дон. Загорелся Кошкин дом». -Рассматривание иллюстраций о правилах пожарной безопасности, заучивание потешки «Тили - бом», чтение отрывка из стихотворения «Пожар».	-Беседа с детьми на темы: «Безопасность в нашей группе», «Я знаю что можно, что нельзя»; -Дидактические игры «Источники опасности», «Игра - дело серьёзное»; -Отгадывание загадок, рассматривание плаката «Если ты остался один дома».	- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопсность» -Отгадывание загадок о ПДД	Семья Человек Дружба Труд Знания
2 неделя «Маленькие исследователи»/ Создание лаборатории «Я – исследователь»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» -Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» -Экспериментирование «Два магнита»	-Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Знания Человек Труд
3 неделя «Наши Защитники» 21 февраля: Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба
4 неделя «Миром правит доброта»	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке)	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание	Природа Знания Человек

	для птиц) -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	--Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка «Дерево добрых пожеланий»	кормушек) -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Выставка «Дерево добрых пожеланий»	Труд Красота Дружба
МАРТ				
1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Милым, дорогим, любимым» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Милым, дорогим, любимым» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	Человек Семья Красота Труд Дружба
2 неделя «Мир природы» (Водный мир)	-Ситуативный разговор по теме «Морские обитатели» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	-Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Рыбка» -Игры на развитие мелкой моторики Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: «Золотая рыбка», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Чем питается кит» -Совместная деятельность изготовление альбома «Аквариум для рыб»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
3 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	- Выставка рисунков в группе «Весеннее настроение» -Выставка работ «Нежные трели весны» -Развлечение «День смешных причесок»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка рисунков в группе «Весеннее настроение» - Развлечение «День смешных причесок» - Выставка работ «Нежные трели весны»	Природа Человек Красота Знания Труд
4 неделя	-Организовать	-Организовать	-Игровое	Природа

«Встречаем птиц»	прогулку вокруг детского сада, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	прогулку вокруг детского сада, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность (Посещение приюта для животных Карена Далакяна)	Знания Красота человек
5 неделя «Цирк. Театр»/ «День смеха» Веселые маски	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО - Музыкальное развлечение «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга - День веселых масок -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -День веселых масок	Красота Культура Человек Знания
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Волшебница Вода»/День зеленого цвета	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды»	Природа Знания Человек Здоровье
2 неделя «Космос»/«Приведем планету в порядок»	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место…», С. Маршак, К.	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Выставка детского творчества «Удивительный космос» -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» - космонавтом» - Выставка детского творчества «Удивительный	Знания Человек Труд Здоровье

	Чуковский «Федорино горе» и др.)		космос» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	
3 неделя «Быть здоровыми хотим»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» - Фотовыставка «День домашнего спорта»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины) -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты» - Фотовыставка «День домашнего спорта»	Здоровье Знания Человек Семья Красота
4 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий	Природа Человек Труд Красота
МАЙ				
1 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его	-Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом,	Родина Человек Культура Семья Здоровье

	атрибутах: флагах, салюте, цветах -Создание коллективного панно «Салют»	детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»	утренником) -Чтение литературы о маленьких героях -Выставка творческих работ «День Победы»	Труд
2 неделя «Мир природы»/ «Растительный мир» Акция совместно с родителями «Цветущий детский сад»	-Посетить с ребенком городской парк -Тематическая прогулка по территории детского сада -Показ иллюстраций о растениях и цветах	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской парк, -Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе -Акция «Посади цветок»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: - Красная книга Южного Урала;	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
3 неделя «Мир природы»/ «Насекомые»	- Прослушивание аудиозаписи Виктор Пелевен «Жизнь насекомых», - Музыкальное сопровождение (шум леса, голоса птиц, стрекотание кузнечика и т. д.). - Пальчиковая гимнастика: «Сороконожки», «Бабочка», «Улей», «Тараканы», -Малоподвижная игра "Кузнечик".	-Подготовить рассказ с ребенком о насекомом -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых» -Стихи и загадки о насекомых -Игра малой подвижности «Найди подружку»	-Творческая лаборатория «Жизнь насекомых» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/»Лето наступило» Праздник «Выпускной балл»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик»	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Выставка детского творчества	Семья Человек Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские	Дружба Человек Красота Культура

детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	«В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	«День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжкина больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: «Как вести себя на природе» -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородицкая «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
5 неделя «Неделя здоровья»/	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров)	Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас	Здоровье Человек Знания Дружба

		-Подвижные сюжетные игры	зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	
ИЮЛЬ				
1 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. Литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд
2 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения » -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
3 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы - Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
4 неделя «В стране мульти-пульти»	-Слушание песенок из мультфильмов -Рассматривание	-Рисуем новую серию мультфильма -Обыгрывание	-Загадывание загадок о героях мультфильмов,	Дружба Человек Культура

	иллюстраций героев мультфильмов, использование раскрасок.	нарисованной серии (развивать артистические способности, речь).	«Сложи отгадку из пазлов, кубиков». -П\и «Волк и зайцы», «Кот и мыши».	Знания
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
3 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель»» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов	Знания Культура Красота Человек

			«Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура

Мероприятия, включённые в сводную таблицу, реализуются в рамках приоритетных модулей Программы.

Сводная таблица мероприятий по приоритетным модулям

№	Мероприятие	Сроки	Модуль	Ответственные
Сентябрь				
1	Месячник безопасности (беседы, игры, викторины)	Сентябрь	«Мир без опасности»	Воспитатели
2	Тематическая неделя «Мой город» (ко Дню рождения Челябинска)	Сентябрь	«Южный Урал: шаг за шагом»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь				
3	Викторина «Опасно! Безопасно!»	Октябрь	«Мир без опасности»	Воспитатели
4	Осенины (народные традиции Южного Урала)	Октябрь	«Южный Урал: шаг за шагом»	Музыкальный руководитель, воспитатели
5	Осенины (театрализованное представление)	Октябрь	«Театральная мозаика»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь				
6	«Юные спортсмены» (спортивный праздник)	Ноябрь	«Спорт — наша жизнь»	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Декабрь				
7	Мастер-класс «Уральская кукла-берегиня»	Декабрь	«Южный Урал: шаг за шагом»	Воспитатели, родители
8	Праздник снега (с уральскими народными играми)	Декабрь	«Южный Урал: шаг за шагом»	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Январь				
9	Театрализация «Сказка в гости к нам пришла»	Январь	«Театральная мозаика»	Музыкальный руководитель, воспитатели
10	Театрализация уральских народных сказок	Январь	«Южный Урал: шаг за шагом»	Музыкальный руководитель, воспитатели
11	День рождения автомобиля (беседы о ПДД, выставка рисунков спецтехники)	День рождения автомобиля (беседы о ПДД, выставка рисунков спецтехники)	День рождения автомобиля (беседы о ПДД, выставка рисунков спецтехники)	День рождения автомобиля (беседы о ПДД, выставка рисунков спецтехники)
Февраль				
13	Акция ГИБДД «Весенние каникулы»	Февраль	«Мир без опасности»	Старший воспитатель, воспитатели
14	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	Февраль	«Спорт — наша жизнь»	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Март				
15	День Земли (природа Южного Урала)	Март	«Южный Урал: шаг за шагом»	Воспитатели

16	День смеха «Весёлые маски» (театрализованное развлечение)	Март–апрель	«Театральная мозаика»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель				
17	Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса»	Апрель	«Театральная мозаика»	Воспитатели
18	«Здорово здоровым быть» (спортивное развлечение)	Апрель	«Спорт — наша жизнь»	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Май				
9	«Мы сильные» (спортивное развлечение ко Дню Победы)	Май	«Спорт — наша жизнь»	Инструктор по физ. культуре
20	Выставка рисунков «Милые букашечки» (насекомые Южного Урала)	Май	«Южный Урал: шаг за шагом»	Воспитатели, родители
21	Театрализованное представление для младших дошкольников (выпускной)	Май	«Театральная мозаика»	Музыкальный руководитель, воспитатели
В течение года				
22	Экскурсии с родителями по городу, в краеведческий музей, библиотеку, пожарную часть	В течение года	«Южный Урал: шаг за шагом»	Воспитатели, родители
23	Беседы, игры-тренировки по изучению правил пожарной безопасности	В течение года	«Мир без опасности»	Воспитатели
24	Выставка рисунков «Дорога безопасности»	В течение года	«Мир без опасности»	Воспитатели
25	Памятки для родителей «Не оставляйте детей без присмотра!»	В течение года	«Мир без опасности»	Воспитатели